Jurnal Pendidikan Islam
ISSN Print (p-ISSN) : 2581-0065
ISSN Online (e-ISSN) : 2654-265X
https://ejournal.iaidalwa.ac.id/index.php/jpi

Submitted : 10th September2021	Revised : 10th October 2021	Published : 6th November 2021.

تطبيق التعزير في المدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو وعلاقاتها حول إدراك مواقف العنف تجاه الطلاب

Asep Rahmatullah[1], Segaf Baharun[2], Akhmad Fauzi Hamzah[3]
Institut Agama Islam Darullughah Wadda'wah Bangil[1,2,3]
Email: asep.rahmatullah@iaidalwa.ac.id[1], segafbaharun@iaidalwa.ac.id[2], fauzi.hamzah@iaidalwa.ac.id[3]

مستخلص البحث

ستبحث هذه الدراسة في حكم العقوبة (العقاب) على الطلاب الذين يخالفون القواند وعلاقتها بإدراك المواقف تجاه العنف في مدرسة الهداية المبتدئين والتي لا تزال تحت رعاية المعهد الإسلامي ليربويو الإسلامية، مدينة كيديري .ففي الإجابة على هذا البحث، استخدم الباحث نهجًا نوعيًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق.

وتخلص هذه الدراسة إلى أن: 1. أشكال العقاب في التربية الإسلامية في المدرسة الهداية للمعهد الإسلامي ليربويو مثل تمارين دفع شكا ، والوقوف أمام القاعة المحلية / الصفية ، ورمي القمامة ، وقراءة المنظومة (شعر درس اللغة العربية) ، وقراءة القرآن، وقراءة التهليل ، صلاة التوبة ، إلخ. تعتمد جميع العقوبات على سياسة المستحق (المعلم الذي هو أيضًا مدرس الصف) مع مراعاة نوع الانتهاك والحالة النفسية للطالب. 2. إن التعزير في المدرسة الهداية للمبتدئين لا يسبب تصوراً للعنف بين الطلاب. هذا لأنه المدرسة الهداية للمبتدئين في تنفيذ العقوبة فإنهم يتبعون القوانين التي تتوافق مع الشريعة الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التعزير ، الإدراك ، العنف لدى الطلاب

Abstrak

Studi ini akan meneliti pemberian *ta'zi@r* (*punishment*) terhadap siswa yang melanggar peraturan dan relasinya dengan persepsi sikap kekerasan di Madrsah Hidayatul Mubtadi@n, (selanjutnya disebut MHM) yang masih dibawah naungan Pondok Pesantren Lirboyo Kota Kediri. Dalam menjawab penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik

pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitin ini berkesimpulan, 1. Bentuk-bentuk pemberian *ta'zi@r (punishment)* pendidikan Islam di MHM Pondok Pesantren Lirboyo seperti *push up*, berdiri di depan lokal/kelas, membuang sampah, membaca Nazom (syair pelajaran berbahasa arab), membaca al-Qur'a@n, membaca tahlil, solat taubat, dll. Semua *ta'zi@r (punishment)* tergantung kebijakan *mustahiq* (guru yang sekaligus menjadi wali kelas) dengan mempertimbangkan jenis pelanggaran dan keadaan psikologis siswa. 2. Pemberian *ta'zi@r (punishment)* di MHM tidak menimbulkan persepsi sikap kekerasan di kalangaan siswa. Hal ini karena di MHM dalam melaksanakan *ta'zi@r* mengikuti aturan-aturan yang sesuai dengan syariat Islam.
Kata Kunci: *Ta'zi@r (Punishment)*, Persepsi, Kekerasan Siswa

أ. المقدمة

إن منهج التربية الإسلامية هو نشاط يلتحسين جميع الإمكانات البشرية بشكل شامل ، جسديًا وعقلًا وروحًا ، سواء المتعلقة بالأنشطة الأخلاقية الباطنة أو االأخلاقية الظاهرة [1].وهذا يعني أن هناك ثلاثة مكونات مهمةيجب تطويرها في التربية الإسلامية ، وهي الجسد والعقل والروح

أحد الأساليب في التربية الإسلامية هو التعزير لمن يخالف القوانين المقررة في التربية بغرض التأديب.

يمكن العثور على بعض الأبحاث التي تعتبر من المكافئات كجزء من العملية التعليمية في كتابات Yon Gani [2], و Apriza Permata Sari [3], Silvia Anggraini,والآخرون.[4]

وفي هذه الآونة، يُشار إلى مصطلح العقوبة بالتعزير، والبعض يسمي التأديب (مؤدب)، ويطلق بعض الناس على التزكية (التطهير) الكلمة الأخيرة

[1] Muhammad Qibti, *Manhaj Al-Tarbiyah al-Islamiy@ah M* (Daus Suruq, n.d.), 18.

[2] Yon Gani, "Penerapan Reward and Punishment Melalui Tata Tertib Sistem Point Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Karakter," *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner* 3, no. 1 (June 1, 2018): 33–48, https://doi.org/10.30603/jiaj.v3i1.685.

[3] Apriza Permata Sari, "PENGARUH METODE REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHFIDZ DI SDIT AL-QALAM BENGKULU SELATAN," *Al-Bahtsu : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 2 (December 16, 2019), https://doi.org/10.29300/btu.v4i2.2681.

