

تطبيق طريقة *Hypnoteaching* في تعليم قواعد اللغة العربية

Ibadurrahman Ali¹, Laily Fiani², Renni Hasibuan³, Nandalawi⁴

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Jawa Timur

⁴ Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Email : ibadurrahmanali66@gmail.com¹ laily@bsa.uin-malang.ac.id² rennihasibuan88@gmail.com³ nandalawi85@gmail.com⁴

DOI: 10.38073/lahjatuna.v2i2.1062

Received: September 23

Accepted: December 23

Published: January 24

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق طريقة *Hypnoteaching* في تعليم قواعد اللغة العربية. منهجية البحث المستخدمة هي الوصفية النوعية. جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة. تم إجراء مقابلة مع معلمي العربية، في حين تم إجراء ملاحظة المشاركين في الفصل H8 أثناء أنشطة التعليم. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة معلمي وطلاب الصف الثامن، بإجمالي 33 شخصاً، بالإضافة إلى مصادر الأدب في شكل كتب تتعلق بطريقة *Hypnoteaching*. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي: التكتيف، وعرض البيانات، واستدلال البيانات. وأظهرت النتائج أن طريقة *Hypnoteaching* يتضمن خمس تقنيات رئيسية، وهي السرعة (*Pacing*)، القيادة (*Leading*)، والكلمات الإيجابية (*Kata-kata positif*)، والمدح (*Pujian*)، والنمذجة (*Modeling*). العوامل الداعمة هي: (1) الاحتراف والحماس العالي من المدرس في التعليم، (2) توافر المرافق والبنية التحتية المدرسية الملائمة في تسهيل عملية التعليم الفعالة، (3) يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والحماس في تعليم مادة القواعد لأنها يتم تقديمه بطريقة مثيرة للاهتمام وممتعة، (4) ظروف الفصول الدراسية المواتية وبيئة المدرسة الهادئة. بينما العوامل المثبطة: (1) لم يتم تطبيق طريقة *Hypnoteaching* على نطاق واسع من قبل المدرسين في إندونيسيا، (2) العدد الكبير من الطلاب والوقت المحدود الذي يمتلكه المدرس، (3) يوفر فوائد كبير، ولكن لا يمكن أن تقدم نتائج فورية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق طريقة *Hypnoteaching* في تعليم قواعد اللغة العربية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم، ولكن لا بد من التغلب على التحديات مثل ضيق الوقت وعدم نشر الطريقة من قبل المعلمين في إندونيسيا لتحقيق أهداف أوسع نطاقاً وأكثر فعالية. الكلمات الأساسية: تطبيق، طريقة، *Hypnoteaching*، قواعد.

المقدمة

في التعليم الناجح هناك طلب على التجهيد في مجال التدريس الذي يهدف إلى تحسين

نتائج تعليم الطلاب وتحسينها. التجديد المطروح هو أن كل مدرس يجب أن يعرف مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم وألا يعتمد على طريقة واحدة فقط. هناك طرق مختلفة يمكن أن تغير الملل بحيث يفضله الطلاب ويصبحون متحمسين للتعليم. يجب أن يعتمد استخدام طريقة التعليم هذه بالطبع على الأهداف المراد تحقيقها والمواد المقدمة ووفقا لقدرات المدرس والطلاب. في الأساس، في سياق التعلم هناك العديد من الطرق لنقل وتوصيل المواد التعليمية، وعادة ما يتم اختيار الإستراتيجية أو الطريقة الأكثر فعالية.¹ تحتاج عملية التعليم التي هي إجراء وسلوك، إلى الحصول على اقتراحات جديدة لتغيير معنى التعليم في أدمغة الطلاب. بحيث يصبح التعليم شيئا ممتعا ويصبح عملية مستمرة مطلوبة. في هذه الحالة، إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها هي طريقة *Hypnoteaching*. هذه الطريقة عبارة عن مزيج من كلمتين "*Hypno*" وتعني الإيحاء و"*teaching*" تعني التدريس.² *Hypnoteaching* هو طريقة تعليمية يقوم بها المدرس عن طريق تنويم الطلاب من خلال الاقتراحات. الاقتراحات مع الجمل التي ينقلها المدرس بطرق معينة وفي مواقف معينة. بحيث يمكن القول أن التدريس يشمل العقل الواعي والعقل الباطن أو بمعنى الإيحاء للطلاب بهدف متابعة الدرس بشكل صحيح والتركيز وتحسين نتائج التعليم لهؤلاء الطلاب. ومع ذلك، لا يزال طريقة *Hypnoteaching* حاليا نادرا ما يطبقه المدرسون في أنشطة التعليم في الفصول الدراسية.

ستكون عملية التعليم ناجحة إذا كان لدى الطلاب دافع في التعليم. من المؤكد أن المدرسين الذين لديهم القدرة على تحديد طرق التعليم المناسبة سوف يسهلون واجباتهم كمتعلمين.³ لذلك، فإن طريقة التعليم مهمة جدا في تعليم لغة أجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.⁴ اللغة العربية هي لغة لديها درجة عالية من التعقيد. في اللغة العربية، هناك العديد من القواعد النحوية التي يجب إتقانها. يعتبر تعليم القواعد أمرا مهما أن يتعلمه أي شخص يريد فهم اللغة العربية بشكل حسن وصحيح وكذلك للطلاب الذين يدرسون في المدارس أو المعهد الإسلامية ويجب أن يأخذها المدرس في الاعتبار لأن هذا هو الأساس والمعياري لمعرفة ما إذا كان أم لا اللغة العربية المستخدمة. ولذلك فإن الطريقة الصحيحة للتعليم يجب أن تنظر إلى مفهوم

¹ Indrawati, *Modul Metode Pembelajaran* (Jakarta: Lembaga Administrasi Negara RI, 2016).

