

استراتيجية تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة

Segaf Baharun¹, Sahri²

¹ Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan Jawa Timur

² Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan Jawa Timur

Email : segafaharun@uiidalwa.ac.id¹ syahrisumuddin@gmail.com²

DOI: 10.38073/lahjatuna.v1i2.842

Received: Februari 22

Accepted: Maret 22

Published: April 22

مستخلص البحث

يعد تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل عام استراتيجيًا ومهمًا للغاية لتطوير اللغة العربية في إندونيسيا لدعم عالم التعليم وفقًا لمستواه ووظيفة الاتصال للغة العربية كلغة عبادة المسلمون. باستخدام اللغة ، يبدأ الأطفال في طرح الأسئلة ومناقشتها والتعبير عن أفكارهم والتواصل مع الآخرين. تسهل استراتيجيات التعلم على المعلمين فهم المعلم أو المعنى الذي يفسره المعلم بسرعة أكبر. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الاستراتيجيات المستخدمة للطفولة المبكرة، وهي قدرة عربية للأطفال لا تزال بحاجة إلى المساعدة لأن إمكانات الطفولة المبكرة لا يمكن أن تنمو على النحو الأمثل. يستخدم هذا البحث طريقة بحث المكتبة ونوعًا من البحث الوصفي النوعي. وبالتحديد عن طريق تحليل الوثائق من الكتب والمجلات والمقالات المتعلقة بالمناقشة. أما نتائج هذه الدراسة فهي عدة خيارات لاستراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة. أولاً استراتيجية التعلم المباشر: الذاكرة والمعرفية والتعويض. كلتا الإستراتيجيتين غير المباشرتين: ما وراء المعرفية والعاطفية والاجتماعية. هناك أربع طرق متاحة على الأقل لتعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة: رواية القصص والمشاريع والغناء والمهام.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التعليم، مرحلة الطفولة، اللغة العربية

المقدمة

العمر المبكر هو عصر ذهبي للأطفال لتعلم اللغات ، دون تجاهل جوانب أخرى من التنمية التي تعتبر مهمة جدًا في حياتهم. إن القدرة على التواصل والتواصل ضرورة وضرورة للعملية الأولية في المدرسة. عند هذه النقطة ، يتمتع الأطفال بقدرات مهمة تجاه الأشياء والظواهر التي تحدث حولهم. في البداية ، يتفاعل الطفل مع شيء قائم على الفضول المصاحب لتدفق التفكير¹. بفضل اللغة ، يبدأ الطفل في طرح الأسئلة ومناقشته والتعبير عن أفكاره والتواصل مع الآخرين. لذلك ، نحتاج إلى تقديم الحوافز والاهتمام والمعدات للنمو والتطور وفقًا للتوقعات.

يهدف تطوير المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة إلى القدرة على التواصل اللفظي مع البيئة المحيطة التي تشمل البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والمجتمع المحيط بها. ويرجى ملاحظة أن القدرة على تطوير اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة مهمة جدًا لأن اللغة التي سيتم استخدامها لاحقًا كأساس لقدرات المرء ترتبط أيضًا ارتباطًا وثيقًا بتحسين القدرات الأخرى الموجودة في الذات طفل. أما بالنسبة لأولئك المشمولين في المهارات اللغوية فهم يتحدثون ويقرأون ويستمعون ويكتبون².

يعد تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل عام استراتيجيًا ومهمًا للغاية لتطوير اللغة العربية في إندونيسيا. أولاً ، تستخدم العديد من المؤسسات الإسلامية الرسمية وغير

¹ Faliqul Isbah et al., "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI," *ASGHAR : Journal of Children Studies* 2, no. 1 (June 30, 2022): 26–37, <https://doi.org/10.28918/asghar.v2i1.5751>.

² Sabyan Website, "Perkembangan dan Kemampuan berbahasa pada Anak Usia Dini," *Sabyan PAUD* (blog), April 16, 2020, <https://sabyan.org/perkembangan-dan-kemampuan-berbahasa-pada-anak-usia-dini/>.

الرسمية اللغة العربية كواحدة من المواد التي درسها طلابها. من المهم جدًا أن يفهم مدرس اللغة العربية المحترف حقًا جوانب التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، واستراتيجيات وتقنيات التعلم ، واختيار المواد وتطويرها ، وموارد التعلم والتقييم. ثانيًا ، أسباب أيديولوجية لأن غالبية الإندونيسيين مسلمون ، يتعلمون اللغة العربية ويتعلمون قراءة القرآن وفهمه. ثالثًا ، لا يزال دماغ الطفولة المبكرة مرناً للغاية ويمكن إدخاله إلى اللغات الأجنبية (العربية) من خلال التعرف عليه. رابعاً ، الموسيقى والغناء هي مواد مثيرة وممتعة وسهلة التذكر وكعك يتم تلقيها ، لذا فإن الموسيقى ووسائل الإعلام الغنائية هي الخيار الصحيح لتعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة.

