

العلاقة بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى طالبات المستوى الأول العالي (أ)

بمعهد دار اللغة والدعوة

Nur Rif'ah¹ , Alvia Putri Prima Sari² ,Ahmad Nahid Mashury³

¹ Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah, Bangil, Indonesia

² Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah, Bangil, Indonesia

³ King Saud University Riyadh, Arab Saudi

Email ¹nurrifah1422@gmail.com, ²alviaputrips@uiidalwa.ac.id , ³441106410@student.ksu.edu.sa

DOI: 10.38073/lahjatuna.v5i2.4759

Received: March 26

Accepted: April 26

Published: April 26

Abstract

This study aimed to investigate the relationship between language anxiety and speaking skills among first-year female students of Class A at Darullughah Wadda'wah Islamic Boarding School. In learning a foreign language, many students experience language anxiety, especially when speaking in front of the class, which may be associated with their speaking performance. This study employed a quantitative correlational design involving 37 students as the research sample. Data were collected through the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) questionnaire to measure language anxiety and an oral speaking test to assess speaking skills. The data were analyzed statistically using correlation and multiple regression analysis with Microsoft Excel, while Cronbach's Alpha was used to test the reliability of the instrument. The findings revealed a statistically significant relationship between language anxiety and speaking skills, with a correlation coefficient of 0.611 and a significance value of 0.001. The results also showed that test anxiety was the only dimension that reached statistical significance, while communication anxiety and fear of negative evaluation were not statistically significant. These findings indicate that language anxiety is associated with students' speaking performance in learning Arabic.

Keywords: language anxiety, speaking skill, correlational study, Islamic boarding school students.

تتشكّل مهارة الكلام من مهارات أساسية في تعليم وتعلم اللغات¹ وإذ يمثّل إتقانها أمر بالغ الأهمية للتعبير عن الذات والتفاعل داخل مجتمع عالمي²، وقد أشار Nunan نقلاً عن Bahrani و Soltani إلى أنّ قياس نجاح تعلم اللغة الأجنبية يرتبط إلى قدرة المتعلّم في التحدث باللغة المستهدفة.³ مع ذلك، تكشف دراسات أُجريت في عدد من الدول، مثل ماليزيا⁴ والصين⁵ وإندونيسيا، وجود تحديات متعدّدة، من أبرزها محدودية المفردات، واختلاف اللهجات، والفجوات النحوية.⁶ إلى جانب ذلك، تعتبر العوامل النفسية، مثل ضعف الثقة بالنفس وتدنيّ تقدير الذات وانخفاض الدافعية من العوائق البارزة،⁷ وهي مشكلات لا تقتصر على المتعلّمين خارج البيئة العربية فحسب، بل قد تظهر حتى لدى متعلّمي الناطقين بالعربية.⁸

في هذا الإطار، القلق من العوامل النفسية التي تؤثر بشكل مباشر على أداء المتعلمين. وقد حظي تأثير القلق على تعلّم اللغة باهتمام واسع من الباحثين، إذ أنّ القلق من العوامل التي تعيق تعلّم اللغة الثانية أو إنتاجها.⁹ ومن أكثر أشكاله شيوعاً قلق اللغة الذي يتمثّل في مشاعر التوتر

¹ Yaacob Haryati et al., "Thematic Review Of Arabic Speaking Skills Problems Among Non-Native Speakers," *Journal of Pharmaceutical Negative Results* 13, no. 10 (2024): 3791, <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S10.460>.

² Meryem Melike Güngenci and Musa Yildiz, "Challenges in Listening and Speaking Skills for Arabic Language Pre-Service Teachers: A Correlational Study," *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)* 18, no. 2 (n.d.): 103, <https://doi.org/10.5281/zenodo.13860910>.

³ Seti Ismawati, Alvia Putri Prima Sari, and Mashury Nahid, "إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لدى مشاركات المسابقة"، *LAHJATUNA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 2, <http://ejournal.iaindalwa.ac.id/index.php/lahjatuna/index>.

⁴ Bingxin Gu and Wail Muin Ismail, "Speaking Skills Problems Encountered By Non-Native Arabic Learners At Universities In Northeast China," *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning* 7, no. 3 (2024): 871, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.27308>.

⁵ Sueraya Binti Che Haron et al., "The Issue Of Arabic Speaking Skills Among Malay Learners: What Is Missing?," *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning* 8, no. 1 (2025), <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v8i1.26521>.

⁶ Muhammad Feri Basrianto, "Analyzing Difficulties In Speaking Arabic And Their Solutions Based On The Book Standards Of Arabic Language Skills For Non-Native Speakers.," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 6, no. 5 (2023): 2372, <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i5.7795>.

⁷ Sueraya Che Haron et al., "Challenges in Learning to Speak Arabic," *Journal of Education and Practice* 7, no. 4 (2016): 80, <http://www.iiste.org/>.

⁸ Abdallah Hussein El-Omari and Hussein Mohammad Bataineh, "Problems of Learning Arabic by Non-Arabic Speaking Children: Diagnosis and Treatment," *Journal of Language Teaching and Research* 9, no. 5 (2018): 1099, <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0905.25>.

⁹ Elaine Horwitz, "Language Anxiety and Achievement," *Language Teaching* 43, no. 2 (2010): 10, <https://doi.org/10.1017/S026144480999036X>.

والعصبية عند استخدام لغة أجنبية.¹⁰ كما يرتبط ذلك بما يُعرف بالقلق الأكاديمي، وهو ردود فعل عاطفية سلبية، كالتوتر أو الخوف، وتبرز في سياقات تعليمية مختلفة، وقد تدفع بعض الطلاب إلى تجنّب مواقف معيّنة، مثل أداء الاختبارات أو ممارسة المهارات اللغوية.¹¹

وعلى وجه التحديد، قلق اللغة الأجنبية من أهمّ مظاهر هذا النوع من القلق، ويتجلى قلق اللغة الأجنبية في مشاعر التوتر والخوف وضعف الأداء أثناء استخدام اللغة، وضعف الأداء، والإفراط في الدراسة، وتجنب اللغة الثانية، ونسيان ما يريدون قوله، وسهولة تشتت انتباههم وارتباكهم في الفصل، وصعوبة التحدث باللغة الجديدة.¹² وتتعدد مصادر القلق اللغوي، وتشمل عوامل تتعلق بالمتعلم والبيئة الصفية وعملية تعلم اللغة.

