

فعالية استخدام كتاب التصريف لتنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل

الثاني الابتدائي

Segaf Baharun¹, Abdul Kholiq²

^{1,2}Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan Indonesia
segafbaharun@uiidalwa.ac.id¹, abdulkholiq@gmail.com²

DOI: 10.38073/pelita.v1i2.1832

Received: March 2024

Accepted: April 2024

Published: May 2024

Abstract

The researcher noticed, in the process of teaching the Arabic language, especially in the second grade of primary school at Jannatul Naeem Falankaraya Institute, that teaching the Arabic language, especially the reading skill, is surrounded by many problems, so that the desired goal of education has not been fully achieved. The morphology book is one of the means that will be used to develop the reading skill, because the researcher finds that in the second grade of primary school, the students have learned grammar and the book used there is the text of Ajrumiyah, but unfortunately the students have not studied morphology. Based on the above, the researcher wanted to solve this problem by conducting scientific research using the morphology book and the effectiveness of its use in teaching reading skills to students in this school. The approach used by the researcher is the quantitative approach. The result of using the morphology book in the Arabic language in an experimental group is effective because the score reached a score of 4.39 for the experimental group, this number is greater than the score of 4.39 for the The table is at the significance level of 5% and 1%. The t-score is 2.08 for the control group, which is smaller than the t-score in the table at the significance level of 5% and 1%..

Keywords: morphology book, reading skills.

Abstrak

Peneliti memperhatikan, dalam proses pengajaran bahasa Arab khususnya pada kelas II sekolah dasar di Institut Jannatul Naeem Falankaraya, bahwa pengajaran bahasa Arab khususnya keterampilan membaca dikelilingi oleh banyak permasalahan, sehingga tujuan yang diinginkan adalah pendidikan belum sepenuhnya tercapai. Buku Morfologi merupakan salah satu sarana yang akan digunakan untuk mengembangkan keterampilan membaca, karena peneliti menemukan bahwa pada kelas 2 SD siswa sudah mempelajari tata bahasa dan buku yang digunakan terdapat teks Ajrumiyah, namun sayang sekali siswa belum mempelajari morfologi. Berdasarkan hal tersebut di atas, peneliti ingin memecahkan masalah tersebut dengan melakukan penelitian ilmiah menggunakan buku morfologi dan efektivitas penggunaannya dalam mengajarkan keterampilan membaca kepada siswa di sekolah ini. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Hasil penggunaan buku morfologi bahasa arab pada kelompok eksperimen efektif karena skor yang diperoleh kelompok eksperimen mencapai skor 4,39, angka tersebut lebih besar dibandingkan dengan skor 4,39 pada kelompok eksperimen. Tabel berada pada taraf signifikansi 5 % dan 1%. Nilai t-skor pada kelompok kontrol sebesar 2,08, lebih kecil dari nilai t-skor pada tabel pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

Kata Kunci: Kompabilitas Hukum, Barang Gadai, KUH Perdata, Hadits Al-Tirmidzi

المقدمة

للغة أربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة القراءة هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرتين، دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارتي الاستماع والقراءة، فهما مهارتا استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارتي القراءة والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات، فهما مهارتا إنتاج. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الاستماع والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة، وهو يمارس القراءة والكتابة.¹

إن القراءة من حاجات الإنسان الماسة في حياته. وهي من وسائل الاتصال الهامة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ. وإلى جانب ذلك، إن القراءة هي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة.² والقراءة بالنسبة للتعلم أمر مهم لدى الدارسين. فهي تزود الطالب القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة.

