



تعديل الإسلام في المؤسسات التعليمية بالقريبة الإنجليزية

Asep Rahmatullah¹, Dwi Puji Lestari², Zainal Abidin³

Institut Agama Islam Darullughah Wadda;wah Bangil¹, STAI Al Aqidah Al Hasyimiyyah Jakarta l², Institut Agama Islam Darullughah Wadda'wah Bangil³

Email: asep.rahmatullah@iaidalwa.ac.id¹, pldwi1022@gmail.com²,
zainal.almadaniyah@gmail.com³

مستخلص البحث

إن الحديث عن الإسلام المعتدل في السياق الإندونيسي ليس حديثاً جديداً في الواقع. يمكن تتبع الإسلام المعتدل في إندونيسيا من آثار دخول الإسلام إلى إندونيسيا. على الرغم من أن الخبراء لديهم آراء مختلفة فيما يتعلق بدخول الإسلام إلى إندونيسيا، إلا أنه لا يأتي بأسلوب الإسلام الإندونيسي. إن الإسلام الإندونيسي الذي كان قادراً على التوافق مع الثقافة المحلية قد أنتج إسلاماً مميزاً ، وهو الإسلام الذي كان معتدلاً ومتسامحاً وقادراً على قبوله من قبل المجتمع المحلي في ذلك الوقت.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع تصميم دراسة الحالة. ويخلص هذا البحث إلى أنه فيما يتعلق بالاعتدال الإسلامي في المؤسسة التعليمية في القرية الإنجليزية ، يمكن ملاحظة أن الوسطية الإسلامية تحدث بسبب انفتاح المجتمع على قبول جميع الاختلافات. بمعنى أن حدث نجاح الوسطية الإسلامية في

المؤسسات التعليمية القروية الإنجليزية لأن المجتمع كان "welcome" أي دائماً على حالة قبول بترحيب حار بوصول المشاركين في الدورة من مختلف المناطق في إندونيسيا. ثم انتشر هذا الحال والبيئة طيبة وأصبح روح جميع أصحاب المصلحة في مؤسسة القرية الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: المؤسسات التربوية والتعليمية الإسلامية

Abstrak

Diskurs Islam moderat dalam konteks Indonesia sebenarnya bukan wacana baru. Islam moderat di Indonesia dapat ditelusuri dari jejak masuknya Islam ke Indonesia. Meskipun para ahli berbeda pendapat mengenai masuknya Islam ke Indonesia, tidak dengan corak Islam Indonesia. Islam Indonesia

yang mampu berakulturasi dengan budaya lokal melahirkan Islam yang khas yaitu Islam yang moderat, toleran dan mampu diterima oleh masyarakat lokal pada waktu itu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Penelitina ini berkesimpulan berkaitan dengan moderasi Islam di lembaga pendidikan Kampung Inggris, dapat di lihat bahwa moderasi Islam terjadi karena keterbukaan masyarakat yang menerima segala perbedaan. Dengan

kata lain, keberhasilan moderasi Islam di lembaga pendidikan kampung Inggris terjadi karena masyarakat begitu “welcome” dengan kedatangan peserta kursus dari berbagai daerah di Indonesia. Sikap keterbukaan itu kemudian menyebar dan menjai spirit seluruh stakholder lembaga pendidikan Kampung Inggris.

Kata Kunci: Moerasi Islam, Lembaga Penddidikan, Kampung Inggris

أ. المقدمة

الموضوع الإسلامي المعتدل في السياق الإندونيسي ليس من موضوع جديد. يمكن تتبع الإسلام المعتدل في إندونيسيا من آثار دخول الإسلام إلى إندونيسيا. على الرغم من أن الخبراء لديهم آراء مختلفة فيما يتعلق بدخول الإسلام إلى إندونيسيا، إلا أنه لا يأتي بأسلوب الإسلام الإندونيسي. إن الإسلام الإندونيسي الذي كان قادرًا على التوافق مع الثقافة المحلية قد أنتج إسلامًا مميزًا ، وهو الإسلام الذي كان معتدلًا ومتسامحًا وقادرًا على قبوله من قبل المجتمع المحلي في ذلك الوقت.

