

القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية.

M. Khoirul Umam¹

¹ Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan Jawa Timur

Email : Umam44933@gmail.com

DOI: 10.38073/lahjatuna.v2i2.1145

Received: November 23

Accepted: December 23

Published: January 24

مستخلص البحث

كانت دورة السهلة من المؤسسات التربوية العربية في باري كديري جاوى الشرقية التي أسست في التاريخ ٠١ مارس السنة ٢٠١٥. وتقع هذه دورة السهلة في شارع رقم ٨٨ أسفاراغا تغالسري تلوغرجو باري كديري جاوى الشرقية. دورة السهلة هي إحدى دورة من دورات اللغات بقرية اللغة باري كديري. بداية متمسكة دورة كنز اللغة بسبب الرغبة في المشاركة لمساعدة الطلاب والممارسين للغة في فهم وإتقان اللغات الأجنبية بسرعة وبسهولة وخاصة العربية. عادة ما تكون قادرة على التحدث (محادثة) وقراءة الكتاب الأصغر (قواعد) يستغرق وقتا طويلا جدا ومتعبة والكثير الذي لا تصل إلى الهدف. هذا هو ما يجعل الدافع لإنشاء دورة اللغة العربية السهلة التي هي سهلة، سريعة وممتعة. ركائز هذا البحث هو: (١) ما هي المواد في القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية؟ (٢) كيف طريقة القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية؟ (٣) ما مزايا ونقائص القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية؟ (٤) أهداف هذا البحث هو: (١) معرفة المواد القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية. (٢) معرفة طريقة القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية. (٣) معرفة مزايا ونقائص القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة كنز اللغة باري كديري جاوى الشرقية.

ومنهج هذا البحث من المدخل الكيفي. ومجتمع البحث فهو دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية. ومن الأدوات لجمع البيانات: (١) المقابلة (٢) الملاحظة (٣) الوثائق. وتحليل البيانات في هذا البحث هو التحليل التفاعلي، تخفيض البيانات، و عرض البيانات، ثم التلخيص أو التحقيق، بمماثلة البيانات، ووضع مجموعة القوانين، ثم تصنيفها على حسب أسئلة البحث. ومن نتائج البحث هو أن استخدام طريقة القاعدة للكلام في تعلم الكلام تؤثر تأثيرا جيدا في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ اللغة العربية. وذلك بالنسبة لنتائج القاعدة للكلام بتطبيق الكلام. فالحاصل أن استخدام القاعدة للكلام تؤثر تأثيرا جيدا في تطوير اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.

الكلمات الرئيسية: القاعدة للكلام، لترقية مهارة الكلام، دورة السهلة

المقدمة

إذا كنا نبحت عن القواعد, نستطيع أن نركز بحثنا إلى قاعدتين: قاعدة نحوية وقاعدة صرفية, لأن الكلمات العربية حالتان : حالة إفراد وحالة تركيب.

النحو والصرف عند محمد عبد القادر احمد في كتابه علم يعرف به آخر الكلمات إعرابا و بناء. وكذلك مقاله الشيخ مصطفى الغلاييني بأن النحو والصرف هما علمان بأصول تعريف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب. والبناء اي من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها, لكن النحو و الصرف بالمفهوم الحديث علم متكامل مع اللغة, وهو كما يقول المفكر العظيم ابن خلدون : النحو و الصرف من علوم الوسائل. الهدف من دراسة النحو و الصرف هو تقويم الأذن و اللسان, اي تمكين الفرد من الكلام بطريقة صحيحة. فالنحو و الصرف هما وسيلتان لسلامة الاتصال اللغوي نطقا.

الكلام من المهارات الأساسية، النحو هو يبتكر لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك كما ذكره عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، منها: ¹ (١) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف النحو بزمن طويل، حيث ظهر النحو في فترة التابعين من تاريخ الإنسان. (٢) يعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم النحو، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة. (٣) جميع الناس الأسوياء، يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون النحو في لغاتهم. (٤) هناك بعض اللغات ما زال منطوقة غير مكتوبة.

واللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي تتطورها شفها لتفهم وتعبر المعلومات والأفكار والشعور، وكذلك لتطور العلوم الدينية والعلوم العامة والعلوم الاجتماعية والثقافية. ومن أهداف تعليمها هي تعرف الطلاب على النحو كوسائل الاتصال. لأن النحو هو عنصر من عناصر اللغة المهمة الذي يستوعبه متعلم اللغات الأجنبية لتناول مهارة المحاوره به، ² إن التعليم عملية للحصول على الهدف المقرر. يتعلق التعليم بالعوامل كالمهدف والمواد المدروسة وطرق التدريس والمعلم والوسائل الدافعة له. ³ والتعليم كذلك عملية قام بها المعلم لإيصال المعلومات والمهارات الى أذهان التلاميذ وصك الحوافظ بمسائل العلوم والفنون. ⁴ ومن أهداف تعليمها هي قدرة

¹ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وآخرون، دروس النورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مؤسسة الوقف الإسلامي)

² A. Fuad Efendi, , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005)*, 92, n.d.

³ Moh. Uzer Usman, , *Menjadi Guru Profesional (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2002)*, 120, n.d.

⁴ محمود بونس ، التربية والتعليم (كونتور: مطبعة دار السلام)، ١٠٠، n.d.

الدارسين على (١) التكلم بدون تردد ملحوظ (٢) نطق الكلام بوضوح (٣) ربط الكلمات بالخبرة والمعاني (٤) التكلم في جمل بسيطة (٥) سرد قصة قصيرة عند سماعها، و (٦) التفكير والحديث بشكل متصل ومترابط.^٥

الدراسة في عملية تعلم اللغة مثل هذا هي محتاج التعلم ليحصل نظام اتصال اللغة وتقدم المثال أو "النحو" للإتصال^٦. ولذلك يجب في تعلم اللغة أن نظام أو نموذج التعلم هما التواصل والذي يمكن أن تشكل القدرات داخليا وخارجيا. و النظام الرائع لتحقيق النتائج جيدة أيضا، ان مقصود النظام هو العنصر الموحد الذي اعتماده والتفاعل لتحقيق النتائج المقصودة.^٧ وهذا نظام التعلم سوف تؤثر على جميع أشكال الأنشطة في عملية التعلم.

كانت دورة السهلة من المؤسسات التربوية دورة اللغة العربية في باري كديري جاوى الشرقية الذي أسست في السنة ٠١ مارس ٢٠١٥. وتقع هذه دورة السهلة وعنوانها في شارع أسفارغا رقم ٨٨ تغالساري تلوغرجو، باري كديري ٦٤٢١٢ تغالساري تلوغرجو باري كديري جاوى الشرقية. قد أسسها أستاذ محمد خير الأمم وهو رجل من سوكرجو بارسوروان جاوى الشرقية. والآن، تكون دورة السهلة الممتعة في باري كديري جاوى الشرقية. وجب من الطلاب لاستخدام اللغة العربية كوسيلة الإتصال كل يوم، مع رعاية الدارسين. والمتخرجون في هذه دورة السهلة منتشرون في الإدارات والجزائر في إندونيسيا، بعض منهم يواصلون إلى شرقية الوسطى.

بداية مؤسسة دورة السهلة بسبب الرغبة في المشاركة لمساعدة الطلاب والممارسين للغة في فهم وإتقان اللغات الأجنبية بسرعة وبسهولة وخاصة العربية. عادة ما تكون قادرة على التحدث (محادثة) وقراءة الكتاب الأصفر (قواعد) يستغرق وقتا طويلا جدا ومتعبة والكثير الذي لا تصل إلى الهدف. هذا هو ما يجعل الدافع لإنشاء دورة اللغة العربية السهلة التي هي سهلة، سريعة وممتعة. في وقت تعلم لغة أجنبية يتطلب على الدارسين في تقديم المواد مع لغة أجنبية، حتى الطلاب سوف يعود على التعبير والتواصل مع لغة بنشاط.

⁵ Dr. Amaran Halim المراجع السابق،

⁶ Sri Utari Subyakto Nababan , *Metodologi Pengajaran Bahasa, h. 1*, n.d.

⁷ Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2009).

الطريقة المستخدمة في دورة السهلة هي الجمع بين أساليب السلف (الكلاسيكية) والخلف (الحديثة) بالإضافة إلى أخذ طريقة تعلم اللغة الإنجليزية التي تطورها عالية في قرية اللغة باري. وذلك لإنتاج سبيكة من طريقة تعلم اللغة العربية سهلة وسريعة ومذهلة وليست مملة.

