

ترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا بنموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني باستعمال وسيلة لينكتري

M. Syihabul Ihsan Al Haqiqy¹, Rahmah Fadhilah Agustina², Muhammad Sofwan bin Harizan²

¹UIN Sunan Ampel Surabaya

²UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu

³Al-Faizeen Selangor Malaysia

Email : elhaqiqy123@gmail.com¹, rahmahfadhilah300800@gmail.com²,
sofwanharizan@alfaizeen.edu.my³

DOI: 10.38073/lahjatuna.v3i2.1498

Received: February 24

Accepted: March 24

Published: April 24

مستخلص البحث

وجدت المشاكل في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة في نقص إتقان قراءة النص وفهمه. ولذلك أراد الباحث أن يجرب الإبتكار الجديد لتحسين التعليم بتجريب الوسيلة الحديثة. بحث هذا البحث فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. استخدمت هذه الدراسة بطريقة الكمية بنوع تجريبية تصميم (pre eksperimen (one group pre-post test). استخدام طريقة جمع البيانات القائمة على الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبار للحصول على البيانات استخدام رمز المقارنة (T-Test) لتحليل البيانات. تم الحصول على نتائج التحليل t_0 أكبر من t_t $1,309 > 12,21 < 1,695$. فكانت الفرضية الفصلية المردودة والفرضية البديلة المقبولة. لذلك هذا البحث يظهر أن هناك فعالية في تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

الكلمات الأساسية: تعليم مهارة القراءة، التعلم القائم على الموقع الإلكتروني، لينكتري.

المقدمة

بدأت أنظمة التعلم التقليدية مع مرور الوقت والتكنولوجيا المتطورة على نحو متزايد في التغيير مع ظهور الدراسة الافتراضية. واحد أن يتغير هو أيضا من حيث الدروس الخصوصية التي يمكن

الوصول إليها الآن من خلال مجموعة واسعة من المنصات. الدروس الخصوصية التي كانت تتم تشبه التعلم في المدرسة، مثل المجيء إلى الفصل، والتعلم مع الناس، مرتبطة بالزمان والمكان. الآن يمكن أن يتم التدريس على الانترنت التي تعتمد على الأجهزة التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر التي تعتبر أكثر عملية وفعالة لأنه يمكن القيام به في أي مكان وفي أي وقت. لذلك مع هذه التطورات كما لو أن التعلم يجب أن يكون جاهزا لمتابعة التغييرات في النظام الأكثر حداثة ويجب أن يكون التعليم قادرا على استيعاب جميع المرافق المتعلقة به.¹

في هذا الصدد يجب أن يكون المعلمون كميسرين للتعلم قادرين على توفير المرافق ووسائل الإعلام التي تسهل على الطلاب للدروس. كما يجب أن يكون المعلمون في اللغة العربية كمعلمين قادرين على استخدام وتطوير التكنولوجيا التي يتم تنفيذها مهنيا في مجال التعلم. ومن خلال تطبيق التكنولوجيا، وخاصة وسائل الإعلام والمواقع الإلكترونية، من المتوقع أن تكون عملية التعلم أكثر تركيزا على الطلاب بحيث تزداد نتائج التعلم.²

من المعلوم اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة من لغة أخرى. هي اللغة الأجنبية تدرسها الطلبة في المدارس والمعاهد بإندونيسيا.³ في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المهارات العربية التي يجب أن يتقنها المتعلمون، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. علما بأن أهم المهارة هي القراءة.⁴

مهارة القراءة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها المتعلمون بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. والغرض من تعلم مهارة القراءة هو تدريب المتعلمين على أن يكونوا أكثر

¹ Sutini Sutini et al., "Distance Learning Mathematics Using Pq4R Learning Strategies (Preview, Question, Read, Reflect, Recite and Review)," *Matematika Dan Pembelajaran* 10, no. 2 (2022): 185, <https://doi.org/10.33477/mp.v10i2.2818>.

² Subadiyono, *PEMBELAJARAN MEMBACA*, *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Cet ke 1, vol. 5 (Palembang: Noer Fikri, 2014).

³ Indzar Robiatul Adawiyah and Syarifuddin, "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' Di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan," *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2023): 135-49.

