

تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية بمعهد رياض الصالحين فروبولنغو

جاوى الشرقية

Munapi¹, Arka hadyan ardhoni²

¹, Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan Jawa Timur

² Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan Jawa Timur

Email : lahjatuna@uiidalwa.ac.id¹, arka5823@gmail.com²

DOI:

Received: Agustus 23

Accepted: September 23

Published: Oktober 23

مستخلص البحث

كما بدا في كثير من المعاهد التي يهتم طلابهم على الكلام و الحوار بالعربية أود الباحث أن يساعد معهد رياض الصالحين في ترقية مهارة الطلاب في اللغة العربية و خاصة في مهارة الكلام بالأشعار العربية. و إرادة الباحث استعمال هذا الموضوع بسبب كثرة سوء فهمهم في استعمال الكلمة العربية و أنها لم تكن لائقة في التركيب كأن يعبر أخبارا عنده شخص خالي الذهن بالتوكييد و القسم. و كل ذلك يطبقه الباحث تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية في القسم الثاني في معهد رياض الصالحين بطريقة سهلة و مفهومة لديهم.

و الأشعار العربية المستخدمة في هذا البحث هي أشعار متقطعة من كتاب ديوان الحبيب علي بن محمد الجبشي و ديوان البارودي. و وجد الباحث بعض العراقل في تنفيذ أو تطبيق تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين، كان بعضهم لم يتعد غلى الكلام بالعربية في البيت و في المعهد، حتى يكون لسانه يتعتنق في الكلام ولو أنه درس علم اللغة ثلاث حصص في الأسبوع و حفظ عدة المفردات لم يكن نفسه منطلقا في الإلقاء اللغة العربية. و هناك من لم يتعد على الحوار بالعربية الفصحى لأنه كان مكت في السعودية أكثر من ست سنين، لذا يحتاج إلى وقت يسير لتعويذ لسانه في العربية الفصحى.

و قد وجد الباحث كيفية الائقة بهم و هي استفادة من الأشعار العربية. لأن ما يبحث فيه من الحبة و غيرها تجلب إرادتهم ليعمق مهارة الكلام خصوصا. و ر بما نلخصها بالترتيب :

مشكلات البحث هي : 1) كيف تطبق تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية بمعهد رياض الصالحين فروبولنغو ؟ 2) ما مزية الأشعار العربية في تعليم مهارة الكلام ؟

و منهج هذا البحث من نوع البحث الميداني و المدخل الكيفي. و من أساليب جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق. و أما نتائج البحث نمكن تلخيص فيما يلي : 1) إن الطرق المستخدمة لتعليم مهارة الكلام ثلاثة وهي طريقة القواعد و الترجمة ثم الشفهية و التطبيق.

و نتائج هذا البحث إن الطرق المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين فربولنغو جاوي الشرقيه ثلاثة وهي طريقة القواعد، و الطريقة الشفهية ثم طريقة المباشرة. و الطريقة الأولى أكثر تناولاً إذ الطريقة قد توارثت لدى المدرسين السابقين في هذا المعهد من جيل إلى جيل. وتليها الطريقة الشفهية ثم الطريقة المباشرة.

و استخدام الأشعار العربية في تعليم مهارة الكلام بمعهد رياض الصالحين فربولنغو جاوي الشرقيه له تأثير ملموس في ايسال الفهم نحو الطلاب لأن الأشعار العربية ممتعة لتعلمها لجمال لغتها و حسن تركيبه و علو بلاغته لأنهم يحبون المعاني الشعرية.