منهجية البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث مدخلا كينيا . يهدف هذا البحث إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء وبها أيضا بتقرير ماينبغي أن تكون عليه الأشياء والظواهر التي يتناولها البحث، وذلك في ضوء قيم أو معايير معينة. ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمضى إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات.^٩ عند مج ملان (McMillan) وسكوماجر (Schumacher)، البحث النوعي هو النهج الذي يسمى نهج التحقيق أيضا لأن العادة يجمع الباحث البيانات عن طريق تواجده المباشرة والتفاعل مع الناس في مكان البحث.^٩ أو بعبارة أخرى الباحث كأداة رئيسية في استكشاف البيانات. عند بوغدن (Bogdan) وتيلور (Taylor) تعريف منهجية النوعية كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفي بشكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته.^{١٠} والطرق التي تستعمل لتحصيل البيانات في هذا البحث منها : وجود الباحث، ووفقًا لنوع النهج في هذا البحث هو البحث النوعي ، فإن وجود الباحث هو أداة رئيسية في فهم معاني البيانات وفي نفس الوقت أدوات جمع البيانات. فإن وجود الباحث ضروري للغاية.^{١١} محل البحث، محل البحث الذي خططه الكاتب في دورة كنز اللغة باري كديرى. دورة كنز اللغة باري كديرى هي إحدى من مؤسسات تعليمية اللغة العربية في قرية اللغة باري كديرى. مصادر البيانات، البيانات في البحث الكيفي ليست كما في بيانات البحث الكمي، في البحث الكيفي يحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية (humanresource) بوسيلة الملاحظة والمقابلة. وهناك توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان (non human resource)، منها من الوثائق المكتوبة، وقانون

^٩ جابر عبد الحميد جابر و أحمد خير كاظم، ، *مناهج البحث فى التربية وعلم النفس (:)،* . (مصر: دار النهضة العربية، ١٩٧٨).

^٩ Syamsuddin AR & Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007).

^{١٠} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (: ,) . (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

^{١١} Ali Anwar, *Cara Mudah Menulis Karya Ilmiah* (: ,) , (Kediri: IAIT Press, 2009).

الحكومة، والرسائل الرسمية وما أشبه ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي المحصول عليها في حالة طبيعية (natural setting).¹² ومن المصادر يمكن للباحث ان يلاحظ سير التعليم ويسأل عن الأشياء المحتاجة لهذا البحث العلمي.¹³ طريقة جمع البيانات منها المقابلة، المقابلة هي عملية محادثة في شكل أسئلة وأجوبة مع التوجه، المقابلة هي عملية جمع البيانات لدراسة.¹⁴ شرح سوهرسيمي اريكنتو (Suharsimi Arikunto) أن المقابلة هي أجرى مقابل الحوار للحصول على معلومات من مقابلتهم.¹⁵ شام سودن و دامايانتي (Syamsuddin Damaianti dan) المقابلة هي محادثة مع الغرض.¹⁶ الملاحظة، الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال المراقبة والملاحظات مع منهجي الأعراض التحقيق فيها.¹⁷ عند راني كونتر (Ronny Kountur) الملاحظة هي إحدى طريقة للحصول على البيانات الأولية.¹⁸ الوثائق، الوثائق هي تسعى البيانات على الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات، النصوص، الكتب، كتابة الجلسات، جدول الأعمال وغيرها.¹⁹ وتحليل البيانات، هي العملية والتنظيم المنطقي للبيانات التي حصل عليها الباحث من ميدان البحث يمكن عليه الإهداء للآخرين.²⁰ تأكيد صحة النتائج، نفذت من خلال تحسين الباحث على كائنات البيانات، والأحداث في هذا الميدان.²¹ التثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات الأخرى.²² في هذه الحال، حاول الباحث من خلال (١) مقارنة بيانات الرصد مع نتائج المقابلة، (٢) قارن ما يقوله الناس مع ما يقال شخصياً، (٣) قارن حالة منظور الطالب مع الآراء المختلفة للمدرسين.²³

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (: ,), (Jakarta, 2000).