تقع القرية الإنجليزية في كديري جاوة الشرقية ، وتقع على وجه التحديد في قرية Tulungrejo منطقة Pare (الباري). لا يمكن فصل القرية الإنجليزية عن شخصية محمد كاليند (يسميه البعض محمد كيلاي ، ولكن لأنه غالبًا يعلم اللغة الإنجليزية، تغير الاسم أيضًا من "كيلاي" إلى "كاليند" (kalend). وغالبًا ما يطلق عليه السيد كاليند). في عام ١٩٧٦، ترك محمد كاليند المدرسة كونتور الإسلامية الداخلية بسبب مشاكل اقتصادية وجاء إلى باري. سمع أن هناك واحدًا اسمه كيلاي ، اسمه عبد اليزيد وأنه أتقن سبع اللغات. فتلمذ عند عبد اليزيد. بعد أن درس عند عبد اليزيد ، قام بالتدريس للآخرين أيضًا. كان طالبه الأول واحدًا من العديد من طلاب الجامعة

سورابايا الذين درسوا معه. انتشر نجاح محمد كاليند في تعليم هؤلاء الطلاب حتى جاء الكثير منهم إلى باري لإنشاء مجتمع القرية للغة الإنجليزية¹.

منذ ذلك الحين ، ابتكر كاليند دورة اللغة الإنجليزية المسماة دورة اللغة الإنجليزية الأساسية (BEC/ Basic English Course) والتي تم افتتاحها في ١٥ يونيو ١٩٧٧ واشترك معه ستة طلاب. يستمر هؤلاء الطلاب في الحصول على الرعاية والتعليم، ليس فقط في مهارات اللغة الإنجليزية ولكن أيضًا في المعرفة الدينية والمهارات الأخلاقية².

في السنوات التالية كافح كاليند بنفسه لإحياء مؤسسته الدراسية وواجه على العديد من العقبات لأنه لم يأخذ مبلغًا من النقود من طلابه. حتى عام ١٩٧٩ تقريبًا بعد ثلاث سنوات من التدريس على أساس مجاني، شجع اثنان من طلابه كاليند على تحصيل الرسوم الدراسية. في ذلك الوقت كان كل طالب يدفع ١٠٠ روبية. يتم أيضًا تحصيل رسوم الدورة التدريبية بحيث بصرف النظر عن الالتزام القانوني بمؤسسة الدورة التدريبية، يتم إجراء كالند أيضًا لحل مشكلة كثرة من الطلاب القادمين للدراسة الذين يأتون إلى باري ولم يعد يتم استيعابهم في دورة اللغة الإنجليزية الأساسي³.. منذ ذلك الحين ، ظهرت العديد من الدورات. هناك ما لا يقل عن ١٥٠ مؤسسة دراسية للتخصص. حتى في تطورها، ليس فقط اللغة الإنجليزية، ولكن أيضًا دورات اللغة العربية ، وقراءة الكتاب ، والمندرين ، واليابانية ، والصينية ، وحتى دورات الرياضيات.

هذه الدراسة مهمة لعدة أسباب ، منها: أولاً ، هناك عدة أعراض في الدولة تريد أن يصبح الإسلام نظام الدولة الإندونيسية ليحل محل المبادئ الخمسة كأساس للدولة. في الواقع ، تعززت هذه المجموعة بين طلاب المستوى الأعلى. كما بحث نشرته UGM ومجتمع يوجياكارتا LKiS حول سياسة الفضاء العام للمدرسة (٢٠١١) ، توجد في يوجياكارتا مدارس ثانوية لديها ميل قوي لفهم الدين الذي يؤمنون به. وأظهر الاستطلاع أن ٨٤,٤٪ من الطلاب يوافقون على تطبيق الشريعة الإسلامية ، بينما اعتبر ٢٥,٨٪ أن المبادئ الخمسة لم تعد مناسبة كأساس للدولة ، وأجري الاستطلاع على ٥٩ مدرسة سواء كانت مدارس خاصة أو ٤١ مدرسة عامة. المدارس⁴..

