

تأثير تطبيق نموذج التعليم القبيح (المزاج، الفهم، التكرار، المطالعة، التنمية، المراجعة)  
على نتائج تعليمية اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح  
بوكيت تنجي

Sri Wahyuni<sup>1</sup>, Nurhasnah<sup>2</sup>, Fajriyani Arsyah<sup>3</sup>, Oktarina Yusra<sup>4</sup>, Mochammad  
Indra Yumanto<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

<sup>2</sup> King Saud University Riyadh Saudi Arabia

Email : sriwahyuni150899@gmail.com<sup>1</sup>, hasnahalso@gmail.com<sup>2</sup>, fajriyani.arsyah@gmail.com<sup>3</sup>,  
yusraoktarina89@gmail.com<sup>4</sup>, 443106907@student.ksu.edu.sa<sup>5</sup>

DOI: 10.38073/lahjatuna.v3i2.1491

Received: April 24

Accepted: May 24

Published: May 24

مستخلص البحث

غرض هذا البحث معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم MURDER على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. تستخدم الباحثة المدخل الكمي اتجه الطريقة شبه التجربة (Quasi Experiment). المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن. وأما عينة البحث أربعة وخمسون (54) طالبا. أخذت الباحثة 27 طالبا للفصل التجريبي و27 طالبا للفصل الضابط. أم أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار والتوثيق. استخدم الباحث أسلوب الاختبار التاء (T-tes) لتحليل البيانات. معدل نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي 70.37 وللصف الضابط 71.48، وبعد تطبيق نموذج التعليم MURDER في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بالاختبار البعدي، وكان معدل نتائج الطلاب للفصل التجريبي 78.88، وللصف الضابط 72.22. وبناء على اختبار t أن نتيجة الاحتمال الأصغر من مستوى الأهمية ( $0.05 > 0.000$ ) أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة ويتم رفض الفرضية الصفرية (H0). ووصلت الباحثة إلى الخلاصة أن تطبيق نموذج التعليم MURDER لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، MURDER، نتائج تعليم.

المقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية التي يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءته وفهمه وأيضا يجعلونه أساسا لتنفيذ أوامر الله.<sup>1</sup> القرآن سورة يوسف

<sup>1</sup> Nur Khomisah Pohan و Nur Hasnah, "Ta'tsir At-Thariqah Al-Intiqaiyyah fi Maharah Al-Kalam li Ash-

الآية 2: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ".<sup>2</sup> اللغة العربية أداة لتعميق العلم وخاصة المعرفة الدينية، لأن المطبوعات التي ورثها العلماء يتحدثون اللغة العربية بشكل عام ولاستكشاف تراثهم.<sup>3</sup> وبالنظر إلى أهمية اللغة العربية، في تناول اللغة العربية يتم استخدامها من المواد في عالم التعليم، من خلال المستويات الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والجامعية.<sup>4</sup>

التعليم هو عملية تفاعل مع جميع المواقف التي تحيط بالأفراد. يمكن النظر إلى التعليم على أنه عملية موجهة نحو الهدف وعملية تنفيذ من خلال تجارب مختلفة. التعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. وتشمل هذه المكونات: الأهداف والمواد والأساليب والتقييم. يجب أن يأخذ المعلم في الاعتبار مكونات التعليم الأربعة عند اختيار وتحديد نماذج التعليم التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم.<sup>5</sup>

في عملية تعليم اللغة العربية، سيدير المعلمون سلسلة كاملة من أنشطة تعليم اللغة العربية، بدءاً من عمل تصميمات تعليم اللغة العربية، وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية، وتقييم تعليم اللغة العربية بما في ذلك عمليات التعليم ونتائجه في شكل "تأثير التدريس". تهدف عملية تعليم اللغة العربية إلى تمكين المعلمين من تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ويمكن للطلاب إتقان الكفاءات التي تم تحديدها.<sup>6</sup>

نتائج التعليم الطالب هي الإنجازات التي حققها الطلاب أكاديمياً من خلال الاختبارات والواجبات، بالإضافة إلى نشاط طرح الأسئلة والإجابة عليها التي تدعم اكتساب مخرجات التعليم هذه. نتائج التعليم المقصودة هي تحقيق الإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب بمعايير أو قيم محددة مسبقاً. يمكن أيضاً تحسين نتائج تعليم الطلاب من خلال التعلم الفعال

---

Shaf As-Sabi'bi Ma'had Al-Anshar Batang Polo", *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 1, 31–119: (2022) عدد 1.