الكلمات الرئيسية : التعليم، مهارة الكلام، أشعار العربية

المقدمة

اللغة العربية هي من إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكم الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة للغاية لدينا. و اللغة هي آلة المحادثة المهمة في الحياة المحتوية على أربعة عناصر هي السمعة، الكلام، القراءة، و الكتابة. تكون العناصر أساساً التي تساعده الطلبة على تعلم اللغة في حياته. لابد له بأن يستوعب مهارة الكلام عند تعلم اللغة لأن حقيقة اللغة هي تبليغ المعلومات و المشاعر و الإرادة.¹

وقال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر: "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، و إنما هي لغة قديمة قدم الدهر، وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة. كما قال الله المنان عز وجل في الفرقان : "إِنَّا
جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة الزخرف آية 3)

والكلام في اللغة هو القول، المحادثة والتبلیغ.² وهو التعبير الشفوي هو فن نقل المعتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى آخرين نقاًلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والفاعل والاستجابة.³ وليس معنى هذا أن يتساوى المتعلم مع ابن اللغة في القدرة على الكلام وفي سرعته وفي دريقة تطشه وتنغيمه ولكن يكفياناً في ذلك المستوى يمكن المتعلم من التعبير عن أفكاره و من تبادلها مع سامعه ومجدثه.⁴

¹ Iskandar Wasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008).

² أحمد ورسو المنور، "قاموس المنور عربية - إندونيسية.d.n.d.",

³ إبراهيم اللبودي مني، "الحوار- فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه ، ص، .) (القاهرة: مكتبة وهبة، 2003).

⁴ محمد كامل النافع، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة الأخرى، أنسسه - مداخله - طرق تدريسيه، ط. 1، (،)، (الرياض: الجامعة أم القرى، 1985).

نظراً إلى أهمية الكلام لديهم، زعم الباحث جعل طلبة الفصل الأول الثانوي "ج" بمعهد رياض الصالحين ميدان بحثه. تم اختيار الباحث لهذا الصف ليكون ميداناً لأداء البحث. وأسباب اختيار الباحث كما يلي :

إن الطلبة في فصل الأول الثانوي "ج" بمعهد رياض الصالحين يعتبر مكلفاً في الحوار باللغة العربية بقدر ماستطاع. و بعض الطلاب في فصل الأول الثانوي "ج" بمعهد رياض الصالحين فهم الكلام العربي ولم يستطع أن يعبر بتعبير بالغ يطابق مقتضى الحال.

إن بعض الطلاب في فصل الأول الثانوي "ج" بمعهد رياض الصالحين يخالفون التكلم بالعربية بأسباب مختلفة، أحدها الخوف من الخطأ وعدم بالغة الكلام. والظاهرة في هذا البحث أن الطلاب في الفصل الأول الثانوي "ج" بمعهد رياض الصالحين لم يقدروا تعبير الكلام البالغ يطابق مقتضى الحال الجاري في كتب البلاغة نماذجها، لأن يخبر بمجيء الضيوف بالتأكيد لصاحبها الحالي الذهن. أو يبلغ الأخبار لغوا بما جاز إيجازه. وغيرها من الكلمات العربية.

وبهذا اختار الباحث الطلاب في الصف الأول الثانوي "ج" ميدان البحث ليكونين نماذجاً لغيرهم من الفصول ولتكون هذا الفصل أول فصل الجالسون فيه قدرروا على رد الكلام المطابق لمقتضى الحال وكذلك إبلاغ كلام إيجازاً. ويود الباحث أن يعم الفهم لكافة الطلبة وتشجيعهم لفهم هذا الأشعار العربية ثم ثبوت الثقة بالنفس عند الحوار مع الأصدقاء بالعربية. ونرجو إلى المولى المنان أن يجعل هذه فرصة ذات فعالية لديهم.

منهجية البحث

أراد الباحث استخدام المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. إذ المدخل كثير استعمالها ليبحث عن المسائل البحث التي تحتاج إلى الفهم العميق عن الموضوع البحث، حتى تلد الخلاصة منه و مناسب بالوقت وحالة البيئة الظاهرة. تشاند الطريقة الكيفي أن حقيقة هي اتحاد التام والمربوط عن القيمة.⁵ و كان البحث الكيفي يحتوي على الخلفية الطبيعية (الأصلية).⁶ ويهدف بحث الكيفي إلى اكتساب المظاهر عن طريق صادق واقعي وشامل و مناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع البيانات من خلفية الطبيعية (الأصلية).⁷ ويهدف

⁵ Ahmad Tanzeh, , *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), h. 40, n.d.

