

فعالية استخدام وسيلة وورد وول (Wordwall) في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة

Dedi Mulyanto¹, Fairuzah², Amir Hadif Bin Amir Suhaimi³

^{1,2}Universitas Darussalam Gontor Ponorogo Indonesia

³Universitas Islam Selangor Malaysia

Email : dedimulyanto@unida.gontor.ac.id¹, fayruzfairuzah@gmail.com²,
21bc01008@student.kuis.edu.my³

DOI: 10.38073/lahjatuna.v4i1.2386

Received: August 24

Accepted: September 24

Published: October 24

Abstract

Vocabulary mastery is a fundamental step in learning Arabic, as it significantly influences overall language proficiency. According to Hanifah Nur Azizah, language skills develop in proportion to vocabulary acquisition. This study was conducted at Al-Tibyan Islamic Boarding School in Banten, where first-grade students demonstrated low proficiency in Arabic due to limited vocabulary comprehension. Students often struggled to recall the meanings of vocabulary taught or written on the board, which negatively affected their test performance. The lack of effective teaching tools—attributed to the institution's relatively recent establishment—further hindered the learning process. To address this issue, the researcher implemented Wordwall media as a vocabulary teaching tool.

The objectives of this study were: (1) to describe the use of Wordwall media in teaching Arabic vocabulary, and (2) to determine its effectiveness in enhancing vocabulary acquisition among first-grade students. The study employed a quasi-experimental design using a pretest-posttest control group method. A total of 22 students were divided into experimental and control groups, with 11 students in each. Data were collected through vocabulary tests administered before and after the intervention.

The results showed that the experimental group's average score increased from 09.29 (pre-test) to 36.56 (post-test), while the control group's score rose from 31.82 to 40.00. Statistical analysis using the Mann-Whitney U test revealed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating a significant difference between the two groups. Thus, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

The findings conclude that Wordwall media is effective in teaching vocabulary in Arabic language lessons. It is recommended that this tool be more widely adopted in Arabic language instruction to enhance learning outcomes.

Keywords: Teaching media, Wordwall, vocabulary, Arabic instruction, educational technology

المقدمة

إن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم،¹ واللغة هي إحدى من أهم العناصر في العالم حيث أنّ نظام في تنظيم المجتمع لا ينفصل عن اللغة، فاللغة هي الأصوات المسموعة وأداة تواصل بين البشر في إيصال أهداف والمعلومات بطريقة معينة. وتعتبر اللغة من أقدم الظواهر الاجتماعية حيث تقوم بعملية الاتصال في المجتمع.² وتعتبر أيضا أن اللغة كأداة التفاهم بين الناس باللسان أو الكتابة.³ من أكثر اللغات في العالم، أن اللغة العربية هي إحدى من لغة الدين، لغة التربية ولغة العلوم في أنحاء العالم خاصة لأمة المسلمين.⁴ وقد وصلت اللغة العربية من طريق النقل. تطور اللغة في أنحاء العالم بسبب العوامل الدينية. فاللغة العربية أيضا أكثرها إهتماما وتدرسها المدارس حتى العديد من المدارس خاصة المدرسة الإسلامية على تطبيق أربع المهارات.⁵ فلمهارات لا بد تعلمها المتعلم بطريقة المحاكاة والتدريب، من أربع المهارات وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁶

كما قال فاليت قدرة الشخص على فهم أربع المهارات تعتمد على استيعاب المفردات. والخطوة الأولى لإتقان اللغة العربية هي استيعاب المفردات لأن استيعاب المفردات أهم في عملية تعليم اللغة العربية، وجودة المهارات اللغوية لدى شخص بناء على استيعاب المفردات لديها، فكلما زاد المفردات فزادت مهارتها اللغوية.⁷ فلغرض لتعليم اللغة العربية هي لاستيعاب علم اللغة ومهارة اللغوية مثل المطالعة، والمحادثة، والإنشاء بحيث سهولة التواصل بأربع المهارات.⁸

¹ Noermanzah, 'Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian' (Open Science Framework, 2 May 2020), doi:10.31219/osf.io/ez6dk.

² Okarisma Mailani and others, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia', *KAMPRET Journal*, 1.2 (2022).

³ Noermanzah, 'Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian' (Open Science Framework, 2 May 2020), doi:10.31219/osf.io/ez6dk.

⁴ Muhib Abdul Wahab, 'PERAN BAHASA ARAB DALAM PENGEMBANGAN ILMU DAN PERADABAN ISLAM', no. 1 (2014).

