

## فعالية استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على الطلاب في الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة و الدعوة بانقيل)

Masnun<sup>1</sup>, Muhammad Zaini<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan Jawa Timur

<sup>2</sup> Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan Jawa Timur

Email : [masnun@uiidalwa.ac.id](mailto:masnun@uiidalwa.ac.id)<sup>1</sup> [m.zaini.uui@gmail.com](mailto:m.zaini.uui@gmail.com)<sup>2</sup>

DOI: 10.38073/lahjatuna.v2i01.906

Received: Agustus 22

Accepted: September 22

Published: Oktober 22

### مستخلص البحث

أهداف هذا البحث لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة من النصوص العربية المعاصرة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة و الدعوة بانقيل جاوى الشرقية. استخدم هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. والأساليب التي استخدمها الباحثان لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث هي المقابلة والملاحظة والاختبار. وتحليل البيانات الإحصائية استخدم الباحثان الرمز: اختبار ت (*t-test*) بتنفيذ البرنامج (*SPSS 12.0*). وبعد أن قام الباحثان بعرض البيانات ثم تحليلها ومناقشتها استخلصا النتائج أن استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تعليم القراءة العربية لدى الطلبة في الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة و الدعوة فعال، وأشار إلى ذلك : (١) وجود التأثير بناء على النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) عن طريق اختبار ت (*t-test*)، أن قيمة ت الحساب (٨.٦٤٠)، بينما قيمة ت الجدول (٢.٠٦). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة ( $p > ٠.٠٥$ ). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دلالة إحصائية. (٢) وجود التأثير بناء على النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم الأفكار الرئيسية عن طريق اختبار ت (*t-test*)، أن قيمة ت الحساب (٨.١٨٩)، بينما قيمة ت الجدول (٢.٠٦). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة ( $p > ٠.٠٥$ ). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دلالة إحصائية. الكلمات الأساسية: وسائل الإعلام المكتوبة، النصوص العربية المعاصرة، مهارة القراءة.

### المقدمة

اللغة هي اداة للإتصال والتواصل بين الشعوب والثقافات المتنوعة لأن تحمل الأفكار، وتنقل المفاهيم. فسبحانه وتعالى اصطفى العربية لتكون لغة كتابه العزيز الذي خاطب به

البشرية جمعاء على لسان نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، وبناءً على هذا ليس العرب وحدهم هم المطالبون بالحفاظ على العربية وتعلمها وإنما المسلمون جميعاً مطالبون بتعلمها والحفاظ عليها لقوله صلى الله عليه و سلم "تعلموا العربية و علموها الناس"، فاللغة العربية لغة القرآن الكريم والدين ولا يتم فهم القرآن وتعلم الدين إلا بتعلم اللغة العربية.<sup>1</sup>

ومن المعلوم أن مهارات اللغة أربعة وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. ومن أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري هي القراءة، وذلك لأن القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر، ليتكون من ذلك مقطع أو كلمة.<sup>2</sup> فالقارئ يتأمل الرموز ويربطها بالمعاني، ثم يفسر تلك المعاني وفقاً لخبراته، فهو يقرأ رموزاً ولا يقرأ معاني، وتكون القراءة عملية يبنى فيها القارئ الحقائق التي تكمن وراء الرموز.<sup>3</sup>

ولا شك أن القراءة مهارة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية. وبالذات لمن أراد أن يطلع على تراث الأمة التي يتعلم لغتها، ويقرأ ما ينشر بها من كتب وصحف و مجلات والرجوع إلى المراجع.<sup>4</sup> ومن خصائص عملية القراءة في اللغة الأجنبية – بالنسبة للمتعلم – أنها أداة تتسم بدوام الاستمرار والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلم لاستمراره في التعلم، وأداته أيضاً في الاتصال بالإنتاج الفكري والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة المتعلمة سواء في الماضي أو الحاضر. كما أنها قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ والاستمتاع به.<sup>5</sup>

وأما كتاب القراءة فهو كتاب خاص لمدرسي يقدم للدارسين كالوسيلة التعليمية التي يعنى بها كل أنواع الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل وأقرب الطرق. وعرفها دنت (Dent) بأنها هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة" و يحتوي أنواعاً من الموضوعات الدراسية مع التدريبات . وكان الواجب لكتاب القراءة أن يعرف المصطلحات و التراكيب الجديدة و ليس معرفة الفقرة الرئيسة فحسب، كما وقع في بعض

<sup>1</sup> Nuha, Ulin, . . . . : *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Pres, 2012).