<sup>2</sup> القرآن سورة يوسف الآية 2

وأخ، "فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ Hanifah Abdiyah", *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 11, 32–319: (2022) عدد 02.

<sup>4</sup> Yulianti Welly وأخ، "Istikhdam Wasīlatu Bāzil 'Alā Tarqīyyati Mahārati Al Kitābati Li Aṭ Ṭullābi Al Fasl As Sāmin Fī Al Madrasah As Sanāwiyyah Al Hukūmiyyah Yaftif Ayyā Gadang Basāmān Garbiyyah", *Asian Journal of Innovative Research in Social Science* 1, 12–104: (2022) عدد 3.

<sup>5</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 1

<sup>6</sup> Waki Muhtarullah dkk, *Rekonstruksi Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Literasi Nusantara, 2021), hlm, 69

باستخدام طريقة ونموذج التعليم ممتعة. في عملية التعليم، سيشارك الطلاب بنشاط، باهتمام كبير، إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم تجعل الطلاب حريصين جدًا على التعلم.<sup>7</sup>

نموذج التعليم هي أحد الطرق التي يستخدمها المعلمون لتحسين أنشطة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية.<sup>8</sup> تطبيق نماذج التعليم غير الصحيحة للمعلمين في عملية التعليم، يكون سبب الطلاب سلبياً في التعلم. نموذج التعليم هو خطة أو نمط مستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل. يشير نموذج التعليم إلى منهج التعليم المستخدم، بما في ذلك أهداف التدريس، والمراحل في أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الفصل الدراسي.<sup>9</sup> لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى نموذج التعليم فعالة وممتعة. فنموذج التعليم MURDER إحدى نماذج التعليم التعاوني يمكن أن يؤدي إلى زيادة أنشطة تعلم الطلاب. نموذج التعليم MURDER هو نموذج التعليم مقتبس من كتاب بوب نيلسون "The Complete Problem Solver" وهو مزيج من عدة كلمات تشمل: المزاجية (Mood)، والفهم (Understand)، والتكرار (Recall)، والمطالعة (Digest)، والتنمية (Expand)، والمراجعة (Review). نموذج MURDER هي إحدى النماذج الذي يمكن استخدامه لتطوير نظام تعليمي فعال لتنشيط الطلاب من خلال تحفيز مهارات التفكير لدى الطلاب.<sup>10</sup>

(أ) المزاجية (Mood).

في التعلم، يمكن للمزاج الإيجابي أن يخلق روحاً للتعلم بحيث يمكن تحقيق تركيز التعلم قدر الإمكان ويمكن أن يستوعب ما تم تعلمه. لخلق تعلم فعال اخلق مزاج

<sup>7</sup> Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan hasil belajar siswa", *Jurnal Education and development* 8, 2 عدد 468 : (2020).

<sup>8</sup> Aulindri Octaviani, Yelfi Dewi, و Arman Husni, "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 12, 216–197 : (2022) عدد 2.

<sup>9</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 51

<sup>10</sup> Emi Lilawati و M Aliyul Wafa, "Strategi Pembelajaran Murder Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X Pada Materi PAI Di SMK TI Bahrul Ulum Jombang", *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, 82–69 : (2021) عدد 2.

إيجابي للتعلم. يمكنك القيام بذلك عن طريق تحديد وقت الدراسة والبيئة والتعلم وفقاً لشخصية الطالب. لإنشاء عملية تعلم ممتعة، من الضروري القيام بعدد من الأشياء، مثل ترتيب مساحة أنيقة وجذابة وإدارة التعلم بحيث يمكن أن يكون حيويًا ومتنوعًا باستخدام طرق التعلم ذات الصلة والوسائل والموارد التعليم.

(ب) الفهم (Understand)

الفهم هو القدرة على إتقان شيء ما بالعقل. لا يقتصر الفهم على معرفة شيء ما فحسب ، بل يريد أيضا أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المواد التي تم تعلمها وفهمها ، إذا كان الأمر كذلك ، فإن التعلم أمر أساسي. عند فهم مادة ما ، يجب أن تركز بشكل كامل على المادة من خلال فهم كل جملة وهضم معنى الجملة.

(ج) التكرار (Recall)

التكرار هو جهد نشط لإدخال المعلومات في الذاكرة طويلة المدى. في هذا النشاط المتكرر، يمكنك إعادة قراءته وفقا للمادة التي تم تقديمها، ثم تلخيصها بلغتك الخاصة التي يسهل فهمها.