⁵ Zainul Arifin and others, 'Analyzing the Problems of Arabic Language Learning in Higher Education: Systematic Literature Review', *A. M.*

⁶ Utami Ardyani Ananto and Irma Rusmiati, 'TEACHING SPEAKING USING DRAMA TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING SKILL AT SMK NEGERI 2 KARAWANG', *Profesional Jurnal Of English Education*, 1.4 (2018).

⁷ Novien Rialdy and M. Irvan Maulana, 'Strategi Efektif Media Pembelajaran Dalam Menguasai Kosa Kata Bahasa Arab', *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa*, 2.1 (2024), pp. 185–203, doi:10.62383/dilan.v2i1.1144.

⁸ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, 'KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOMPREHENSIF', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19.1 (2020), pp. 56–71,

فالمعلم اليوم يحتاج إلى استخدام الأساليب التقنية الحديثة في كثير من المواقف التعليمية كعرض الصور، والرسوم المتعلمية. ووسائل وورد وول (Wordwall) إحدى وسائط التعليم قادرة على ترقية إتقان المفردات العربية.⁹ ووسائل وورد وول (Wordwall) هي مجموعة المفردات المنظمة المعلقة على الجدار حيث كانت مكتوبة بأحرف كبيرة و بالصورة الجميلة، وهذه الوسائل تسهل التلامذ على إتقان المفردات العربية دون إعتقاد على القاموس أو المفردات التي يقرأها المعلم.¹⁰ وبمقابلة مع المدرسة عزّ أمة إحدى المدرسات لدرس دروس اللغة العربية في معهد التبيان بنتان تقول بأن اللغة العربية في ذلك المعهد لم تكن جيدة لأن نقصان في استيعاب المفردات العربية.¹¹ وخاصة في درس دروس اللغة العربية في الفصل الأول، المشكلات التي واجهتها طالبات الفصل الأول في معهد التبيان بنتان هي هنّ لم يقدرن على ذكر معنى المفردات التي علمت أو كتبت المدرسة على السبورة حتى تسبب إلى عدم قدرة الطالبات لإجابة الامتحان. وهذا تؤثر إلى النتائج للمراجعة التي عدّت المدرّسة، إلقاء المفردات في هذا المعهد مرةً واحدة في الأسبوع لأن في كل الصباح عقد المعهد البرنامج تحفيظ القرآن.

ونظراً إلى عمر المعهد لم يبلغ ثلاث سنوات بحيث لا توجد الطرق أو الوسائل الكثيرة المستخدمة في التعليم حتى تسبب على ضعف عملية التعليم خاصة تعليم المفردات لدروس اللغة العربية وأراد الباحث للبحث عن فعالية استخدام وسائل وورد وول (Wordwall) في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية لدى طالبات الفصل الأول للمدرسة الثانوية في معهد التبيان بنتان. وجد الباحث العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث، ومن بينها دراسة قامت بها أنا رسكاسرى، وهي طالبة بكلية التربية في جامعة سونن كالى جاغى، بعنوان

doi:10.20414/tsaqafah.v19i1.2344.

⁹ Dwichandra Setyorini and others, 'Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIIIA di MTs Negeri 1 Plus Riset Manado', *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4.1 (2024), pp. 18–32, doi:10.30984/almashadir.v4i1.913.

¹⁰ Komang Sella Silvia and I Dewa Gede Firstia Wirabrata, 'Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wordwall', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9.2 (2021), p. 261, doi:10.23887/paud.v9i2.36814.

¹¹ Mushthafa Shadiq Al-Rafi'i, Nunung Nursyamsyah, and Rinaldi Supriadi, 'Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab: Pengaruh Metode Problem Based Learning Abad 21', *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4.2 (2024), pp. 371–82, doi:10.14421/njpi.2024.v4i2-3.

"تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل وورد وول (Wordwall): دراسة تجريبية في المدرسة العالية المحمدية 2 ليندة الفصل العاشر". استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الكمي من خلال الدراسة الميدانية التجريبية، وقد أظهرت نتائجها وجود تأثير واضح في تعليم المفردات باستخدام وسائل وورد وول مقارنة بعدم استخدامها لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة المذكورة. تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام وسائل وورد وول في تعليم المفردات، إلا أنها تختلف من حيث الهدف؛ إذ ركزت دراسة أنا رسكاسرى على معرفة نتائج التعليم باستخدام وسائل وورد وول، بينما يركّز البحث الحالي على فعالية هذه الوسائل في تحسين اكتساب المفردات في دروس اللغة العربية.