⁴ Vividia Choirun Nisa, "PEMBELAJARAN ISTIMA ' PADA APLIKASI ARAB FUN EASY LEARN (STUDI ANALISIS KONTEN MENURUT STANDAR ACTFL) Vividia Choirun Nisa Email: Vividiakhoirunisa @ Gmail . Com Kata Kunci: Aplikasi Arab Fun Easy Learn , Maharah Istima ' , ACTFL A . PENDAHULUAN Ketera," *An Najah* 02, no. 04 (2023): 2-6.

مهارة وإتقاناً في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى المتعلمين. ومن بين عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية هو عدم إتقان المفردات وتمارين القراءة المكثفة وتطبيق قواعد اللغة وقلة استخدام وسيلة تناسب بزمان الحاضر،⁵ وبالتالي فإن هذه المشكلة تعتبر مهمة جداً ليطم رفعها إلى السطح من خلال العمل العلمي الذي يتعين البحث عنه والبحث عن حلول له لأنه في نطاق اللغة العربية في مجال التعليم.

كما قال د. ابتسام محفوظ القراءة هو الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق، فهي عملية عقلية تهدف إلى تفسير الرموز والحروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل والنقد والمقارنة والاستنتاج.⁶

وجدت المشاكل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية¹ سورابايا، بناء على ملاحظة الذي اجراها الباحث إن تعليم اللغة العربية هناك خاصة في مهارة القراءة ما استخدم المعلمون إلا ورقة عمل الطلاب (LKS) كوسيلة تعليمية. ما استخدموا الوسيلة الأخرى في أنشطة التعليم. بوجود ظاهرة الميدان مثل ذلك يريد الباحث أن يقدموا حل المشكلة من خلال إفادة احد الوسيلة المتجددة.

ولذلك أراد الباحث أن تطبق النموذج التعليمي القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) أو المعروف بالتعلم الإلكتروني (E-Learning) أيضاً. هو نظام التعلم على أساس تكنولوجيا المعلومات من خلال بين صفحات الويب (Web). بالمناسبة أحد وسيلة التعلم القائم على الموقع الإلكتروني الذي يطابق باستخدام في التعلم هي لينكتري (Linktree) أي موقع شبكة ويب يوفر خدمات مختلفة لمستخدميه، خاصة في التعلم. قال د. سمير، الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي استخدمها المعلم في مجال الإتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد

⁵ Eka Rahmawati Danu Putri, Arif Didik Kurniawan, and Hanum Mukti Rahayu, "Penerapan Pq4R Dan Core Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Virus Di Man 1 Pontianak," *Pena Kreatif: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 1, <https://doi.org/10.29406/jpk.v8i1.1776>.

⁶ Dede Hasanah, Romdanih, and Susilawati, "Peningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Teknik Know, Want, Learn (KWL)," *Jurnal.Stkipkusumanegara.Ac.Id*, no. 2002 (2021): 192–96.

الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.

في هذا البحث لترقية مهارة القراءة لطلاب استخدم الباحث التعلم القائم على الموقع الإلكتروني بوسيلة لينكتري (Linktree) له إفادة لتقديم المواد بشأن تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت مثل توفير المفردات والقواعد والفيديو والنصوص العربية والتدريبات بل الإختبارات. اختار الباحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لها عدد كثير من الطلاب لا يعرفون ويستفيدون هناك بعض المعلمين استخدام التعلم القائم على الموقع الإلكتروني لتعلم خاصة بوسيلة لينكتري (Linktree) ومن أجل السبب يريد الباحث تجربة التعلم القائم على الموقع الإلكتروني بوسيلة لينكتري (Linktree).

أما الدراسات السابقة التي استخدمها الباحث لتطوير البحث فهي (1) محمد زين الحمد وويويك براسيتيو نينغسيه. 2022. وسيلة لعبة Resident Evil في تعلم مهارات القراءة والكتابة. كانت نتائج هذه الدراسة هي تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة Resident Evil في المعهد دار اللغة والقرآن، بحيث تكون معيارًا لمعلمي اللغة العربية الآخرين عند تعليم اللغة العربية، وذلك من خلال استخدام الوسيلة التي يفضلها الطلاب الذين يحبون الألعاب في الغالب أكثر من التعلم. وباستخدام هذه الوسيلة، لن يشعر الطلاب بأنهم يتعلمون. (2) محمد زينل وآخرون. 2024. تطبيق نموذج التعلم بالمهارة القرائية لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في قرية بونغباروه قدور، باميكاسان. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اتجاه لزيادة اهتمام الطلاب وزيادة حماسهم في أنشطة تعلم اللغة العربية بنماذج مختلفة منها: ترتيب النص والكلمة، وترتيب الحوار، وتشكيل النص. (3) سليمة الفؤادة. 2020. فعالية تعلم الترجمة الفورية في تحسين تعلم مهارة القراءة لطلبة الفصل السادس من تعليم اللغة العربية في جامعة