⁶ Nana Sudjana dan Ibrahim, , *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2010), Hlm. 197, n.d.

⁷ Ahmad Tanzeh, , *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), h. 40.

البحث الكيفي إلى اكتساف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشامل ومتخصص بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع البيانات من خلفية الطبيعية (الأصلية). و تحصيل المعلومات من هذه البحث، يستعمل الباحث بطريق الكثيرة منها : حضور الباحث : للباحث لا يستغنى عن حضور هذا البحث لأن ذلك مهم للغاية وأدائه لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولته في التعامل مع المبحوثين. ميدان البحث المستخدم في هذا البحث هو معهد تعلم فيه الباحث، وهو معهد رياض الصالحين فروبولنغو جاوي الشرقية. وكان مصادر البيانات هو موضوع من أي أصول البيانات البحثية التي تحصل عليها. عندما استخدم الباحث المقابلة في جمع البيانات. استعمال طريقة الملاحظة هي لجمع البيانات في البحث العلمي. والمراد بالملاحظة هي دراسة العمد والميسرة عند حالة الاجتماعي و عقلي بواسطة الملاحظة والكتابة. المقابلة التعمقة، هي إحدى الطرق لحصول على جمع البيانات بوسيلة الحوار بموضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل و الجيب.⁸ الوثيقة، قال إروان إن الوثيقة هي طريقة على جمع البيانات مواجهة إلى موضوع البحث.⁹ و تحليل البيانات وقال سوجيونو في كتابه وأن تحليل البيانات هي عملية البحث عن جمع البيانات المنتظمة التي تحصل عليها من المقابلات و الملاحظات الميدانية، والوثائق عن طريق تنظيم الحقائق إلى فئات، ووصف في الآhad تعمل الجامع في نظر و اختيار شيء مهم. والتي سيتعلم ويجعل استنتاجات مفهومها بسهولة من قبل نفسى الآخرين.¹⁰

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات من الملاحظة

أما المقابلة التي استخدمها الباحث فهي نوعان، نوع قبل التعليم التجريبى والآخر يعقد بعد التعليم التجريبى. وعقد الباحث هذه المقابلة باستخدام دليل المقابلة، ويمكن نظرها إلى ملحق. والمقابلة مع مدرسي اللغة العربية الأستاذ محمد نظيف قبل التجربة التي عقدها الباحث في يوم الجمعة الثالث من سبتمبر 2021 م في إدارة المدرسين فحصل على المعلومات التالية :

نال الباحث كيفية تطبيق تعليم مهارة القراءة في معهد رياض الصالحين فروبولنغو جاوي الشرقية

⁸ bid. hlm. 64

⁹ Sukandarrumidi, , *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* , (Yogyakarta : Gajah Mada University, 2004), Hlm. 100, n.d.

¹⁰ Sukandarrumidi.

بالمقابلة مع معلم اللغة العربية، والملاحظة.

أولاً قام الباحث بالملاحظة على أنشطة تعلم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين. وعند قيام الباحث بالملاحظة الأولى و الثانية على أنشطة تعلم مهارة الكلام بالأشعار العربية الملقطة من عدة الكتب الشعرية مثل ديوان البارودي و ديوان الإمام علي بن محمد الحبشي و البردة المديح و طريقة تعليمها هي كما يلي :

يبدأ المعلم بقراءة الأيات الشعرية للإمام علي بن محمد الحبشي
ثم أمر المدرس الطلاب تكرار ما قد قرأه من الشعر

بعد ما كرر الأشعار بدأ المدرس شرح ما يحتوي في تلك الأشعار من ناحية النحو والصرف و البلاغة.

هذه الأنشطة السابقة ذكرها تدل أن المعلم استخدم طريقة القواعد و البحث في تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية.