وبشكل خاص تشير النتائج إلى أن القلق في صفوف اللغة الثانية هو نوع عام من القلق بشأن تعلم لغة ثانية، مع وجود عنصر قلق قوي يتعلق بالتحدث، بينما يصنّف القلق من الكتابة في اللغة الثانية قلما خاصا بمهارة لغوية محددة.¹³ ومع ذلك، يبدو أن انخفاض الثقة بالنفس عنصر مهم في كلا نوعي القلق، اللغوي والأكاديمي.¹⁴ وعليه، قد يؤدي ما يعرف بقلق اللغة إلى تكوّن معتقدات جامدة حول القدرات اللغوية، مما يدفع المتعلمين إلى تجنب التواصل. وقد أشار Horwitz و Phillips إلى أن هذا القلق قد يتحول إلى نمط ثابت يؤثر سلبا في دافعية المتعلم وثقته بنفسه.¹⁵

وانطلاقا من ذلك، يمكن تحديد العوامل الحاسمة المسببة لقلق التعلّم اللغوي وترتيبها على النحو الآتي: أولاً، قلق التواصل (communication apprehension)، الذي يتمثل في الخوف أو التردد عند استخدام اللغة في مواقف تفاعلية؛ ثانياً، الخوف من التقييم السلبي (fear of negative

¹⁰ Kai Hao Chong et al., "Language Anxiety in EFL and ESL Academic Environments," *Asian Englishes* 27, no. 3 (2025): 766, <https://doi.org/10.1080/13488678.2025.2548997>.

¹¹ Kim C et al., "Language Anxiety: Understanding Past Research and New Directions with d/Deaf, DeafBlind, and Hard of Hearing Communities," *Front. Psychol*, ahead of print, 2025, 1, <https://doi.org/16:1558714>. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1558714.

¹² Mostafa Papi and Hassan Khajavy, "Second Language Anxiety: Construct, Effects, and Sources," *Annual Review of Applied Linguistics*, ahead of print, 2021, 2, <https://doi.org/DOI:10.1017/S0267190523000028>.

¹³ Elaine M. Phillips, "The Effects of Language Anxiety on Students' Oral Test Performance and Attitudes," *The Modern Language Journal* 76, no. 1 (1992): 14.

¹⁴ Horwitz, "Language Anxiety and Achievement," 1.

¹⁵ P. D. MacIntyre, "An Overview of Language Anxiety Research and Trends in Its Development" in *New Insights into Language Anxiety*, *Multilingual Matters* Bristol, UK (n.d.): 11.

(evaluation)، حيث يخشى المتعلم من أحكام الآخرين أو تقديمه لأدائه اللغوي؛ ثالثاً، قلق الاختبارات (test anxiety)، المرتبط بالمواقف التقييمية وما يصاحبها من ضغط نفسي.¹⁶ كما تشير تقارير المتعلمين إلى عوامل إضافية، مثل ضعف الاستعداد وقلة المفردات، والإجبار على المشاركة داخل الصف، إلى جانب بعض العوامل المرتبطة بالمعلم وأساليب التدريس.¹⁷

وفي معهد دار اللغة والدعوة، لوحظ أن العديد من الطالبات في المستوى الأول العالي (أ) يواجهن صعوبات في مهارة الكلام باللغة العربية داخل الصف. إذ تبدى التردد والخوف عند المشاركة الشفوية، كما تميل بعض الطالبات إلى تجنب التحدث باللغة العربية خوفاً من الوقوع في الأخطاء أو التعرض للتقييم السلبي من المعلمة أو الزميلات. ويؤدي ذلك إلى ضعف مستوى المشاركة في الأنشطة الشفوية، وانخفاض مستوى الثقة بالنفس أثناء استخدام اللغة العربية، مما قد يؤثر على تطور مهارة الكلام لديهن. ومن جهة أخرى، تشير النتائج أنّ المتعلمين الذين يعانون من مستويات منخفضة من القلق اللغوي يحققون أداءً أفضل في مهارة الكلام، في حين يرتبط ارتفاع القلق بانخفاض مستوى الإنجاز اللغوي¹⁸. وتشمل أنماط القلق اللغوي كذلك أبعاداً أخرى، مثل القلق الشخصي والتفاعلي، ومعتقدات المتعلمين حول تعلم اللغة، وقلق الاختبارات، وقلق إجراءات الصف.¹⁹

وفي ضوء ما سبق من عرض للعوامل المسببة لقلق التعلم اللغوي وأنماطه، تتأكد الحاجة إلى الوقوف على الأدوات المنهجية التي تمكن من قياس هذا القلق وتشخيصه بدقة داخل البيئة الصفية. يشرح بالتفصيل مقياس قلق الفصل الدراسي للغة الأجنبية، الذي طوره Horwitz و Horwitz و Cope، بالإضافة إلى كيفية استخدام معلمي اللغة له كأداة في فصولهم الدراسية لقياس مستويات قلق اللغة التي يدركها طلابهم.²⁰ تتكون القلق في صفوف اللغات الأجنبية من ثلاثة عناصر: قلق

¹⁶ Fariz Azzuan Amat Suparia et al., "An Overview on Speaking Anxiety in Foreign Language Classroom: Level of Speaking Anxiety, Gender, and Factors," *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 7, no. 10 (2022): 9, <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i10.1863>.

¹⁷ Mohammed A. Faqih, "Triggers for Foreign Language Speaking Anxiety: Perceptions of Saudi EFL College Students," *English Language Teaching* 17, no. 2 (2024): 1, <https://doi.org/10.5539/elt.v17n2p1>.

¹⁸ Ying Ma, "The Triarchy of L2 Learners' Emotion, Cognition, and Language Performance: Anxiety, Self-Efficacy, and Speaking Skill in Lights of the Emerging Theories in SLA," *Front. Psychol* 13 (2022): 1, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1002492>.

¹⁹ M. Liu and R. Yuan, *Changes in and Effects of Foreign Language Classroom Anxiety and Listening Anxiety on Chinese Undergraduate Students' English Proficiency in the COVID-19 Context*, 12 (2021): 8, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.670824>.

²⁰ Victoria Russel, "Language Anxiety and the Online Learner," *Foreign Language Annals*, ahead of print, 2020, 1, <https://doi.org/10.1111/flan.12461>.