² Novian Triwidia Jaya, *Hypnoteaching: "Bukan Sekedar Mengajar,"* Cet. 1 (Bekasi: D-Brain, 2010).

³ Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Menjadi Pendidik Yang Dicintai Dan Diteladani Siswa* (Bandung: Nuansa, 2016).

⁴ Zulfiah Sam, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Nukhbatul Ulum* 2, no. 1 (2016): 206–20, <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>.

طريقة تعليم اللغة العربية.

ومن مسائل تعليم اللغة العربية تعلم القواعد الذي يعتبر مهما في تعليم اللغة العربية بحيث يشجع على ولادة عدة طريقة تعتبر تسهل على الطلاب تعليم القواعد. تعليم القواعد نفسه هو جمع كلمة "القاعدة" التي تعني القوانين.⁵ إذن، القواعد هي القاعدة أو المبادئ الواردة في تكوين الجمل العربية، حيث يوجد العديد من فروع علم القواعد، بما في ذلك علوم النحو والصرف. وبالتالي، فإن تعليم القواعد هي عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وإتقان القواعد.⁶ بناء على عملية تعليم القواعد، اهتم الباحث بفحص كيفية تطبيق طريقة التعليمية على تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة القواعد مع طريقة *Hypnoteaching* كحل لمشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

فيما يتعلق باستخدام *Hypnoteaching*، هناك دراسات سابقة، بما في ذلك البحث الذي أجراه Agung Heru Setiadi، بموضوع تطبيق *Hypnoteaching* لتطوير مهارة الكلام.⁷ أظهرت نتائج هذا البحث: (1) قدرة الطلاب على الكلام في المجموعة التجريبية بمتوسط نتيجة 86 (جيد)، و (2) قدرة الطلاب على الكلام في المجموعة الضابطة بمتوسط نتيجة 80 (كاف)، و (3) مستوى فاعلية استخدام أسلوب *Hypnoteaching* في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام فعال. ثم بحث لسلامي محمود بموضوع فاعلية *Hypnoteaching* في نتائج التعلم الاستماع.⁸ تظهر نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق في درجات الطلاب في الدرس الاستماع الثانية بين ما قبل *Hypnoteaching* وبعده. ثم بحث إرني موليديا وآخرون بموضوع فعالية طريقة *Hypnoteaching* لترقية مهارة التعليم العددي في أطفال المجموعة "ب" في روضة النور بالمبانج.⁹ تظهر نتائج الدراسة إلى أن هذه الدراسة حصلت على قيمة t -hitung أكبر من قيمة t -tabel البالغة $2.898 < 2.131$ ، لذلك تم رفض فرضية العدم (Ho) وتم قبول البديل

⁵ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, Cet. 2 (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002).

⁶ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

⁷ Agung Heru Setiadi, "PENERAPAN METODE HYPNOTEACHING UNTUK MENGEMBANGKAN MAHAROH AL-KALAM," *Al-Ahkam* 14, no. 1 (2018): 63–89.

⁸ Salami Mahmud, "Efektivitas Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Istima'," *Conference Proceedings Islam, Social, and Transitional Justice*, 2019.

⁹ Erni Mulidyya, Taty Fauzi, and Rahmah Novianti, "Efektifitas Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Berhitung Pada Anak Kelompok B Di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang," *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 3 (2022): 339–47, <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.992>.

(Ha). هذا يعني أن هناك فاعلية في تحسين مهارة العدد في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام *Hypnoteaching* في روضة النور، بالمبانيج. من الدراسات السابقة، يوجد في هذه الدراسة أوجه تشابه من حيث استخدام طريقة *Hypnoteaching* في تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع والكلام، وكذلك في القدرة على تعليم العدد في مرحلة الطفولة المبكرة. وعلى الرغم من وجود الدراسات السابقة توضح مدى فعالية *Hypnoteaching* في تنمية المهارات المختلفة، إلا أنه لا يزال هناك نقص في المعلومات المتعلقة بتطبيق هذا الأسلوب خاصة في سياق تعليم قواعد النحو العربي

منهجية البحث

تم إجراء هذه الدراسة باستخدام منهج البحث النوعي، بهدف إلى تحليل ووصف عملية تطبيق طريقة *Hypnoteaching* في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو¹⁰. وقد تم اختيار هذا المنهج لأنه يعتبر قادرًا على تقديم مساهمة كبيرة في الفهم الشامل لتنفيذ برامج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية¹¹. بينما تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة¹². تم مقابلة مع مدرس العربية، في حين ملاحظة المشاركين في الفصل H8 أثناء أنشطة التعليم. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة مدرس وطلاب الفصل الثامن، بإجمالي 33 شخصًا، بالإضافة إلى مصادر الأدب في شكل كتب تتعلق بطريقة *Hypnoteaching*. تقنيات تحليل البيانات كما وصفها مايلز وهوبرمان، يتم إجراء تحليل البيانات في وقت واحد مع جمع البيانات الذي ينقسم إلى ثلاث عمليات مترابطة، وهي: التكتيف، وعرض البيانات، واستدلال البيانات¹³.