⁷ Mohammad Zainal Hamdy and Wiwik Prasetyo Ningsih, "Media Game Resident Evil 8-Village Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Dan Menulis," *Al-Fathin* 5 (2022): 123–47.

⁸ Zainal Hamdy et al., "Penerapan Model Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Meningkatkan Minat Murid Dalam Belajar Bahasa Arab Di Desa Bungbaruh Kadur Pamekasan," *Al-Ridha* 2, no. 1 (2024).

سنان كاليجاغا العام الدراسي 2019/2018م. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق كبير قبل تلقي المادة وبعد تلقيها. ويمكن ملاحظة هذا الفرق من خلال نتائج متوسط الدرجات قبل الاختبار القبلي الذي بلغ 76.52 بينما بلغ متوسط الدرجات في الاختبار القبلي 76.52.⁹ من بيان المشكلة والدراسة السابقة أعلاه يرغب الباحث في محاولة اكتشاف ذلك من خلال التعلم القائم على الموقع الإلكتروني باستخدام تطبيق لينكتري (Linktree) في تعلم اللغة العربية لذلك أعطى الباحث بموضوع هذا البحث هو " ترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا بنموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني باستعمال وسيلة لينكتري ".

منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة بطريقة الكمية بنوع تجريبية تصميم pre eksperimen (one group pre-post test). استخدام طريقة جمع البيانات القائمة على الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبار للحصول على البيانات.¹⁰ استخدام صيغة اختبار T لتحليل البيانات. في هذا البحث استعمل الباحث الطريقة التجريبية. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق نموذج تعليمي القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Base Learning) باستخدام وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سورابايا.

مجتمع البحث في هذا البحث يشمل على طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. وعددهم في الفصل السابع 261 طالبا. عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه أما عينة البحث في هذا لبحث فهو الفصل أ يتضمن على 32 طالبا قد أخذ الباحث بعينته بالطريق العينة الغرية (Sampling)

⁹ Salimatul Fuadah, "Efektivitas Pembelajaran Al Tarjamah Al Fauriyah Dalam Meningkatkan Maharah Al Qira'ah Mahasiswa Semester 6 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun Ajaran 2018/2019," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 71–92, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10125>.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Cet-ke 2 (Bandung: Alfabeta, 2022).

(Purposive) وهي إحدى من تقنية أخذ العينة التي استخدمت في البحث.

نتائج البحث ومناقشتها

فيما يلي نتائج البحث التي تم الحصول من عملية البحث:

مهاراة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا

شرح الباحث عن مواد مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا، وجد الباحث هذه البيانات من نتائج الملاحظة بعملية التدريس اللغة العربية في الفصل السابع والاختبار القبلي.

كان الطلاب في الفصل السابع "تخصص في الفصل أ" 32 طلابا. لقد التقى الطلاب باللغة العربية في كل أسبوع مرة، وهي في يوم الجمعة. والمدرسة التي تدرّس اللغة العربية فيه الأستاذة يولي أيرناواتي، استخدمت المدرسة في هذه المدرسة وسيلة ورقة عمل الطلاب (LKS) وغوغل الفصول الدراسية فقط شعر الطلاب هناك بالملل والكسل في عملية التدريس، عند الطلاب اللغة العربية تميل الى الرتابة وعند الطلاب اللغة العربية هي المادة الصعبة.¹¹

قد قام الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة لينكتري لمهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "تخصص في الفصل أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. ومن هذا الاختبار نال الباحث نتائج طلاب الصف السابع "تخصص في الفصل أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. استعمل الباحث الاختبار القبلي المكوّن على الأسئلة عن إجابة الأسئلة من نص القراءة. بعد استخدام الباحث أسئلة الاختبار القبلي لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع "أ" قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree).