التواصل، والخوف من التقييم السلبي، وقلق الاختبار. لقياس القلق، صمم الباحثون مقياس قلق صف اللغة الأجنبية (Foreign Language Classroom Anxiety Scale /FLCAS) الذي يتألف من 33 بنداً. كما أقر Gardner بأن قلق تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية يرتبط بظروف معينة، وذكر أن الاختلافات الفردية في القلق تسهم في اختلاف التحصيل الدراسي. لطالما حظي البعد العاطفي لتعلم اللغة باعتراف في أبحاث اكتساب اللغة الثانية. وتنص فرضية المرشح العاطفي Krashen على أن المتغيرات العاطفية، والدافعية، والثقة بالنفس، والقلق تؤثر بشكل كبير على نجاح اكتساب مدخلات اللغة.²¹

وتبدو دراسة Hanis et al أن مستوى القلق في تعلم اللغة العربية كان متوسطاً، بينما كان القلق في مهارة الكلام مرتفعاً مع خوف كبير من التقييم السلبي، وركزت على ضرورة التوجيه والتحفيز. أما هذه الدراسة فتتجاوز ذلك إلى تحليل العلاقة المباشرة للقلق اللغوي على أداء مهارة الكلام لدى عينة محددة، وليس فقط وصف مستواه.²² أما دراسة Anadi و Zailani فقد هدفت إلى قياس مستوى القلق في مهارة الكلام والكشف عن الفروق بناء على الخلفية لدى طلبة جامعات متعددة باستخدام أداة FLCAS في حين تركز هذه الدراسة على سياق خاص (بيئة المعهد) وعلى فئة محددة من الطالبات، مع الاهتمام بتحليل العلاقة التأثيرية بدل الاكتفاء بالمقارنة بين المتغيرات الديموغرافية.²³ وبالنسبة لدراسة Kholifia et al فقد اتجهت إلى توظيف التلعيب (gamification) كاستراتيجية لتقليل القلق وتحسين الأداء في مهارة الكلام. بينما لا تعتمد هذه الدراسة على تقديم تدخل تعليمي، بل تسعى إلى بناء فهم علمي لأثر القلق اللغوي نفسه على مهارة الكلام كأساس لأي تطوير تربوي لاحق.²⁴ وأخيراً، ناقشت دراسة Ieruwan و Haron العوامل المختلفة التي تسهم في ظهور القلق لدى الطلبة، مع الدعوة إلى إيجاد مبادرات لمعالجته

²¹ Vina Asterina, Muhammad Tahir, and Fitriyani Bakir, "Strategies for Alleviating Language Anxiety in Students' Academic Speaking Performance," *International Journal of Language, Education, and Literature* 2, no. 3 (2025): 393.

²² Najwa Shaharuddin Hanis et al., "The Level of Student Anxiety in Arabic Speaking Skills," *The International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)* 8, no. 8 (2024): 2653, <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8080195>.

²³ Rizki Parahita Anandi and Muhammad Azhar Zailaini, "Arabic Language Speaking Anxiety Among University Students in Central Java," *Akademika* 9, no. 3 (2023): 1.

²⁴ Nanda Intan Kholifiana kholifia Intan Kholifiana kholifia et al., "Enhancing Arabic Speaking Skills: The Potential of Gamification in Reducing Language Anxiety," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 9, no. 1 (2025): 289, <https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.12217>.

في ظل الثورة الصناعية الرابعة. أما هذه الدراسة فتركز بشكل أعمق على قياس أثر هذا القلق على مهارة محددة (الكلام) ضمن بيئة تعليمية خاصة، مما يمنحها طابعا أكثر تحديدا وتحليلا.²⁵

وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت القلق اللغوي في تعلم اللغات الأجنبية، فإن معظمها ركّز على اللغة الإنجليزية أو اقتصر على وصف مستوى القلق والعوامل المرتبطة به، دون تحليل علاقته المباشرة على مهارة الكلام في اللغة العربية، خاصة في البيئة المعهدية. كما أن الدراسات التي تناولت العلاقة بين القلق اللغوي والأداء الشفهي لدى طالبات المعاهد الإسلامية ما تزال محدودة. ومن هنا تتمثل جدة هذه الدراسة في تركيزها على تحليل العلاقة بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى طالبات المستوى الأول العالي (أ) بمعهد دار اللغة والدعوة، ضمن سياق تعليم العربية للناطقين بغيرها. وانطلاقا من ذلك، يفترض البحث وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين مستوى القلق اللغوي ومستوى مهارة الكلام لدى الطالبات. ومن هذا المنطلق، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن علاقة بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى طالبات الصف الأول من المستوى الأول العالي (أ) في معهد دار اللغة والدعوة، وذلك من خلال تحليل العلاقة بين مستوى القلق والأداء الشفهي. كما يسعى البحث إلى تقديم توصيات تربوية وعملية من شأنها الإسهام في تحسين مستوى الأداء في الكلام، والحدّ من مظاهر القلق اللغوي لدى المتعلّقات، بما يدعم فعالية عملية تعلّم اللغة العربية.

منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج الكمي الوصفي الارتباطي الذي يهدف إلى وصف الظواهر وصفها منهجيا وواقعا ودقيقا، وذلك للكشف عن العلاقة الارتباطية بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى الطالبات. وتكوّن مجتمع البحث من جميع طالبات المستوى الأول العالي (أ) بمعهد دار اللغة والدعوة، والبالغ عددهن 137 طالبة. وقد تم اختيار العينة باستخدام العينة العشوائية البسيطة، وبلغ عدد أفراد العينة 37 طالبة. وجمعت البيانات باستخدام أداتين رئيسيتين، هما الاستبيان والاختبار الشفوي. أما الاستبيان فقد استخدم لقياس القلق اللغوي لدى الطالبات،

²⁵ Mohd Ieruwan and Sueraya Che Haron, "A Review Of The Factors Of Anxiety In Speaking Arabic Language And The 4th Industrial Revolution," *Journal of Islamic Educational Research* 5, no. 1 (2020): 1, //sare.um.edu.my/index.php/JIER/article/view/26143.

ويتكون من 33 بنداً وفق مقياس ليكرت الخماسي، ويعتمد على ثلاثة أبعاد رئيسية هي القلق الاتصالي والقلق التقييمي والقلق الاختباري، وهي مستمدة من مقياس القلق في فصول اللغة الأجنبية (Foreign Language Classroom Anxiety Scale / FLCAS) الذي طوره Horwitz et al. مع تكييفه بما يتناسب مع سياق الدراسة. أما اختبار مهارة الكلام فقد استخدم اختبار أداء شفوي لقياس قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية أمام المعلمة، وتم تقييم الأداء باستخدام روبرك يتضمن أربعة معايير هي الطلاقة والنطق والمفردات والقواعد، بدرجات تقييم من 1-5. وتم التحقق من صدق الأداة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) من خلال مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، كما تم التحقق من ثباتها باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج Microsoft Excel، حيث تعد الأداة ثابتة إذا بلغت قيمة ألفا 0.70 فأكثر. وتم تحليل البيانات باستخدام النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Linear Regression)، كما تم اختبار افتراضات الانحدار التي شملت اختبار الطبيعية والخطية وعدم تعدد التوازي الخطي وتجانس التباين، واعتمد مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) لقبول أو رفض الفرضية.