نتائج البحث ومناقشته

1. تطبيق طريقة *Hypnoteaching* في تعليم القواعد

في تطبيق هذه الطريقة استخدم الباحث تقنيات طريقة *Hypnoteaching* التي اقترحها

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020).

¹² Shazia Jamshed, "Qualitative Research Method-Interviewing and Observation," *Journal of Basic and Clinical Pharmacy* 5, no. 4 (September 2014): 87-88, <https://doi.org/10.4103/0976-0105.141942>.

¹³ B. M. Miles Huberman, A. M. and Saladana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook. Edition 3* (New York: SAGE Publications, 2014).

ريماواتي وكوسوما. في حين أن تعليم القواعد الذي يدرسه الطلاب في الفصل H8 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وهو "المصدر الصريح" في درس "المهنة". فيما يلي تقنيات طريقة *Hypnoteaching* في تعليم القواعد بناء على خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي ينفذها المدرس في هذه الحالة الباحث، وهي:

أ. السرعة (*Pacing*)

السرعة (*Pacing*) يعني أن المدرس يوازن بين موقف الإيماءات واللغة وموجات الدماغ مع الطلاب. كل إنسان لديه ميل للتفاعل مع أشخاص آخرين لديهم الكثير من القواسم المشتركة.¹⁴ تنشأ راحة الجميع بشكل طبيعي عندما يشعرون بالسعادة عندما يكونون مع أشخاص آخرين لديهم شيء مشترك معهم. وبالتالي، سيشعر شخص ما بالراحة في بيئته. إن الراحة التي تأتي من تشابه موجات الدماغ تجعل كل رسالة يتم نقلها من شخص إلى آخر تلقى قبولاً وفهماً جيداً. إنه نفس الشيء مع المواد التي قدمها المدرس للطلاب.¹⁵

وأن مبدأ السرعة (*Pacing*) في طريقة *Hypnoteaching* يعتمد على فهم عميق لديناميات التفاعل بين المعلم والطلاب.¹⁶ عندما يقوم المدرس بتوجيه إيماءاته واستخدام لغته بتناغم مع موجات الدماغ للطلاب، يتم تحقيق تواصل فعال وفهم أعمق.¹⁷ تقوم موجات الدماغ بنقل الإشارات العصبية بين الأفراد، وعندما يتم مزامنة هذه الموجات، يحدث توافق وراحة نفسية. تفهم هذه التناغمات تلقائياً عندما يكون هناك تشابه وتوافق بين الأفراد، سواء كان ذلك عبر القيم المشتركة أو الاهتمامات المشتركة.¹⁸ هذا التوافق يعزز فهم الرسالة المنقولة بشكل أفضل، ويخلق بيئة تعلم إيجابية حيث يشعر الطلاب بالراحة والارتياح في استيعاب المواد التعليمية المقدمة من قبل المدرس.

تعليم القواعد باستخدام طريقة *Hypnoteaching*، يتم تنفيذ تقنية السرعة لخلق ظروف مواتية للطلاب. يتم ذلك عن طريق التحقق من وجود الطلاب، والتأكد من نظافة الملابس وترتيبها، وتعديل موضع الجلوس بما يتناسب مع المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم

¹⁴ Renni Hasibuan, "تدخل لغة باتاك مندائيلنج على استعمال اللغة العربية لدى طلاب معهد دار العلوم سيياهو," *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 4, no. 2 (2022): 1-16.

¹⁵ Roy Watson Davis, "Strategi Pengajaran Kreatif," 2011.

¹⁶ Femeir Liadi, "Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem/Ngalimun," 2013.

¹⁷ Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, and Umi Machmudah, "TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas)," *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 1 (October 6, 2023): 23-34.

¹⁸ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development, 2007).

تنفيذ تقنية السرعة هذه فقط في بداية التعليم، ولكن في نهاية التعليم هناك أيضا تقنية سرعة، أي سؤال الطلاب عن الفوائد والدروس المستفادة من المواد التي يتم دراستها لضمان فهم الطلاب والانخراط في تعليم القواعد. من خلال القيام بالسرعة بشكل صحيح، من المأمول أن يشعر الطلاب بالراحة والاستعداد للتعليم على النحو الأمثل. وتأتي هذه الأنشطة وفق الخطوات التي يمكن اتباعها في تقنية السرعة، ومنها: تحقيق التوازن الذاتي، واستخدام اللغة المناسبة، وضبط لغة الجسد مع أساليب التعليم، وتحديث الاتجاهات لدى الطلاب، والالتقاء في نقاط مناسبة.¹⁹

ب. القيادة (*Leading*)

القيادة (*Leading*) هي تقنية لقيادة أو توجيه نشاط ما بعد تطبيق تقنية السرعة (*Pacing*) في التعليم.²⁰ في هذه التقنية، يدعو المدرس الطلاب إلى التركيز والاستماع بعناية للمواد المقدمة. يتم ذلك بطريقة ممتعة وبدون أي شكاوى من الطلاب. سيقوم الطلاب بتنفيذ جميع التعليمات طواعية ويسهل فهم المواد التي قدمها المدرس. هذا الأسلوب الرائد له تأثير إيجابي على الطلاب، مما يجعلهم يشعرون بالسعادة والحماس للتعليم.²¹ وسوف ينتظرون دائما بفرار الصبر أن يقدم المدرس المادة، لأن هذا الشعور بالمتعة يرتبط بالعقل الباطن للطلاب. باستخدام هذه التقنية، لن يواجه الطلاب صعوبات في الموضوع.