¹³ عبد السيد، تعليم اللغة العربية، الرسالة العلمية (: ،) (القااهرة: دار الفكر، ٢٠٠٣).

¹⁴ Moh Nazir, , *Metode Penelitian* (: ,), (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005).

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

¹⁶ Syamsuddin AR & Damaianti Vismaia S, *Syamsuddin AR & Damaianti Vismaia S, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa 94*, n.d.

¹⁷ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, , *Metodologi Penelitian* (: ,), (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

¹⁸ Ronny Kountur, *Metode Penelitian (Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis)* (: ,), (Jakarta: Buana Printing, 2009).

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (: ,), (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

²⁰ عبد السيد، تعليم اللغة العربية، الرسالة العلمية (: ،) (القااهرة: دار الفكر، ٢٠٠٣).

²¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

²² Cholid nurbuwoko dan abu ahmad, , *Metodologi Penelitian* (: ,), . (jakarta: bumi aksara, 2002).

²³ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (: ,), . (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

١ - المواد القاعدة للكلام فى دورة السهلة بارى كديرى جاوى الشرقىة

تعتبر المواد الدراسىة أو يسمىها مواد تعليمىة هى الأمور المهمة فى عملىة التعلیم والتعلم ، وهى عوامل مؤثرة . يتغىر دور المعلمین والطلاب فى عملىة التعلیم والتعلم مع وجود المواد الدراسىة . لم يعد المعلمون المصدر الرئسى الوحىد فى الحصول على معلومات عن المواد التعلیمیة ، وكذلك الطلاب ، فهم أكثر مرونة فى الحصول على معلومات عن المواد التعلیمیة^{٢٤} .

المواد القاعدة للكلام فى دورة السهلة بارى كديرى جاوى الشرقىة . القاعدة للكلام الذى ألفه أستاذ محمد أدب بهاء الأمم ومصادر ذلك الكتاب يؤخذ من كتب النحو منها من كتاب العوامل , درة الیتىمة , وعمرطى , ألفیة ابن مالك وكذلك ابن عاقل وكتب صفراء الأخرین كلها تستخدم طریقة الممارسة , فطبعا تطبیق استخدام القاعدة للكلام للبیئة العربیة مناسبة لى الطلاب , لاسیما یصاحب ذلك الكتاب بالفهم فى المحاورة الیومیة فسیشعرون بمتعة ومشوقة . تطبیق المواد فى القاعدة للكلام كحفظ تعریفه مع ممارسة , ویعدون عن الملل والسآم ثم یستطیعون أن یعبروا فى الكلمات والجمل البسیطة . كما فى المثال :

(أ) اسم الموصول هو الاسم الذى یشرح الجملة بتقطیر الصلة وضمیر العائد . الاسم

الموصول منها الذى , الذان , الذین . التى , التان , اللاتى

المثال :

اکرم الذى علمك

اکرم الذین علماك

اکرم الذین علموك

احسن التى علمتك

احسن التین علمتاك

²⁴ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN-Malang press, 2008).

احسن اللاتى علمنك

(ب) اقسام الخبر

الخبر الجملة هو الخبر الذي يتكون من الجملة.

(١) الخبر الجملة الفعلية هو الخبر الذي يتكون من فعل وفاعل

المثال :

محمد يصلى

التلميذان يتعلمان

التلاميذ يتعلمون

هي تعلمت

انتم تتعلمون

التلميذات فهمن

انت تتعلم

(٢) الخبر الجملة الاسمية هو الذي يتكون من المبتداء والخبر.

المثال :

فريد ابوه عالم

التلميذان ابوهما عالم

التلميذون ابوهم عالم

التلميذات ابوهن عالم

الاستاذون تلاميذهم ماهرون

الاستاذة تلميذتها ماهرة

(٣) الخبر شبه الجملة هو الخبر الذي يتكون من ظرف وجار مجرور

المثال :

التلميذ امام الاستاذ

الكتاب على المكتب

(ج) النعت الحقيقي هو النعت الذي يرفع الاسم الظاهر. والاسم الظاهر يعود الى

متبوعه ومتطابق مع منعوته.