نتائج البحث

يهدف هذا الفصل إلى عرض نتائج تحليل البيانات ومناقشتها، وذلك لتوضيح العلاقة بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى الطالبات، والتأكد من صحة الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار ومعامل الارتباط.

أولاً: وصف البيانات

تم توزيع الاستبيان في (أ) بمعهد دار اللغة والدعوة. وقد استخدم مقياس ليكرت بخمس درجات، وهي: موافق جداً (5)، موافق (4)، متوسط (3)، غير موافق (2)، غير موافق جداً (1).

1- القلق اللغوي (المتغير X)

بناءً على نتائج تحليل البيانات، بلغ المتوسط الحسابي للقلق اللغوي (المتوسط الحسابي = 45,57) بانحراف معياري قدره (8.5)، حيث تراوحت الدرجات بين (14) و(70). وبلغ مجموع

الدرجات الكلي (1797) من الحد الأقصى (2590)، بنسبة مئوية قدرها (69.38%). ولغرض تفسير النتائج، تم اعتماد معيار مقياس ليكرت الخماسي لتحديد مستويات القلق (ضعيف جدا - ضعيف - متوسط - قوي - قوي جدا) باستخدام أسلوب تقسيم الفئات الإحصائي (Interval Formula). وتشير هذه النتائج إلى أن مستوى القلق اللغوي لدى الطالبات يقع في مستوى مرتفع.

(أ) القلق الاتصالي (X1)

يوضح الجدول التالي نتائج قياس القلق الاتصالي (X1) لدى الطالبات، وذلك من خلال عرض المجموع النهائي والنسبة المئوية ومستوى القلق.

الجدول (1): جدول وصف النتائج للمتغير (X1)

المؤشرات	المجموع النهائي	النسبة المئوية	المستوى
(X1) القلق الاتصالي	619	66,91%	متوسط

بلغ مجموع درجات القلق الاتصالي 619 من الحد الأقصى 925 بنسبة 66,91%، مما يدل على أن القلق الاتصالي لدى الطالبات يقع في الفئة المتوسطة. ويعني ذلك أن نسبة كبيرة من الطالبات يشعرن بعدم الثقة أو التوتر عند التحدث باللغة العربية داخل الفصل، إلا أن هذا الشعور لا يصل إلى المستوى المرتفع جدا.

(ب) القلق التقييمي (X2)

بلغ مجموع درجات القلق التقييمي 662 بنسبة 71,56% من الحد الأقصى، مما يشير إلى أن هذا النوع من القلق يندرج في الفئة المرتفعة. وهذا يدل على أن الطالبات يشعرن بدرجة عالية من القلق المرتبط بتقييم المعلم أو مقارنة أدائهن بزميلاتهن.

(ج) القلق الاختباري (X3)

أما القلق الاختباري فقد بلغ مجموعه 516 بنسبة 69,72%، وهو أيضا يقع في الفئة المرتفعة. وهذا يوضح أن التحدث أمام المعلم أو أثناء الاختبارات الشفوية يسبب توترا ملحوظا لدى الطالبات.

2- مهارة الكلام (المنغير Y)

لقياس مهارة الكلام، استخدم اختبار أداء شفوي طلب فيه من الطالبات التحدث أمام المعلمة، وتم التقييم بناء على أربعة جوانب: النطق، المفردات، القواعد، وملاءمة الموضوع.

وأظهرت النتائج ما يلي:

18 طالبة (48,7%) حصلن على مستوى منخفض

10 طالبات (27%) حصلن على مستوى جيد

9 طالبات (24,3%) حصلن على مستوى ممتاز

وتدل هذه النتائج على أن غالبية الطالبات ما زلن في المستوى المنخفض في مهارة الكلام، مما يشير إلى الحاجة إلى تحسين قدراتهن في التعبير الشفوي باللغة العربية.

ثانيا: اختبار الفرضية

لاختبار العلاقة بين القلق اللغوي (X) ومهارة الكلام (Y)، تم استخدام تحليل الانحدار وتحليل الارتباط باستخدام Pearson Product Moment.

1. تحليل الانحدار

أظهرت نتائج تحليل الانحدار ما يلي:

الجدول (2) : إحصائيات الانحدار

المؤشر الإحصائي	القيمة
معامل الارتباط المتعدد (Multiple R)	0.611

معامل التحديد (R Square)	0.374
معامل التحديد المعدل (Adjusted R Square)	0.317
مستوى الدلالة (Significance F)	0.001

تشير قيمة Multiple R (0,611) إلى وجود علاقة موجبة متوسطة. كما أن قيمة Adjusted R Square (0,317) تدل على أن القلق اللغوي يفسر 31,7% من التغير في مهارة الكلام، بينما تعود النسبة المتبقية (68,3%) إلى عوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث. بما أن قيمة الدلالة الإحصائية (0,001) أقل من مستوى الدلالة (0,05)، فإن الفرضية الصفرية (Ho) تُرفض، وتقبل الفرضية البديلة (H1)، مما يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق اللغوي ومهارة الكلام. تحليل الانحدار لإجراء تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير X (القلق اللغوي) والمتغير Y (مهارة الطالبات في الكلام) أم لا، وتحليل الانحدار (Regression Analysis) باستخدام Excel.

أما نتيجة حساب تحليل الانحدار باستخدام Pearson Product moment كما يلي:

الجدول (3): إحصائيات الانحدار ومعامل الارتباط

SUMMARY OUTPUT

Regression Statistics	
Multiple R	0,611
R Square	0,374
Adjusted R Square	0,317
Standard Error	5,651
Observations	37

انطلاقاً من نتيجة Multiple R قيم الارتباط بين X_1, X_2, X_3 مع Y يعني هذا 0,611. هذا المعيار في الفترة 0,60 – 0,799 تدرج في فئة موجبة متوسطة إلى قوية.

الفئات الارتباط	
0,00 – 0,199	منخفضة جداً
0,20 – 0,399	منخفضة
0,40 – 0,599	متوسط

0,60 – 0,799	قوي
0,80 – 1,00	قوي جدا

يستنتج من الجدول اعلاه نتيجة Adjusted R Square، أن المتغيرات المستقلة (X_2, X_1)،
 X_3 ، يصف على المتغير التابع (Y) بنتيجة 0,317 بينما تعزى النسبة المتبقية إلى عوامل
 أخرى لم يتناولها هذا البحث.