وهذه نتائج الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب درجة "جيد جدا" 18,75%، وحصلوا الطلاب درجة "جيد" 43,75%، وحصلوا درجة "مقبول" 34,375%، وحصلوا الطلاب درجة "ناقص" 3,125%.

تطبيق ترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا بنموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني باستعمال وسيلة لينكتري قد عرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي، ثم قام الباحث تطبيق نموذج التعلم القائم

على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة على الموضوع "التعارف" لطلاب الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. وأما الخطوات التعليمية فتتكون من ثلاثة خطوات: المقدمة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. وهي كما يلي :

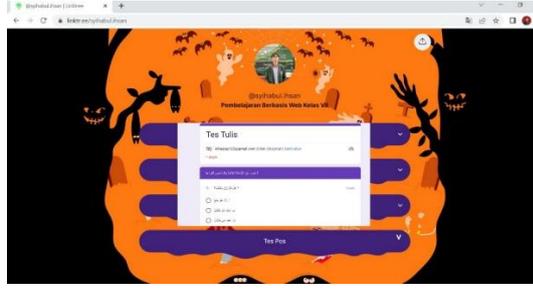
المقدمة :

1. تسلم الباحث تحية على الطلاب.
 2. دعونا إلى الله معا في أول التدريس.
 3. سأل الباحث عن أحوال الطلاب.
 4. سأل الباحث إلى الطلبة عن الدروس الماضي.
- الأنشطة الرئيسية:
5. يدعو الباحث الطلاب دخول لينكتري (linktree) <https://linktr.ee/syihabul.ihsan> من خلال الموقع الإلكتروني.



صورة 1 لينكتري

6. أمر الباحث الطلاب لاهتمام مادة اللغة العربية بالموضوع "التعارف" في مهارة القراءة عن المفردات حتى القواعد و فهم نص القراءة. وبحثناها جماعة وإذا لم يعرف بعضهم فسألوها الى المدرّس.
7. وبعده أمر الباحث الطلاب على إجابة الإختبار البعدي يحتوي على الأسئلة وفقا عن النص السابق لمعرفة كفاءتهم خاصة في مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة لينكتري.



صورة 2 لينكتري

الأنشطة النهائية:

8. وبعد ذلك، المدرّس مع الطلاب يختتمون نتائج التعلم.

9. ثم ختم المدرّس الدراسة بقراءة الدعاء.

10. ثم ألقى السلام.

ترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

سورابايا بنموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني باستعمال وسيلة لينكتري

قد استخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي (PreTest) قبل استخدام لينكتري (linktree) والاختبار البعدي (PosTest) بعد استخدامه¹². فيه اختباران لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. استخدم الباحث أسئلة الاختبار البعدي لاختبار تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "أ" بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree).

وهذه نتائج الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية بناء على البيانات فهي حصولوا الطلاب درجة "جيد جدا" 93,75%، وحصلوا الطلاب درجة "جيد" 6,25%، ولا أحد منهم حصل على درجة "مقبول" و"ناقص".

الجدول 1. تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة

المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
-------	---------	---------	------------	--------------------

¹² Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, Cet ke-5 (Malang: Bintang Sejahtera, 2024).

30	93,75%	جيد جدا	100- 80	1
2	6,25%	جيد	79 – 70	2
-	-	مقبول	69 – 60	3
-	-	ناقص	59 – 0	4
32	100%	المجموعة		

قد استخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) والاختبار البعدي بعد تطبيقها. واستخدام الاختبار لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا. قد حلّل الباحث إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) وبعد تطبيقها يوجد فرق بينهما.

الجدول 2. تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

D ²	D=X-Y	النتائج		أسماء الطلاب	الرقم
		Y البعدي	X القبلي		
225	15-	85	70	افية نبيحة رمضاني	1
25	5-	90	85	ايرلانجا فخري ماهاميرو فوترا	2
1225	35-	95	60	الميرا شفا الجورو	3
100	10-	90	80	اننديا الزهر	4
400	20-	85	65	اجباني نورا سلسبيلا	5
400	20-	95	75	النسا فائحة سلسبيلا	6
1225	35-	90	55	النسا نور العزيزة	7
225	15-	85	70	عوف جئاسار أندريان	8