المثال :

رفع : قال الله العظيم

نصب : أستغفر الله العظيم

جر : قال الله في القرآن العظيم

نكرة : لك كتاب جديد

معرفة : هذا محمد الكريم

مذكر : هذا مسجد كبير

مؤنث : هذه مدرسة كبيرة

مفرد : حضر ابوك العالم

ثنائية : حضر والداك العالمان

جمع : رايت المسلمين الساجدين

رايت المسلمات الساجدات

٢- طريقة القاعدة للكلام فى دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية

طرق التعلم هي احدى طريقة التي يمكن المدرس اتخاذها في جهوده لتحقيق

الهدف في عملية التعليم والتعلم ، والمعلمون المبدعون هم أولئك الذين يفكرون

ويجعلون الأمور مختلفة من يوم الواحد ويوم الآخر. يعالج دائما للوصول إلى الكمال .

من الواضح أن منهجية التعلم إستراتيجية للغاية في تقديم المادة ، مع ان هناك مقولة

تنص على أن "الطريقة الأولى من المادة " ، لأن المادة تشبه الجسد الذي يجب تحريكه

بالروح. بدون القوة الدافعة التي تؤدي إلى الهدف ، لن يتم تعظيما في عملية

التعليمية.²⁵ كل عملية التدريس الجيدة على مجموعة المحاولة المتنوعة، التي فيها توجد وسائل وأساليب العرض. وما يجب اعتباره في طريقة ما هي أمور واقعية.²⁶

وهذا بدليل بعد أن قام الباحث بملاحظات ، استخدم المعلمون في دورة السهلة طريقة الجمع بين أساليب السلف (الكلاسيكية) والخلف (الحديثة) ، كذلك أيضا أخذوا أسلوب تعلم اللغة الإنجليزية الذي تم تطويرها بشكل كبير في قرية لغة باري . وذلك لإنتاج الجمع من أساليب تعلم اللغة العربية سهلة وسريعة وغير عادية وليست مملة. إن طريقة التدريس هي أيسر السبل للتعلم والتعليم. والطريقة الجيدة متى أسفرت عن نجاح المدرس في عملية التدريس وتعلم التلاميذ بأيسر السبل وأكثرها اقتصادا²⁷ . لأنها الطريقة التي يتم بها تقديم المواد التعليمية والعربية . لمقبولها السهولة ، استيعابها وإتقانها من قبل الطلاب بجيد وسهول.

في تعلم اللغة العربية في دورة السهلة باري كديري، طرق التعلم التي المستخدمة:

(أ) القاعة للكلام

إحدى محاولات إجادة الطريقة الممتعة المفيدة لتسهيل الطلاب واستيعابهم وممارستهم في تشجيع الكلام باللغة العربية لان في تقديمها تكرر النحو و الصرف و تثبت النحو و الصرف لترقية مهارة الكلام في جملة البسيطة والسهولة مراجعتها ويعد الطلاب عن الملل والسأم.

(ب) طريقة السؤال والجواب

تعتبر طريقة الأسئلة والأجوبة من الطرق التي أكثرها فعالية في تدريس المحادثة والكلام. مثلا يلقي المدرس سؤالاً فيجيب أحد التلاميذ بجملة بسيطة، ويلقي التلميذ الأول سؤالاً إلى التلميذ الثاني فيجيبه، ويلقي التلميذ الثاني سؤالاً إلى التلميذ الثالث فيجيبه وهكذا حتى يأخذ جميع التلاميذ دورهم في هذه الأسئلة والأجوبة.²⁸ كما التعليم في دورة السهلة، يأمر المعلم الطلاب

²⁵ Zakiyah Drajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (: ,), (Jakarta: Bumi Aksara, 1996).

²⁶ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (: ,), (Malang: UIN-Malang press, 2008).

²⁷ صالح عبد العزيز، التربية الحديثة : ماداتها-مبادئها-تطبيقاتها العملية، الجزء الثالث (: ،) ، (القاهرة: دار المعارف، 1969).

²⁸ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2004).

لتكوين الجمل البسيطة، بإطراح الأسئلة إلى جميع الطلاب واحدا فواحدا، ثم يجري تبادل الأسئلة بين طالب إلى طالب آخر. ويجعل الطلاب الكلمة البسيطة باستعمال النحو والصرف المعين.