[4] Silvia Anggraini, Joko Siswanto, and Sukamto Sukamto, "Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang," *MIMBAR PGSD Undiksha* 7, no. 3 (August 20, 2019), https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v7i3.19393.

ليست شائعة مثل الكلمتين الأوليين ، لكن كلمة تأديب أكثر شيوعًا للاستخدام في المصطلحات التعليمية ، مثل كلمة تربية و تعليم[5].

ووفقًا لما قاله نزيه علوان ، فإن التعزير هو عقوبة لم يحددها الله سبحانه وتعالى عن كل معصية ومخالفة التى لا حد لها ولا كفارات [6].ومع ذلك شرح النواوي البنتاني أن التعزير لغة هو تأديب [7] .إذا فسرها القاموس يعني "مهذب" [8].

وفقًا لتعريف الشريعة التعزير هو "التعزير للمخالفين الذين لا حد لهم ولا كفارات على حسب العرف [9].وهذا بقارب معناه بتعريف الموارديي عن التعزير بـ "العقوبة المفروضة على الأخطاء التي لا حدود لها[10].

انطلاقا من هذا الفهم ، فهذا يعني أن التعزير هو عقاب على الانتهاكات البشرية التي لم تصل انتهاكاتها بعد إلى الحد. فإذا بلغ الحد ، فلم يعد أن يسمى تعزيرًا بل دخل به الحد المقرر بالشريعة.

ب. المنهج

استخدم هذه الدراسة منهجًا تفسيريًا مع نموذج ما بعد الوضعية ، وقد تم اختيار هذا من قبل الباحثين للأسباب التالية: أولاً ، لإيجاد وفهم ما هو مخفي وراء الظواهر التي يصعب أحيانًا تفسيرها دون استكشاف الحدث أولاً، ثانيًا يمكن أن يوفر البحث النوعي شرحًا تفصيليًا لظاهرة تعليم التعزير في المعهد الإسلامي التي يصعب نقلها بالطرق الكمية. ثالثًا ، هذه الدراسة طبيعية من خلال عدم تغيير الحدوث الأصلي في كلا الموقعين، رابعاً : موضوع الدراسة في هذا البحث هو "كياي" ، مدراء المعاهد الإسلامية للأساتذة والأستاذات وكذلك طلاب المعاهد الإسلامية الثلاثة. خامساً ، شرح تعقيد واقع المشكلة بسبب منظور الموضوع، سادساً يحتوي على موضوع بحث حول التعزير في المدرسة الهداية للمبتدئين ، للمعهد الإسلامي ليربويو، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً للحصول على الكيمياء الصحيحة حتى يعيش الباحثون كمشاركين وغير مشاركين في كل من المعاهد الإسلامية. يهدف هذا النشاط إلى اكتساب فهم عميق للأحداث التي يمكن أن تنتج نظرية[11].

---

[5] Ahmad al-Quraisyi, *Mu'alim Qurbah Fi Mu'a@lim al-Hasanah* (Mesir: Darul Fikr, n.d.), 4.

[6] Muhammad Nasih Ulwa, *Tarbiyatul Aulad Fi al Islam* (Beirut: Darus Salam, n.d.), 756.

[7] Muhammad Nawawi, *Nihayat Al-Zain Fii Irsad al-Mubtadi@n* (Surabaya: Haromain, n.d.), 356.

[8] A.M Munawwir, *Kamus al Munawir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007), 13.

[9] Nawawi, *Nihayat Al-Zain Fi Irsad al-Mubtadi@n*, 356.

[10] Muhammad al Mawardi, *Ahkamul Sultaniyah* (Beirut: Dar al Fikr, n.d.), 488.

[11] "Jenis Dan Metode Penelitian Kualitatif," www.uin-malang.ac.id, accessed December 3, 2020, https://www.uin-malang.ac.id/blog/post/read/100601/jenis-dan-metode-penelitian-kualitatif.html.

فإن منهج البحث في هذا البحث نوعي. تم اختيار النوعية كنهج بحث لأن الباحثين أرادوا فهم ما يتعلق بالتعزير في المدارس الداخلية الإسلامية في بيئة طبيعية مع التركيز على مدى عمق المعنى [12]. أملنا هو أن البيانات التي تم الحصول عليها سيتم تفسيرها لتشكيل نظرية.

ج .تائج البحث والمناقشة

1.نتائج البحث

أ). معنى التعزير تجاه العلوم اللاهوتية في التربية الإسلامية

إذا أشرنا إلى الحديث ، فقد أمر رسول الله أيضًا التعزير فيما يتعلق بتعليم الصلاة. نظرًا لأهمية الصلاة ، فقد أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالضرب إذا لم يصلي في سن معينة ، كما جاء في الحديث