في المرحلة القيادة لطريقة *Hypnoteaching* لتعليم القواعد، يأخذ المدرس دور الميسر في عملية التعليم. يتضح ذلك من خلال خطوات التقنية القيادة (*Leading*) وفقا لخطة تنفيذ التعليم (RPP):

(1) يطلب المدرس من الطلاب تشكيل مجموعات أو في أزواج ومناقشة مادة "المصدر الصريح" التي تتم دراستها معا.

(2) بعد ذلك يطلب المدرس من الطلاب الانتباه فيما يتعلق بالمادة "المصدر الصريح"،

الفرق بين مصدر الصريح ومصدر مؤول.

(3) يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك أشياء غير مفهومة ويقومون

بتحليل القواعد في أزواج أو مجموعات.

¹⁹ Ega Rima Wati dan Shinta Kusuma, *Menjadi Guru Hebat Dengan Hypnoteaching* (Surabaya: Kata Pena, 2020).

²⁰ Novian Triwidia Jaya, *Hypnoteaching: "Bukan Sekedar Mengajar."*

²¹ Salami Mahmud, "Efektivitas Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Istima'."

٤) سيقدم المدرس الشرح الصحيح إذا ارتكب الطلاب أخطاء في تحليل القواعد. عندما يرتكب الطلاب أخطاء، سيرر المدرس إجاباتهم ويقدم البيان مناسب.

٥) سيقوم المدرس بتوجيه الطلاب في إنهاء المواد التي تمت دراستها معا.

وفقا لسوسانتو وآخرون، من خلال القيام بالقيادة الجيدة، سينفذ الطلاب أوامر معلمهم بكل سرور، بحيث يوجهون كل إمكاناتهم لاستيعاب ومعالجة المعلومات التي يقدمها المدرس.^{٢٢} لذلك، فإن التقنية القيادة هي جوهر طريقة *Hypnoteaching*. بحيث من المؤمل أن يحقق الطلاب إنجازات تعليمية جيدة، خاصة في تعليم اللغة العربية القواعد مع تطوير كل إمكاناتهم في نفس الوقت.

ج. الكلمات الإيجابية (*Kata-Kata Positif*)

بعد تطبيق تقنيات السرعة والقيادة، يجب على المدرس نقل الموضوع باستخدام لغة أو جمل إيجابية.^{٢٣} وذلك لأن العقل الباطن للإنسان يميل إلى رفض الاقتراحات أو الجمل السلبية. يختار المدرسون استخدام الجمل الإيجابية في نقل الموضوع، مثل الدعوات أو المناشدات للتأثير على الحالة النفسية للطلاب. من خلال الاستماع إلى جمل إيجابية من المدرس، يصبح الطلاب أكثر ثقة في قبول المواد المقدمة.^{٢٤} إذا كانت هناك أشياء لا يُسمح للطلاب بفعلها، فيمكن للمدرس استخدام الكلمات الإيجابية كبديل للكلمات السلبية. على سبيل المثال، وفقا لأنوار، إذا كانت هناك أشياء لا يُسمح لهم بفعلها، فيجب عليهم استخدام كلمات إيجابية بدلا من الكلمات السلبية. عندما تريد تهدئة فصل دراسي مزدحم (الضوضاء)، عادة ما تكون كلمة الأمر التي تخرج هي: "لا تكن الضوضاء!". في تطبيق *Hypnoteaching*، لا ينبغي استبدال هذه الكلمات بكلمة "اهدا من فضلك".^{٢٥}

في مرحلة تقنية الكلمات الإيجابية من طريقة *Hypnoteaching* لتعليم القواعد، في بداية الفصل يبدو المدرس أنيقا، مبتسما وودودا، ويلقي التحية ويصلي معا قبل بدء الدرس. كما يقدم المدرس نفسه ويحفز الطلاب على الدراسة بحماس كبير. هنا يسأل المدرس طلاب الفصل

²² Nanang Hasan Susanto dkk., "Implementasi Hypnoteaching Dan Neuro Linguistik Programming (NLP) Melalui Pendekatan Teori Maslow Pada Peserta Didik," *International Journal on Human Computing Studies* 03, no. 2 (2021): 96–97.

²³ Renni Hasibuan, Laily Fitriani, and Abdul Aziz, "Application of Jigsaw Strategy with Crossword Puzzle Media in Reading Skill Learning," *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 7, no. 02 (July 8, 2023): 207–18, <https://doi.org/10.30631/al-uslub.v7i02.152>.

²⁴ Setiadi, "PENERAPAN METODE HYPNOTEACHING UNTUK MENGEMBANGKAN MAHAROH AL-KALAM."

²⁵ Muhammad Anwar, "MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN EFEKTIF MELALUI HYPNOTEACHING," *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan* 16, no. 2 (2017): 469–80.

الثامن عن كيفية تعلمهم للغة العربية، وما الذي يجدونه صعبا، وما الذي لا يفهمونه في تعليم القواعد على وجه الخصوص، بالإضافة إلى توفير التحفيز حول أهمية اللغة العربية وحب دروس اللغة العربية. أثناء عملية التعليم، لا ينبغي عليك استخدام الكلمات السلبية، بل استخدم بدلا من ذلك الكلمات الإيجابية التي يمكن أن تؤثر على الحالة النفسية للطلاب وتجعلهم يشعرون بمزيد من الثقة في تلقي المواد المقدمة. وفي نهاية الدرس يختم المدرس الدرس بالدعاء والسلام. من خلال تطبيق الكلمات الإيجابية، من المؤمل أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا في التعليم واكتساب فهم أفضل للغة العربية.