2- تحليل معامل الارتباط (Correlation Analysis)

تحليل معامل الارتباط لقياس العلاقة أو الارتباط بين متغيرين أو أكثر. معامل الارتباط لتحديد
 النسبة المئوية علاقة القلق اللغوي على مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل الأول العالي أ
 المعهدي. ويمكن رؤية النتيجة في الجدول التالي:

الجدول (4): نتائج تحليل الانحدار ومعاملات الانحدار

ANOVA					Significance			
	df	SS	MS	F	F			
Regression	3	628,801	209,600	6,565	0,001			
Residual	33	1053,631	31,928					
Total	36	1682,432						

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%	Lower 95,0%	Upper 95,0%
Intercept	4,878	5,355	0,911	0,369	-6,016	15,772	-6,016	15,772
X1	0,381	0,375	1,016	0,317	-0,382	1,143	-0,382	1,143
X2	0,131	0,361	0,364	0,718	-0,603	0,866	-0,603	0,866
X3	0,948	0,374	2,534	0,016	0,187	1,709	0,187	1,709

من الجدول أعلاه، نتيجة Significance F أو يمكن أن يطلق عليه أيضا p-value 0,001 بمعنى
 H_0 مرفوضة إذا نتيجة p-value $< a$. ويستنتج من الجدول أن H_1 مقبولة لأن $< 0,001$
 0,05. إذا هناك يوجد علاقة على المتغير التابع من المتغير المستقل.

3- تحليل معاملات الارتباط الجزئية

أظهرت النتائج أن:

(أ) القلق الاتصالي (X_1) غير دال إحصائياً ($p=0,317$)

(ب) القلق التقييمي (X2) غير دال إحصائياً (p = 0,718)

(ج) القلق الاختباري (X3) دال إحصائياً (p = 0,016)

وهذا يدل على أن القلق الاختباري المتغير الوحيد ذو الدلالة الإحصائية مقارنة ببقية المؤشرات، مما يدل على أنه الأكثر إسهاماً نسبياً في تفسير مهارة الكلام مقارنة ببقية المؤشرات.

مناقشة البحث

كان لقلق الطالبات من التحدث علاقة سلبية بكل من إدراكهن الذاتي للغة الثانية الشفهية (L2) وكفاءتهن الذاتية في التحدث، وتم تحديد علاقة إيجابية بين الخوف السلبي من التحدث وقلق التحدث. وأشارت Okyar إلى أن قلق في الكلام يرتبط ارتباطاً سلبياً بإدراك المتعلمين لذواتهم في اللغة الثانية وكفاءتهن الذاتية في التحدث،²⁶ وهذا ما تشير أيضاً دراسة صادرة عن جامعة كامبريدج إذ بينت أن ارتباط هذا قلق التحدث بالحالة النفسية للمتعلمين، إضافة إلى الضغوط النفسية التي يتعرضون لها أثناء عملية التواصل الشفهي.²⁷ كما أن الخوف من التقييم السلبي يسهم في زيادة مستوى القلق في مهارة الكلام. تؤكد ذلك دراسة دراسة Brent، حيث يتضح أن قلق التكلم في اللغة الثانية لا يؤثر فقط على الجوانب النفسية المرتبطة بإدراك الذات والكفاءة الذاتية، بل يمتد أيضاً ليشمل استجابات فيسيولوجية واضحة، مما يعزز الفهم الشامل لتأثير القلق اللغوي على أداء المتعلمين في مهارة الكلام.²⁸

وفي هذه الدراسة، هناك علاقة بين القلق اللغوي ومهارة الكلام وبلغت قيمة الارتباط (0.611) ومستوى الدلالة (0.001)، مما يدل على وجود علاقة قوية بين المتغيرين. كما تشير قيمة معامل التحديد ($R^2 = 0.317$) إلى أن القلق اللغوي يفسر ما نسبته 31.7% من المتغير في مهارة الكلام. تدلّ هذه النتائج إلى أن القلق اللغوي له تأثير كبير على قدرة الطلاب على التحدث.

²⁶ Hatice Okyar, "Foreign Language Speaking Anxiety and Its Link to Speaking Self-Efficacy, Fear of Negative Evaluation, Self-Perceived Proficiency and Gender," *Science Insights Education Frontiers* 17, no. 2 (2023): 2715, <https://doi.org/10.15354/sief.23.or38>.

²⁷ Zsuzsanna B ark anyi and B arbel Brash, "Foreign Language Speaking Anxiety, Mental Health, and Online Learning: Overcoming Barriers in the Digital Age," *Language Teaching*, ahead of print, 2025, 6, <https://doi.org/10.1017/S0261444825101080>.

²⁸ Brent Kelsen et al., "Exploring Foreign Language Anxiety and Resting-State EEG Alpha Asymmetry," *Brain and Language*, n.d., 1, <https://doi.org/10.1016/j.bandl.2024.105519>.

إذ يمكن أن تؤدي المستويات العالية من القلق إلى زيادة التوتر، وانخفاض الثقة بالنفس،²⁹ وصعوبة تنظيم الأفكار أثناء التحدث.³⁰ هذه الحالة تجعل الطلاب يميلون إلى التردد وأقل طلاقة في التعبير عن أفكارهم شفهيًا. علاوة على ذلك، يمكن أن يعيق القلق العمليات المعرفية في اكتساب المفردات واستخدامها، مما يؤدي إلى أداء دون المستوى الأمثل في التحدث.³¹ لذلك، كلما ارتفع مستوى القلق اللغوي، انخفضت قدرة الطلاب على التحدث. تتفق هذه النتائج مع البحث الذي أجراه Zheng³² و Ju Chen et.al³³ و Hermagustina³⁴ والذي أظهر وجود علاقة سلبية بين القلق اللغوي وأداء التحدث.

وفيما يتعلق بالأبعاد الفرعية، أظهرت النتائج أن القلق الاختباري (X3) هو المتغير الوحيد ذو الدلالة الإحصائية ($p = 0.016$)، مما يدل على أنه الأكثر إسهامًا نسبيًا في تفسير مهارة الكلام مقارنة ببقية الأبعاد، بينما لم يظهر كل من القلق الاتصالي (X1) والقلق التقييمي (X2) دلالة إحصائية. وهذا يدل على أن مواقف الامتحانات تخلق ضغطًا أكبر من مواقف التواصل العادية، مما يزيد من قلق الطلاب عندما يضطرون إلى التكلم أمام المحاضرين أو أثناء التقييمات الشفوية. تتوافق هذه النتيجة مع نظرية القلق في تعلم اللغة الأجنبية التي قدمها Horwitz و Horwitz و Cope، والتي تفسر أن القلق اللغوي غالبًا ما يظهر في مواقف التقييم أو الاختبار، حيث يشعر المتعلمون بالخوف من ارتكاب الأخطاء والحصول على تقييم سلبي.³⁵ بالإضافة إلى ذلك، ذكر McIntyre و Gardner أيضًا أن القلق يمكن أن يتداخل مع العمليات المعرفية في استخدام اللغة، وخاصة في الظروف التي تتطلب أداء عفويًا مثل التحدث.³⁶ وبالتالي، يمكن فهم هيمنة قلق

²⁹ Sae Matsuda and Peter Gobel, "Anxiety and Predictors of Performance in the Foreign Language Classroom," *System* 32, no. 1 (2004): 1, <https://doi.org/doi/10.1016/j.system.2003.08.002>.