منهج البحث

قام الباحث في هذا البحث بالطريقة التجريبية (*Experimetal Methode*) حيث أن نوعية هذا البحث هو على شكل شبه تصميم تجريبي (*Quasi Experimental*) بحيث له العدد المحدود. تم استخدام هذا التصميم للحصول على تناول الفرقة الضابطة المستخدمة للبحث.¹² أما تصميم هذا البحث هو فرقة المراكب غير المتساوية (*Nonequivalent Control Group Design*)، واستخدم الباحث في هذا البحث الاختبار قبل وبعد يسمى (*pretest-posttest control group design*). وهذا التصميم فرقة أو فصل التجربة والضابط لا تختار عشوئيا.¹³ يتضمن إلى فرقتين: فرقة التجربة وفرقة الضابط. وأخذ الباحث المجتمع من جميع طلاب الفصل الأول للمدرسة الثانوية في معهد التبيان بانتان الذي يتم عددهم 22 شخصا.

وأما عينة في هذا البحث تعنى نصف المجتمع، حيث أخذ الباحث تقنية البحث غير الإحتمالية (*Non Probability Sampling*) وتؤخذ عينة البحث بطريقة مشبعة (*Sampling*) لأن *Jenuh* عدد طلاب صغير أقل من 30 نفرا.¹⁴ لذلك تنقسم الفصل الأول إلى فرقتين بطريقة مشبعة، الفرقة الأولى بعدد 11 نفرا كالفصل التجريبي باستخدام وسائل وورد وول *Wordwall*، والفرقة الثانية بعدد 11 كالفصل الضابط بغير استخدام وسائل وورد وول *Wordwall*.

¹² Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi Media Publishing, 2015).

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RND* (Alfabeta, 2017).

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, p. 85.

وللحصول إلى البيانات الصحيحة، استخدم الباحث بطريقة مايلي: الاختبار، المقابلة، والوثائق المكتوبة. وفي هذا البحث يوجد متغيرين وهما الاول متغير مستقل (X) Independent Variable وهو وسائل وورد وول (Wordwall) والمتغير الثاني متغير التابع (Y) Dependent Variabel وهو تعليم مفردات دروس اللغة العربية الفصل الأول في معهد التبيان بنتان. للحصول على البيانات المطلوبة فأخذ الباحث الأسئلة أو الاختبار التحريفي في الفصل الأول لدروس اللغة العربية بمعهد التبيان بنتان، ويستخدم الاختبار القبلي والبعدي (pretest-posttest control group design) لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية. كان الاختبار المستخدم في هذا البحث الاختبار المتعدد (multiple choice) تتكون هذه الأسئلة ذكر معنى من الصورة الموجودة، الاختبار لإجابة قصيرة (short answer test) يتكون هذه الأسئلة ذكر معنى وجمع منه من الصورة، والاختبار الكامل (complete test) يتكون على ذكر معنى المفردات، العدد وجمع منه. إن الأدوات صالحة إذا كان استطعت لمقياس ما لا بد أن تنتج، واستخدم الباحثة رمز (spss 25) لمعرفة صادق وغير صادق الاختبار المتعدد (multiple choice)، الاختبار الإكمال، والاختبار ملء الفراغ (complete test). وثبات الاختبار مهم عند جمع البيانات باستخدام spss 25 وتحسب أداة ثبات بطريقة Cronbach's Alpha¹⁵. ولتحليل البيانات استخدم الباحث الاختبار الوصفي، الاختبار الشرطي. وفي الاختبار الشرطي استخدم الباحث اختبار الطبيعي (Normality Test) و اختبار التجانس (Homogeneity Test).

نتائج البحث والمناقشة

تاريخ معهد التبيان بنتان

معهد التبيان هو معهد أو المدرسة الثانوية الأولى في مدينة سيرانك بنتان تبنى بسبب عاملين: العامل الداخلي والخارجي. وعامل الداخلي تذهب من خشية مدير مؤسسة المهاجرين

¹⁵ Gemi Candra, 'Mengintegrasikan Kepemimpinan Dalam Program Latihan Futsal Untuk Positif Youth Development' (Universitas Pendidikan Indonesia, 2022).

علي مستقبل الأولاد في ولاية ف.ت نيكومس غيميلاغ. وأما العامل الخارجي نقصان الوسائل المناسبة لمراقبة رابطة مراهقين ونقصان وعي المجتمع علي استمرار الدراسة العليا لإبنه. بسبب هاذين عاملين بني المؤسسة التعليمية بشكل معهد الحديث في ولاية ف.ت نيكومس غيميلاغ بانتان.