في سياق تقنية الكلمات الإيجابية في Hypnoteaching، يستند المدرس إلى مبدأ البرمجة اللغوية العصبية لتحفيز وتعزيز تفاعل إيجابي لدى الطلاب.²⁶ يقوم المدرس بتحفيز الحالة النفسية للفصل عن طريق التحدث بلغة إيجابية وتوجيه الانتباه إلى جوانب إيجابية في عملية التعلم. استخدام الكلمات الإيجابية يعزز فهم الطلاب للمواضيع ويزيد من مستوى تحفيزهم، حيث يشعرون بالثقة والرغبة في المشاركة الفعالة في الدرس.²⁷ علاوة على ذلك، فإن تقديم المواد التعليمية بشكل مثير ومحفز يعزز تفاعل الطلاب مع اللغة العربية ويشجعهم على تجاوز التحديات.²⁸ في النهاية، يتم استدراك الدعاء والسلام كختم للدرس، مما يعزز التأثير الإيجابي للتجربة التعليمية ويعزز الروح الإيجابية في الفصل.

د. المدح (Pujian)

في طريقة Hypnoteaching في مرحلة المدح، يقدم المدرسون في تعليم القواعد ردود فعل إيجابية وتعزيزا للطلاب في شكل لفظي ومكتوب وإيماءات وهدايا لتعزيز نجاحهم. توزيع الجوائز على طلاب الفصل الثامن H الذين أجابوا بنجاح على اختبار مادة "المصدر الصريح". من خلال المدح، يمكن للمدرسين زيادة احترام الطلاب لذاتهم وجعلهم يشعرون بمزيد من التحفيز لمواصلة التعليم.²⁹ ومن خلال المدح المناسب، يستطيع المدرسون بناء علاقات جيدة مع

²⁶ Anwar.

²⁷ Yayah Robiatul Adawiyah, Istibsyaroh Istibsyaroh, and Aulia Nuriyatir Rofiah, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIKULTURALISME AGAMA MELALUI METODE HYPNOTEACHING," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 4, no. 1 (June 1, 2021): 61–69, <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.1721>.

²⁸ Renni Hasibuan and Abdul Wahab Rosyidi, "Greene & Petty العربية تجمعنا" تحليل الكتاب المدرسي "العربية تجمعنا" *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 1 (2023): 63–78.

²⁹ Erni Mulidyya, Taty Fauzi, and Rahmah Novianti, "Efektifitas Metode Hypnoteaching Untuk

الطلاب، وتحسين جودة التعليم، وتعزيز الثقة بالنفس والحماس الإيجابي للتعليم.³⁰ يعد المدح في التعليم أمرا مهما، لأنه بالإضافة النظر عن العقاب، يمكن أن يزيد الثناء من تقدير الطلاب لذاتهم على الإنجازات التي حققوها.³¹ المدح هو أحد المفاهيم الذاتية للإنسان.³² على الرغم من ضرورة إعطاء العقوبة كتذكير، إلا أنه يجب على المدرسين أن يكونوا أكثر حكمة في إعطائها حتى لا يجعلوا الطلاب الذين يرتكبون الأخطاء يشعرون بالنقص ويفقدون حماسهم للتعليم. قدم أقل قدر من الثناء على شكل إنجازاته، بما في ذلك عندما ينجح في إحداث تغييرات إيجابية في نفسه.³³

هـ. النمذجة (*Modeling*)

في مرحلة النمذجة لطريقة تعليم القواعد بطريقة *Hypnoteaching*، يصبح المدرس قدوة أو نموذجا يحتذى به للطلاب. ويقوم المدرس بشرح قواعد المادة "المصدر الصريح" مرفقة بأمثلة على الاستخدام الصحيح لها. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المدرس أيضا بتيسير الطلاب لاكتساب خبرة مفيدة في تحقيق الكفاءات الأساسية. وهكذا يمكن للطلاب ملاحظة وتقليد تصرفات المدرس المتسقة في تطبيق القواعد العربية حتى يتمكنوا من فهم القواعد وإتقانها بشكل فعال. وبالتالي، إذا تنفيذ تقنية طريقة *Hypnoteaching* المذكورة سابقا بشكل جيد في تعليم القواعد، فإن جو التعليم في الفصل الدراسي سيكون أكثر ملاءمة، وسيشعر جميع الطلاب بالأهمية والأمان والراحة والتحفيز لتلقي الدروس. حتى يتمكن الطلاب من قبول وفهم دروس اللغة العربية بسهولة أكبر، وخاصة مادة "المصدر الصريح" وتحقيق أهداف التعليم بسهولة أكبر.

في طريقة *Hypnoteaching*، تلعب تقنية النمذجة دورا مهما حيث يقدم المدرس أمثلة من خلال الإجراءات والكلام.³⁴ يتأثر طريقة *Hypnoteaching* بشكل كبير بتطبيق تقنية

Meningkatkan Kemampuan Belajar Berhitung Pada Anak Kelompok B Di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang.”