(ج) طريقة القراءة

ترى جويرية أن هذه الطريقة مستخدمة على معلمين التي تهدف لتعليم وتدريب الكفاءة القراءة بلغة أجنبية.²⁹ والغرض من هذه الطريقة هي أن يكون الطلاب لديهم المعرفة والمخزون يكفي عن أشكال الكلمات الصحيحة والمختلفة وذلك لتسهيل في الكتابة ويمكن أن تتحقق في شكل الكلام عندما تشارك في محادثة.³⁰

(د) طريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية هي طريقة تقديم المادة في لغة أجنبية أمام الفصل من خلال متنوعة مجموعات بعدة طرق، مثل طريقة القاعدة للكلام، و طريقة السؤال والجواب وطريقة القراءة،³¹ وطريقة الإنتقائية حتى أن هذه الطريقة تعطي الحرية للمعلمين لخلق متنوعة الطريقة.³²

أن طريقة تعلم اللغة العربية في دورة السهلة هي جمع طريقة اللغة العربية و طريقة تعلم اللغة الإنجليزية.

ومن أهم الطرق المساعدة على القاعدة لترقية مهارة الكلام كما يلي:

(أ) يجب أن يلفت المدرس أنظار التلاميذ إلى الكلمات الجديدة، ويوضح معناها، ويشجعهم على استعمالها في أحاديثهم وكتابتهم، ويلجأ بعض المدرسين إلى مطالبة التلاميذ بتسجيل الكلمات من باب النحو المعين ومعانيها في كراسات خاصة.

²⁹ Juwairiyah Dahlan, *Metode Mengajar Belajar Bahasa Arab*, (: ,), . (Surabaya: Al Iklas, 1992).

³⁰ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (: ,), (Semarang: Need's Press, 2009).

³¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (: ,), . (Bandung: Humaniora, 2007).

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (: ,), (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

(ب) في المحادثة ينبغي ألا يتردد المدرس في استعمال الكلمات الجديدة ولكن ليس معنى ذلك استعراض قدرته اللغوية، بل معناه أن يستعمل الكلمات التي تناسب أفكار التلاميذ وخبراتهم أو الكلمات التي يستطيعون تعلمها ثم توضيحها، وتشجع التلاميذ على الاستفهام عن معاني الكلمات من باب النحو المعين.

(ج) ينبغي إتاحة الفرصة الكثيرة للقراءة الواسعة سواء أكانت صامتة يقدم بها التلاميذ أم جهرية حتى ولو قام بها المدرس نفسه، وفي كل ذلك ينبغي أن تتاح الفرص أمام التلاميذ لقص ما قرءوه على زملائهم.

(د) في أثناء المحادثة يقف المدرس عند بعض الكلمات المهمة التي قيلت، ويوضح معناها، ويلفت النظر إلى مناسبتها من السياق الذي قيلت فيه. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية.^{٣٣}

ينبغي إتاحة الفرصة أمام التلاميذ، ليعرضوا بعض الكلمات الجديدة التي سمعوها أو قرءوها، ليشرحها، أو يتحدثوا عنها، كما ينبغي عرض بعض النحو والتراكيب في جمل أو فقرات لإظهار نواحيها التصويبية أو الصوتية.

٣- مزايا و نقائص القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام فى دورة السهلة بارى كديرى.

(أ) مزايا القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام فى دورة السهلة بارى كديرى.

ومميزات القاعدة للكلام فى دورة السهلة هي زيادة تعريف النحو واستيعابه، وتسهيل الطلبة فى ومراجعتة، وتثبيت النحو فى عدد كبير بغير صعوبة كحفظ تعريفه مع ممارسة، ويعدون عن الملل والسأم ثم يستطيعون أن يعبروا فى الكلمات والجمل البسيطة. يشير الاتجاه الإيجابى إلى ما يعزز نفسه و الآخر ، والمجتمع .تمكن الدراسة للأفراد أو المجموعات أو المجتمعات بأن تصبح كيانات التى وظيفة الفعالية وبشكل المنتج فى المجتمع.

^{٣٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (،)، (المصرية اللبنانية: الدار، ١٩٩٣).