تبدأ بناء هذا المعهد بوضع الحجر الأول في السنة 2016 ولم يستمر بناء المعهد بسبب نقصان الأموال والقوة حتى يستمر بناؤه في السنة 2018. في السنة 2019 قام هذا المعهد رسميا بالإستئذان من الوزارة التعليمية ولاية ف.ت نيكومس غيميلاغ بانتان، ومع ذلك بدأ للتسجيل والقبول لطالب جديد، ومدير المعهد التبيان بنتان هو الأستاذ علي مستور. وموقع هذا المعهد التبيان في كامفونغ فاسير تيغل ضيعة كيتوس منطقة كيين بنتان جاوى الغربية إندونيسيا.¹⁶

مفهوم وسائل وورد وول (Wordwall)

وسائل وورد وول (Wordwall) هي مجموعة مفردات المنظمة المعلقة على الجدار حيث كانت مكتوبة بأحرف كبيرة وبالصورة الجميلة.¹⁷ وسائل وورد وول (Wordwall) هي وسائل التعليم يتصح به استخدامها في عملية التعليم وتجعل الطالبات أكثر اهتماما بعملية التعليم. فالتصميم هذه الوسائل لترقية إستيعاب المفردات، لتعزيز كفاء وتيسير الفهم لدي الطالبات في عملية التعليم.¹⁸ إحدى وسائل التعليم التي تساعد على سهولة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية وهي وسائل وورد وول (Wordwall)، وسائل وورد وول (Wordwall) هي مجموعة مفردات المنظمة المعلقة على الجدار حيث كانت مكتوبة بأحرف كبيرة وبالصورة الجميلة.¹⁹ وسائل وورد وول (Wordwall) هي وسائل التعليم يتصح به استخدامها في عملية التعليم وتجعل

¹⁶ Dindin Jamaluddin, 'Potret Konstruksi Pendidikan Karakter: Kajian pada Lembaga Pendidikan di Jawa Barat', 08.01.

¹⁷ Arni J Timumun, 'A COMPARATIVE STUDY BETWEEN WORD WALL AND FLASH CARD TO INCREASE STUDENTS' VOCABULARY OF VIII GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 5 TOLITOLI', 6.

¹⁸ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari, 'Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 14.1 (2020), pp. 13–19, doi:10.32832/jpls.v13i2.2634.

¹⁹ Saariah Saariah and others, 'Wordwall Media Game In Mastery Of Arabic Vocabulary', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7.2 (2024), p. 749, doi:10.35931/am.v7i2.3831.

الطالبات أكثر اهتماما بعملية التعليم. فالتصميم لهذه الوسائل لترقية إستيعاب المفردات، لتعزيز كفاء وتيسير الفهم لدي الطالبات في عملية التعليم.²⁰ من المفهوم المذكور بأن وسائل وورد وول (Wordwall) هي وسائل التعليم تساعد الطلاب على تذكير العلاقة بين المفردات والمفردات الأخرى. وسائل التعليم حائط الكلمة التي تعتمد على البصرية مناسبة للطلاب مما يسهل تذكر المفردات حتى يحدث الدرس جيدا.

الخطوات لاستخدام وسائل وورد وول (Wordwall)

الخطوات لاستخدام وسائل وورد وول (Wordwall) كما يلي :

1. للمعلم اختيار المفردات المناسبة بمادة التعليم.
2. كتابة المفردات لا بد بشكل صورة وبالكتابة الكبيرة معلق على الجدار، السبورة أو في مكان آخر حول الفصل.
3. في عملية التعليم لدروس اللغة العربية لا بد للمعلم استخدام هذه الوسيلة عند إعطاء المفردات حتى يحفظ ويفهم الطلاب على معنى المفردات.

الهدف لوسائل وورد وول (Wordwall):²¹

1. لسهولة الطلاب على حفظ المفردات.
2. لسهولة طلاب الحصول على المعلومات الجديدة.
3. لسهولة الطلاب على معرفة المفردات الجديدة

مزية وسائل وورد وول (Wordwall)²²

1. كما أن استخدام هذه الوسيلة مزية حيث المستخدمة لمختلفة طبقات.
2. أن الوسيلة مشوقة

²⁰ Turohmah, Mayori, and Sari, 'Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab'.

²¹ Turohmah, Mayori, and Sari, 'Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab'.