يحتاج المعلم إلى الحصول على رؤية كاملة وكفؤة في أنشطة التدريس والتعلم عند تنفيذ المهام. أحدها لديه نظرة ثاقبة في استراتيجيات التعلم حتى يعرف المعلمون كيفية التدريس والتدريس جيداً في مرحلة الطفولة المبكرة. الهدف هو مساعدة الأطفال على فهم ما تعلموه في عملية التعلم ، وضمان تنفيذ التعلم بانتظام وبشكل منهجي ومتعمد وفعال.

تهدف موضوعات اللغة العربية إلى تطوير قدرة الطلاب على التواصل بهذه اللغة ، في الأشكال المنطوقة والمكتوبة ، باستخدام اللغة العربية كأداة الدراسة الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافة وتوسيع الأفق الثقافي.

استراتيجيات التعلم للطفولة المبكرة موجهة نحو الهدف تؤدي إلى التنمية ، وتكييفها مع

خصائص الأطفال ، والأساليب المتنوعة ، والنشطة ، والمبتكرة ، والمرح ، والأنشطة المناسبة والأمنة والمریحة، وقت ممتع وكافٍ ، تليها تقييمات تشاركية مترابطة.

ومن المؤمل أن يقدم هذا المقال فوائد لمستخدمي اللغة ، وخاصة التربويين ، في اختيار وسائط تعلم اللغة العربية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية وتسهيل عملية تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن توفر هذه المقالة أيضاً فوائد للطلاب لزيادة فهمهم لأهمية وسائط التعلم وكيفية تطبيقها. يمكن أيضاً استخدام هذه المقالة بواسطة اللغويين لتحديد كائنات تعريف التعلم المناسبة لتعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة.

منهجية البحث

طرق البحث هي طرق علمية تحصل على بيانات تهدف إلى وصف و

إثبات و تطوير و إيجاد المعرفة و النظريات لفهم المشاكل في حياة الإنسان و حلها و التنبؤ بها.

في هذه الدراسة، استخدم المؤلف نهجًا بحثيًا في شكل بحث في المكتبة. مراجعة الأدب هي أي محاولة يقوم بها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بالموضوع أو المشكلة قيد الدراسة. مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المجالات البحثية والكتب والإنترنت لتعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات على و هي: الأول، جمع مراجع مختلفة تتعلق بالمسح. الثاني، تعديل مواضيع المناقشة الثالث، شرح النتائج. الرابع، استخلاص النتائج من المسح.³

يمكن تصنيف هذا البحث أيضاً على أنه بحث نوعي لأنه يحتوي على إحدى خصائص البحث النوعي. باختصار، هذا باحث كأداة مركزية لجمع البيانات و تفسيرها.

³ استخدام طريقة الأغنية في استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامي مشارق الأنوار للبنات ، “ Faliqul Isbah, ” *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (June 30, 2020): 32–50, <https://doi.org/10.29300/im.v4i1.3015>.

البيانات في هذه الدراسة هي عملية تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة. تم تحليل البيانات حتى تم العثور على المعلومات في شكل اختلافات في استراتيجيات التعلم العربية في مرحلة الطفولة المبكرة. مصدر بيانات هذه المقالة من كتب و دراسات حول دراسة اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة.

نتائج البحث ومناقشتها

١. التعليم في مرحلة الطفولة

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو تعليم أساسي للأطفال من الولادة إلى سن ٦ سنوات. يتم توفير هذا التعليم من خلال توفير حوافز تعليمية لدعم النمو قبل الدخول في مزيد من التعليم المقدم من خلال القنوات الرسمية و غير الرسمية.^٤

و بموجب المادة ٢٨ الفقرة ١ من عام ٢٠٠٣ من القانون رقم ٢٠ المتعلق بنظام التعليم الوطني ، جاء فيه: هذا يدعم نمو و تطور الجسم و يسمح بالاستمرار العقلي للتعليم. “تعليم الطفولة المبكرة متكامل و شامل من خلال التغذية و الصحة.

ذكر هانت أنه يجب تنفيذ برامج التدخل في كثير من الأحيان في مرحلة ما قبل المدرسة أو التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لتحسين تجارب الأطفال من خلال الملاحظة و المحادثة. اقترح جان أن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يجب أن يعود إلى الطبيعة “ و النهج المستخدم هو نهج طبيعي يعرف باسم ” الطبيعية “ بمعنى أنه يمكن للأطفال النمو دون عقبات. يخلق

⁴ Ahmad Atabik, “Prinsip Dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini,” *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 3, no. 2 (December 19, 2015): 264–80, <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i2.4733>.