إن استخدام القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام وسيلة ممتعة ومفيدة لتسهيل الطلاب على استيعاب مهارة الكلام لتعلم اللغة العربية لان في تقديمها مميزات كثيرة منها:

- (١) إن تقديم توضيح النحوى والصرفى يسهل الطلاب في تكرار مهارة الكلام.
- (٢) إن تقديم توضيح النحوى والصرفى يبعد الطلاب عن الملل والسأم.
- (٣) إن تقديم توضيح النحوى والصرفى يسهل الطلاب في تثبيت باب النحو ومثاله في جملة كبيرة.
- (٤) توضيح النحوى والصرفى بتكوين جملة البسيطة هذا يؤدي إلى سهولة مراجعتها.

واستيعاب الطلاب القاعدة للكلام من خلال التكلم مهم جدا، لأن به يستطيع الطلاب أن يعبروا ويستخدموا الكلمات القصيرة والجمل البسيطة والسياق في بيئتهم، وكذلك إعطائه بطريقة جذابة وممتعة من تكرار النحو والصرفى لتشجيع الطلاب على التكلم مع أصدقائهم وتحقيق البيئة اللغة العربية في دورة السهلة. يرى عبد الوهاب أن الطريقة الناجحة هي التي تقوم على أساس معرفة طبيعة الطلاب، وتستند إلى حاجاتهم ودوافعهم، ثم الاعتماد على النشاط الذاتي لكل طالب، فيلاحظ ويبحث ويربط الحقائق، ويعبر عنها بنفسه.^{٣٤}

(ب) نقائص القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام فى دورة السهلة باري كديري.

إن قدرة المشتركين مختلفة فى دورة السهلة ، إلا أن هناك بعض منهم يمتلكون القدرة على التقاط القواعد بسرعة وهناك بعض الذين تركوا وراءهم ، بالطبع هذا يتطلب الصبر والحرص والبناء فى تربية تعلم اللغة العربية. ونظرا إلى خلفية الطلاب هي متنوعة، أي لديهم خلفية الدراسة المختلفة، مثلا بعض منهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية وغالبا هم قد عرفوا تعليم اللغة العربية ولو قليلا، وبعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة، والمعنى منه أنهم لم يعرفوا اللغة العربية جيدا. تحديد اختيار الطريقة من خلال عدد عوامل منها الغرض من

^{٣٤} عبد الوهاب عبد السلام طويلى ، التربية الإسلامية وفن التدريس (: للطباعة والنشر والتوزيع)، (قاهرة: دار السلام، ٢٠٠٣).

التدريس ، وخلفية لغة الطالب ، وعمر الطالب ، والوقت المتاح . هذه المشكلة غير اللغوية إذا كانت غير معروفة وحلها ستؤثر على قدرة المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم باللغة العربية.³⁵

الخلاصة

وأهم نتائج البحث عن القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية من حيث المواد, طريقة, المزايا والنقائص في القاعدة للكلام كما يلي:

المواد في القاعدة للكلام في دورة السهلة باري كديري جاوى الشرقية بتكوين المتعة و الجذابة لدي الطلاب في دورة السهلة باري التي تؤخذ مصادرها من كتب النحو منها من كتاب العوامل, درة اليتيمة, وعمرطي, ألفية ابن مالك وكذلك ابن عاقل وكتاب صفر الآخرين.

أما طرق التعليم التي يستخدمها المدرس في استخدام القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام فهي القاعدة للكلام وتقديم الأسئلة والأجوبة عن النحو والصرف, ويجعل الجملة البسيطة بإستعمال النحو والصرف. إن استخدام القاعدة للكلام في تعلم الكلام محاولة من محاولات إجادة الطريقة الممتعة المفيدة لتسهيل الطلاب واستيعابهم وممارستهم في تشجيع الكلام باللغة العربية لان في تقديمها تكرار النحو و الصرف وتثبيت النحو و الصرف لترقية مهارة الكلام في جملة البسيطة والسهولة مراجعتها ويعد الطلاب عن الملل والسأم. وطريقة السؤال والجواب تستخدمهم لتعليم النحو، وتمرين الكلام. وطريقة القراءة تستخدم لدريس المطالعة، وتعميق النحو و تطبيقه. وطريقة الإنتقائية تستخدم لتقديم المادة في لغة أجنبية أمام الفصل من خلال متنوعة مجموعات بعدة طرق.

إن تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة. قام المعلم بالتقويم على عملية التعلم خاصة عن تعريف النحو و الصرف المعين بإطراح الأسئلة إلى جميع الطلاب واحدا فواحدا، ثم يجري تبادل الأسئلة بين طالب إلى

³⁵ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (: ,), . (Malang: Misykat, 2004).