معهد جنة النعيم فلانكارايا هي أحد المعاهد التي يتعلم الطلبة فيها اللغة العربية حصتان في الأسبوع لكل فصول الدرس. إن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة يسير على المنهج السلفي ومكوناته. يهدف المنهج لتعليم اللغة العربية إلى غايته المرجوة لديه تنمي كفاءة الطلبة للمهارات اللغوية الأربعة هي: الاستماع، الكلام، القراءة و الكتابة. يشمل المنهج على حصة تدريس اللغة العربية وهي حصتين في الأسبوع، والمواد الدراسية، وطرق التدريس المقترحة، وأهداف التدريس. وليست هناك وسائل وطرق تدريسها الأخرى المناسبة بالأحوال والمواد والمضمون والظروف والأهداف المرجوة.

ولقد لاحظ الباحث، في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في الصف الثاني الابتدائي بمعهد جنة النعيم فلانكارايا أن تعليم اللغة العربية خصوصاً مهارة القراءة تحيط به مشكلات كثيرة حتى أنه غاية التعليم المرجوة لم تحقق تماماً، وكتاب التصريف هي من الوسيلة التي سيستخدم في تنمية مهارة القراءة، لأن الباحث يجد في الفصل الثاني الابتدائي أن الطلاب قد تعلموا علم النحو والكتاب

¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: العربية للجميع، 2009).

² أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، 1992).

المستعمل هناك كتاب متن الآجرومية، ولكن مع الأسف الشديد أن الطلاب لم يدرسوا الصرف حتى أنهم لم يعرفوا أنواع التصريفات، والأفعال، والأوزان، والبناء، وأيضا لم يعرفوا التغيرات من الكلمات الأصلية (المصدر) إلى الكلمات الأخرى (المشتق منه).

اعتمادا على ما تقدم، فإن الباحث أراد أن أحل هذه المشكلة الواضحة بقيام البحث العلمي باستخدام كتاب التصريف وفعالية استخدامها في تدريس مهارة القراءة للطلبة في هذه المدرسة و يخصص الباحث الموضوع "فعالية استخدام كتاب التصريف في تنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني الابتدائي في معهد جنة النعيم فلانكارايا".

منهجية البحث

اعتمادا على أسئلة البحث التي كتبها الباحث في الفصل الأول، يتبع الباحث في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي، لأن الباحث يحتاج إلى الأرقام و الجداول و الإحصاء في مقياس ما حصله في بحثه، فلذلك يستخدم الباحث المنهج الكمي. إن المنهج الذي انتهجه الباحث في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي. وهو تغير متعمد و مضبوط للشروط المحددة للواقع أو للظاهرة – التي تكون موضوعا للدراسة- وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع والظاهرة.3 والمنهج التجريبي الذي اختار الباحث هو تصميم المجموعتين

إن مجتمع في هذا البحث 81 طالبا وهو جميع التلاميذ في الفصل الثاني الابتدائي في معهد جنة النعيم فلانكارايا في السنة الدراسية 2022/2021. وقال سوهرسيمي: إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين 10% - 15% و 20% - 25%. 4. وهذه العينة تختار عشوائية بسيطة، تختار العينية العشوائية البسيطة في حالة توفر شرطين أساسيين هما الأول أن يكون جميع أفراد المجتمع الأصلي معروفين. والثاني أن يكون هناك تجانس بين هؤلاء الأفراد. 5 يستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. يقوم الباحث بملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرس والتلاميذ في عملية التعلم في الفصل. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقوير الميداني أو دليل الملاحظة المستعدة.

³ذوقان عبيدات و آخرون، ، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1997).

⁴ Suharsimi arikunto, , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekata* , (,), (jakarta: Rineka Cipta).

⁵ذوقان عبيدات و آخرون، ذوقان عبيدات و آخرون، مرجع سابق، ص. 2006.113.