التعليم الطبيعي و يثير صفات مثل السعادة و العفوية و الفضول.⁵

مديرة تعليم الطفولة المبكرة ماريا مونتيسوري تحدد تعليم الطفولة المبكرة. ينمو الأطفال وفقاً لإرشادات حياتهم الداخلية. كعملتين ديناميكيتين ، يتم تكييفهما مع التزاماتهما الطوعية في بيئة جاهزة لمنحهما حرية الاستقلال. وفقاً لخبير تنمية الطفل جلين دولمان ، فإن أسرع نمو للدماغ البشري يحدث في سن السابعة. بالإضافة إلى ذلك ، يقال أن نمو الدماغ يمكن تحقيقه على النحو الأمثل منذ سن مبكرة إذا كانت جميع عناصر تطوير التحفيز الحركي ، و تحفيز التنمية الفكرية ، و التحفيز الاجتماعي العاطفي ، و محفز الكلام (يتم تحفيز تطوير اللغة) بشكل جيد. إن توافر المرافق و الموارد المناسبة و البيئة المناسبة لسن الطفل مهم للغاية لدعم تنمية و مهارات الأطفال دون سن الخامسة.⁶

PAUD هو أساس النمو البدني و التطور (محرك خفي و مسيء) ، و الذكاء (التفكير ، و الإبداع ، و الذكاء العاطفي ، و الذكاء العقلي) ، و العاطفية الاجتماعية (السلوك و السلوك و الدين) ، هو شكل من أشكال التعليم يشير إلى المباني. تتوافق اللغة و التواصل مع تفرد و مراحل نمو الطفولة المبكرة. لذلك ، يجب النظر إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة قدر الإمكان من حيث احتياجات كل من المجتمع و الأفراد. تعد مراحل الطفولة واحدة من أهم مراحل حياة الإنسان.

PAUD هي بداية نمو عمالة الأطفال لأنها تشكل حياة الطفل التالي بالكامل.

⁵ Nailul Fauziyah and A. Tabi'in, "PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF KOTAK BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER CINTA TANAH AIR DI RAUDLATUL ATHFAL," *ASGHAR : Journal of Children Studies* 1, no. 1 (July 27, 2021): 40–51, <https://doi.org/10.28918/asghar.v1i1.4177>.

⁶ Atabik, "Prinsip Dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini."

الطفولة المبكرة لها خصائص جسدية و نفسية و اجتماعية و أخلاقية. نظرًا لأن الطفولة هي أيضًا أهم وقت في حياته ، غالبًا ما يشار إلى طفولته بالعصر الذهبي ، وهو عصر قيم جدًا مقارنة بالأوقات اللاحقة. تسمى الطفولة المبكرة قفزة في النمو لأنها فرد يعاني من عملية نمو وتطور سريعة جدًا.^٧

لتجنب الأخطاء في PAUD ، نحتاج إلى الانتباه إلى مشكلة استراتيجيات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة. من الضروري النظر في تفاصيل عالم الطفل ، و طبيعة الطفل التي تتكيف مع تفرد ، و طبيعته النفسية و التعليمية ، و نموه الأخلاقي.^٨ لأنه مع هذه الأشياء سوف نفهم كيفية توفير المواد التعليمية المناسبة من خلال النظر في التعقيد الذي هو خلفية عن ظروف الطلاب على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

٢. اللغة العربية

يمكن رؤية فهم اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى "العربية" في هذه اللغة هو الصحراء الكبرى أو الأرض القاحلة بدون ماء وبدون أشجار. اللغة ، من ناحية أخرى ، هي أداة اتصال يستخدمها الناس للتفاعل والارتباط بدوافع واحتياجات مختلفة. اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها مجموعة من الناس الذين يعيشون في ولاية الصحراء في شبه الجزيرة العربية.^٩

وذهب الغلايين على أن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم

⁷ Hibana S. RAHMAN, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (PGTKI Press, 2002).

⁸ Muhiyatul Huliyah, "HAKIKAT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI," *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 01 (2016): 60–71.

⁹ "BAB II.Pdf," accessed January 17, 2023, <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/7354/5/BAB%20II.pdf>.

(أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي لغة سامية وسطى تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى ، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا^{١٠}.

كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها ، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال ، بالطبع ، يتطلب تفاهماً بين المتصلين. اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هي لغة الدين والعلم والتواصل. لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية مرتبط دائماً بالمواد الدينية الإسلامية الأخرى ويدعمها بشكل متبادل. تعلم اللغة العربية هو أداة للتواصل الاجتماعي ، لكن تعلم اللغة العربية يطور بشكل أساسي مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك ، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة بالفعل ، إلا أن معظم الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم المناسبة حتى لا يواجه الطلاب صعوبات^{١١}.