<sup>2</sup> Fajriah, " . . Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyyah. : " *Jurnal Pendidikan* 6, no. 2, hal 33-56. (2017).

<sup>3</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣).

<sup>4</sup> صماده إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها . (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧).

<sup>5</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه – مدخله - طرق تدريسه . (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

الكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية، ومما يعين كون الكتاب مفيدا لتعريف المصطلحات الحديثة استخدام بعض النصوص المأخوذة من وسائل الإعلام لتكون مادة معينة تهدف إلى التطوير و التنمية لمهارة القراءة.

يعنى بوسائل الإعلام كل ما طبع من المجلات أو الصحف ما يجبر و يعلن الحادثة الوقعية آليا أو ماضيا، ويتحقق أنه يحتاج دارسوا اللغة الأجنبية إلى معرفة المفردات الجديدة و التراكيب خلال أيام تعلمهم ماضيا و يتحقق إذ أن اللغة حي تعيش و تنتمي كما هو صاحبها، فكان من حاجة الدارسين و ضروريتهم زيادة المعرفة اللغوية الحديثة. وكانت الصحف والمجلات مصدر غني بالمعلومات عن الأحداث والأزمات المعاصرة، كما وإن لغتها - في الغالب الأعم - لغة سهلة تقارب لغة الحديث بحيث لا يصعب على الدارس متابعتها.

الفرق كبير بين الفرد الأمي الذي يعتمد في بناء خبراته ومعلوماته على التلقين وتلقى المعلومات شفاهة عن طريق سماعها فقط، وبين غيره الذي يقرأ ويوظف حواسه وعقله في اكتساب هذه المعلومات والخبرات، حيث يقوم بعملية التفكير فيما يقرأ ويحلل وينقد المقروء ويقارن بين وجهات النظر المختلفة، ويفسر ما يحتاج، إلى تفسير.<sup>6</sup>

كثيرا ما رأينا أن تعليم القراءة العربية في معظم المدارس والمعاهد بإندونيسيا، منها ما لاحظته الباحثان في تدريس الطلاب في الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة و الدعوة لا تزال بالطريقة التقليدية باستعمال أو استخدام الكتب الكلاسيكية، مثل كتاب فقه، وتفسير، ونحو و صرف، وغيرها. فالطلاب عرفوا من المفردات و المصطلحات ما كتبت و ما درست في تلك الكتب فحسب، هذا يؤدي إلى عدم معرفتهم بالمصطلحات الجديدة المعاصرة التي تستخدم كثيرا في هذا العصر، خاصة في الصحف والمجلات.

وهذه المشكلة التعليمية لا بد من عنايتها و حلها و خلاصها ليكون دارسوا اللغة العربية تتوسع معرفتهم و ترتقي لغتهم حتى لا يصعب عليهم قراءة التراكيب الجديدة من الجرائد أو المجلات و تنتمي مفرداتهم كما تنتمي اللغة ذاتها. ومن هذه المشكلة أيضا يتركز الوعي و الفكرة لإنتاج مادة التدريس التي تضمن أساليب تعليم اللغة العربية في القراءة و فهم المقروء باستخدام الصحيفة الإلكترونية المنتشرة في الإنترنت أو المجلات أو الإعلانات كمادة دراسية لكونها تعطى الدارسين التزويدات لمعرفة ما هو أحدث من تنمية اللغة و تغيير معاني

<sup>6</sup> زكريا إسماعيل، . . . " طرق تدريس اللغة العربية " الجامعية، : (القاهرة: دار المعرفة، 1995).

المفردات حتى يفهم و يعرف الدارسون بعد تدريسها الفروق الأسلوبية بين اللغة الفصحى التراثية و اللغة الفصحى المعاصرة .