(د) المطالعة (Digest)

يقاس نجاح عملية التدريس بمدى قدرة الطلاب على إتقان الموضوع الذي يقدمه المعلم. المحتوى أو الموضوع هو المكون الثاني في نظام التعلم.

(هـ) التنمية (Expand)

التنمية هي نتيجة تراكمية للتعلم. نتيجة عملية التعلم هي تغيير في سلوك الطالب.

(و) المراجعة (Review)

المراجعة هي عملية تعليم ستم بشكل فعال إذا كان من الممكن تذكر المعلومات المستفادة بشكل صحيح وتجنب النسيان.

نموذج التعليم MURDER هو تعليم مصمم لتحديد أولويات التفاعل والتعاون بين الطلاب في حل مشكلة وكذلك تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بالإضافة إلى ذلك، يخلق نوع التعلم التعاوني MURDER أيضاً جواً تعليمياً ممتعاً للطلاب، بحيث يمكنه تحسين نتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم المستمرة.<sup>11</sup> تطبيق نموذج MURDER يمكن أن يؤدي إلى زيادة أنشطة تعلم الطلاب. يظهر الطلاب نشاطاً إيجابياً سواء في المشاركة في التعلم أو في التعاون مع زملائهم في المجموعة حتى يتمكنوا من المساعدة في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها.<sup>12</sup>

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي، لم يستخدم المعلم نموذج التعليم الجذابة، عند الملاحظة وجدت الباحثة في الفصل الثامن أن بعض الطلاب لم يتحمسوا عند تعليم اللغة العربية، فهم يشعرون بصعوبة في تعليم اللغة العربية، وبعض الطلاب يشعر بالملل في تعليم اللغة العربية، لعدم دافعية للطلاب في تعلم اللغة العربية. وبناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة رأت عند تعليم اللغة العربية لم ينتبه العديد من الطلاب إلى المعلم، ورأت الباحثة الطلاب الذين تحدثوا مع أصدقائهم، والطلاب الذين فعلوا أفعالاً أخرى ليست من تعليم اللغة العربية وكان هناك بعض الطلاب الذين ناموا عند عملية التعليم.<sup>13</sup>

### منهج البحث

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو مدجل كمي بنوع التجريبي. وينطق سوجيونو أن "منهج البحث التجريبي هو منهج البحث الذي يستخدمه الباحث للبحث عن تأثير بعض المعاملات على أخرى في الظروف الموجهة"<sup>14</sup>. اختارت الباحثة هذا المنهج لأن الهدف الأساسي من هذا البحث هو لمعرفة التأثير الناشئ من بعض المعاملة (Treatment). وهو تطبيق تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج MURDER الذي تم تطبيقه على

11 Dhervin Anindita Agastya و Akhmad Arif Musadad, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Murder Dengan Media Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Siswa", Jurnal Candi 20, 74-158: (2020) عدد 2.

12 Siti Juleha, Emah Khuzaemah, و Dewi Cahyani, "Penerapan Strategi Belajar Murder untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII MTs Al-Ikhlâs Setupatok Cirebon", Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains 3, 2 عدد (2014): 95-110.

13 نتيجة ملاحظة الباحثة تاريخ: 8 مايو 2023

14 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 72

المجموعة التجريبية ثم مقارنته بالمجموعة الضابطة التي تعلمت اللغة العربية بدون تطبيق نموذج التعليم MURDER.

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. وأما عينة البحث أربعة وخمسون (54) طالبا. أخذت الباحثة 27 طالبا للفصل التجريبي و27 طالبا للفصل الضابط.

أم أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

أ. الملاحظة : تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع بيانات عن أنشطة الطلاب عندما يشتركون بهذه العملية التعليمية. تقوم الباحثة الملاحظة حينما تنفذ هذه الإجراءات في تدريسها.

ب. المقابلة : المقابلة هي نشاط للحصول المعلومات الصحيحة. وتقوم الباحثة بمقابلة على المدرس اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

ج. الاختبار: تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للحصول على بيانات في شكل نقاط حول مدى نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب.

د. التوثيق: تستخدم الباحثة التوثيق لجمع البيانات من الأرشيفات والوثائق من داخل أو خارج المدرسة المتعلقة بالبحث مثل قوائم الحضر للطلاب، والصورة، وغيرها.

## نتائج البحث ومناقشتها

أ. كيفية تطبيق نموذج التعليم MURDER في تعليم اللغة العربية

الخطوات في نموذج التعليم MURDER تتكون من ستة مراحل، وهي كما يلي: هي كما يلي:

1. مراحل المزاج

تحفز الباحثة الطلاب وتخلق جوا تعليميا جيدا حتى يكون الطلاب متحمسين للتعليم.