٣. استراتيجيات التعليم

في عالم التعليم ، يتم تفسير الاستراتيجية على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي

¹⁰ "Bahasa Arab," in *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, January 11, 2023, https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Bahasa_Arab&oldid=22624730.

¹¹ Akhiril Pane, "URGENSI BAHASA ARAB; BAHASA ARAB SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI AGAMA ISLAM," *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (June 30, 2018), <https://doi.org/10.30829/komunikologi.v2i1.5452>.

تهدف إلى تحقيق هدف تعليمي معين. وفي الوقت نفسه ، أوضح كيمب أن استراتيجيات التعلم هي أنشطة تعليمية يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق أهدافهم التعليمية بفعالية وكفاءة. بناءً على هذا الرأي ، ذكر ديك وكاري أيضاً أن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والممارسات التعليمية التي يتم استخدامها معاً لتحقيق نتائج التعلم للطلاب.^{١٢} وفقاً لـ Prawira ، تعد الاستراتيجية طريقة للقيام بالأشياء لتحقيق أهداف معينة ، أو خطة دائمة لنشاط يتضمن تحديد الأهداف ومجموعة من خطط النشاط.

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين أو المعلمين مع الطلاب وهو مصدر للتعلم في بيئات التعلم الرسمية وغير الرسمية. أنشطة التعلم هي شروط يتم إنشاؤها بوعي لعمليات تعلم الطلاب. يُفهم التفاعل بين المعلمين والطلاب على أنه تفاعلات تعليمية تستخدم المواد كوسيلة تعليمية. في هذه الحالة ، تتمثل مهمة المعلم في استخدام المدخلات الموجودة لتحقيق الأهداف المعلنة.^{١٣}

وفقاً لـ T. رাকা جوني ، استراتيجيات التعلم هي أنماط وسلسلة من الإجراءات المشتركة التي يقوم بها المعلمون والطلاب في تحقيق أنشطة التعلم. يمكن أن يختلف سلوك وأنشطة المعلمين والطلاب في عملية التعلم في الشكل. الشكل العام يعني النمط العام أو تسلسل سلوك المعلمين والطلاب.^{١٤}

¹² Uswatun Hasanah, "STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF UNTUK ANAK USIA DINI," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 23, no. 2 (December 28, 2018): 204–22, <https://doi.org/10.24090/insania.v23i2.2291>.

¹³ Erta Mahyudin, "MODEL PEMBELAJARAN DISKOVERI SEBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1 (December 28, 2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1139>.

¹⁴ "STRATEGI PEMBELAJARAN ANDRAGOGI | Yusri | Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman," accessed January

تتضمن استراتيجية التعلم العديد من الخيارات التي يجب مراعاتها في تخطيط الدورة. هناك حاجة إلى العديد من طرق التدريس لتنفيذ استراتيجيات التعلم. يمكن تنفيذ برامج التعليم بقيادة المعلمين بطرق مختلفة. تتضمن الطريقة بأكملها وسائط التعلم المستخدمة لشرح استراتيجيات التعلم. وأوضح شافل بحري أن استراتيجيات التعلم تحتوي دائمًا على العديد من العناصر المترابطة. و هم: الأول: تحديد المواصفات والمؤهلات لتغييرات السلوك والشخصية. الثاني: اختيار نظام نهج التعلم على أساس الامتنان ومنظور الحياة. الثالث: اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب والتقنيات الأكثر ملاءمة. الرابع: وضع معايير أو عتبات نجاح دنيا أو معايير نجاح قياسية لاستخدامها في التقييمات.¹⁵

في تنفيذها ، تحتوي استراتيجيات التعلم على العديد من المكونات المترابطة. استراتيجيات التعلم هي مجموعة من الخطط والأساليب لتصميم الدروس بحيث يمكن تطبيق جميع المبادئ الأساسية ويمكن تحقيق أهداف جميع الدروس بشكل فعال. ضمان تنفيذ استراتيجيات التعلم العربية المناسبة سيوفر النتائج المثلى لعملية التعلم، لأنه من خلال ذلك يمكننا اختيار وسائل الإعلام ذات الصلة التي يمكن أن تسهل على المعلمين تقديم المواد العربية وفقًا لمستواهم.¹⁶ بشكل عام ، يمكن النظر إلى استراتيجيات التعلم العربية على النحو التالي:¹⁷

20, 2023, <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/al-fikra/article/view/3861>.

¹⁵ Heri Fadli, "STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA PENDEMI COVID-19," *JURNAL MAHASANTRI* 1, no. 2 (March 24, 2021): 213–38, <https://doi.org/10.57215/pendidikanislam.v1i2.72>.

¹⁶ Isbah, "استخدام طريقة الأغنية في استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامي مشارق الأنوار للبنات بباكن ،" *شوارنجين شربون*.