فبناء على ذلك، يساعد الباحثان في حل هذه المشكلة بكتابة هذا البحث. ويختار الباحثان موضوع فعالية استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة بالتطبيق على الطلاب في الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة و الدعوة بانقيل جاوى الشرقية. في هذا البحث، يريد الباحثان أن يعرفا كيفية استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة من النصوص العربية المعاصرة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة و الدعوة بانقيل جاوى الشرقية. ويريد أيضا أن يعرفا فعالية استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة من النصوص العربية المعاصرة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة و الدعوة بانقيل جاوى الشرقية.

### منهجية البحث

اختار الباحثان في دراستهما « المدخل الكمي »، بحيث تكون البيانات التي أتحت تتم على صورة عددية أو وصف رقمي، توضح مقدار الظاهرة التي تتعلق بوظيفة المدرس وكفاءة الطلاب في مهارة القراءة، وتحاول على تحديد درجات الارتباط بين الوسيلة التعليمية التي استخدمها المدرس في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، وبين قدرة الطلاب على الاستفادة من تلك الوسيلة.<sup>7</sup>

وأما المنهج الذي اعتمد عليه الباحثان في دراستهما هو « المنهج التجريبي »، بحيث يمكن الباحثان من خلال تجريبهما للوسيلة التعليمية المقدمة قطف المعلومات التي تتعلق بالعلاقة السببية بين هذه الوسيلة وبين مهارة القراءة لدى الطلاب، وهذا المنهج مناسب لقصد الباحثين الذين يريدان التحقيق في نيل المعلومات عن الواقع وسببه، وما يحدث عليه من المتغيرات حالة التجربة.<sup>8</sup>

وهذه التجربة تخص جماعة واحدة لضيق الوقت المتاح للبحث الميداني في هذا المعهد وليعم النفع للجميع في أسرع وقت. فإن الباحث يضيف عاملا واحدا معروفا – أو يطرح هذا

<sup>7</sup> Ainin, Moh., . . *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. . . (Malang: Bintang Sejahtera, 2016).

<sup>8</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, cet. IV (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

العامل - من الجماعة (وأحيانا من الفرد)، ثم يقوم بقياس التغيير الناتج إذا كان هناك تغيير.<sup>9</sup> ومجتمع البحث هم طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة و الدعوة بانقيل جاوى الشرقية. ويبلغ عددهم ٤٦ طالبا، واختار منهم الباحثان ٢٣ طالبا عينة لهذا البحث، و أسلوب اختيارها عشوائية بافتراض أن لهم قدرة على أداء القراءة العربية بطريقة سليمة (لعلمهم بالقواعد والنطق الصحيح)، بناء على نتائج مهارة القراءة لديهم في الفصل الدراسي. وتتكون بيانات هذا البحث من جميع الأنشطة التي توجد في الفصل منذ إجراء هذا البحث وجميع مواقف التلاميذ في الدراسة وحصيلتهم فيها وكذلك نيجتهم في الاختبار؛ الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إذاً، كل ما يتعلق بهذا البحث الذي يجده في الفصل يأخذه الباحثان ويكتبانه كبياناتهما.<sup>10</sup>

### نتائج البحث ومناقشتها

وفيما يلي جدول البيانات من النتائج الدراسية من الاختبارين القبلي والبعدي (النهائي) لدى الطلبة الذين يدرسون القراءة العربية عن طريق استخدام "وسائل الإعلام المكتوبة" في تطوير مادة تعليم القراءة. وتقسيم الطلبة إلى المجموعات الثلاثة حسب مرتبة نتائجهم من الاختبار القبلي (من المهارتين؛ فهم المعلومات التفصيلية وفهم الأفكار الرئيسية). وهي تمثل المجموعة العليا والمجموعة الوسطى والمجموعة السفلى. ويقصد ذلك ليس للتفريق فيما بينهم، وإنما هو لمعرفة مدى تطورهم في التحصيل الدراسي في مهارة القراءة وفهم المقروء مع فروق النتائج بين المجموعات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد عملية التجربة.