عَنْ سَوَّارٍ أَبِي حَمْزَةَ قَالَ أَبُو دَاوُد وَهُوَ سَوَّارُ بْنُ دَاوُدَ أَبُو حَمْزَةَ الْمُزَنِيُّ الصَّيْرَفِيُّ عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرٍ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ حَدَّثَنَا زُهَيْرُ بْنُ حَرْبٍ حَدَّثَنَا وَكِيعٌ حَدَّثَنِي دَاوُدُ بْنُ سَوَّارٍ الْمُزَنِيُّ بِإِسْنَادِهِ وَمَعْنَاهُ وَزَادَ وَإِذَا زَوَّجَ أَحَدُكُمْ خَادِمَهُ عَبْدَهُ أَوْ أَجِيرَهُ فَلَا يَنْظُرْ إِلَى مَا دُونَ السُّرَّةِ وَفَوْقَ الرُّكْبَةِ قَالَ أَبُو دَاوُد وَهِمَ وَكِيعٌ فِي اسْمِهِ وَرَوَى عَنْهُ أَبُو دَاوُدَ الطَّيَالِسِيُّ هَذَا الْحَدِيثَ فَقَالَ حَدَّثَنَا أَبُو حَمْزَةَ سَوَّارٌ الصَّيْرَفِيُّ[13]

في القرآن ، يُذكر العقاب عادة في أشكال مختلفة من الأساليب القرآنية، منها لفظ العقاب والعذاب والرجز، فلفظ العذاب في سورة التوبة 74، العمران 21، فلفظ الرجز تذكر في سورة الأعراف 134 و 165، ولفظ العقاب في سورة البقرة 61 و 65 وفي العمران 11[14].

ب). أشكال التعزير في التربية الإسلامية

التعزير في التربية الإسلامية هو الاختيار الأخير إذا كان التنبيه والتذكير غير مفيد. التعزير هو أسوأ بديل يجب أن يقدمه المعلم في سياق العملية التعليمية. قال إسماعيل زين، نقلاً عن علماء من الأوساط الشافعية، إنه يجوز التعزير على أساس المنفعة. أي: إذا كانت عند مصلحة ، فيكون التعزير أحسن [15].

[12] John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset: Memilih Diantara Lima Pendekatan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 58–63.

[13] Abu Dawud Sulaiman, *Sunan Abu Dawud* (Beirut: Dar al Fikr, tt), 133.

[14] Muhammad Fuad Abdi al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras Li al-Lafadi al-Qur'an* (Beirut, n.d.), 572–78.

[15] Ismail Zain, *Quratal 'Ain* (Surabaya: Maktabah al Hidayah, n.d.), 96.

ويوصي العلماء أيضًا بأن يكون التعزير وفقًا للظروف الاجتماعية ، ولا بد هناك وجود حد أقصى، والأهم أن يكون التعزير خفيف قد أحدث أثرًا رادعًا ، فمن ثم التعزير الشديد غير مسموح[16].

والسؤال إذن إلى أي مدى يسمح المعلم أن يعزر تلاميذه؟

وعند الشيخ علي الجمعة في الكتاب "التشريع الجنائي الإسلامي مقارنا بالقنون الوضعي" فإن هناك ثلاثة مخالفات للطالب يمكن أن يتعرض لها التعزير. أولاً: أخطأ الطالب بأمر الشريعة، والثاني أخطأ في تحريم الشريعة، والثالث يتعلق بمصلح العمامة[17]

أما طريقة التعزير فقال الشيخ هاشم الأشعري:

ان يراقب احوال الطلبه في اداب هم وتعذيبهم واخلاقهم باطنا وظاهرا، فمن ظهر منه من ذلك ما لا يليق من ارتكاب محرم او مكروه أو ما يؤدي الى فساد حال أو ترك اشتغال أو إساءة أدب في حق الشيخ أو غيره أو كثرة كلام لغير فائده أو معاشره من لا يليق عشرته أو غير ذلك عرض الشيخ بالنهي عن ذلك بحضور من صدر منه ذلك معرضا به لا معينا له[18].

التعزير للطلاب المخالفين يجب أن يتم بشكل تدريجي، بل إن الشيخ الهاشم الأشعري اقترح أن يلمح أولاً ، وأن الإشارة إلى الأنف غير مبررة.

إذا لم يتغير الطالب عن طريق التلميح ، بل كان هناك ميل لتأثير الطلاب الآخرين ، فقد يرفع المعلم صوته. وقال الشيخ الهاشم الأشعري : فإن لم ينهي به نهاه عن ذلك سرا أو يكتفي بالإشارة مع من يكنفي بها، فإن لم ينته نهاه عن ذلك جهرا أو يغلط القول عليه إن أفشاه لينجزر هو وغيره ويتأدب به كل سامع، فإن لم ينته به فلا بأس بطرده والإعراض عنه إلى أن ينحزر ويرجع ولا سيما إذا خاف على بعض رفقائه وأصحابه من الطلبة مواقعه[19].

إذا لم يكن في شكل تنبيه شديد أيضًا بحيث أن يكون تأثير رادع على الطلاب، فإن الشيخ الهاشم الأشعري يسمح للمعلم بأن يأخذ تعزيرًا أشد من ذلك ، أي في شكل "طرد". ومع ذلك ، على الرغم من أن المعلم قد "يطرد" الطالب ، ولكن مع إمعان النظر وجود التغيير والتحسن في المستقبل فحينئذ يجب على المعلم قبول عودة الطالب. وقال الشيخ الهاشم الأشعري "، فإن لم ينته به فلا بأس بطرده والإعراض عنه إلى أن

[16] Imam al Ghazai, *Ihya Ulumuddin* (Mesir: Darus Salam, 1980), 54.