³⁰ Bayu Milanrianto, Dira Permana, and Sri Ariani, "Cognitive and Social Strategies to Deal With Anxiety in Speaking: Typical Strategies and Application," *Journal of Languages and Language Teaching* 11, no. 3 (2023): 504, <https://doi.org/10.33394/jollt.v11i3.8441>.

³¹ Suryakala Irulappan, Exploring the Impact of Foreign Language Anxiety on ESL Learners' Oral Performance: A Strategic Intervention-Based Study," *EuroGlobal Journal of Linguistics and Language Education* 2, no. 5 (2025): 9, <https://doi.org/10.69760/egjll.2505001>.

³² Ying Zheng, "How Does Anxiety Influence Language Performance? From the Perspectives of Foreign Language Classroom Anxiety and Cognitive Test Anxiety," *Language Testing in Asia* 8, no. 13 (2018): 1, <https://doi.org/10.1186/s40468-018-0065-4>.

³³ I. Ju Chen, Chieh Hsiang Chuang, and Kai Ru Cheng, "Relationship between English Speaking Performance and Foreign Language Anxiety in Online Peer Learning," *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 4, no. 4 (2022): 90, <https://doi.org/10.32996/jeltal.2022.4.4.10>.

³⁴ Hermagustiana Istanti, Anjar Dwi Astuti, and Didik Sucahyo, *Do I Speak Anxiously? A Correlation of Self-Efficacy, Foreign Language Learning Anxiety and Speaking Performance of Indonesian EFL Learners*, 6, no. 1 (2021): 68, <https://doi.org/dx.doi.org/10.24903/sj.v6i1.696>.

³⁵ Horwitz, "Language Anxiety and Achievement," 125.

³⁶ P. D. MacIntyre, and R. C. Gardner, "Methods and Results in the Study of Anxiety and Language

الامتحانات في هذه الدراسة على أنها شكل من أشكال الضغط التقييمي الذي يؤثر بقوة على أداء الطلاب في التحدث.

ولتفسير هذه النتائج بشكل أعمق، يمكن الاستناد إلى ما طرحته بعض الدراسات، حيث تنصّ دراسة Tania أن قلق التحدث ينشأ نتيجة عدة عوامل، من أهمها الخوف من التقييم السلبي، وانخفاض مستوى الثقة بالنفس، والضغط الاجتماعي داخل الصف الدراسي.³⁷ وفي السياق ذاته، يوضح Jingyi أن القلق يعدّ من المشاعر السلبية الأساسية التي تعيق بشكل مباشر أداء مهارة التحدث وعملية تعلم اللغة.³⁸ وانطلاقاً من ذلك، تبرز نتائج البحث أهمية دور المعلم في التخفيف من هذا القلق، إذ إن المعلمين بحاجة إلى تطوير أساليب تربوية تساهم في خلق بيئة صفية داعمة تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم وتزيد من مشاركتهم الصفية، لا سيما من خلال أنشطة التعلم الجماعي وأنظمة التقدير الإيجابي، فضلاً عن أن تفاعلات المعلم مع الطلاب تُعد من العوامل الحاسمة في تحديد مستويات القلق لديهم.³⁹

ولذلك، في هذه النتائج، يمكن استخلاص عدد من الآثار التربوية التي تساهم في التخفيف من القلق اللغوي لدى المتعلمين. حيث تظهر أهمية اعتماد استراتيجيات تدريسية تراعي الجوانب النفسية والانفعالية للطلاب أثناء تعلم اللغة الأجنبية ومن بين هذه الاستراتيجيات توظيف الطرائق الإنسانية في تدريس اللغات الأجنبية، مثل الطريقة الإيحائية القائمة على استخدام الموسيقى الخلفية، والطريقة الصامتة والطريقة الاستجابية الجسدية الكاملة، لما لها من دور في تقليل القلق وتعزيز الشعور بالأمان النفسي.⁴⁰ كما ينبغي على المعلمين تهيئة بيئة صفية إيجابية ممتعة تشجع الطلاب على التحدث بحرية دون خوف من الوقوع في الخطأ أو التعرض للتقييم السلبي واستخدام

Learning: A Review of the Literature,” *Language Learning* 4, no. 1 (1991): 85, <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1994.tb01103.x>.

³⁷ Mira Tania, Sudarwan Danim, And Nurul Astuty Yensy, “Foreign Language Speaking Anxiety: A Systematic Literature Review Of Research Developments And Practical Implications,” *Tpm – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology* 32, no. 3 (2025): 850, [//tpmap.org/submission/index.php/tpm/article/view/2274](http://tpmap.org/submission/index.php/tpm/article/view/2274).

³⁸ Jingyi Lu, “Exploring the Studies on Speaking Anxiety in Second/Foreign Language Learning,” *Journal of Education, Humanities and Social Sciences* 26 (2024): 790, <https://doi.org/10.54097/36v69309>.

³⁹ Zawawi Ismail, Nurwaina Rasit, and Triyo Supriyatno, “Relationship Between Oral Language Anxiety and Students’ Arabic Language Learning Outcomes in Malaysian Secondary Schools,” *International Journal of Language Education* 7, no. 1 (2023): 155, <https://doi.org/10.26858/ijole.v1i1.37368>.

⁴⁰ Lierni Tello Loyarte, “Foreign Language Anxiety: Students’ Perspectives and Pedagogical Implications,” *Trabajos Académicos-Facultad de Letras*, ahead of print, 2015, 222, <http://hdl.handle.net/10810/21287>.