و وجد الباحث في اللقاء الثاني أن المعلم يمشي على طريقة الشفهية و التطبيق.
بدأ المعلم قراءة الشعار العربية، مثل أبياتا ديوان الإمام علي بن محمد الحبشي أو ديوان البارودي و البردة المديح.

ثم أمر المدرس الطلاب واحدا تلو واحدا ليتقىدوا ثم تكلم أو يركب ترتيبا ما يحتوي في الأشعار السابقة.

ثم وجد الباحث أن في الملاحظة الثالثة أن المعلم يستخدم الطريقة السمعية و الشفهية كما في الأنشطة التالية :

يدخل المعلم الفصل ويسلم على الطلاب حاملا كتاب الأشعار العربية
يقرأ النص فقرة ثم أشار بيده إلى العبارة المكتوبة في السبورة ثم يعود ويقرأ مرة أخرى والطلاب اتبعوه في القراءة.

ثم يقسم الطلبة فرقتين و أمر الفرقة الأولى قراءة النص في الكتاب و إعرابها و أمر الفرقة الثانية أخذ ما تضمن فيه من ناحية البلاغة.

ثم أمر المعلم الدرسين بالقيام للحوار بالمفردات و تعبير ما وجداه في الكتاب الشعري و أما في الملاحظة الرابعة وجد الباحث أن المعلم يستخدم الطريقة المباشرة كما في الأنشطة الآتية.

نظراً إلى أنشطة تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية من اللقاء الأول إلى اللقاء الرابعة.

عرف و فهم الباحث بأن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام هي :

طريقة القواعد

طريقة السمعية الشفهية

الطريقة المباشرة

فالطريقة الأولى هي أكثر من غيرها إذ الطريقة قد توارثت لدى المدرسين في هذا المعهد وتليها الطريقة السمعية ثم الطريقة المباشرة.

اعتماداً على البيانات أن تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية في معهد فروبولنغو جاوي الشرقية مناسباً لهم. و من خلال الملاحظة من المدرسين حصلنا على أن تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية يتكون على الطرائق الثلاثة. وهي طريقة القواعد و طريقة السمعية و الشفهية و الطريقة المباشرة.¹¹

و كانت الأولى هي الطريقة السمعية و الشفهية لأنهما أكبر نفعاً في تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية. ولكن مهما كانت الطريقة السمعية و الشفهية أكبر نفعاً لا يترك المدرس الطريقة الأخرى لأنها طبعاً تساعد الطالب في فهم الدروس العربية وبالخصوص بوسيلة الأشعار العربية.

مشكلات تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية في معهد رياض الصالحين فوبولنغو جاوي الشرقية

كل الدروس لا يفوت عن العوائق أو العوامل التي يتاثر المادة التي أعطاها المدرس، ولا سيما عند تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية. وبعد ما دنق الباحث تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية وجد الباحث بعض المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية في معهد رياض الصالحين.¹²

الاختلافات في خلفية التربية لدى التلاميذ

التلاميذ في معهد رياض الصالحين التحقوا بهذا المعهد بخلفيات مختلفات، منهم من تعود على الحوار بالعربية العامية لأنه قد سكن في السعودية مدة خمس سنين. و منهم من لم ينالو الدرس

¹¹ ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022 n.d.

¹² ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022

العربية بشكل تام. ولذا لابد على كل مدرس أن يبذل جهده في تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية في معهد رياض الصالحين فروبولنغو جاوي الشرقية كي يعم الفهم للجميع.