¹⁷ Faliqul Isbah et al., "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI," *ASGHAR : Journal of Children Studies* 2, no. 1 (June 30, 2022): 26–37, <https://doi.org/10.28918/asghar.v2i1.5751>.

١. استراتيجيات التعلم التعريفي

استراتيجيات التعلم التعريفي هي استراتيجيات التعلم التي تؤكد على عملية توصيل المواد الشفوية من المعلمين إلى الطلاب بهدف أن يستخدم الطلاب المواد التعليمية على النحو الأمثل. يتم تقديم استراتيجية العرض التقديمي هذه مباشرة من قبل المعلمين مما يلغي حاجة الطلاب للبحث عن المواد التعليمية. تبدو المادة جاهزة لأن هذه الاستراتيجية تؤكد على عملية التحدث. لهذا السبب ، غالبًا ما يشار إلى هذه الاستراتيجية باسم "الجير والكلام". يتم تطبيق استراتيجيات التعلم التعسفي على الطفولة المبكرة عندما يواجه الأطفال مستويات منخفضة من المعرفة ، لذلك يحتاج المعلمون أو المعلمون إلى شرح كامل للأطفال أو الطلاب. يحتاج الأطفال الأقل دراية إلى استراتيجيات محددة من المعلمين لنقل المعرفة على نطاق أوسع مع تفسيرات أكثر هيمنة.

٢. استراتيجيات التعلم الاستفسار

تؤكد استراتيجيات التعلم القائمة على البحث على عملية البحث والاكتشاف. في هذه الاستراتيجية ، يلعب الطلاب دورًا نشطًا في العثور على المواد التعليمية بأنفسهم. يعمل المعلمون فقط كميسرين وموجهين أثناء عملية التعلم. تتطلب استراتيجية البحث أيضًا من الطلاب التفكير النقدي والتحليلي للعثور على إجابات لمشاكلهم. تتم عملية التفكير من خلال جلسة أسئلة وأجوبة بين المعلم والطلاب. تؤكد استراتيجية التعلم

هذه على إبداع الطلاب في التفكير النقدي والتحليلي ، والذي ينطبق على المواقف الجيدة أو أشكال الأخلاق كريمة. يوجه المعلمون الطلاب إلى الحصول دائماً على أخلاق جيدة.

منذ الطفولة ، يرغب البشر في تجربة كل شيء من خلال البصر والطعم والسمع والحواس الأخرى. حتى البالغين ، يستمر فضولهم في التطور بمساعدة أدمغتهم وذكائهم. لذلك ، تستند استراتيجية التعلم لهذا الباحث على افتراض أن البشر لديهم بشكل غريزي الدافع للبحث عن معرفتهم منذ الولادة في العالم. إذا كان مبنياً على هذا الفضول ، فإن المعرفة البشرية منطقية. وفي هذا الصدد ، تم تطوير استراتيجيات التعلم القائمة على البحث.

أدرج Hardiningrum أيضاً العديد من مزايا التعلم مع استراتيجية الاستكشاف هذه. (a) يحسن ذاكرة الطالب ، (b) يسمح للطلاب بمواجهة حالات مشاكل جديدة ، (c) يحفز الطلاب على الاستكشاف. يتم تحفيز الطلاب للتعبير عن أفكارهم وإيجاد طرق لاختبار هذه الأفكار. (d) يمكن للطلاب تطوير مهارات ومواقف التعلم الأساسية من خلال التحكم في أنفسهم.

٣. استراتيجيات التعلم البؤري

سيساعد قسم الإستراتيجية وخيارات التعلم في هيئة التدريس الطلاب على فهم أهمية المواد التعليمية التي يتعلمونها من خلال مقارنة المواد مع سياق الحياة اليومية، حيث

تكون استراتيجيات التعلم السياقية هي عملية التعليم الشاملة. سياق اجتماعي وثقافي ، مع المعرفة / المهارات التي تسمح للطلاب بتطبيق (بمرونة نقل) من مشكلة / سياق إلى آخر. النهج السياقي (التعليم والتعلم السياقي) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد بالمواقف الفعلية للطلاب وربط معرفتهم وتطبيقهم في الحياة كأفراد الأسرة أو المجتمع. من المتوقع أن يجعل هذا النهج نتائج التعلم أكثر فائدة للطلاب.

عملية التعلم طبيعية في شكل أنشطة للطلاب للعمل والخبرة دون نقل المعرفة من الطلاب الآخرين. استراتيجيات أو عمليات التعلم أكثر أهمية من النتائج. يمكن تطبيق التعلم السياقي على الطفولة المبكرة. يمكن تطبيق استراتيجيات التعلم السياقي في الفصل مع الشعور بتبادل الكلمات المرح ، بحيث يسمح تطبيق التعلم السياقي المرح للمعلمين بالتطور والتعلم ، وكلمات جيدة وسيئة. أنشطة مثيرة وممتعة مختلفة من المتوقع أن تساعد الأطفال على تطوير قدراتهم المعرفية.