³⁰ Eka Lutfiyatun, “Hypnoteaching Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Alsina : Journal of Arabic Studies* 5, no. 1 (October 19, 2023): 1–28, <https://doi.org/10.21580/alsina.5.1.18277>.

³¹ Liadi, “Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem/Ngalimun.”

³² Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual* (Prenada Media, 2017).

³³ Ida Bagus Alit Arta Wiguna, “NEUROSAINS DALAM IMPLIMENTASI METODE HYPNOTEACHING PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI,” in *Prosiding Semadi 5* (Denpasar: IHDN Press, 2021), 15–29.

³⁴ Hasbullah Hasbullah and Eva Yuni Rahmawati, “Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI,” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 1 (August 18, 2015), <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.163>.

النمذجة بعد أن يشعر الطلاب بالراحة مع المدرس وبيئة المدرس. من المهم أن يكتسب المدرس ثقة الطلاب، ويمكن تحقيق ذلك من خلال السلوك والإجراءات المتسقة من المدرس الذي يستخدم تقنية النمذجة.³⁵ كمدرس، يمكن أن يؤدي الاتساق في السلوك والأفعال إلى بناء ثقة الطلاب بحيث يصبح المدرس شخصاً يحظى باحترام وموثوقية الطلاب.³⁶

في سياق نظرية تعلم النمذجة، يشير استخدام تقنية النمذجة في Hypnoteaching إلى عملية تقديم نماذج إيجابية ومحفزة من قبل المدرس لتوجيه سلوك الطلاب وتعزيز فهمهم.³⁷ يعتبر النمذجة وسيلة فعالة لتقديم أمثلة عملية وواقعية، مما يساعد الطلاب على فهم السياق العملي للمفاهيم والمهارات التي يتعلمونها.³⁸ بتوفير نماذج إيجابية للسلوك والتواصل، يتمكن المدرس من بناء بيئة تعلم إيجابية وتحفيزية.³⁹ تقوم هذه النماذج بتوجيه الطلاب نحو التفكير الإيجابي وتحفيزهم لاعتماد سلوكيات مثلى. بالإضافة إلى ذلك، يلعب الاتساق في تطبيق تقنية النمذجة دوراً حاسماً في بناء الثقة والاحترام بين المدرس والطلاب، حيث يشعر الطلاب بالأمان واليقين في متابعة مثال المدرس.⁴⁰

٢. العوامل الداعمة والمعوقة لطريقة *Hypnoteaching* في تعليم القواعد

عند تنفيذ طريقة التعليم في الفصل الدراسي، هناك بالطبع عوامل تدعم نجاح الطريقة أو تعيقها. العوامل الداعمة والمعوقة لطريقة *Hypnoteaching* في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو فيما يلي:

أ) العوامل الداعمة

هناك بعض العوامل الداعمة لطريقة *Hypnoteaching* في تطبيق تعليم القواعد، وهي:

- ١) هناك احترافية وحماسة عالية من المدرسين في تدريس وتوجيه طلابهم.
- ٢) توافر المرافق والتجهيزات المدرسية الكافية لتسهيل عملية التعلم الفعالة.

³⁵ Muhammad Zuhri Dj and Sukarnianti Sukarnianti, "Using Hypnoteaching Strategy to Improve Students' Writing Ability," *Dinamika Ilmu* 15, no. 2 (December 10, 2015): 185–99, <https://doi.org/10.21093/di.v15i2.101>.

³⁶ Ida Bagus Alit Arta Wiguna, "NEUROSAINS DALAM IMPLIMENTASI METODE HYPNOTEACHING PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI."

³⁷ Anwar, "MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN EFEKTIF MELALUI HYPNOTEACHING."

³⁸ Adawiyah, Istibsyaroh, and Rofiâh, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIKULTURALISME AGAMA MELALUI METODE HYPNOTEACHING."

³⁹ R Hasibuan, M Jundi, ZA Elbaghdadi, "Al Samâtu Al Lughowiyatu Lil Arobiyyati Fil Ma'had Al Islâmi Dirôsatu Hâlati Fi Ma'had Al 'Ashri Bil Indônisiyyâ," accessed November 16, 2023, https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=qe1PJYQAAA&citation_for_view=qe1PJYQAAA&W7OEmFMy1HYC.

⁴⁰ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

٣) يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والحماسة لتعليم مادة القواعد لأنها مقدمة بطريقة شيقة وممتعة.

٤) تدور ظروف الفصل الدراسية المواتية وبيئة المدرسة حول خلق بيئة تعليمية إيجابية وتسهيل التركيز على التعليم للطلاب.

عند تحليل العوامل الداعمة لتطبيق طريقة Hypnoteaching، يتضح أن احترافية وحماس المدرسين تلعب دورًا أساسيًا في إنجاح العملية التعليمية.^{٤١} فعندما يكون المدرس متفانيًا في توجيه الطلاب وملتزمًا بتقديم المادة بشكل شيق ومحفز، يزيد من فرص فهم الطلاب وتحفيزهم للمشاركة بفعالية.^{٤٢} توافر المرافق والتجهيزات المدرسية الملائمة أيضًا يلعب دورًا حيويًا في تسهيل عملية التعلم، حيث يمكن أن تساعد البنية التحتية الجيدة في تحفيز التفاعل والمشاركة الفعالة. الاهتمام والحماس الذي يشعر به الطلاب يعكس الأهمية التي يضعها المدرسون على تقديم المواد بطرق تجعلها مثيرة وجذابة، مما يعزز الفهم ويجعل عملية التعلم ممتعة.^{٤٣} بالإضافة إلى ذلك، البيئة الإيجابية في فصول الدراسة والمدرسة تساهم في خلق تجربة تعلم إيجابية وتعزيز التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب.