ضعف الطلاب على ممارسة الكلام بما حصلوا من الدرس¹³

كما لا يكاد يخفى على كل فرد منا أن اللغة الإندونيسية لها فرق بعيد و جلي من اللغة العربية. و طبعاً العبارات المحصلة من تلك الكتب الشعرية بعضها غريبة حتى لم يكن يستعملها في حوارهم اليومية.¹⁴

ج. غير مهتمين عن الكلام في تعين الأيام خاص بالعربية¹⁵

من مراقبة الباحث في معهد رياض الصالحين أن تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية لا يبسطغنى عن التطبيق اليومي والأسبوعي. لأن تعلم اللغة العربية تحتاج إلى الممارسة. إن لم يجبرو بالحوار بالعربية لم يكن الجو في المعهد جواً عربياً كما أراده المدير والأساتذة. قد عينا الأيام الثلاثة يجب في الطلاب للحوار بالعربية ألا وهو يوم الأحد ثم يوم الثلاثاء و يوم الأربعاء. كان الطلاب إذا تحاور أو تكلم بغير العربية و سمعه عضو من قسم اللغة العربية كتب اسمهم و فوفضه إلى وكيل قسم اللغة العربية قبل أن يقدمه نحو الرئيس. و إذا حدث ذلك فحصل عليه التنبيه الشديد من قسم اللغة العربية ثم إذا أعاده قام بالمعاهدة قبل أن تنقص نتائجه في كشف الدرجات. وإذا أعاده لمرة عديدة و لم تنتفعه النصيحة من أعضاء قسم اللغة ففوض أمره إلى والده أو إلى من قام بوليه.

و طبعاً فيه مزايا و النقصان. أما مزايا في هذه الطريقة هي تكليف هؤلاء الطلاب على الحوار بالعربية و تعودو في الحوار بالعربية و المحادثة بها. وأما نقصانها هو أنهم قد يتكلم أو يتحرر بالعربية في مكان لا يراهم الأساتذة حتى ينقص شيء من الهمة و القدوة من الطلاب الجدد.¹⁶

١. حلول مشكلات تعليم مهارة الكلام بالأشعار العربية بمعهد رياض الصالحين

فروبولنغو جاوي الشرقية¹⁷

المدرس كراعي و الطلاب كرعية، و الراعي مسؤول عن رعيته. لذا وظيفة المعلم هو إرشاد الطلبة لأن له دور فعال في معالجة هذه المشكلات و الصعوبات. ولا بد من علم و درس في

¹³ ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022

¹⁴ ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022.

¹⁵ ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022.

¹⁶ ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022.

¹⁷ ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022.

هذا المعهد أن يبحث على الطريقة المثلى لديهم وأشار الباحث على الطريقة التي تليق بهؤلاء الطلاب لثلاثة المشاكل المذكورة.

أولاً: حلول المشكلة عن الاختلافات في تربية التلاميذ.

رغم الباحث أن هذه المشكلة ليست بالغليظة، والحل سنجده قدامنا. نجعل أو نعين وقتاً خاصاً لكل أسبوع مرتين أو ثلاثة مرات لتبادل الفكرة و تكون حينئذ إرشادات و تشجيعات هؤلاء الطلاب. نرشد من يكثر في أيامه تكلم بالعربية عامية على التكلم بالعربية الفصحى و نقول بأن اللغة العربية الفصحى هي اللغة المستعملة في أيام الرسول و آله و أصحابه. وكذلك من لم يكن لسانه يتعود على الحوار بالعربية.¹⁸ وكل ليلة الاثنين في الأسبوع هؤلاء الطلاب عقدوا المشاورة في الغرفة. و فيها تبحث عن مصالح الغرفة و غيرها. في هذه المجال قام الأساتيد بالتشجيعات نحو الطلاب عن أهمية اللغة العربية و الفضل من نوى الأتباع بالنبي صلی الله عليه وسلم.

ثانياً : حلول مشكلات ضعف الطلاب على ممارسة الكلام بما حصلوا من الدرس

أتؤكد أننا موافقون على أن الممارسة بعد تعلم أية لغة كانت أو أي درس كان محتاجة للغاية. كل أحد ليمارس ما قد درسه في الأقسام. و في حلول هذه المشكلة لدينا طريقة خاصة لهم ألا و هو أن نأتيهم في غرفهم و نجلس معهم حتى يكون الوقت يستغرق للأفادة واستفاده مثل الحوار العربي و مراجعة الدروس التي تعلموها الطلاب في الصباح.¹⁹ وكذلك جعلنا أو عقدنا المسابقة في فن الـ اللغة العربية لتزويد معرفتهم عبر هذه المسابقة عامة. اشتراك فيها كل الفصول من الابتدائية حتى مستوى الثانوي. و من فاز في تلم المسابقة حصل على جائزة مباركة من المعهد.