²² Fatkhul Ulum, 'Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas x Sma Negeri 1 Pangkep', 2019, p. 3.

3. أن وسائل حائط الكلمة هي الوسيلة الابتكارية تزيد الاهتمام نحو الطلاب في عملية التعليم

نقصان وسائل وورد وول (Wordwall)

1. يحتاج وقتا طويلا لصناعتها

2. عدم الصوت

ج. مفهوم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة أو قائمة الكلمات في الكتاب، فالمفردات هي عناصر اللغة أو ثروة الكلمات لا بد تملك كل فرد في تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية.²³ فالمفردات هي أهم عناصر اللغة الشاملة التي لا بد تملك كل المتعلم خاصة للمبتدئين الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية.²⁴ بأكثر إستيعاب المفردات لدعم شخص ويجعله أسهل في نطق اللغة العربية. المفردات عند هورن (*Horn*) هي مجموعة الكلمات التي تشكل اللغة، لأن دور المفردات أمر مهم على إستيعاب أربع المهارات ، كما قال فاليت *Vallet* إن قدرة الشخص على فهم أربع المهارات تعتمد على إتقانه في المفردات. المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين أم أكثر فتدل علي المعنى. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الكاملة حيث أنها مستخدمة في اللغة.²⁵ ومن أهمية تعليم المفردات مايلي:

1. إن اللغة هي مجموعة من المفردات، فلا يمكن للإنسان نطق اللغة قبل معرفة مفردات اولاً.

2. إن تعليم المفردات من مطلب وشروط قبل تعليم اللغة العربية.

²³ Randi Ramliyana, 'MEDIA KOMIK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)', 2 (2016).

²⁴ Hanifah Nur Azizah, 'PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL', *ALSUNYAT*, 1.1 (2020), pp. 1-16, doi:10.17509/alsuniyat.v1i1.24212.

²⁵ Emia Sentiya, 'PENDAMPINGAN DALAM MENGENALKAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI TPA AL-HAKAM PALANGKA RAYA'.

3. فاللغة العربية سوف أكثر استفادة إذا كان كثرة المفردات التي تملك كل نفر.

وتوجد المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات لأن يشمل فيها الموضوع يمكن تغيير مثل الأفعال، مفرد، مثنى، جمع، مؤنث و مذكر. تعليم اللغة العربية خاصة "المفردات" يحتاج إلى الطريقة الأساسية التي يتم تطبيقها دون تدمير الوسيلة التعليمية، لكن إذا استعدت الوسيلة الكاملة لا بد تطبيقها في التعليم حيث أن هذه الوسيلة ليسهل في تعليم المفردات.

والخطوات لتعليم المفردات:

1. سماع الكلمات

هذه الخطوة الأولى يلزم المعلم إعطاء الفرصة إلى المتعلم بسماع المفردات الجديدة.

2. تنفيذ الكلمات

بعد سماع الكلمات ينبغي للمعلم إعطاء الفرصة إلى المتعلم لتنفيذ الكلمات الجديدة لمساعدة المتعلم في حفظ المفردات.

3. تناول معنى الكلمات

إعطاء معنى الكلمات من خلال تجنب الترجمة، لأن استخدام الترجمة لن يكون الاتصال المباشر باللغة التي تدرسه المدرس

من المفهوم المذكور نعرف بأن المفردات إحدى العناصر اللغوية مهم في تعليم اللغة العربية ليحصل على المهارة اللغوية، ويجب على المعلم بالاهتمام أكثر في تعليم المفردات لتزويد الكفاءة اللغوية. معايير في تعليم المفردات هي أن يكون الطلاب قادرين على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.²⁶

تطبيق استخدام وسائل وورد وول في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية في معهد التبيان

بنتان

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Uin Press, 2011).

بعد تنفيذ وسيلة التعليمية "wordwall" ، حصل الباحث على جمع نتائج من الإختبار القبلي والبعدي عن متغير (X) وهو الوسيلة التعليمية "wordwall" و متغير (Y) وهو تعليم المفردات لدروس اللغة العربية بدون الوسيلة التعليمية "wordwall" .