٤ . استراتيجيات تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة

استراتيجية تعلم اللغة العربية للطفولة المبكرة هي طريقة أو سلسلة من الطرق لتعلم اللغة العربية للأطفال من أجل تحقيق أهدافهم التعليمية. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى استراتيجية التعليم حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم الموضوع الذي درّسها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون عملية التعلم مغلقة بأكبر قدر ممكن من الجاذبية ووفقًا لخصائص الطلاب.

خاصة على مستوى تعليم الطفولة المبكرة الذي يتطلب فهمًا إضافيًا من المعلم لتحديد واختيار الإستراتيجية الصحيحة والعديد من الخيارات. علاوة على ذلك، إذا كان الدرس المقدم هو اللغة العربية ، فهي في الواقع لغة أجنبية للأطفال التي بالطبع سيكون تركيز الهدف مختلفًا عن تعلم اللغات الأجنبية في المستوى الأعلى.

كشف نور هديتي ورضوان أن استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها على الطفولة المبكرة في تعلم اللغة العربية هي استراتيجيات تعلم مباشرة تشمل استراتيجيات الذاكرة والاستراتيجيات المعرفية واستراتيجيات التعويض. والاستراتيجيات غير المباشرة التي تشمل استراتيجيات ما وراء المعرفية والاستراتيجيات العاطفية والاستراتيجيات الاجتماعية¹⁸.

فيما يلي التعلم المباشر ، وهو:

١. استراتيجية الذاكرة

تستخدم هذه الاستراتيجية لتخزين المعلومات المهمة التي حصل عليها المتعلمون أو الطلاب من خلال القراءة والاستماع والتذكر إذا لزم الأمر. تتضمن هذه الاستراتيجية أربعة جوانب: (أ) ربط جوانب الإبداع العقلي ، (ب) الانسجام بين الصوت والخيال ، (ج) المراجعة ، (د) تنفيذ الأنشطة.

٢. الإستراتيجية المعرفية

¹⁸ Afifah Mutiara Tasya, "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI," 2021.

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال تقنيات التدريب ، وعملية إرسال

الرسائل وتلقيها، وتحليل واستنتاج والتخمين ، وبناء أنماط الجملة.

٣. استراتيجية التعويضات

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على التغلب على المعرفة المحدودة وفهم اللغة

والمهارات اللغوية للطلاب^{١٩}.

وفيما يلي إستراتيجية تعلم غير مباشرة وهي:

١. استراتيجية ما وراء المعرفية

تُستخدم هذه الاستراتيجية لمساعدة الطلاب الذين يتعلمون اللغات الذين لا

يزالون يعانون من نقاط ضعف في فهم الكلمات الجديدة والتعبيرات النحوية

والاختلافات في أنظمة الكتابة.

٢. الاستراتيجيات العاطفية

يمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية عن طريق تحييد الجوانب العقلية والجسدية ،

والسيطرة على النفس وقمع المستوى العاطفي.

٣. الاستراتيجية الاجتماعية

¹⁹ Dedeh Rohayati, "ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING (SEBUAH STUDI KASUS DESKRIPTIF DI PROGRAM STUDI AGRIBISNIS)," n.d.

اللغة هي شكل من أشكال السلوك الاجتماعي ، واللغة هي أيضا التواصل ،
والتواصل يحدث في المجتمع. في الاستراتيجية الاجتماعية ، هناك ثلاث أدوات تقنية ،
وهي السؤال والتعاون والانتباه^{٢٠}.

٤. طرق تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة

في مرحلة الطفولة المبكرة ، أعط الأولوية دائمًا لجوانب اللعب والغناء (السعادة)
وأنشطة العمل بمعنى أن تكون نشطًا. يعد اللعب والغناء وممارسة الأنشطة من الخصائص
الثلاث لـ PAUD. من خلال اللعب والغناء والعمل ، سوف يقوم هؤلاء الثلاثة بتدريب
الدماغ والذكاء والعواطف والمهارات البدنية التي يتم إجراؤها بحرية ومرحة وخالية من الهموم.
يتطلب التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة استراتيجيات استباقية وجذابة^{٢١}. حتى عند
تعلم اللغة العربية في سن مبكرة ، فإن استراتيجيات التعلم ليست بعيدة عن اللعب والغناء
والعمل. على سبيل المثال ، يمكن أن توفر تقنية تعلم اللغة العربية هذه عن طريق الغناء حافظا
للطلاب ليكونوا أكثر حماسا ، وليس مملا، ويوفر إحساسا بالبهجة للطلاب عدة طرق لتعلم
اللغة العربية للطفولة المبكرة بما في ذلك^{٢٢}.