[17] Ali al Jumuah, *Tasyri' al-Janani Fi@ al-Isla@m* (Beirut: Da@r al Fikr, tt), 135.

[18] Muhammad Hasyim Asyari, *Ada@b Al-'Ali@m Wa al-Muta'Ali@m* (Jombang: Maktabah al-Turats al-Islami, n.d.), 91.

[19] Hasyim Asyari, *Adab Al-'Alim Wa al-Muta'Alim*.

ينحزر ويرجع ولا سيما إذا خاف على بعض رفقائه وأصحابه من الطلبة مواقعه[20]".

فجعلنا من هذا المفهوم بأن يكون فهما بسيطا أن التعزير المنصوص عليها في التربية الإسلامية نقلاً عن الشيخ الهاشم الأشعري فإنها تستخدم أخف تعزير ، في التنبه بشكل التلميح، فإذا لم يجدي شيئا فقد يؤدي المعلم التعزير في أشكال أخرى.

إذا كان مما لا بد أن يكون التعزير بشكل الضرب ، فإن العلماء يقدمون شروطًا مختلفة، وقال سليمان بن عمر بن منصور العجالي: إن التعزير لا يستعمل أدوات خطرة ، ولا ترتدع إلا بالخوف ، ولها أثر رادع [21].

ويضيف عالم آخر في كتاب التشريع الجنائي الإسلامي مقارنا بالقنون الوضعي أنه إذا كان التعزير على شكل ضربة ، وجب عليه: بحيث تكون التعزير بالضرب مألوف عند العرف ، وليس مؤلما، ليس على الوجه أو أجزاء الجسم المصابة حيوية ، وليس لدرجة كسر العظام[22]

يجب أن يُفهم هذا المفهوم أن التعزير في التربية الإسلامية يهدف إلى التأديب، كما ذكرنا سابقًا. ما يجب أن نفهمه أيضًا في التربية الإسلامية هو أن الشخص الذي يدرس مثل من تكوين الرجال ، لذلك في التربية الإسلامية ، يُطلب من الشخص الذي يدرس ممارسة رياض النفسي . هذا نتيجة أن التربية الإسلامية لا تثقف العقل والجسد فحسب ، بل تثقف الروح / الروح (تربية الروح). من أجل شحذ العقل ، يعطي المعلم المواد المتعلقة بالقدرات المعرفية ، لصقل قدرة الجسم. يتدرب المعلم على الأمور المتعلقة بالمهارات ، وتنمية الحساسية الاجتماعية ، والتعاطف ، والثقة بالنفس ، وما يتعلق بالروح ، مدرس يدرب طلابه مع رياض النفسي.

لا تقل أهمية في جهود إنفاذ التعزير عن منصب المعلم. يعتبر المعلم في التربية الإسلامية شخصية مهمة للغاية في نجاح دراسات الطلاب. لذا ، فليس من المستغرب أن يكون أحد متطلبات المعلم أنه عندما يقوم بتعليم تلميذ ، يجب عليه أن يعتبر طالبه كابنه، فمن هنا يجب على المعلمين معاملة الطلاب كأطفالهم[23].

إن الجملة "يجب على المعلمين معاملة الطلاب كأطفالهم" هي ما يثير الاهتمام في التربية الإسلامية. هذا يعني أن انتباه المعلم وعاطفته وتوقعاته للطلاب يجب أن تكون كما هو يعطي

[20] Hasyim Asyari.
[21] Mansur al Jilli, *Hasiyah Al-Jamal* (Mesir: Daar al Fikr, n.d.), 69.
[22] al Jumuah, *Tasyri' al-Janani Fi@ al-Isla@m,* 69.
[23] Ahmad Tafsir, "Guru Dalam Pendidikan Islam" (Bandung, 2013).

الحب والرعاية والأمل لأطفاله. إن التقارب النفسي بين المعلمين والطلاب قريب جدًا وكذلك التقارب النفسي بين الآباء والأطفال .

ج). التعزير حسب دراسة علم النفس التربوي

وجدت دراسة أسترالية حقيقة مثيرة للاهتمام عند الشعور بالفضول حول التصورات العامة والمهنية للعقاب البدني. برناديت ج.سوندرز وكريس جودارد يقولان إن الأطفال الذين يكبرون في ظل العقاب البدني سيعتقدون أن العنف وسيلة لحل المشاكل[24].