الجدول: 1

نتيجة الطلاب للفصل التجريبي

الفصل التجريبي			الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي			
6	3	M.S		1
5	3	M.F		2
6	2	M.F		3
6	3	N.M		4
5	3	N		5
5	3	N.S		6
4	2	N		7
6	3	P.N		8
7	4	R.A		9
6	4	P.M		10
6	2	R.W		11
56.36	29.09	مجموع		

الجدول: 2

نتيجة الطلاب للفصل الضابط

الفصل الضابط		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
4	3	D.K	1
4	4	A.R	2
5	3	A.K	3
4	3	A.N	4
4	3	A.S	5
4	3	A.N	6
5	4	D.A	7
3	2	F.P	8
4	4	I.A	9

4	3	K.U	10
3	2	M	11
40.00	31.82	مجموع	

اسنادا إلى الجدول نعرف أن نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو 29.09 وأما الاختبار البعدي 56.36 فترتقي من الاختبار القبلي بعد استخدام وسائل وورد وول، وللغرض الضابط أن نتيجة الاختبار القبلي 31.82 و الاختبار البعدي هو 40.00 كما أن كلتا فرقتين ترتقي لكن للفصل التجريبي أكبر ارتقاء بنسبة من فصل الضابط.

فعالية استخدام وسائل وورد وول في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية في معهد التبيان
بتنان

. تحليل البيانات

1. الاختبار الوصفي

الجدول: 9

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Ekperiment	11	20	40	29.09	7.006
Post-Test Ekperiment	11	40	70	56.36	8.090
Pre-Ekperiment	11	20	40	31.82	7.508
Post-Ekperiment	11	30	50	40.00	6.325
Valid N (listwise)	11				

البيان:

حصل الباحث من التحليل الوصفي في بيانات المجموعة التجريبية والضابطة على عينة صالح بلغت 11 عينة. وفي جزء عينة صالح يبلغ 11 (*valid*). والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي أدنى النتيجة (Minimum) 20 ، وأعلى (Maximum) 40 ، وقيمة الوضع (Mean) 29,09 ، وفي إنحراف المعايير (Std. Deviation) بلغ 7,006 . وأما في الاختبار البعدي أدنى النتيجة

(Minimum) 40 ، وأعلاه (Maximum) 70 ، وقيمة الوضع (Mean) 56,36، وفي انحراف المعايير (Std. Deviation) بلغ 8,090 .

وللمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي، أدنى النتيجة (Minimum) 20 ، وأعلاه (Maximum) 40، وقيمة الوضع (Mean) 31,82، وفي انحراف المعايير (Std. Deviation) بلغ 7,508 . وأما في الاختبار البعدي أدنى النتيجة (Minimum) 30 ، وأعلاه (Maximum) 50 ، وقيمة الوضع (Mean) 40,00 ، وفي انحراف المعايير (Std. Deviation) بلغ 6,325 .

2. الاختبار الشرطي

أ) الاختبار الطبيعي (Normality Test)

إن اختبار الحالة الطبيعية تستخدم لمعرفة عينة في الحالة الطبيعي أم غير الطبيعي. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي اختبار (Kolmogorov – simornov) باستخدام Spss 25 مع المعايير إذا كانت أهمية $< 0,05$ تم توزيع البيانات بشكل الطبيعي، ولكن إذا كانت أهمية $> 0,05$ فالبيانات غير الطبيعي.

Tests of Normality								
			Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Ekperiment	Test	.279	11	.017	.822	11	.018
	Post Ekperiment	Test	.310	11	.004	.866	11	.069
	Pre Test Kontrol		.232	11	.100	.822	11	.018
	Post Test Kontrol		.318	11	.003	.795	11	.008

a. Lilliefors Significance Correction

البيان:

أن قيمة أهمية (sig) للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي $0,017 < 0,05$ فتوزيع البيانات

الطبيعي ، وأما في الإختبار البعدي $0,004 > 0,05$ يتم التوزيع البيانات غير الطبيعي. وأما للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي $0,100 > 0,05$ فتوزيع البيانات الطبيعي، وفي الإختبار البعدي $0,003 > 0,05$ يتم توزيع البيانات غير الطبيعي.

(ب) اختبار التجانس (*Homogeneity Test*)

إن اختبار تجانس يستخدم لتحديد مجموعتين (التجريبية والضابطة) متشابهتين أم لا. في هذا الإختبار باستخدام *Spss 25*. معايير الإختبار كما يلي:

(1) إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ فإن البيانات متجانسة

(2) إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ فإن البيانات غير متجانسة

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	.274	1	20	.606
Siswa Based on Median	.167	1	20	.687
Based on Median and with adjusted df	.167	1	20.000	.687
Based on trimmed mean	.288	1	20	.598

البيان:

بناء من الإخراج السابق أن قيمة الأهمية (*sig*) المتوسط النتائج (*Base on Mean*) هو $0,606$ $< 0,05$ فالتوزيع أن الاختبار القبلي للمجموعة التجربة والضابط هو مستويا (*Homogen*).