ب)العوامل المعوقة

هناك بعض العوامل المعوقة لطريقة Hypnoteaching في تطبيق قواعد التعليم، وهي:

- ١) لم يتم تطبيق طريقة Hypnoteaching على نطاق واسع من قبل المدرسين في إندونيسيا. لا يدرك الكثير من الأشخاص أهمية Hypnoteaching، لذلك تعتبر هذه الطريقة غريبة وغير شائعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التصور السلبي Hypnoteaching كشيء ضار يؤدي أيضًا إلى تفاقم هذه الطريقة.
- ٢) يؤدي العدد الكبير من الطلاب في الفصل إلى عرقلة قيام المدرس بإيلاء الاهتمام الفردي لكل طالب بسبب الوقت المحدود للمدرس.
- ٣) على الرغم من أن Hypnoteaching يوفر فوائد كبيرة، إلا أنه لا يمكن تجاهل أن هذه الطريقة لا يمكن أن توفر نتائج فورية، فهي تتطلب ممارسة مستمرة لتحقيق النتائج المثلى.

⁴¹ Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Menjadi Pendidik Yang Dicintai Dan Diteladani Siswa.*

⁴² Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual.*

⁴³ Lutfiyatun, "Hypnoteaching Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

في سياق العوامل المعوقة لطريقة Hypnoteaching، يمكننا الربط بينها وبين مفاهيم نظرية التغيير الاجتماعي. تشير هذه النظرية إلى أن التغيير في المجتمع يحدث عندما يتبنى الأفراد والمؤسسات أفكارًا وسلوكيات جديدة.^{٤٤} في حالة Hypnoteaching، إذا لم يتم اعتماد هذه الطريقة على نطاق واسع، فإن التأثير الاجتماعي للتغيير قد يكون محدودًا. يمكن أن يكون التصور السلبي حول Hypnoteaching ناتجًا عن عدم فهم كامل لفوائدها، مما يعيق انتشارها وقبولها في المجتمع التربوي.^{٤٥}

من ناحية أخرى، يمكن ربط عدم التحول الفوري للنتائج مع مفهوم نظرية الانتقال. يشير هذا المفهوم إلى أن أي تغيير يحتاج إلى وقت ومجهود مستمر لتحقيق النجاح.^{٤٦} بالنظر إلى Hypnoteaching، يظهر أن الاستفادة الكاملة من هذه الطريقة تأتي مع التكرار والتدريب المستمر، وليس بشكل فوري. لذلك، يجب على المدرسين والمجتمع التربوي أن يكونوا على استعداد للاستثمار في الوقت والجهد لتجنب التوقعات غير واقعية بشأن النتائج السريعة.

الخاتمة

بناء على النتائج والمناقشة السابقة، يمكن استنتاج ما يلي: (١) يتضمن طريقة Hypnoteaching خمس تقنيات رئيسية: السرعة (Pacing)، القيادة (Leading)، والكلمات الإيجابية (Kata-kata positif)، والمدح (Pujian)، والنمذجة (Modeling). يمكن أن تكون طريقة Hypnoteaching بديلاً فعالاً في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. (٢) هناك العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيق طريقة Hypnoteaching على تعليم القواعد. العوامل الداعمة هي: هناك احترافية وحماسة عالية من المدرسين في تدريس وتوجيه طلابهم؛ توافر المرافق والتجهيزات المدرسية الكافية لتسهيل عملية التعلم الفعالة؛ يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والحماسة لتعليم مادة القواعد لأنها مقدمة بطريقة شيقة وممتعة؛ تدور ظروف الفصل الدراسية المواتية وبيئة المدرسة حول خلق بيئة تعليمية إيجابية وتسهيل التركيز على التعليم للطلاب. وفي الوقت نفسه، العوامل المعوقة: لم يتم تطبيق طريقة Hypnoteaching على نطاق واسع من قبل المدرسين في إندونيسيا. لا يدرك الكثير من الأشخاص أهمية Hypnoteaching، لذلك تعتبر هذه الطريقة غريبة وغير شائعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التصور السلبي Hypnoteaching كشيء ضار يؤدي

⁴⁴ Nurul Hanani and Limas Dodi, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONTEMPORER: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik* (CV Cendekia Press, 2020).

⁴⁵ Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*.

⁴⁶ Ismail Nurdin and Sri Hartati, *Metode Penelitian Sosial* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019).

أيضا إلى تفاقم هذه الطريقة؛ يؤدي العدد الكبير من الطلاب في الفصل إلى عرقلة قيام المدرس بإيلاء الاهتمام الفردي لكل طالب بسبب الوقت المحدود للمدرس؛ على الرغم من أن *Hypnoteaching* يوفر فوائد كبيرة، إلا أنه لا يمكن تجاهل أن هذه الطريقة لا يمكن أن توفر نتائج فورية، فهي تتطلب ممارسة مستمرة لتحقيق النتائج المثلى.