١. طريقة سرد القصص

²⁰ Rohayati.

²¹ "PAUD Juga Memerlukan Strategi Dalam Pembelajarannya - Ko/mpasiana.Com," accessed January 20, 2023, <https://www.kompasiana.com/dewilestari5926/620e68cb51d76441217fcce2/paud-juga-memerlukan-strategi-dalam-pembelajarannya>.

²² Agus Triantoro, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," n.d.

رواية القصص هي وسيلة لنقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل. رواية القصص هي أيضا وسيلة لتوصيل القيم التي تنطبق على المجتمع. بعض المعاني المهمة لرواية القصص لنمو الأطفال هي: (أ) توصيل القيم الاجتماعية والثقافية ، (ب) توصيل القيم الدينية ، (ج) غرس الوقت ، أخلاقيات العمل والود البيئي ، (د) المساعدة في تطوير البعد الإدراكي للطفل ، والبعد اللغوي للطفل ، وخيال الطفل.

٢. طريقة المشروع

طريقة المشروع هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتدريب قدرة الأطفال على حل المشكلات التي يعاني منها الأطفال في الحياة اليومية. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الطريقة إلى دفع الأطفال للتعاون بطريقة متكاملة وصادقة لتحقيق الأهداف المشتركة. أنشطة المشروع لها أيضا معنى مهم للطفولة المبكرة ، لأن هذه الأنشطة يمكن ربطها ببعضها البعض وتكون مرنة.

٣. طريقة الغناء

الغناء أو الاستماع إلى الموسيقى طريقة يمكن تطبيقها في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة. من خلال الغناء والموسيقى ، تتطور قدرة الطفل على التقدير ومن خلال الغناء يمكن للطفل إضفاء الطابع الرسمي على جميع أفكاره ومشاعره.

٤. طريقة المهمة

الواجبات هي وظائف محددة للطلاب الذين يحصلون عليها. في مرحلة الطفولة المبكرة ، يتم

إعطاء المهمة مباشرة من قبل المعلم أو المربي في شكل فرصة للقيام بالأنشطة وفقاً لتعليمات المعلم المباشرة. من خلال إعطاء الواجبات ، سيكمل الطفل النشاط بطريقة حقيقية وإلى نهايته.

الخلاصة

يرجى ملاحظة أن القدرة على تطوير لغة الطفولة المبكرة مهمة جداً لأن اللغة التي سيتم استخدامها لاحقاً كأساس لقدرات المرء ترتبط أيضاً ارتباطاً وثيقاً بتعزيز القدرات الأخرى لدى الطفل. من المهم جداً لمدرسي اللغة العربية المحترفين حقاً فهم جوانب التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، واستراتيجيات وتقنيات التعلم ، واختيار المواد وتطويرها ، ومصادر التعلم والتقييم. تهدف موضوعات اللغة العربية إلى تطوير قدرة الطلاب على التواصل بهذه اللغة ، في شكل محادثة وكتابة ، واستخدام اللغة العربية كأداة دراسة أساسية ، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية ، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة ، و توسيع الآفاق الثقافية. ومن المؤمل أن يقدم هذا المقال فوائد لمستخدمي اللغة ، وخاصة التربويين ، في اختيار وسائل تعلم اللغة العربية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية وتسهيل عملية تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة.

يتم تحليل البيانات حتى يتم العثور على المعلومات في شكل اختلافات في استراتيجيات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة العربية. مصدر البيانات لهذه المقالة من كتب ودراسات حول تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة. يتم توفير هذا التعليم من خلال توفير حوافز تعليمية لدعم النمو قبل الدخول في المزيد من التعليم المقدم من خلال القنوات الرسمية وغير

الرسمية. الاستراتيجيات التعليمية في عالم التعليم ، يتم تفسير هذه الاستراتيجية على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية معينة. في تنفيذها ، تحتوي استراتيجيات التعلم على العديد من المكونات المترابطة. إن ضمان تنفيذ استراتيجيات التعلم العربية المناسبة سيوفر النتائج المثلى لعملية التعلم, لأنه من خلال هذا يمكننا اختيار وسائل الإعلام ذات الصلة التي يمكن أن تسهل على المعلمين توفير المواد العربية وفقاً لمستواهم.

(1) استراتيجية التعلم التعريفي هي استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية إرسال المواد الشفوية من المعلمين إلى الطلاب بهدف استخدام الطلاب للمواد التعليمية على النحو الأمثل.