نتائج مهمة لأبحاث عرب ناز ، إلخ. فيما يتعلق بفرض العقوبة أمر يجب تجنبه. بالإشارة إلى "نظرية الامتداد الثقافي التي قدمها رونر" ، وهي: كلما زاد عدد الأشخاص الذين يستخدمون القوة الجسدية للتواصل الاجتماعي ، زاد ميل أولئك الذين ينخرطون في سلوك غير صحي لتحقيق أهدافهم الخاصة. الانضباط في تعليم الأطفال ضروري حتى يصبحوا مواطنين اجتماعيين ، وبالغين منتجين ومسؤولين. العقوبة ليست سوى وسيلة تأديبية والعقوبة الجسدية ليست سوى جانب واحد من جوانب العقوبة. الآباء والأوصياء والمعلمون ، الذين يستخدمون العنف والعقاب البدني لتأديب أطفالهم ، قد ينجحون في جعل الطفل يرقى إلى معاييرهم ، لكن الكراهية ستنعكس من قبل الطفل ، وهذا السلوك عاجلاً أم آجلاً. سيكون الطفل الذي غالبًا ما يُعاقب هو الشخص الذي يواجه مشكلة غدًا لأن الطفل يتفاعل بحساسية مع السلوك والممارسات التأديبية للبالغين سواء في المدرسة أو في المنزل. قد يكون العقاب البدني ، إذا تكرر كثيرًا ، شبحًا مخيفًا للأطفال وله إمكانات كبيرة للتأثيرات السلبية. يميل الاستخدام طويل الأمد للعقاب البدني إلى زيادة احتمالية السلوك المنحرف والمعادي للمجتمع ، مثل العدوان وجنوح الأحداث والعنف داخل المدرسة وخارجها[25].

الحقيقة مثيرة للاهتمام للغاية عند اختبارها مع واقع التعليم الإسلامي في إندونيسيا. على سبيل المثال ، تعتقد المدارس الداخلية الإسلامية أن التعزير جزء من العملية التعليمية ورياض النفسي. كما اكتشف المؤلف عندما سمع أن أحد طلاب المدرسة الهداية للمبتدئين بعدما عزره المعلم. قال الطالب: "لا بأس بل نعتبر هذا التعزير الرياضة النفسية (tirakat) لو كنا مخلصا بهذا التعزير فنحصل العلوم المباركة من الأساتذة وكان الأخطاء من قبلنا من أخطاء أيدينا إذا كنا جدير بالتعزير فلو كنا صحيحا غير مخطئا لما عزرنا المعلم"[26]

---

[24] J. Saunders Bernadette and Chris Goddard, *Physical Punishment In Childhood : The Rights Of The Child Moleong* (Singapure: Markono Print Media, 2010), 94.

[25] Arab Naz et al., "The Impacts of Corporal Punishment on Students' Academic Performance/Career and Personality Development Up-To Secondary Level Education in Khyber Pakhtunkhwa Pakistan," *Int. J. Bus. Soc. Sci.* 2 (June 12, 2012): 131.

[26] Observasi, Di MHM Pondok Pesantren Lirboyo Kediri, 1 Januari 2014.

يمكن فهم ذلك لأن العديد من الدروس في مدرسة الهداية المبتدئين تستخدم كتبًا الصوفية ، بحيث تتأثر فكرة طلاب المدرسة الهداية المبتدئين بتعاليم الصوفية[27].

ولكن إذا كان موجهًا إلى البيانات الواردة من نموذج التعليم "الغربي" ، فإن هذا يتناسب عكسًا مع ما حدث للتعليم الإسلامي في إندونيسيا، وخاصة للمعاهد الإسلامية. من الواضح أن نموذج التعليم الغربي أكثر "منطقا". سوف يتجاهلون الأشياء "غير المنطق". حتى يكون التعزير الذي يعتبرونه يسبب الأذى الجسدي والنفسي فقط.

كشفت دراسة أجراها Grasmick وآخرون ، نشرتها مجلة "العنف والضحايا" في نيويورك ، أن حظر العقاب البدني للأطفال يعتبره البعض خطوة مهمة نحو القضاء على العنف ضد الأطفال والعنف بشكل عام في بلدنا[28]

هذا بالتأكيد ليس مفاجئًا لمن يعرفه. لأن البحث الذي أجراه Straus، Murray A؛ وجدت يودانيس ، كاري إل ، حول العلاقة بين العقاب البدني في فترة المراهقة والاعتداء الجسدي على الشريك في وقت لاحق من الحياة ، دليلاً على أن دراسات العنف الأسري وجدت دليلاً على أن التجارب المتكررة للعقاب البدني في سن المراهقة ترتبط بزيادة معدلات الاعتداء على الشريك. في وقت لاحق في الحياة. درس جيليس 80 عائلة ووجد أن الأزواج الذين تعرضوا للعقاب البدني المتكرر (شهريًا لكل يوم) لديهم معدلات أعلى من الاعتداء على الشريك مقارنة بأولئك الذين لم يفعلوا ذلك. درس كارول 96 زوجًا ووجد أن 36.6٪ ممن عانوا من مستويات عالية من العقاب الأبوي أبلغوا عن الاعتداء على شريك مقارنة بـ 14.5٪ ممن لم يفعلوا ذلك[29].

لكن إلغاء العقوبة الجسدية للأطفال لم يتم الاتفاق عليه بالكامل. هناك بعض الجماعات التي لا تزال تستخدم العقوبة في الأشياء، خاصة أن هذا يحصل على شرعية من النص المقدس للشعب اليهودي المسيحي البروتستانتي. وفقًا لبحث أجراه جرامسيك ، وما إلى ذلك ، حول تأثير الدين ، ولا سيما الأصولية البروتستانتية ، على المواقف تجاه العقاب Grasmick ، وما إلى ذلك ، يقدمون بعد

[27]Pola-pola kehidupan Tasawuf sangat kental di lingkungan Pondok Pesantren Lirboyo, sehingga sifat *sabar, wara', tawakal*, dan ajaran-ajaran Tasawuf lainnya sangat kentara. Disadari atau tidak pola ini mempengaruhi pola fikir siswa di MHM.