التعزيز الإيجابي والعمل الجماعي من الأساليب الفعالة في رفع المستوى الثقة بالنفس لدى المتعلمين.⁴¹ وبوجه عام ، يؤكد Ilyas أن بيئة الصف عنصر حاسم في تحسين أداء الطلاب، وأن كلا من المعلم والطلاب يضطلعان بدور أساسي في تهيئة جو صفّي محفّز يدعم تنمية مهارة التحدث بطلاقة.⁴²

اتساقا مع ما سبق، تنسجم نتائج هذه الدراسة والبحوث السابقة ، حيث يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة ارتباط سلبية بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى الطلاب. فكلما ارتفع مستوى القلق انخفضت كفاءة الأداء الشفهي. لذلك، تتضح أهمية اعتماد استراتيجيات تعليمية تسهم في خلق بيئة داعمة تقلل من القلق وتعزز ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث، تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق اللغوي ومهارة الكلام لدى طالبات المستوى الأول العالي (أ) بمعهد دار اللغة والدعوة، حيث بلغت قيمة الارتباط (0.611) بمستوى دلالة (0.001). كما أظهرت النتائج أن القلق اللغوي يفسر نسبة (31.7%) من التغير في مهارة الكلام. وعلى مستوى الأبعاد الفرعية، كان القلق الاختباري (X3) المتغير الوحيد ذو الدلالة الإحصائية ($p = 0.016$) ، بينما لم يظهر كل من القلق الاتصالي والقلق التقييمي دلالة إحصائية. ويشير ذلك إلى أن مواقف الاختبارات الشفوية ترتبط بدرجة أكبر بانخفاض أداء الطالبات في مهارة الكلام. ولا تدل هذه النتائج على علاقة سببية مباشرة، لأن البحث اعتمد المنهج الارتباطي. كما تقتصر نتائج الدراسة على عينة محددة وفي بيئة تعليمية خاصة، مما يحدّ من إمكانية تعميمها. لذلك، توصي الدراسة بتهيئة بيئة صفية داعمة تقلل من القلق، خاصة القلق المرتبط بالاختبارات الشفوية، وتعزز ثقة الطالبات أثناء التحدث باللغة العربية.

⁴¹ Kristian Florenso Wijaya Florenso Wijaya, "Strategies To Overcome Foreign Language Speaking Anxiety In Indonesian Efl Learning Contexts," *LT Journal: A Journal on Language and Language Learning* 26, no. 1 (2022): 222, <https://doi.org/10.24071/lt.v26i1.4450>.

⁴² Fitri Susanti Ilyas, "Exploring University Students' Willingness To Communicate And Unwillingness To Communicate In Efl," *J-SHMIC: Journal of English for Academic* 9, no. 1 (2022): 37, <https://doi.org/doi.org/10.25299/jshmic.2022>.

References

- Asterina, Vina, Muhammad Tahir, and Fitriyani Bakir. "Strategies for Alleviating Language Anxiety in Students' Academic Speaking Performance." *International Journal of Language, Education, and Literature* 2, no. 3 (2025).
- Azzuan Amat Suparia, Fariz, Ibrahim Abdullah, Muhammad Irfan Mhd Rusdi, Farhana Ghazuddin, and Muhammad Syaffiq Mohammed Raffi. "An Overview on Speaking Anxiety in Foreign Language Classroom: Level of Speaking Anxiety, Gender, and Factors." *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities(MJSSH)* 7, no. 10 (2022). <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i10.1863>.
- Bárkányi, Zsuzsanna, and Bärbel Brash. "Foreign Language Speaking Anxiety, Mental Health, and Online Learning: Overcoming Barriers in the Digital Age." *Language Teaching*, ahead of print, 2025. <https://doi.org/10.1017/S0261444825101080>.
- Basrianto, Muhammad Feri. "Analyzing Difficulties In Speaking Arabic And Their Solutions Based On The Book Standards Of Arabic Language Skills For Non-Native Speakers." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 6, no. 5 (2023). <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i5.7795>.
- Binti Che Haron, Sueraya, Abdullah Nurazzelena, Sabrina Che Haron, and Ieruwan Mohamed Mokhtar Mohd. "The Issue Of Arabic Speaking Skills Among Malay Learners: What Is Missing?" *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning* 8, no. 1 (2025). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v8i1.26521>.
- C, Kim, Aichler L, Bridgett T, Nicolarakis O, Hanumantha Lacy S, Sortino R, Kushalnagar P, and Pizzie R. "Language Anxiety: Understanding Past Research and New Directions with d/Deaf, DeafBlind, and Hard of Hearing Communitie." . . *Front. Psychol*, ahead of print, 2025. <https://doi.org/16:1558714>. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1558714.
- Che Haron, Sueraya, Ahmed , Ismaiel Hassanien, Mamat Arifin Ahmad, Wan Rusli Wan, and Rawash Fouad Mahmoud M. "Challenges in Learning to Speak Arabic." *Journal of Education and Practice* 7, no. 4 (2016). <http://www.iiste.org/>.
- Faqihi, Mohammed A. "Triggers for Foreign Language Speaking Anxiety: Perceptions of Saudi EFL College Students." *English Language Teaching* 17, no. 2 (2024). <https://doi.org/-10.5539/elt.v17n2p1>.

Florenso Wijaya, Kristian Florenso Wijaya. "Strategies To Overcome Foreign Language Speaking Anxiety In Indonesian Efl Learning Contexts." *LT Journal: A Journal on Language and Language Learning* 26, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.24071/llt.v26i1.4450>.

Gu, Bingxin, and Wail Muin Ismail. "Speaking Skills Problems Encountered By Non-Native Arabic Learners At Universities In Northeast China." *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning* 7, no. 3 (2024). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.27308>.

Hanis, Najwa Shaharuddin, Yahaya Hazrati, Youssef Abdelhamid Ibrahim, Hatta Shafri Muhammad, and Najwa Nurul. "The Level of Student Anxiety in Arabic Speaking Skills." *The International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)* 8, no. 8 (2024). <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8080195>.

Hao Chong, Kai, Jessica Price, Derek Irwin, Margaret Gillon Downes, and Christine Xiang Ru Leong. "Language Anxiety in EFL and ESL Academic Environments." *Asian Englishes* 27, no. 3 (2025). <https://doi.org/10.1080/13488678.2025.2548997>.

Horwitz, Elaine. "Language Anxiety and Achievement." *Language Teaching* 43, no. 2 (2010). <https://doi.org/10.1017/S026144480999036X>.

Hussein El-Omari, Abdallah, and Hussein Mohammad Bataineh. "Problems of Learning Arabic by Non-Arabic Speaking Children: Diagnosis and Treatment." *Journal of Language Teaching and Research* 9, no. 5 (2018). <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0905.25>.

Ieruwan, Mohd, and Sueraya Che Haron. "A Review Of The Factors Of Anxiety In Speaking Arabic Language And The 4th Industrial Revolution." *Journal of Islamic Educational Research* 5, no. 1 (2020). <http://sare.um.edu.my/index.php/JIER/article/view/26143>.