الاختبار الفرضي (*Mann-Whitney Test*)

إذا كانت البيانات غير طبيعي فستخدم الباحثة إختبار (*Mann-Whitney Test*)، وللحصول على عينات مجانية إستخدمت الباحثة *Spss 25*. فأساس أخذ القرار كما يلي:

1. الفرضية البديلة (H_a): إذا كانت قيمة ($sig\ 2-tailed$) أقل من $05,0$ ففرضية البديلة مأخوذ أن استخدام وسائل وورد وول ($Wordwall$) فعالة لتعليم المفردات لدروس اللغة العربية.
2. الفرضية الصفرية (H_o): إذا كانت قيمة ($sig\ 2-tailed$) أكبر من $05,0$ ففرضية الصفرية مأخوذ أن استخدام وسائل وورد وول ($Wordwall$) غير فعالة لتعليم المفردات لدروس اللغة العربية.

الجدول:10

الاختبار القبلي الفصل التجري والضابط

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	48.000
Wilcoxon W	114.000
Z	-.893
Asymp. Sig. (2-tailed)	.372
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.438 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

اسنادا من الجدول المذكور أن أن قيمة ($sig\ 2-tailed$) هو أكبر من $0,05$ ففرضية الصفرية مقبول أي لا يوجد الفرق للاختبار القبلي بين الفصل التجري والفصل الضابط قبل استخدام وسائل وورد وول كما أن كفاءة الطلاب متساوية.

الجدول:2

الاختبار البعدي الفصل التجري والضابط

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas ekperiment	11	16.23	178.50

Kelas Kontrol	11	6.77	74.50
Total	22		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	8.500
Wilcoxon W	74.500
Z	-3.558
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas
b. Not corrected for ties.

البيان:

بناء على إخراج السابق أن قيمة (*sig 2-tailed*) هو $0,000 > 0,05$ ، فتوزيع أن الفرضية البديلة مقبول أي يوجد الفرق للاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. من جميع البيانات التي تم اختبارها باستخدام الاختبار الوصفي والحالة الطبيعية والتجانس واختبار *Mann-Whitney*، يمكن الإستنتاج أن الفرضية الصفرية (*ho*) مرفوض والفرضية البديلة (*ha*) مقبول.

حصل الباحث من التحليل الوصفي للمجموعة التجربة في الاختبار القبلي أن قيمة الوضع (*Mean*) $29,09$ ، وأما في الاختبار البعدي أن قيمة الوضع (*Mean*) $56,36$ و للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي أن قيمة الوضع (*Mean*) $31,82$ وفي الاختبار البعدي أن قيمة الوضع (*Mean*) $40,00$. وفقا مما كتبت عبد المحسين بن عبد العزيز أبا نمي أن الوسيلة التعليمية تساعد على تثبيت المعلومات في نفوس الطلاب، وزيادة الاهتمام لدى الطالب. وكما قالت سانتى أفرانتي أن وسائل وورد وول (*Wordwall*) هي وسائل التعليم يتصح به استخدامها في عملية التعليم وتجعل الطالبات أكثر اهتماما بعملية التعليم. فالتصميم هذه الوسائل لترقية إستيعاب المفردات، لتعزيز كفاء وتيسير الفهم لدي الطالبات في عملية التعليم. نظرا من الاختبار الفرضي (*Mann-*

(Whitney Test) أن قيمة (sig 2-tailed) هو $0,05 > 0,000$ ويكون الاستنتاج بأن استخدام وسائل وورد وول (Wordwall) "Wordwall" فعال في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية في الفصل الأول للمدرسة الثانوية في معهد التبيان بانتان للسنة الدراسية 2021-2022,

الخاتمة

مؤسسا على الباب السابق والهدف من المناقشة في هذا البحث، أخذ الباحث الاستنباط نتائجها كما يلي:

كان قيمة (sig 2-tailed) هو أكبر من $0,05$ من $0,05 > 0,000$ ففرضية الصفرية مقبول أي لا يوجد الفرق للاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل استخدام وسائل حائط الكلمة كما أن كفاءة الطلاب متساوية. وفي الفصل التجريبي أن قيمة (sig 2-tailed) هو $0,05 > 0,000$ ، فتوزيع أن الفرضية البديلة مقبول أي يوجد الفرق للاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد استخدام وسائل حائط الكلمة في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية.