[28] H. G. Grasmick, R. J. Bursik, and M. Kimpel, "Protestant Fundamentalism and Attitudes toward Corporal Punishment of Children," *Violence and Victims* 6, no. 4 (1991): 283–98.

[29] Murray A. Straus and Carrie L. Yodanis, "Corporal Punishment in Adolescence and Physical Assaults on Spouses in Later Life: What Accounts for the Link?," *Journal of Marriage and Family* 58, no. 4 (1996): 825–41, https://doi.org/10.2307/353973.

ذلك دليلًا من دراسة استقصائية للبالغين على أن المنتسبين إلى البروتستانت الأصوليين يفضلون بشكل أكبر العقاب البدني في المدارس[30].

هذا أيضًا لا يختلف كثيرًا عن الإسلام ، فالإسلام يشرع ضمنيًا التعزير في القرآن والحديث ، كما يوصي الإسلام أيضًا بمكافأة ، لكن الإسلام لديه مفهوم واضح عن حدود التعزير كما أوضحه العلماء.

2. مناقشة

أ). أنواع التعزير التربية الإسلامية في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو

تستند عملية إعطاء التعزير المطبقة في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو على قوانين الشريعة الإسلامية. ومع ذلك فإن التطبيق هو سياسة توفير علم نفس الطالب. لذلك في بعض الحالات ، أحيانًا يكون التعزير بين الطلاب وطلاب آخرين غير متماثل ، على الرغم من ارتكاب الطالب للمخالفة نفسها.

ومع ذلك ، بشكل عام ، يتم تطبيق التعزير على جميع طلاب الهداية الذين يخالفون القوانين. كل من القوانين المكتوبة و القوانين غير المكتوبة. القوانين المكتوبة مثل مسائل الانضباط والحفظ والقيم الأكاديمية والأشياء ذات الطبيعة المعرفية. في حين أن القوانين غير المكتوبة هي جوانب في شكل الحركية العاطفية.

ما يثير اهتمام الطلاب المتأثرين بالتعزير ليس التعزير الذي يجعلهم "ثقيلًا" لتنفيذ التعزير ، ولكن العملية قبل التعزير هذا ثقيل. عادة أن المعلم يدعو الطالب ثم نصحه قبل أي يأتي بالتعزير. عادة الطالب الذي دعاه المعلم شعر بالحياء ، خاصة إذا كانت النصيحة تستغرق الوقت الطويل، فالطالب يشعر بالأحسن إذا كان حصل التعزير مباشرة دون أن يدعوه الأستاذ للنصيحة.

فيما يلي جدول المخالفات التي حدثت في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو
وأنواع التعزير التي جرت بين الطلاب.

الجدول IV.1.

الرقم	المخالفة	المعزر	نوع التعزير	الجملة
1	الغياب أكثر من الحد المقرر وإن كان	❖ *المستحق (ولي*	❖ قراءة النظم ❖ قراءة آية الكرسي	على حسب

[30] Grasmick, Bursik, and Kimpel, "Protestant Fundamentalism and Attitudes toward Corporal Punishment of Children," 283–98.

المعزر	❖ قراءة الصلوات ❖ قراءة الإخلاص ❖ قراءة يس ❖ فصلاتن مفصلات	*الفصل)* ❖ *المراقب* ❖ المدير	بالإذن إلا إذا كان مريضا	
على حسب المعزر	❖ قراءة النظم ❖ قراءة آية الكرسي ❖ قراءة الصلوات ❖ قراءة الإخلاص ❖ قراءة يس ❖ فصلاتن مفصلات	❖ المستحق ❖ (ولي الفصل) ❖ المراقب ❖ المدير	نتيجة الإختبار أقل من المعدل 04.00	2
على حسب المعزر	فالتعزيرات التي تجرى على حسب المعلم منها : 1.الوقوف أمام/ داخل المبنى. 2. تمرين دفع شكا 3. تنظيف الفناء المحلي 4. انتقال إلى المنطقة الآخرى والوقوف فيها 5. وغير ذلك	المستحق	التعزير (العقاب) على المخالفات للقوانين التأديبية مثل التأخر، و عدم اشتراك المشاورة، وعدم اتباع جداول الأعمال العرضية الإلزامية مثل الندوات، تنظيف المعهد،الاستيغوسا، وغير ذلك.	3
على حسب المعزر	فالتعزيرات التي تجرى على حسب المعلم منها : 1.الوقوف أمام/ داخل المبنى. 2. تمرين دفع شكا 3. تنظيف الفناء المحلي 4. انتقال إلى المنطقة الآخرى والوقوف فيها 5. وغير ذلك	المستحق	التعزيز (العقاب) يتعلق بالدروس،مثل عدم حفظ النظم / الدروس المحفوظة ، وعدم الكتابة، وعدم القدرة على قراءة الكتب	4

الملاحظة : المستحق له دور رئيسي في تعزير الطلاب الذين يخالفون

بالنسبة لنوع التعزير (العقاب) المخالفات "النوع الأول" و "النوع الثاني" تكون على شكل قراءة نظام ، شولاوات ، الإخلاص ، وعادة ما يتم كتابة خطاب ياسين في المقبرة (ضريح المؤسس) التي تبدأ بقراءة

التهليل. ويقصد بهذا "الاعتذار" للطلاب الذين ينتهكون ما ورد أعلاه لمؤسس المدرسة الداخلية الإسلامية.