ثالثاً : حلول مشكلات عدم اهتمام عن الكلام في الأيام خاصة بالعربية

حلول هذه المشكلة هو أن نجري و نكتب و نقر على قوانين من سمعنا الكلام من الطلاب الثانوي نكتب أسمائهم ثم نعززهم بالحوار بالعربية مع صاحبه مدة نصف السنة. و إن لم يرتدع من ذاك فنأمره بكتابة مأتين من المفردات. و إن لم يتنهي عن ذاك فنعرضهم رسالة

¹⁸ لملحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022.

¹⁹ لملحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022.

المعاهدة قبل أن تنقص نتائج دروسه في كشف الدرجات. قد عينا الأيام الثلاثة يوجب في الطلاب للحوار بالعربية ألا وهو يوم الأحد ثم يوم الثلاثاء و يوم الأربعاء.

كان الطلاب إذا تحاور أو تكلم بغير العربية و سمعه عضو من قسم اللغة العربية كتب اسمهم و فوضه إلى وكيل قسم اللغة العربية قبل أن يقدمه نحو الرئيس. و إذا حدث ذلك فحصل عليه التنبية الشديد من قسم اللغة العربية ثم إذا أعاده قام بالمعاهدة قبل أن تنقص نتائجه في كشف الدرجات. وإذا أعاده لمرة عديدة و لم تفعله النصيحة من أعضاء قسم اللغة ففوض أمره إلى والده أو إلى من قام بوليه.²⁰

الخلاصة

و بعد بذل الباحث جهده في ملاحظة ميدان البحث مستعينا بالله و راجيا هدايته وتوفيقه على اتمام هذا البحث، عرض الباحث الإستنتاج، منها :

إن الطرق المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين فربولنغو جاوي الشرقية ثلاثة وهي طريقة القواعد، و الطريقة الشفهية ثم طريقة المباشرة. و الطريقة الأولى أكثر تناولا إذ الطريقة قد توارثت لدى المدرسين السابقين في هذا المعهد من جيل إلى جيل. وتليها الطريقة الشفهية ثم الطريقة المباشرة.

و استخدام الأشعار العربية في تعليم مهارة الكلام بمعهد رياض الصالحين فربولنغو جاوي الشرقية له تأثير ملموس في إيصال الفهم نحو الطلاب لأن الأشعار العربية ممتعة لتعلمها لجمال لغتها و حسن تركيبها و علو بلاغتها لأنهم يحبون المعاني الشعرية. من هنا حصلنا على البيانات عن نتائج الطلاب. 28 شخصا منهم حصلوا على نتيجة (جيد) و 19 شخصا حصلوا على نتيجة (كفاية) و البقي 9 أشخاص حصلوا على نتيجة (ناقص). ونرجو أن يكون الطلاب يجتهدون بعد ما عرفوا هذه النتائج.

قائمة المراجع

Ahmad Tanzeh. , *Metodologi Penelitian Praktis, (Tulungagung: P3M, 2006)*, h. 40, n.d.

²⁰ ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022

- Iskandar Wasid dan Dadang Sunendar,. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. , *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2010), Hlm. 197, n.d.
- Sukandarrumidi. , *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* , (Yogyakarta : Gajah Mada University, 2004), Hlm. 100, n.d.
- أحمد ورسو المنور. “قاموس المنور العربية – إندونيسية.”، إبراهيم الليبدي مني، الحوار- فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليميه ، ص، .). القاهرة: مكتبة وهبة، 2003
- محمد كامل النافعة. ، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغة الأخرى، أسمه - مداخله - طرق تدریسه، ط. 1، (: ،) ، . الرياض: الجامعة أم القرى، 1985
- ملاحظة عملية تعلم مهارة الكلام في المعهد رياض الصالحين 2022..