400	20-	100	80	الزهرة مجوى سارحة	9
625	25-	90	65	بدرئة النساء	10
400	20-	100	80	دينارا سفينة يحي	11
400	20-	100	80	فاضل محمد يودو رمضان	12
400	20-	100	80	فواز رمضان ابسي	13
100	10-	80	70	حافضة قوبلة سامانداري	14
900	30-	95	65	كافي اعمل فلاح	15
400	20-	80	60	كيفين تري ساجايا	16
100	10-	80	70	كياندر احمدا بشر إسلامي	17
625	25-	85	60	حميرة حنيفة رحمائي	18
400	20-	90	70	ميلاني الزهرة	19
100	10-	85	75	محمد بايو زكريا فراتاما	20
1225	35-	95	60	محمد فخري اكمل أيفندي	21
100	10-	85	75	محمد رفي	22
625	25-	100	75	محمد يوسف عريف محمودي	23
25	5-	75	70	ناندارايا فطرة الحاكم	24
100	10-	75	65	نور فضيلة رمضاني	25
225	15-	85	70	رافا راديتيا سافوترا	26
625	25-	95	70	ريجنو نور عقيلة	27
225	15-	80	65	رينديانا سافيتري	28
900	30-	95	65	رزقا اديليا	29
100	10-	90	70	تاليتا داكرة حميرة	30
1225	35-	95	60	تيارا اماندا سافيتري	31
625	25-	100	75	زكريا	32
14675	625-	2870	2235	مجموعة	

-	-	89,68	69,84	متوسط
---	---	-------	-------	-------

من هذا الجدول قد وجد الفرق من النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما شرح فيه.

الجدول 3. الفرق المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الفرق بينهما	متغير Y	متغير x
19,84	89,68	69,84

وجد الباحث بعد استخدام نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي الفرضيتان كما يلي:

1- الفرضية البديلة (H_a): وتوضيح الفرضية البديلة لهذا البحث على وجود

فعالية بعد عن تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

2- الفرضية الصفرية (H_0): وتوضيح الفرضية الصفرية لهذا البحث على

عدم فعالية بعد عن تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

ولمعرفة النتيجة الأخيرة في هذا البحث، استخدم الباحث الطريقة الإحصائية

برمز المقارنة (T-test). أما الخطوات التي ينبغي أن يقيم الباحث قبل الدخول في رمز

الإختبار (T-test)، وهي:¹³

1- يطلب (M_D Mean of Difference) برمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-625}{32}$$

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2020).

$$M_D = -19,53$$

-2 يطلب Standar Defiasi برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{14675}{32} - \left(\frac{-625}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{458,59 - (-19,53)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{458,59 - 381,42}$$

$$SD_D = \sqrt{77,17}$$

$$SD_D = 8,8$$

-3 يطلب Standar Error من *Mean of Difference* SE_{M_D} برموز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{8,8}{\sqrt{32 - 1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{8,8}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{8,8}{5,56}$$

$$SE_{M_D} = 1,6$$

-4 يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-19,53}{1,6}$$

$$t_0 = -12,21$$

علامة - (ناقص) ليست علامة الجبرية ، لذا مع $t_0 = -12,21$

يمكننا أن نقرأ أن فرقاً بمقدار درجة $t_0 = 12,21$

-5 يطلب *Degress Of Freedom*

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

وتم إعطاء تبيان إلى $df = 31$ ، ونال الباحث ثمن t_t كما يلي:

• في درجة المغزي 5% $t_t = 1,695$

• في درجة المغزي 1% $t_t = 1,309$

ومن هنا t_0 أكبر من t_t جدول رقم في 1% أو في 5%

$$1,695 < 12,21 > 1,309$$

أما t_0 الحصول فهو $12,21$ و t_t الحصول هو $1,695$ و $1,309$ لأن t_0 أكبر من t_t قبلت الفرضية البديلة (H_a) و فردت الفرضية الصفرية (H_0). ودل هذا على فرق في تدريس مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

وأما الخلاصة التي أخذها الباحث من هذا الباب أن هناك وجود فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (*Web-Based Learning*) باستعمال وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا.

الخلاصة

1. إن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا على درجة متوسطة. بناء على البيانات المجموعة من الإختبار القبلي لطلاب الفصل السابع "تخصص في الفصل أ" وعددهم 32 طلابا. وكان 18,75%، من

الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا". وكان 43,75% من الطلاب حصلوا درجة "جيد".
". وكان 34,375% من الطلاب حصلوا درجة "مقبول"، وكان 3,125% من
الطلاب حصلوا درجة "ناقص".