### أ- عرض النتائج الدراسية

وفيما يلي جداول البيانات لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة القراءة وفهم المقروء :

١. النتائج الدراسية من مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)

الجدول رقم (٢)

النتائج الدراسية من مهارة فهم المعلومات التفصيلية لأفراد المجموعات من الطلبة

<sup>9</sup> أحمد بدر، . . ، أصول البحث العلمي ومناهجه، ( ط: ٦ المطبوعة عبد الله حرميم)، ص: (الكويت: وكالة، ١٩٨٢).

<sup>10</sup> Ni'mah, Khairotun., "Khat Dalam Menunjang Kemahiran Kitabah Bahasa Arab.," *Jurnal Dar el-ilmu* Vol.5 No.2 (2018).

الفروق بين القبلي و البعدي	نتائج الاختبار		أسماء الطلبة	الرقم	المجموعة
	البعدي	القبلي			
١٠	١٠٠	٩٠	ديكي ريفالدو	١	العليا
٢٠	١٠٠	٨٠	محمد رزقي	٢	
١٠	٩٠	٨٠	فؤاد حافظ	٣	
٢٠	١٠٠	٨٠	محمد فؤاد	٤	
٢٠	٩٠	٧٠	محمد تجليس	٥	
٢٠	٨٠	٦٠	بدري الله	٦	
٣٠	١٠٠	٧٠	عبدالله الجفري	٧	
٢٠	١٠٠	٨٠	رابط أحسن	٨	الوسطى
٤٠	٩٠	٥٠	نور الدين	٩	
٤٠	١٠٠	٦٠	محمد فضلك	١٠	
٠	٧٠	٧٠	محمد رفلي	١١	
٣٠	٩٠	٦٠	محمد سمان	١٢	
١٠	٧٠	٦٠	خير الفجر	١٣	
٢٠-	٥٠	٧٠	بودي هاشم	١٤	
١٠	٩٠	٨٠	فحريان أرداني	١٥	
٤٠	٩٠	٥٠	محمد	١٦	

			إحياء	
٤٠	١٠٠	٦٠	ناصر	١٧
٠	٧٠	٧٠	أحمد فجر	١٨
٠	٧٠	٧٠	أحرص افتخاري	١٩
٤٠	٩٠	٥٠	زكي سيف الله	٢٠
٣٠	٨٠	٥٠	أديب نواكرنا	٢١
٧٠	١٠٠	٣٠	رازقين	٢٢
٤٠	٩٠	٥٠	محمد فكري	٢٣
٢٠	٨٠	٦٠	شعراني	٢٤
٢٢,٥ ٠	٨٧,٠ ٨	٦٤, ٥٨	متوسط النتائج	

السفلى

في الجدول السابق نجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (64,58) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (87,08)، ومن هنا نرى أن متوسط نتائج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفراد الطلبة في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) وهو (22,50). وهذه الفروق تشير إلى وجود تطور لدى الطلبة في تلك المهارة بعد التجربة (إعطاء المعاملة).

وأما نتائج الفروق من كل مجموعات في هذه المهارة من الاختبارين القبلي والبعدي كما في البيان التالي:

#### ١. المجموعة الأولى (العليا)

الفروق بين القبلي و البعدي	نتائج الاختبار		أسماء الطلبة	الرقم	المجموعة
	البعدي	القبلي			
١٠	١٠٠	٩٠	ديكي ريفالديو	١	١

٢٠	١٠٠	٨٠	محمد رزقي	٢
١٠	٩٠	٨٠	فؤاد حافظ	٣
٢٠	١٠٠	٨٠	محمد فؤاد	٤
٢٠	٩٠	٧٠	محمد تجليس	٥
٢٠	٨٠	٦٠	بدري الله	٦
٣٠	١٠٠	٧٠	عبدالله الجفري	٧
١٨٠٥٧	٩٤٠٢٩	٧٥٠٧١	متوسط النتائج	

## 2. المجموعة الثانية (الوسطى)

الفروق بين القبلي و البعدي	نتائج الاختبار		أسماء الطلبة	الرقم	المجموعة
	البعدي	القبلي			
٢٠	١٠٠	٨٠	رابط أحسن	١	الوسطى
٤٠	٩٠	٥٠	نور الدين	٢	
٤٠	١٠٠	٦٠	محمد فضلك	٣	
٠	٧٠	٧٠	محمد رفلي	٤	
٣٠	٩٠	٦٠	محمد سمان	٥	
١٠	٧٠	٦٠	خير الفجر	٦	
٢٠-	٥٠	٧٠	بودي هاشم	٧	
١٠	٩٠	٨٠	فحريان	٨	