توجد فعالية استخدام وسائل حائط الكلمة في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية في الفصل الأول للمدرسة الثانوية في معهد التبيان بانتان بالدليل على النتيجة في الاختبار *Mann-Whitney* هو أن قيمة (Sig 2-tailed) هو $0,05 > 0,000$ ، فتوزيع أنها متفرق متوسط النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. من جميع البيانات التي تم إختبارها باستخدام الاختبار الوصفي والحالة الطبيعية والتجانس واختبار *Mann-Whitney*، يمكن الإستنتاج أن الفرضية الصفرية (*ho*) مرفوض والفرضية البديلة (*ha*) مقبول. أن استخدام وسائل وورد وول (Wordwall) فعالة في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية في الفصل الأول للمدرسة الثانوية في معهد التبيان بانتان.

Reference

- Al-Rafi'i, Mushthafa Shadiq, Nunung Nursyamsyah, and Rinaldi Supriadi, 'Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab: Pengaruh Metode Problem Based Learning Abad 21', *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4.2 (2024), pp. 371–82, doi:10.14421/njpi.2024.v4i2-3
- Ananto, Utami Ardyani, and Irma Rusmiati, 'TEACHING SPEAKING USING DRAMA TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING SKILL AT SMK NEGERI 2

- KARAWANG', *Profesional Jurnal Of English Education*, 1.4 (2018)
- Arifin, Zainul, and others, 'Analyzing the Problems of Arabic Language Learning in Higher Education: Systematic Literature Review', *A. M.*
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah, 'KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOMPREHENSIF', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19.1 (2020), pp. 56–71, doi:10.20414/tsaqafah.v19i1.2344
- Azizah, Hanifah Nur, 'PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL', *ALSUNIYAT*, 1.1 (2020), pp. 1–16, doi:10.17509/alsuniyat.v1i1.24212
- Gemi Candra, 'Mengintegrasikan Kepemimpinan Dalam Program Latihan Futsal Untuk Positif Youth Development' (Universitas Pendidikan Indonesia, 2022)
- Jamaluddin, Dindin, 'Potret Konstruksi Pendidikan Karakter: Kajian pada Lembaga Pendidikan di Jawa Barat', 08.01
- Mailani, Okarisma, and others, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia', *KAMPRET Journal*, 1.2 (2022)
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Uin Press, 2011)
- Noermanzah, 'Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian' (Open Science Framework, 2 May 2020), doi:10.31219/osf.io/ez6dk
- , 'Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian' (Open Science Framework, 2 May 2020), doi:10.31219/osf.io/ez6dk
- Novien Rialdy and M. Irvan Maulana, 'Strategi Efektif Media Pembelajaran Dalam Menguasai Kosa Kata Bahasa Arab', *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa*, 2.1 (2024), pp. 185–203, doi:10.62383/dilan.v2i1.1144
- Ramliyana, Randi, 'MEDIA KOMIK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)', 2 (2016)
- Saariah, Saariah, and others, 'Wordwall Media Game In Mastery Of Arabic Vocabulary', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7.2 (2024), p. 749, doi:10.35931/am.v7i2.3831
- Sentiya, Emia, 'PENDAMPINGAN DALAM MENGENALKAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI TPA AL-HAKAM PALANGKA RAYA'
- Setyorini, Dwichandra, and others, 'Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIIIA di MTs Negeri 1 Plus Riset Manado', *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4.1 (2024), pp. 18–32, doi:10.30984/almashadir.v4i1.913
- Silvia, Komang Sella, and I Dewa Gede Firstia Wirabrata, 'Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wordwall', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9.2 (2021), p. 261, doi:10.23887/paud.v9i2.36814
- Sodik, Sandu Siyoto dan Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi Media Publishing, 2015)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RND* (Alfabeta, 2017)

- Timumun, Arni J, 'A COMPARATIVE STUDY BETWEEN WORD WALL AND FLASH CARD TO INCREASE STUDENTS' VOCABULARY OF VIII GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 5 TOLITOLI', 6
- Turohmah, Fauzia, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari, 'Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 14.1 (2020), pp. 13–19, doi:10.32832/jpls.v13i2.2634
- Ulum, Fatkhul, 'Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas x Sma Negeri 1 Pangkep', 2019, p. 3
- Wahab, Muhibb Abdul, 'PERAN BAHASA ARAB DALAM PENGEMBANGAN ILMU DAN PERADABAN ISLAM', no. 1 (2014)