يعتبر تنفيذ التعزير في المقبرة (ضريح المؤسس) الأكثر فاعلية ، لأنه مع هذا "الاعتذار" يتم حماية الطلاب من كارثة في شكل معرفة غير مفيدة ومباركة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك خوف بين الطلاب من الكذب ، بحيث أنه على الرغم من أن المعطي التعزير (المثير ، المفتسي ، المستحق) لا يرى ، فإن الطالب ينفذ التعزير كما هو مكتوب على تعزير فارغ

ب). علاقة إعطاء التعزير للتربية الإسلامية بتصورات الطلاب عن المواقف العنيفة في مدرسة الهداية مدرسة ليربويو الداخلية الإسلامية

حتى الآن ، كان هناك ظن قوي جدًا (كما في نتائج علم النفس) ، أن العنف في التعليم دائمًا ما يورث المزيد من العنف. هذا يعني أنه إذا تعرض شخص ما في التعليم للعنف دائمًا ، فمن المحتمل جدًا أنه عندما يصبح بالغًا ، ويصبح مدرسًا ، سيرث العنف مرة أخرى ، مثل الحلقة التي ستستمر. لأن العنف محسوس في روحه.

السؤال إذن هو، هل سيطبق الشخص الذي يتعرض للتعزير في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو في شكل عمل جسدي نفس الشيء إذا أصبح بالغًا؟ هل التعزير في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو يخلق تصورات عن العنف لدى الطلاب ؟.

من بين العديد من الطلاب ، وافق مصطفى ، أحد خريجي مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو ، على أن التعزير شيء يجب أن يكون موجودًا ، بالإضافة إلى المكافآت. ولأن شيئًا ما يجب أن يكون موجودًا ، فإنهم سيطبقون التعزير عندما يصبحون بالغين (معلمين ، وآباء ، ومعلمين ، وما إلى ذلك) ، ولا يقدمون إلا الملاحظات إذا كان من الممكن القيام بذلك. لأنه ، في مجتمع اليوم ، من الصعب تنفيذ التعزير كما هو مطبق في الهداية . يدرك أصحاب المصلحة في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو جيدًا أنه في مجتمع اليوم ، يبدو الأمر كما لو أن "المعلمين بحاجة إلى الطلاب لدراسة الدين ، وليس الطلاب الذين يحتاجون إلى مدرسين" بحيث إذا تم التعزير ، فإن الكثير من الناس لا يرغبون في دراسة الدين.

هذا يعني أنه على الرغم من أن طلاب مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو

عند الدراسة يحصلون على تعزير عندما يرتكبون أخطاء ، فإنهم لا يطبقونها بالضرورة في الحياة. على الرغم من أنهم سيطبقون التعزير ، إلا

أنهم يأخذون في الاعتبار جوانب أخرى تسمح بتنفيذ التعزير. إذا لم يكن ذلك ممكناً ، فلن يتم تنفيذ التعزير.

د. الخلاصة

1. إن أنواع التعزير متنوعة للغاية، مع الأخذ بعين الاعتبار بمخالفة الطلبة ، والمخالفات المتكررة ، وكذلك على حسب المستحق وسماحته بشكل عام، فإن التعزير يكون عادة في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو هو قراءة النظم (شعر الدرس العربي) ، قراءة آيات الكرسي ، قراءة الصلوات ، قراءة سورة الإخلاص ، قراءة يسى، حفظ الصلانت والمفصلة ، الوقوف أمام / داخل المحلي تنظيم المنطقة ، انتقل إلى المنطقة أخرى والوقوف فيها ، (عمل خدمي كتنظيف المنطقة) ، تهليل وزيارة مقبرة مؤسس المعهد وطلب إمضاء المشايخ

2. . التعزير المطبق في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو لا يشكل تصورات عن المواقف العنيفة لدى الطلاب. هذا يرجع إلى الأمور التالية ؛

أ. المستحق للتعزير "يستخدم القلب" لا ينتقم ولا يكره. حتى كان المستحق بعد التعزير يقرأ الصلوات والفاتحة للطلاب حتى انشرح قلوبهم.

ب. التعزير أيضًا متوافق بالشريعة ، مثل عدم وجوده على الوجه، أو عدم الخطورة ، أو حبس الطلاب.

ج. الطلاب الذين ينالون التعزير يدركون أنهم مخطئون ، فإذا لم يخطئوا فلن يحصلوا التعزير.

د. يدرك جميع أصحاب المصلحة أن التعزير له الغرض والهدف للتأديب وليس الجريمة.

ه. يقبل الطلاب بكل صدق ، بل إن البعض يعتبره جزءًا من الرياضة النفسية (tirakat) والبركة.