يستخدم الباحث دليل المقابلة مع رئيس المدرسة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية و أحوال هذه المدرسة. كان الباحث يقابل مدرس اللغة العربية عن أحوال الطلبة في كفاءتهم في اللغة العربية لاسيما في مهارة القراءة، وحصل البيانات منه أن الطلاب قد تعلموا علم النحو والكتاب المستعمل هناك كتاب متن الآجرومية، ولكن مع الأسف الشديد أن الطلاب لم يدرسوا الصرف حتى أنهم لم يعرفوا أنواع التصريفات، والأفعال، والأوزان، والبناء، وأيضا لم يعرفوا التغيرات من الكلمات الأصلية (المصدر) إلى الكلمات الأخرى (المشتق منه).⁶

نتائج البحث ومناقشتها

استخدام كتاب التصريف في اللغة العربية في تنمية مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني

الإبتدائي في معهد جنة النعيم فلانكارايا

كان الباحث يجمع البيانات عن فعالية كتاب التصريف في اللغة العربية في تنمية مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني الإبتدائي في معهد جنة النعيم فلانكارايا بالملاحظة والمقابلة والاختبار، وأما البيانات عن أدوات البحث التي بين الباحث فهي كما تلي:
في التاريخ 24 شهر جولي 2022، كان الباحث لاحظ ملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة في الصف الثاني الإبتدائي قبل تعليمهم كتاب التصريف في اللغة العربية واشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. لاحظ الباحث الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرس والتلاميذ في عملية التعلم في الفصل، ووجد الباحث تاريخ المعهد المبني، وأحوال التلاميذ، والأساتيد في تدريس اللغة العربية. ويقوم الباحث من خلالها بمراقبة سلوك وردود أفعال المبحوث، وجمالمعلومات الهامة فيما يتعلق بموضوع البحث العلمي الخاص به.

وجد الباحث فائدة هذه الملاحظة وهي زيادة الثقة بالنتائج التي يتوصل إليها الباحث و التعرف على المشاعر التي يحس بها المبحوث من خلال ملاحظة ردود أفعالهم ومشاهدة الأشياء الحاضرة وتسجيل جوانب السلوك بطريقة مباشرة والظواهر أثناء حدوثها، دون الاهتمام بحالاتها السابقة.

تعتبر المقابلة من أهم أدوات البحث العلمي لمساهمتها في توفير معلومات عميقة وكثيرة حول الموضوع والظاهرة المراد دراستها. وتمتاز المقابلة بأنها من أكثر الأدوات دقة وذلك لقدرة

⁶فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع السابق) القاهرة: مكتبة وهبة، د.س. (2006).

الباحث على مناقشة المبحوث حول الإجابات التي يعمد إلى تقديمها وخاصة في المجتمعات الأمية. يتناول المقال الحالي مفهوم المقابلة، إجراء المقابلة، شروط أساسية للقيام بمقابلة ناجحة، حسنات المقابلة، محددات المقابلة، خصائص المقابلة ومتطلبات المقابلة. سأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة يطلب منه إجابات محددة. حيث يختار الشخص إجابات على المقاييس المستخدمة سواء أكانت اسمية، أم تراتبية، أم فترات، أم نسبة. قابل الباحث دليل المقابلة مع رئيس المعهد كياهي أرشد حالة تعليم اللغة العربية و أحوال هذا المعهد، تاريخ البناء و قابل الباحث مدرس اللغة العربية مقابلة لجمع البيانات مع مدرس اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية وأحوال الطلاب في كفاءتهم وتدریس مهارة القراءة باستخدام كتاب التصريف. وقابل الباحث الطلاب للفصل الثاني الابتدائي عن أحوالهم وشعورهم في الكفاءة قبل تعلم كتاب التصريف وبعده وحصل البيانات منه أن الطلاب قد تعلموا علم النحو والكتاب المستعمل هناك كتاب متن الآجرومية، ولكن مع الأسف الشديد أن الطلاب لم يدرسوا الصرف حتى أنهم لم يعرفوا أنواع التصريفات، والأفعال، والأوزان، والبناء، وأيضا لم يعرفوا التغيرات من الكلمات الأصلية (المصدر) إلى الكلمات الأخرى (المشتق منه).