			أرداني	
٤٠	٩٠	٥٠	محمد إحياء	٩
٤٠	١٠٠	٦٠	ناصر	١٠
٢١,٠٠٠	٨٥,٠٠٠	٦٤,٠٠٠	متوسط النتائج	

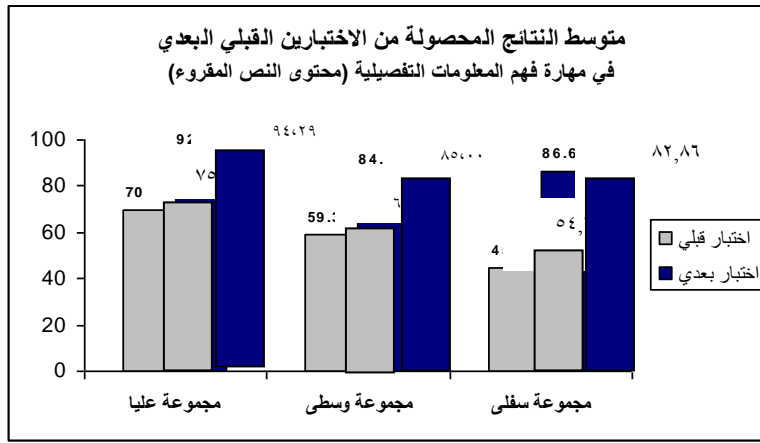
### 3. المجموعة الثالثة (السفلى)

المجموعة	الرقم	أسماء الطالبة	نتائج الاختبار		الفروق بين القبلي و البعدي
			القبلي	البعدي	
السفلى	١	أحمد فجر	٧٠	٧٠	٠
	٢	أحرص افتخارى	٧٠	٧٠	٠
	٣	زكي سيف الله	٥٠	٩٠	٤٠
	٤	أديب نواكرنا	٥٠	٨٠	٣٠
	٥	رازقين	٣٠	١٠٠	٧٠
	٦	محمد فكري	٥٠	٩٠	٤٠
	٧	شعراني	٦٠	٨٠	٢٠
			متوسط النتائج	٥٤,٢٩	٨٢,٨٦

### الجدول رقم (٣)

مخطط النتائج الدراسية من كل المجموعات في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى

النص المقروء)



إذا نظرنا إلى التفاصيل في الجدول رقم (٢) السابق والمخطط في الجدول رقم (٣) توجد نتائج الفروق بين كل المجموعات مختلفة؛ أن متوسط النتيجة للمجموعة الأولى (العليا) في الاختبار القبلي فهو (75,71) ومتوسط النتيجة في الاختبار البعدي (94,29)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من هذه المجموعة العليا بين الاختبارين وهي (18,57). ومتوسط النتيجة للمجموعة الثانية (الوسطى) في الاختبار القبلي (64,00) ومتوسط النتيجة في الاختبار البعدي (85,00)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من هذه المجموعة الوسطى بين الاختبارين وهي (21,00). ومتوسط النتيجة للمجموعة الثالثة (السفلى) في الاختبار القبلي (54,29) ومتوسط النتيجة في الاختبار البعدي (82,86)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من هذه المجموعة السفلى بين الاختبارين وهي (28,57). وكل النتائج المحسولة تدل على أن هذا الأسلوب التعليمي المقترح صالح لكل المجموعات.

بالنظر إلى تلك النتائج التي قام الباحثان بعرضها وتحليلها وهي بيانات عرض المادة الدراسية وتنفيذ تعليمها بالأسلوب المقترح وبيانات النتائج الدراسية التي حصل عليها كل أفراد من الطلبة (المجموعة التجريبية) وكذلك بيان الاستفتاء أو الاستفتاء عن آراءهم في أهمية هذا الأسلوب، نستخلص منها أن استخدام وسائل الإعلام المكتوبة أو الجريدة يمكن استخدامها - إلى حد ما- في تنمية مهارة القراءة وفهم المقروء في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة و الدعوة بانقيل جاوى الشرقية والمدارس الأخرى بافتراض أن استخدامها مراعيًا على المواقف والظروف لدى أفراد الطلبة.