(2) يتم تطبيق استراتيجيات التعلم التعسفي في مرحلة الطفولة المبكرة عندما يواجه الأطفال مستويات منخفضة من المعرفة ، لذلك يحتاج المعلمون أو المعلمون إلى شرح كامل للأطفال أو الطلاب. (3) تؤكد استراتيجيات البحث عن التعلم على استراتيجيات التعلم القائمة على البحث للبحث والاكتشاف. (4) استراتيجيات التعلم المركزة سيساعد قسم الإستراتيجيات وخيارات التعلم في أعضاء هيئة التدريس الطلاب على فهم أهمية المواد التعليمية التي يتعلمونها من خلال مقارنة المواد مع سياق الحياة اليومية, حيث تكون استراتيجيات التعلم السياقية عمليات تعليمية شاملة.

أ. استراتيجيات التعلم العربية للطفولة المبكرة هي طرق أو سلسلة من الطرق لتعلم اللغة العربية للأطفال لتحقيق أهدافهم التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان الدرس المقدم هو اللغة العربية ، فهي في الواقع لغة أجنبية للأطفال والتي بالطبع ستكون محور الهدف مختلفة عن تعلم لغة أجنبية على مستوى أعلى . كشف نور هدايتي وراوان أن استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها على الطفولة المبكرة في تعلم اللغة العربية هي استراتيجيات التعلم المباشر التي

تشمل استراتيجيات الذاكرة واستراتيجيات المعرفة واستراتيجيات التعويض. على سبيل المثال ، يمكن أن توفر تقنية تعلم اللغة العربية عن طريق الغناء حوافز للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا وليس مملًا.

قائمة المراجع

- Atabik, Ahmad. "Prinsip Dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini." *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 3, no. 2 (December 19, 2015): 264–80. <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i2.4733>.
- "BAB II.Pdf." Accessed January 17, 2023. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/7354/5/BAB%20II.pdf>.
- "Bahasa Arab." In Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas, January 11, 2023. https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Bahasa_Arab&oldid=22624730.
- Fadli, Heri. "STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA PENDEMI COVID-19." *JURNAL MAHASANTRI* 1, no. 2 (March 24, 2021): 213–38. <https://doi.org/10.57215/pendidikanislam.v1i2.72>.
- Fauziyah, Nailul, and A. Tabi'in. "PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF KOTAK BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER CINTA TANAH AIR DI RAUDLATUL ATHFAL." *ASGHAR : Journal of Children Studies* 1, no. 1 (July 27, 2021): 40–51. <https://doi.org/10.28918/asghar.v1i1.4177>.
- Hasanah, Uswatun. "STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF UNTUK ANAK USIA DINI." *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 23, no. 2 (December 28, 2018): 204–22. <https://doi.org/10.24090/insania.v23i2.2291>.
- Huliyah, Muhiyatul. "HAKIKAT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI." *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 01 (2016): 60–71.
- Isbah, Faliqul. "استخدام طريقة الأغنية في استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامي مشارق الأنوار للبنات." *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (June 30, 2020): 32–50. <https://doi.org/10.29300/im.v4i1.3015>.
- Isbah, Faliqul, Ahmad Taufiq, Ahmad Jamaludin, and Misbahul Munir. "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI." *ASGHAR : Journal of Children Studies* 2, no. 1 (June 30, 2022): 26–37. <https://doi.org/10.28918/asghar.v2i1.5751>.
- . "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI." *ASGHAR : Journal of Children Studies* 2, no. 1 (June 30, 2022): 26–37. <https://doi.org/10.28918/asghar.v2i1.5751>.
- Mahyudin, Erta. "MODEL PEMBELAJARAN DISKOVERI SEBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1 (December 28, 2014). <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1139>.
- Pane, Akhiril. "URGENSI BAHASA ARAB; BAHASA ARAB SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI AGAMA ISLAM." *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (June 30, 2018). <https://doi.org/10.30829/komunikologi.v2i1.5452>.

- “PAUD Juga Memerlukan Strategi Dalam Pembelajarannya - Kompasiana.Com.”
Accessed January 20, 2023.
<https://www.kompasiana.com/dewilestari5926/620e68cb51d76441217fcce2/pau-d-juga-memerlukan-strategi-dalam-pembelajarannya>.
- RAHMAN, Hibana S. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. PGTKI Press, 2002.
- Rohayati, Dedeh. “ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING (SEBUAH STUDI KASUS DESKRIPTIF DI PROGRAM STUDI AGRIBISNIS),” n.d.
- “STRATEGI PEMBELAJARAN ANDRAGOGI | Yusri | Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman.” Accessed January 20, 2023. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/al-fikra/article/view/3861>.
- Tasya, Afifah Mutiara. “STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI,” 2021.
- Triantoro, Agus. “METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” n.d.
- Website, Sabyan. “Perkembangan dan Kemampuan berbahasa pada Anak Usia Dini.” Sabyan PAUD (blog), April 16, 2020. <https://sabyan.org/perkembangan-dan-kemampuan-berbahasa-pada-anak-usia-dini/>.