Ilyas, Fitri Susanti. "Exploring University Students' Willingness To Communicate And Unwillingness To Communicate In Efl." *J-SHMIC: Journal of English for Academic* 9, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.25299/jshmic.2022>.

Intan Kholifiana kholifia, Nanda Intan Kholifiana kholifia, Abdul Basith, M. Alaika Nasrulloh, and Mufarih Hasan Fadly Ahmad. "Enhancing Arabic Speaking Skills: The Potential of Gamification in Reducing Language Anxiety." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 9, no. 1 (2025). <https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.12217>.

Irulappan, Suryakala. "Exploring the Impact of Foreign Language Anxiety on ESL Learners' Oral Performance: A Strategic Intervention-Based Study." *EuroGlobal Journal of Linguistics and Language Education* 2, no. 5 (2025). <https://doi.org/10.69760/egjlle.2505001>.

Ismail, Zawawi, Nurwaina Rasi, and Triyo Supriyatno. "Relationship Between Oral Language Anxiety and Students' Arabic Language Learning Outcomes in Malaysian Secondary Schools." *International Journal of Language Education* 7, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.26858/ijole.v1i1.37368>.

Ismawati, Seti, Alvia Putri Prima Sari, and Mashury Nahid. "إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لدى "مشاركات المسابقة العربية وعواملها المؤثرة في معهد دار اللغة والدعوة للبنات". *LAHJATUNA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023). [://ejournal.iaidalwa.ac.id/index.php/lahjatuna/index](https://ejournal.iaidalwa.ac.id/index.php/lahjatuna/index).

Ju Chen, I., Chieh Hsiang Chuang, and Kai Ru Cheng. "Relationship between English Speaking Performance and Foreign Language Anxiety in Online Peer Learning." *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 4, no. 4 (2022). <https://doi.org/10.32996/jeltal.2022.4.4.10>.

Kelsen, Brent, Artur Czeszumski, Sophie Hsin-Yi Liang, Yu Cheng Pei, June Hung, Hsiao Lung Chan, and Hsuan Wen Yeh. "Exploring Foreign Language Anxiety and Resting-State EEG Alpha Asymmetry." *Brain and Language*, n.d. <https://doi.org/10.1016/j.bandl.2024.105519>.

Liu, M., and R. Yuan. *Changes in and Effects of Foreign Language Classroom Anxiety and Listening Anxiety on Chinese Undergraduate Students' English Proficiency in the COVID-19 Context*. 12 (2021). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.670824>.

Loyarte, Lierni Tello. "Foreign Language Anxiety: Students' Perspectives and Pedagogical Implications." *Trabajos Académicos-Facultad de Letras*, ahead of print, 2015. <http://hdl.handle.net/10810/21287>.

Lu, Jingyi. "Exploring the Studies on Speaking Anxiety in Second/Foreign Language Learning." *Journal of Education, Humanities and Social Sciences* 26 (2024). <https://doi.org/10.54097/36v69309>.

Ma, Ying. "The Triarchy of L2 Learners' Emotion, Cognition, and Language Performance: Anxiety, Self-Efficacy, and Speaking Skill in Lights of the Emerging Theories in SLA." *Front. Psychol* 13 (2022). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1002492>.

MacIntyre, P. D. "An Overview of Language Anxiety Research and Trends in Its Development" in *New Insights into Language Anxiety*. *Multilingual Matters* Bristol, UK (n.d.).

MacIntyre, P. D., and R. C. Gardner. "Methods and Results in the Study of Anxiety and Language Learning: A Review of the Literature." *Language Learning* 4, no. 1 (1991). <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1994.tb01103.x>.

Matsuda, Sae, and Peter Gobel. "Anxiety and Predictors of Performance in the Foreign Language Classroom." *System* 32, no. 1 (2004). <https://doi.org/10.1016/j.system.2003.08.002>.

Melike Güngenci, Meryem, and Musa Yildiz. "Challenges in Listening and Speaking Skills for Arabic Language Pre-Service Teachers: A Correlational Study." *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)* 18, no. 2 (n.d.). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13860910>.

Milanrianto, Bayu, Dira Permana, and Sri Ariani. "Cognitive and Social Strategies to Deal With Anxiety in Speaking: Typical Strategies and Application." *Journal of Languages and Language Teaching* 11, no. 3 (2023). <https://doi.org/10.33394/jollt.v11i3.8441>.

Okyar, Hatice. "Foreign Language Speaking Anxiety and Its Link to Speaking Self-Efficacy, Fear of Negative Evaluation, Self-Perceived Proficiency and Gender." *ScienceInsightsEducationFrontiers* 17, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.15354/sief.23.or38>.

Papi, Mostafa, and Hassan Khajavy. "Second Language Anxiety: Construct, Effects, and Sources." *Annual Review of Applied Linguistics*, ahead of print, 2021. <https://doi.org/DOI:10.1017/S0267190523000028>.

Parahita Anandi, Rizki, and Muhammad Azhar Zailaini. "Arabic Language Speaking Anxiety Among University Students in Central Java." *Akademika* 9, no. 3 (2023).

Phillips, Elaine M. "The Effects of Language Anxiety on Students' Oral Test Performance and Attitudes." *The Modern Language Journal* 76, no. 1 (1992).

Russel, Victoria. "Language Anxiety and the Online Learner." *Foreign Language Annals*, ahead of print, 2020. <https://doi.org/10.1111/flan.12461>.

Istanti, Hermagustiana, Anjar Dwi Astuti, and Didik Sucahyo. *Do I Speak Anxiously? A Correlation of Self-Efficacy, Foreign Language Learning Anxiety and Speaking Performance of Indonesian EFL Learners*. 6, no. 1 (2021). <https://doi.org/dx.doi.org/10.24903/sj.v6i1.696>.

Tania, Mira, Sudarwan Danim, and Nurul Astuty Yensy. "Foreign Language Speaking Anxiety: A Systematic Literature Review of Research Developments And Practical Implications." *TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology* 32, no. 3 (2025). [//tpmap.org/submission/index.php/tpm/article/view/2274](https://tpmap.org/submission/index.php/tpm/article/view/2274).

Yaacob, Haryati, Mohd Nik, Yusoff Rahimi, and Harun Baharudin. "Thematic Review Of Arabic Speaking Skills Problems Among Non-Native Speakers." *Journal of Pharmaceutical Negative Results* 13, no. 10 (2024). <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S10.460>.

Zheng, Ying. "How Does Anxiety Influence Language Performance? From the Perspectives of Foreign Language Classroom Anxiety and Cognitive Test

Anxiety." *Language Testing in Asia* 8, no. 13 (2018).
<https://doi.org//doi.org/10.1186/s40468-018-0065-4>.