و. الطلاب الذين يدرسون في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو لديهم همة قوية (المطالعة) في الدراسة ، بحيث يكونون على استعداد كبير من الناحية النفسية لقبول أي شكل من أشكال التجارب في الدراسة بما في ذلك تجارب التعزير.

ز. أولئك الذين حصلوا التعزير وكذلك أولئك الذين يعزرون (المدير ، المفتش، المستحق) يفهمون حدود التعزير.

تسمح هذه الأسباب بعد ذلك بتنفيذ التعزير دون التسبب في مزيد من العنف. هذا في تناقض صارخ مع ما يحدث خارج مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو.

بالإضافة إلى ذلك ، يدرك الطلاب أيضًا وضعهم كأشخاص متعلمين. وهو يدرك أن التعزير جزء من التراكات ويهدف إلى التأديب. إلى جانب ذلك ، فإن التعزير في مدرسة الهداية المبتدئين للمعهد الإسلامي ليربويو متوافق مع متطلبات الشريعة ، أي ليس على الوجه ، لا يضر بأعضاء الجسم وهو رادع. هذا في تناقض صارخ مع ما يحدث في المؤسسات التعليمية الأخرى. يمكن أن تكون العقوبة قاتلة ، بحيث يصبح العنف حلقة مستمرة.

المصادر

Anggraini, Silvia, Joko Siswanto, and Sukamto Sukamto. "Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang." *MIMBAR PGSD Undiksha* 7, no. 3 (August 20, 2019). https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v7i3.19393.

Bernadette, J. Saunders, and Chris Goddard. *Physical Punishment In Childhood : The Rights Of The Child Moleong*. Singapure: Markono Print Media, 2010.

Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset: Memilih Diantara Lima Pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

———. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. 2nd ed. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications, 2003.

Dawud Sulaiman, Abu. *Sunan Abu Dawud*. Beirut: Da@r al Fikr, tt.

Fuad Abdi al-Baqi, Muhammad. *Al-Mu'jam al-Mufahras Li al-Lafadi al-Qur'an*. Beirut, n.d.

Gani, Yon. "Penerapan Reward and Punishment Melalui Tata Tertib Sistem Point Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Karakter." *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner* 3, no. 1 (June 1, 2018): 33–48. https://doi.org/10.30603/jiaj.v3i1.685.

Ghazai, Imam al. *Ihya Ulumuddin*. Mesir: Darus Salam, 1980.

Grasmick, H. G., R. J. Bursik, and M. Kimpel. "Protestant Fundamentalism and Attitudes toward Corporal Punishment of Children." *Violence and Victims* 6, no. 4 (1991): 283–98.

Hasyim Asyari, Muhammad. *Ada@b Al-'Ali@m Wa al-Muta'Ali@m*. Jombang: Maktabah al-Turats al-Islami, n.d.

www.uin-malang.ac.id. "Jenis Dan Metode Penelitian Kualitatif." Accessed December 3, 2020. https://www.uin-malang.ac.id/blog/post/read/100601/jenis-dan-metode-penelitian-kualitatif.html.

Jilli, Mansur al. *Hasiyah Al-Jamal*. Mesir: Daar al Fikr, n.d.

Jumuah, Ali al. *Tasyri' al-Janani Fi@ al-Isla@m*. Beirut: Da@r al Fikr, tt.

Mawardi, Muhammad al. *Ahka@mul Sulta@niyah*. Beirut: Da@r al Fikr, n.d.

Munawwir, A.M. *Kamus al Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif, 2007.
Nasih Ulwa, Muhammad. *Tarbiyatul Aulad Fi al Islam*. Beirut: Darus Salam, n.d.
Nawawi, Muhammad. *Nihayat Al-Zain F@i Irsad al-Mubtadi@n*. Surabaya: Haromain, n.d.
Naz, Arab, Waseem Khan, Umar Daraz, Mohammad Hussain, and Qaisar Khan. "The Impacts of Corporal Punishment on Students' Academic Performance/Career and Personality Development Up-To Secondary Level Education in Khyber Pakhtunkhwa Pakistan." *Int. J. Bus. Soc. Sci.* 2 (June 12, 2012).
Qibti, Muhammad. *Manha@j Al-Tarbiy@ah al-Islamiy@ah M*. Daus Suruq, n.d.
Quraisyi, Ahmad al-. *Mu'ali@m Qurbah F@i Mu'a@lim al-Hasanah*. Mesir: Darul Fikr, n.d.
Sari, Apriza Permata. "PENGARUH METODE REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHFIDZ DI SDIT AL-QALAM BENGKULU SELATAN." *Al-Bahtsu : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 2 (December 16, 2019). https://doi.org/10.29300/btu.v4i2.2681.
Straus, Murray A., and Carrie L. Yodanis. "Corporal Punishment in Adolescence and Physical Assaults on Spouses in Later Life: What Accounts for the Link?" *Journal of Marriage and Family* 58, no. 4 (1996): 825–41. https://doi.org/10.2307/353973.
Tafsir, Ahmad. "Guru Dalam Pendidikan Islam." Bandung, 2013.
Zain, Ismail. *Quratal 'Ain*. Surabaya: Maktabah al Hidayah, n.d.