مع القيود المفروضة على هذا البحث، فمن الضروري إجراء المزيد من البحوث حول تطبيق طريقة *Hypnoteaching* من قبل باحثين آخرين. ويأمل الباحث أن يكون لنتائج هذا البحث انعكاسات سواء بالنسبة للقراء كمعلومات أو للطلاب وغيرهم من الباحثين في طرق تعلم اللغة العربية، كما يأمل أن تكون مفيدة للأطراف ذات العلاقة من الطلاب والمحاضرين والباحثين في هذا المجال تطوير طريقة تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Adawiyah, Yayah Robiatul, Istibsyaroh Istibsyaroh, and Aulia Nuriyatir RofiâhTM. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIKULTURALISME AGAMA MELALUI METODE HYPNOTEACHING." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 4, no. 1 (June 1, 2021): 61–69. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.1721>.
- Ahmad Warson Munawwir. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Cet. 2. Surabaya: Pustaka Progresif, 2002.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Prenada Media, 2017.
- Anwar, Muhammad. "MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN EFEKTIF MELALUI HYPNOTEACHING." *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan* 16, no. 2 (2017): 469–80.
- Aris Shoimin. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Chaerul Rochman dan Heri Gunawan. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Menjadi Pendidik Yang Dicintai Dan Diteladani Siswa*. Bandung: Nuansa, 2016.
- Davis, Roy Watson. "Strategi Pengajaran Kreatif," 2011.
- Dj, Muhammad Zuhri, and Sukarnianti Sukarnianti. "Using Hypnoteaching Strategy to Improve Students' Writing Ability." *Dinamika Ilmu* 15, no. 2 (December 10, 2015): 185–99. <https://doi.org/10.21093/di.v15i2.101>.
- Ega Rima Wati dan Shinta Kusuma. *Menjadi Guru Hebat Dengan Hypnoteaching*. Surabaya: Kata Pena, 2020.
- Erni Mulidyya, Taty Fauzi, and Rahmah Novianti. "Efektifitas Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Berhitung Pada Anak Kelompok B Di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang." *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 3 (2022): 339–47.

- <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.992>.
- Hanani, Nurul, and Limas Dodi. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONTEMPORER: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik*. CV Cendekia Press, 2020.
- Hasbullah, Hasbullah, and Eva Yuni Rahmawati. "Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 1 (August 18, 2015). <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.163>.
- Hasibuan, Renni. "تدخل لغة باتاك مندائيلنج على استعمال اللغة العربية لدى طلاب معهد دار العلوم سيياهو." *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 4, no. 2 (2022): 1–16.
- Hasibuan, Renni, Laily Fitriani, and Abdul Aziz. "Application of Jigsaw Strategy with Crossword Puzzle Media in Reading Skill Learning." *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 7, no. 02 (July 8, 2023): 207–18. <https://doi.org/10.30631/al-uslub.v7i02.152>.
- Hasibuan, Renni, Ira Safira Haerullah, and Umi Machmudah. "TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas)." *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 1 (October 6, 2023): 23–34.
- Hasibuan, Renni, and Abdul Wahab Rosyidi. "Greene & Petty العربية تجمعا" سلسلة تحليل الكتاب المدرسي" للنناطقين غيرها للصف الثاني المدرسة الابتدائية على أساس." *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 1 (2023): 63–78.
- Ida Bagus Alit Arta Wiguna. "NEUROSAINS DALAM IMPLIMENTASI METODE HYPNOTEACHING PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI." In *Prosiding Semadi* 5, 15–29. Denpasar: IHDN Press, 2021.
- Indrawati. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara RI, 2016.
- Jamshed, Shazia. "Qualitative Research Method-Interviewing and Observation." *Journal of Basic and Clinical Pharmacy* 5, no. 4 (September 2014): 87–88. <https://doi.org/10.4103/0976-0105.141942>.
- Liadi, Femeir. "Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem/Ngalimun," 2013.
- Lutfiyatun, Eka. "Hypnoteaching Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 5, no. 1 (October 19, 2023): 1–28. <https://doi.org/10.21580/alsina.5.1.18277>.
- Miles, B. M., Huberman, A. M. and Saladana. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook. Edition 3*. New York: SAGE Publications, 2014.
- Nanang Hasan Susanto dkk. "Implementasi Hypnoteaching Dan Neuro Linguistik Programming (NLP) Melalui Pendekatan Teori Maslow Pada Peserta Didik." *International Journal on Human Computing Studies* 03, no. 2 (2021): 96–97.
- Novian Triwidia Jaya. *Hypnoteaching: "Bukan Sekedar Mengajar."* Cet. 1. Bekasi: D-Brain, 2010.
- Nurdin, Ismail, and Sri Hartati. *Metode Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019.
- R Hasibuan, M Jundi, ZA Elbaghdadi. "Al Samātu Al Lughowiyiyatu Lil Arobiyyati Fil Ma'had Al Islāmi Dirōsatu Hālati Fi Ma'hadi Al 'Ashri Bil Indōnīsiyyā." Accessed November 16, 2023. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=qe1PJYQAAAAJ&citation_for_view=qe1PJYQAAAAJ:W7OEmFMyl1HYC.
- Salami Mahmud. "Efektivitas Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Istima'." *Conference Proceedings Islam, Social, and Transitional Justice*, 2019.
- Sam, Zulfiah. "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Jurnal Nukhbatul*

- Ulum* 2, no. 1 (2016): 206–20. <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>.
- Setiadi, Agung Heru. “PENERAPAN METODE HYPNOTEACHING UNTUK MENGEMBANGKAN MAHAROH AL-KALAM.” *Al-Ahkam* 14, no. 1 (2018): 63–89.
- Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development, 2007.