3- الاختبار

استخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة القراءة، وهذا الاختبار يتكون من الاختبار الأول يسمى بالاختبار القبلي والاختبار الثاني يسمى بالاختبار البعدي. واستخدم الباحث الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة القراءة بعد تعلم كتاب التصريف وقبله وقام الباحث بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعتين، المجموعة الضابطة والتجريبية. وهذه الاختبارات تناسب بالمادة اللغة العربية المستخدمة في المدرسة. استخدام الباحث الاختبار لمعرفة كفاءة الطلبة في القراءة ومدى فعالية استخدام كتاب التصريف في تدریس مهارة القراءة

وجد الباحث فائدة هذا الاختبار وهو الصدق حيث يقيس الاختبار ما وضع من أجله و إعطاء نتائج مقارنة إذا طبق أكثر من مرة.

قام الباحث في هذا البحث كالمعلم يعلم التلاميذ باستخدام كتاب التصريف، وجرت هذه التجربة على الخطوات الآتية: (1) الاختبار القبلي في اللقاء الأول، و (2) التجربة في

اللقاءين الثاني و الثالث، الرابع والخامس و (3) الاختبار البعدي في اللقاء السادس. هذه الخطوات الثلاث تتضح في الخطة الدراسية التالية:

الجدول 4،1

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

D ²	الفرق (D=) (x-y)	الاختبار		الطلاب (N)
		البعدي (y)	القبلي (x)	
100	-10	50	40	1
25	5	95	100	2
100	10	60	70	3
25	5	80	85	4
25	-5	85	80	5
225	15	50	65	6
0	0	50	50	7
0	0	55	55	8
100	10	80	90	9
400	20	80	100	10
25	5	45	50	11
25	5	70	75	12
0	0	60	60	13
100	-10	50	40	14
25	5	95	100	15
100	10	60	70	16
25	5	80	85	17
25	-5	85	80	18

225	15	50	65	19
0	0	50	50	20
0	0	55	55	21
100	10	80	90	22
400	20	80	100	23
25	5	45	50	24
25	5	70	75	25
0	0	60	60	26
100	-10	50	40	27
25	5	95	100	28
100	10	60	70	29
25	5	80	85	30
25	-5	85	80	31
225	15	50	65	32
0	0	50	50	33
0	0	55	55	34
100	10	80	90	35
400	20	80	100	36
25	5	45	50	37
25	5	70	75	38
0	0	60	60	39
100	-10	50	40	40
25	5	95	100	41
= 3275	= 60			
ΣD^2	ΣD			

$= 4,62$ M_D

من الجدول السابق اتضح للباحث أن $\sum D = 60$ و $\sum D^2 = 3275$ و $M_D = 4,62$
 M_D ، ثم حسب هو الانحراف المعياري من الفرق بالرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)^2}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{3275}{41} - \frac{(60)^2}{(41)^2}} = \sqrt{80,77 - (4,62)^2}$$

$$= \sqrt{80,77 - 21,35} = \sqrt{59,42} = 7,7$$

ثم حساب الخطأ المعياري من متوسط الفرق بالرمز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{7,7}{\sqrt{41-1}} = \frac{7,7}{\sqrt{40}} = \frac{7,7}{3,46} = 2,23$$

ثم حساب t_0 باستخدام الرمز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{4,62}{2,23} = 2,08$$

من الحساب السابق قد وجد الباحث أن:

- متوسط الفرق (M_D) بين الاختبار القبلي و البعدي هو 4,62

- الانحراف المعياري (SD_D) هو 7,7

- الخطأ المعياري (SE_{M_D}) هو 2,23

- درجة ت حساب (t_0) هو 2,08

- df بالرمز: $df = N-1$ و وجد أن $df = 41-1=40$ ثم العدد 40 يرجع إلى درجة

ت t في الجدول المعتبر. وقد اتضح أن درجة ت الجدول عند مستوى الدلالة 5% تدل

على العدد 2,18 و عند مستوى الدلالة 1% تدل على العدد 3,06 فعرف الباحث

أن درجة ت الحساب t_0 أصغر من درجة ت الجدول ($3,06 > 2,08 < 2,18$).