واعتمادًا على النتائج المحسولة أن إيجاد هذا البحث العلمي الجوهري وهو تحقيق نظرية في مجال عملية القراءة أن فهم المقروء لا يتوقف على معرفة معاني الكلمات أو

الجمل المكتوبة في النص فحسب، وإنما هو نتيجة تفاعل من خلال السياق اللغوي (المكتوب) والسياق العقلي (خبرات القارئ)، ويمكن تحسينه باستخدام الأساليب التي تشجع إلى تنشيط التفكير في عملية القراءة، مثل استخدام وسائل الإعلام المكتوبة أو الجريدة أو غيرها من الأساليب التعليمية.<sup>11</sup>

## الخلاصة

بعد أن قام الباحثان بعرض البيانات ثم تحليلها ومناقشتها في السابق استخلصا النتائج الآتية:

عملية التجربة في تعليم القراءة العربية باستخدام وسائل الإعلام المكتوبة تتكون من الأنشطة التالية: يطلب المدرس من الطلبة أن يقوموا بإبداع التفكير لتقديم ما قد عرفوه من المفردات والتعبير المتعلقة بالموضوع، يطلب المدرس من الطلبة أن يسجلوا المفردات أو التعبير المحسولة عليها من إبداع تفكيرهم قبل القراءة، يقرأ المدرس النص الذي أخذه المدرس من الجريدة أو الانترنت قراءة نموذجية، يقدم المدرس محتوى المفردات الهدف أو التعبير ويشرحها من خلال الأمثلة من الجمل، يطلب المدرس من الطلبة أن يقرأوا النص بقراءة صامتة، يوجه المدرس الطلبة إلى البحث عن الأفكار الرئيسية من كل الفقرات عن طريق تعيين الجملة المفيدة التي تشير إلى المعنى الرئيسي لتلك الفقرة، يطلب المدرس من الطلبة أن يكتبوا الجمل التي تمثل الأفكار الرئيسية في العمود الإضافي "المعلومات المحسولة"، ثم يناقش المدرس ما حصل عليه الطلبة في أعمالهم من معلومات وأفكار ويلخصها في الجدول.

استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تعليم القراءة العربية لدى الطلبة في الصف الأول الثانوي بمعهد دار اللغة والدعوة فعال، وأشار إلى ذلك :

وجود التأثير بناء على النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) عن طريق اختبار ت (t-test)، أن قيمة ت الحساب (٨.٦٤٠)، بينما قيمة ت الجدول (٢.٠٠٦). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة ( $p > 0.05$ ). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار

<sup>11</sup> Hermawan, Acep., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya., 2011).

البعدي بوجود فرق ذي دل إحصائي.

وجود التأثير بناء على النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم الأفكار الرئيسية عن طريق اختبار ت (t-test)، أن قيمة ت الحساب (٨.١٨٩)، بينما قيمة ت الجدول (٢.٠٦). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة ( $p > 0.05$ ). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دل إحصائي.

## قائمة المراجع

- Ainin, Moh. . . *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. : . Malang: Bintang Sejahtera, 2016.
- Fajriah. “, . Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyyah. : ,” *Jurnal Pendidikan* 6, no. 2, hal 33-56. (2017).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya., 2011.
- Ni'mah, Khairotun. “Khat Dalam Menunjang Kemahiran Kitabah Bahasa Arab.” *Jurnal Dar el-ilmi* Vol.5 No.2 (2018).
- Nuha, Ulin. . . . . : *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Pres, 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Cet. IV. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- أحمد بدر. . . ، أصول البحث العلمي ومناهجه، (، ط: ٦ المطبوعة عبد الله حريميم)، ص: الكويت: وكالة، ١٩٨٢.
- حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. لبنان: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.
- زكريا إسماعيل، . . . “ طرق تدريس اللغة العربية ” الجامعية، ، : (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٩٥.
- صماده إبراهيم،. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها . (القاهرة: : دار الفكر العربي، ١٩٨٧.
- محمود كامل الناقية،. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه . (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.