2. إن تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال
وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة فيما يلي : (1) تسلم الباحث تحية على
الطلاب (2) يدعو إلى الله معا في أول التدريس (3) سأل الباحث عن أحوال
الطلاب. (4) سأل الباحث إلى الطلبة عن الدروس الماضي (5) يدعو الباحث الطلاب
دخول لينكتري (linktree) (6) أمر الباحث الطلاب لاهتمام مادة اللغة العربية
بالموضوع "التعارف" في مهارة القراءة عن المفردات حتى القواعد ثم فهم المقروء من نص
القراءة. وبحثناها جماعة وإذا لم يعرف بعضهم فسألوها إلى المدرّس (7) وبعده أمر
الباحث الطلاب على إجابة الإختبار البعدي يحتوي على الأسئلة وفقا عن النص
السابق لمعرفة كفاءتهم خاصة في مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة لينكتري (8) وبعد
ذلك، المدرّس مع الطلاب يختتمون نتائج التعلم (9) ثم ختم المدرّس الدراسة بقراءة
الدعاء (10) ثم ألقى السلام.

3. إن تطبيق نموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال
وسيلة لينكتري (linktree) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "أ" بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سورابايا فعال. وكانت نتيجة الإختبار البعدي هي
المجموعة 93,75% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و6,25% من
الطلاب حصلوا درجة "جيد". ولا أحد منهم حصلوا درجة "مقبول" و "ناقص". وهذا
بالنظر إلى أن مهارة القراءة بنتيجة t_0 الحصول فهو 12,21 وأما t_t المحصول
فهو 1,695 و 1,309. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة،
وأما كانت الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

قائمة المراجع

Adawiyah, Indzar Robiatul, and Syarifuddin. "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' Di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan." *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2,

- no. 2 (2023): 135–49.
- Fuadah, Salimatul. “Efektivitas Pembelajaran Al Tarjamah Al Fauriyah Dalam Meningkatkan Maharah Al Qira’ah Mahasiswa Semester 6 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun Ajaran 2018/2019.” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 71–92. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10125>.
- Hamdy, Mohammad Zainal, and Wiwik Prasetyo Ningsih. “Media Game Resident Evil 8-Village Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Dan Menulis.” *Al-Fathin* 5 (2022): 123–47.
- Hamdy, Zainal, Wiwik Prasetyo Ningsih, Tinggi Agama, Islam Darul, and Ulum Banyuanyar. “Penerapan Model Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Meningkatkan Minat Murid Dalam Belajar Bahasa Arab Di Desa Bungbaruh Kadur Pamekasan.” *Al-Ridha* 2, no. 1 (2024).
- Hasanah, Dede, Romdanih, and Susilawati. “Peningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Teknik Know, Want, Learn (KWL).” *Jurnal.Stkipkusumanegara.Ac.Id*, no. 2002 (2021): 192–96.
- Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. Cet ke-5. Malang: Bintang Sejahtera, 2024.
- Nisa, Vividia Choirun. “PEMBELAJARAN ISTIMA ’ PADA APLIKASI ARAB FUN EASY LEARN (STUDI ANALISIS KONTEN MENURUT STANDAR ACTFL) Vividia Choirun Nisa Email : Vividiakhoirunisa @ Gmail . Com Kata Kunci : Aplikasi Arab Fun Easy Learn , Maharah Istima ’, ACTFL A . PENDAHULUAN Ketera.” *An Najah* 02, no. 04 (2023): 2–6.
- Putri, Eka Rahmawati Danu, Arif Didik Kurniawan, and Hanum Mukti Rahayu. “Penerapan Pq4R Dan Core Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Virus Di Man 1 Pontianak.” *Pena Kreatif: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.29406/jpk.v8i1.1776>.
- Subadiyono. *PEMBELAJARAN MEMBACA. Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Cet ke 1. Vol. 5. Palembang: Noer Fikri, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Cet-ke 2. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sutini, Sutini, Lisanul Uswah Sadieda, Rohmatul Ummah, and Azmi Wanda Muryta. “Distance Learning Mathematics Using Pq4R Learning Strategies (Preview, Question, Read, Reflect, Recite and Review).” *Matematika Dan Pembelajaran* 10, no. 2 (2022): 185. <https://doi.org/10.33477/mp.v10i2.2818>.