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة ليس فيها الاختلاف بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. و بعبارة أخرى أن الطريقة أو الوسيلة التقليدية لا تؤثر تأثيرا تفاعليا في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة .

وهما دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في نتيجة الاختبارين القبلي و البعدي كما هي مرسومة في الجدول الآتي :

الجدول 4,2

المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و الضابطة

الاختبار البعدي						
(x_2^2)	(x_1^2)	(x_2)	$x_1)$ (الضا بطة (x_2)	التجري بية (x_1)	ط) N (
289	169	-17	13	50	100	1
784	4	28	-2	95	85	2
49	64	-7	8	60	95	3
169	49	13	-7	80	80	4
324	289	18	17 -	85	70	5
289	4	-17	-2	50	85	6
289	289	-17	17 -	50	70	7
144	169	-12	13	55	100	8
169	49	13	-7	80	80	9
169	144	13	12	80	75	1

			-			0
484	169	-22	13	45	100	1 1
9	4	3	-2	70	85	1 2
49	169	-7	13	60	100	1 3
289	169	-17	13	50	100	1 4
784	4	28	-2	95	85	1 5
49	64	-7	8	60	95	1 6
169	49	13	-7	80	80	1 7
324	289	18	17 -	85	70	1 8
289	4	-17	-2	50	85	1 9
289	289	-17	17 -	50	70	2 0
144	169	-12	13	55	100	2 1
169	49	13	-7	80	80	2 2
169	144	13	12	80	75	2

			-			3
484	169	-22	13	45	100	2 4
9	4	3	-2	70	85	2 5
49	169	-7	13	60	100	2 6
289	169	-17	13	50	100	2 7
784	4	28	-2	95	85	2 8
49	64	-7	8	60	95	2 9
169	49	13	-7	80	80	3 0
324	289	18	17 -	85	70	3 1
289	4	-17	-2	50	85	3 2
289	289	-17	17 -	50	70	3 3
144	169	-12	13	55	100	3 4
169	49	13	-7	80	80	3 5
169	144	13	12	80	75	3

			-			6
484	169	-22	13	45	100	3 7
9	4	3	-2	70	85	3 8
49	169	-7	13	60	100	3 9
289	169	-17	13	50	100	4 0
9940 $\sum x_2^2 =$	4885 $\sum x_1^2 =$	264 $x_2 =$ \sum	19 $= 3$ x_1 \sum	263 $= 0$ $\sum x_2$	3500 $\sum x_1 =$	4 0 = N

من الجدول السابق ظهر للباحث أن $\sum x_1 = 3500$ و $\sum x_2 = 2630$ و $\sum x_1^2 = 4885$ و $\sum x_2^2 = 9940$ و $N = 40$

ثم حساب المتوسط من كل مجموعة و حصل على العدد التالي :

$$M_1 = \frac{3500}{40} = 87$$

$$M_2 = \frac{2630}{40} = 65,75$$

ثم حساب t_0 بالرمز :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} - \frac{M_1^2}{N_1} - \frac{M_2^2}{N_2}}}$$

$$= \frac{20}{\sqrt{\frac{4789}{24} \times \frac{26}{169}}} t_0 = \frac{20}{\sqrt{\left(\frac{1572 + 3217}{13 + 13 - 2}\right) \left(\frac{13 + 13}{13 \times 13}\right)}}$$

$$= \frac{20}{\sqrt{199,55 \times 0,16}} = \frac{20}{\sqrt{31,92}} = \frac{20}{5,65} = 3,54$$

من الحساب السابق قد حصل للباحث على أن المتوسط من المجموعة التجريبية (M_1) هو 87، والمتوسط من المجموعة الضابطة (M_2) هو 67، ودرجة ت (t_0) هو 3,54. ثم حسب الباحث df بالرمز: $df = (N_1 + N_2) - 2$ وحصل على $df = (13 + 13) - 2 = 24$ ثم هذا العدد 24 يرجع إلى قيمة t الموجودة في الجدول. وقد اتضح أن درجة ت t في الجدول عند مستوى الدلالة 5% تدل 2,06، وعند مستوى الدلالة 1% تدل 2,80. فعرف الباحث أن درجة ت حساب (t_0) أكبر من درجة ت t في الجدول: $(2,80 < 3,54 > 2,06)$.