طالب آخر. ويجعل الطلاب الكليمة البسيطة باستعمال النحو والصرف المعين بمساعدة المفردات الموجودة في الفصل, الغرفة والمسكن.

مزايا و نقائص القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري ومميزات القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري هي زيادة تعريف النحو واستيعابه، وتسهيل الطلبة في ومراجعته، وتثبيت النحو في عدد كبير بغير صعوبة كحفظ تعريفه مع ممارسة، ويبعدون عن الملل والسأم ثم يستطيعون أن يعبروا في الكلمات والجمل البسيطة

نقائص القاعدة للكلام لترقية مهارة الكلام في دورة السهلة باري كديري هي قدرة المشتركين مختلفة في دورة السهلة ، إلا أن هناك بعض منهم يمتلكون القدرة على التقاط القواعد بسرعة وهناك بعض الذين تركوا وراءهم ، بالطبع هذا يتطلب الصبر. ونظرا إلى خلفية الطلاب هي متنوعة، أي لديهم خلفية الدراسة المختلفة، مثلا بعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية وغالبا هم قد عرفوا تعليم اللغة العربية ولو قليلا، وبعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة، والمعنى منه أنهم لم يعرفوا اللغة العربية جيدا.

قائمة المراجع

- , *Metodologi Pengajaran Bahasa, h. 1*, n.d.
n.d., *التربية والتعليم* (كونتور: مطبعة دار السلام)، ١٠
- A. Fuad Efendi. , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005)*, 92, n.d.
- Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN-Malang press, 2008.
- . *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (: ,) . Malang: UIN-Malang press, 2008.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (: ,)* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmad Fuad Efendi,. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2004.
- Ahmad Fuad Efendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (: ,)* . Malang: Misykat, 2004.
- Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (: ,)* . Bandung: Humaniora, 2007.
- Ali Anwar. *Cara Mudah Menulis Karya Ilmiah (: ,)* . Kediri: IAIT Press, 2009.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. , *Metodologi Penelitian (: ,)* . Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

- Cholid nurbuwoko dan abu ahmad. , *Metodologi Penelitian* (: ,), . jakarta: bumi aksara, 2002.
- Imam Makruf. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (: ,),. Semarang: Need's Press, 2009.
- Juwairiyah Dahlan. *Metode Mengajar Belajar Bahasa Arab*, (: ,), . Surabaya: Al Iklas, 1992.
- Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (: ,), . Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Moh Nazir. , *Metode Penelitian* (: ,),. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005.
- Moh. Uzer Usman. , *Menjadi Guru Profesional (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2002), 120*, n.d.
- Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- . *Metodologi Penelitian Kualitatif* (: ,),. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Ronny Kountur. *Metode Penelitian (Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis)* (: ,),. Jakarta: Buana Printing, 2009.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- . *Prosedur Penelitian* (: ,),. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (: ,),. Jakarta, 2000.
- Syamsuddin AR & Damaianti Vismaia S. *Syamsuddin AR & Damaianti Vismaia S, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa 94*, n.d.
- Syamsuddin AR & Vismaia S Damaianti. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007.
- Wina Sanjaya. *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*,. Jakarta: Kencana, 2009.
- Zakiah Drajat. *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (: ,),. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

جابر عبد الحميد جابر و أحمد خير كاظم. ، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس* (:،)، . مصر: دار النهضة العربية، ١٩٧٨.

حسن شحاتة. ، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (،)، . المصرية اللبنانية: الدار، ١٩٩٣.

صالح عبد العزيز. ، *التربية الحديثة : ماداتها ومبادئها-تطبيقها العملية، الجزء الثالث* (: ،)، . القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٩.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وآخرون. ، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. (مؤسسة الوقف الإسلامي، n.d.)

عبد السيد. ، *تعليم اللغة العربية، الرسالة العلمية* (:،)، . القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٣.

———. ، *تعليم اللغة العربية، الرسالة العلمية* (:،)، . القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٣.

عبد الوهاب عبد السلام طويلة. ، *التربية الإسلامية وفن التدريس* (: للطباعة والنشر والتوزيع)، . القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٣.