2. مراحل الفهم

تقدم الباحثة مادة الدرس وتشرح عن "جملة الإسمية والفعلية" ثم تقسم مجموعة الطلاب المكونة من 4 أشخاص (2 قرينة).

### 3. مراحل التكرار

تعطي الباحثة الواجبات أو أوراق عمل الطالب (LKS) ثم تطلب من الطلاب القيام بالمهمة حتى يفهموا الموضوع. ثم شرح الطلاب الدرس بلغة الطلاب.

### 4. مراحل المطالعة

يلاحظ كل القرينة ثنائي تسليم المواد من حل المشكلات التي تتم في مرحلة التكرار.

### 5. مراحل التنمية

لكل القرينة تقديم أمثلة أو تطبيقات للمواد التي تمت قراءتها، وكذلك التعبير عن آرائهم حول الموضوع التي تمت مناقشتها.

### 6. مراحل المراجعة

تقوم الباحثة بتوجيه الطلاب لاستنتاج المفاهيم التي حصلوا عليها من خلال أنشطة التعليم التي تم تنفيذها.

ب. نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بعد تطبيق نموذج التعليم MURDER.

بعد تطبيق نموذج التعليم MURDER في تعليم اللغة العربية، ثم تقوم الباحثة باختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، لإثبات زيادة أو تغيير عند الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم MURDER. حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين كما يلي:

### الجدول الأول

### جدول نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

posttest eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	3.7	3.7	3.7
	70	4	14.8	14.8	18.5
	75	6	22.2	22.2	40.7
	80	7	25.9	25.9	66.7
	85	7	25.9	25.9	92.6

90	1	3.7	3.7	96.3
95	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي 78.88 وأعلى النتيجة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 95، والأدنى هو 60.

### الجدول الثاني

#### جدول نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

		posttest control			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	3.7	3.7	3.7
	55	1	3.7	3.7	7.4
	60	4	14.8	14.8	22.2
	65	2	7.4	7.4	29.6
	70	6	22.2	22.2	51.9
	75	4	14.8	14.8	66.7
	80	5	18.5	18.5	85.2
	85	2	7.4	7.4	92.6
	90	1	3.7	3.7	96.3
	95	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي 72.22 وأعلى النتيجة للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 95، والأدنى هو 50.

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفريضة يحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه الفرصة تستعمل الباحثة اختبار تطبيعي واختبار تجانس. الغرض من اختبارين هو لتأخذ الباحثة الخلاصة الصحيحة.

### 1. اختبار التطبيعي

اختبار التطبيعي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات المراد تحليلها طبيعياً أم لا. إذا كانت نتيجة sig. (2-tailed) أكبر من مستوى ألفا 0.05 > (2-tailed) sig. 0.05، فالبيانات الطبيعية.

### الجدول الثالث



## نتيجة اختبار الطبيعية لاختبار البعدي

Tests of Normality						
kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar posttest kelas eksperimen	.150	27	.124	.959	27	.360
posttest kelas kontrol	.122	27	.200*	.978	27	.814

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية حصلت نتيجة sig 0.124 بينما حصلت المجموعة الضابطة نتيجة sig 0.200. أظهر هذا أن بيانات الاختبار البعدي لنتائج تعلم لكلا المجموعتين تم الإعلان عنها بشكل طبيعي لأن الدلالة التي تم الحصول عليها كانت أكبر من ألفا 5٪ (0.124 و 0.200 أكبر من 0.05).

## 2. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار التجانس لعدة أجزاء من العينة، أي توحيد أو عدم وجود متغيرات العينة المأخوذة من نفس السكان. يتم إجراء اختبار التجانس على درجات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة البالغ 0.05 (5٪)، فإن درجة نتيجة الاختبار ليس لها فرق في التباين أو التجانس.

### الجدول الرابع

#### نتيجة اختبار التجانس لاختبار البعدي

##### Test of Homogeneity of Variances

asil posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.931	1	52	.053

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن *Levene Statistic* هي 3.931 بنتيجة احتمالية 0.053. نظراً لأن الاحتمال أكبر من 0.05، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسة. فالبيانات لكل المجموعة متجانسة.