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة عرفنا أن هناك فرقا واضحا بين نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تجريب كتاب المجموعات العصرية. وبعبارة أخرى أن استخدام كتاب التصريف في اللغة العربية فعال وأحسن تأثيرا من الطريقة أو الوسيلة التقليدية.

في الدراسة الميدانية التي قد قام بها الباحث في معهد جنة النعيم فلانكارايا، قد حصل الباحث على تجريب كتاب التصريف في اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية. وفي تجريب هذه الوسيلة أي البرنامج قدم الباحث فرضية البحث، هي استخدام كتاب التصريف في اللغة العربية فعال في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة. ولتصديقها يستعمل المعيار الآتي :

– إذا كانت درجة ت حساب أكبر من درجة ت الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن استخدام كتاب التصريف في اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة فعال.

– و إذا كانت درجة ت حساب أصغر من درجة ت الجدول أو متساويين فالفرض مرفوض، وهذا يعني أن استخدام كتاب التصريف في اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة غير فعال.

اعتمادا على النتائج المحسولة والقواعد لاختبار الفرض السابق وجد الباحث أن درجة ت حساب في هذا البحث (3,54) أكبر من درجة ت جدول على مستوى 5% (2,06) و من درجة ت الجدول على مستوى 1% (2,80). فعرفنا أن الفرض السابق مقبول، وهذا يشير إلى أن استخدام كتاب التصريف في اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة فعال.

إن استخدام كتاب التصريف في اللغة العربية للطلاب في الصف الثاني فعال لهم، بدليل النتيجة في الإختبار القبلي والبعدي، ونظرا إلى نتيجة الإختبار القبلي و البعدي من كل مجموعة قد اتضح للباحث أن هناك فرقا ذات دلالة إحصائية من كل جهة حيث بلغت درجة تاء 4,39 للمجموعة التجريبية، هذا العدد أكبر من درجة تاء في الجدول عند مستوى الدلالة 5% و 1%. ودرجة تاء 2,08 للمجموعة الضابطة، وهذا العدد أصغر من درجة تاء في الجدول مستوى الدلالة 5% و 1%. وذلك لصالح درجات الطلاب في الإختبارين القبلي و البعدي في كل مجموعة، ولدلالة على أن كتاب التصريف في اللغة العربية المستخدم في مجموعة تجريبية فعال، و أن استخدام كتاب التصريف في اللغة العربية أحسن تأثيرا من الطريقة أو الوسيلة التقليدية.

انطلاقا من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة تقديم التوصيات كما يلي : أن يهتم المدرس باستخدام كتاب التصريف في اللغة العربية عند تعليم اللغة العربية و في مهارة القراءة على وجه خاص. أن يكثر المدرس تدريب الطلاب على القراءة و ممارسة اللغة العربية باستخدام كتاب التصريف. أن يستخدم المدرس الطرائق و الوسائل المتنوعة عند تعليم الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

المراجع

- Suharsimi arikunto. , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekata* , (,). jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- أحمد فؤاد محمود عليان. ، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، : الرياض: دار المسلم, 1992.
- ذوقان عبيدات و آخرون. ، *البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه*، . الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع, 1997.
- ذوقان عبيدات و آخرون، مرجع سابق، ص. 113. 2009.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،، . رياض: العربية للجميع, 2009.

فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ. ، المرجع السابق. القاهرة: مكتبة وهبة، د.س ،
2010.