### 3. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هذا البحث بمساعدة برنامج SPSS 22.0. معايير اختبار هذه

الفرضية هي كما يلي:

(أ) إذا كان الاحتمال أكبر من 0.05 يتم قبول  $H_0$ ، مما يعني أن متوسط اختبار القبلي والبعدي مهارة الكتابة العربية هو نفسه.

(ب) إذا كان الاحتمال أصغر من 0.05، مرفوض  $H_0$ ، مما يعني أن متوسط اختبار القبلي والبعدي مهارة الكتابة العربية مختلفان.

نتائج اختبار الفرضية التي أجريت مع اختبار t مقابل نتائج الاختبار البعدي

لمجموعة الضابطة هي كما يلي:

الجدول الخامس

نتيجة اختبار الفرضية

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil Equal variances assumed	6.718	.012	4.391	52	.000	.28802	.06560	.15639	.41965
Equal variances not assumed			4.391	39.493	.000	.28802	.06560	.15539	.42065

من الجدول السابق، يمكننا معرفة نتيجة الاحتمال  $0.000$ . يشير هذا إلى

أن نتيجة الاحتمال أصغر من نتيجة مستوى الأهمية ( $0.000$ ). أصغر من

(0.05). بناء على معايير الاختبار المحددة مسبقاً، وهي: إذا كان الاحتمال أصغر

من 0.05، مرفوض  $H_0$ ، مما يعني أن متوسط اختبار القبلي والبعدي مختلفان.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا بين نتيجة متوسط في تعليم اللغة العربية لطلاب للمجموعة التجريبية الذي يطبق نموذج التعليم MURDER في تعليم اللغة العربية والمجموعة الضابطة بدون تطبيق نموذج التعليم MURDER. وأن الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد تطبيق نموذج التعليم MURDER في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، توجد تأثير تطبيق نموذج التعليم MURDER على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

### الخلاصة

من نتيجة البحث السابقة تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة أن يوجد الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد تطبيق نموذج التعليم MURDER لترقية نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن، بمعنى توجد تأثير تطبيق نموذج التعليم MURDER على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. حيث أن نتيجة الاختبار t على درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، تعني نتيجة الاحتمال الأصغر من مستوى الأهمية ( $0.000 < 0.05$ ) أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة ويتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ). وهذا يدل على تطبيق نموذج التعليم لها تأثير إيجابي في ترقية نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

### قائمة المراجع

- Abdiyah, Hanifah, Rita Febrianta, Eka Rizal, و Oktarina Yusra. "فعاليّة استخدام لعبة "الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلاميّة الشّيخ إبراهيم عدد 02 (2022): 32–319. *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 11, 32–319. "هارون
- Agastya, Dhervin Anindita, و Akhmad Arif Musadad. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Murder Dengan Media Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Siswa". *Jurnal Candi* 20, : (2020) 2 عدد 74–158.
- Dakhi, Agustin Sukses. "Peningkatan hasil belajar siswa". *Jurnal Education and*

- development 8, 468 : (2020) 2 عدد.
- Juleha, Siti, Emah Khuzaemah, و Dewi Cahyani. "Penerapan Strategi Belajar Murder untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Setupatok Cirebon". *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains* 3, 110–95 : (2014) 2 عدد.
- Lilawati, Emi, و M Aliyul Wafa. "Strategi Pembelajaran Murder Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X Pada Materi PAI Di SMK TI Bahrul Ulum Jombang". *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, 82–69 : (2021) 2 عدد.
- Octaviani, Aulindri, Yelfi Dewi, و Arman Husni. " تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيڪساو في فهم النصوص العربية الطلاب في مدرسة الزمريّة المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج". *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 12, 216–197 : (2022) 2 عدد.
- Pohan, Nur Khomisah, و Nur Hasnah. "Ta'tsir At-Thariqah Al-Intiqaiyyah fi Maharah Al-Kalam li Ash-Shaf As-Sabi'bi Ma'had Al-Anshar Batang Polo". *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 1, –119 : (2022) 1 عدد 31.
- Welly, Yulianti, Arsyah Fajriyani, Dewi Yelfi, و Rizal Eka. "Istikhdāmu Wasīlatu Bāzl 'Alā Tarqiyyati Mahārati Al Kitābati Li Aṭ Ṭullābi Al Fasl As Šāmin Fī Al Madrasah As Šanāwiyyah Al Hukūmiyyah Yaftif Ayyā Gadang Basāmān Garbiyyah". *Asian Journal of Innovative Research in Social Science* 1, 3 عدد 12–104 : (2022).
- القرآن سورة يوسف الآية 2
- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالا مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، 2011
- نافي محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس، 2008