¹ Observasi di Kampung Inggris, Pare 10 Agustus 2018.

² Suzy Azeharie, "Pola Komunikasi Antara Pedagang dan Pembeli di Desa Pare, Kampung Inggris Kediri," *Jurnal Komunikasi* 7, no. 2 (December 29, 2016): 207.

³ Azeharie, 207.

⁴ Dirana Sofiah Suryaningrum, Mushlihah, and Andy Hadiyanto, "Pendapat Anggota Rohis SMA Tentang Radikalisme Agama (Studi Komparatif Rohis SMA Labschool Jakarta Dan SMKN 26 Jakarta)," *Jurnal Studi Al-Qur'an; Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani* 13 (2017): 35, <https://doi.org/doi.org/10.21009/JSQ.013.1.03>.

هذا الشرط بالتأكيد خطير للغاية بالنسبة لبقاء هذه الأمة ، خاصة أن الطلاب رفيعي المستوى هم أصول الأمة وبالطبع عقولهم لم تنضج بعد فيما يتعلق بأيديولوجية الأمة.

علاوة على ذلك، وفقاً لشفيق هاشم كما نقله توتو سوهارتو ، فإن التحدي المعاصر لأيديولوجية المبادئ الخمسة اليوم هو أنها تأتي من جماعة إحياء السلفية الوهابية التي غالباً ما تطلق خطاب كراهية ضد المبادئ الخمسة. أبو بكر بشير ، على سبيل المثال ، من الجماعة الإسلامية اعتبر المبادئ الخمسة عقيدة كافر (عبادة الأصنام) ، أو أبو جبريل من MMI الذي ذكر "أولئك الذين يتبعون المبادئ الخمسة كأيديولوجية دولة سيذهبون إلى الجحيم". هذه المجموعة الإندونيسية السلفية الوهابية هي من بين الأكثر عدوانية في إقناع الشعب الإندونيسي برفض المبادئ الخمسة. وبالمثل ، يرى هارتونو أحمد جيز ، أحد رموز DDII ، أن أي شخص يدعم دولة علمانية المبادئ الخمسة يعني أنه مرتد (مرتد). وذلك لأن الإسلاميين يريدون إندونيسيا كدولة إسلامية ، وليس دولة بانثاسيالا تحترم التعددية⁵. الآراء المذكورة تجعل الشخص على حصول جمود الفكر بل ويميل إلى التطرف في فهم الدين.

ثانياً ، إندونيسيا هي أكبر دولة إسلامية في العالم ولديها مكافأة ديموغرافية كبيرة للمراهقين المنتجين. وفقاً لسجلات الوكالة الوطنية للسكان الأسريين (BKKBN) ، فإن المكافأة الديموغرافية هي شرط أن يكون السكان في سن الإنتاج أكبر من العمر غير المنتج، ويُقدر أن تصل إندونيسيا إلى ذروة المكافأة الديموغرافية في عام ٢٠٣٠⁶.

إذا كان لدى الشباب المنتج اليوم فهم قوي وشكك في أيديولوجية أمتهم ، فليس من المستحيل أن يصبح هذا "قنبلة موقوتة" سوف "تنفجر" في يوم من الأيام. سيكون هناك سلوك إرهابي وانقسام للأمة كما حدث في دول الشرق الأوسط.

ثالثاً ، لا تزال البلدان ذات الأغلبية المسلمة في خضم صراع طويل الأمد. يشتهر في أن الصراع ناتج عن تفاهم يناقض الدين والدولة في المواقف المتعارضة. يمكن استخدام الإسلام الإندونيسي بفهمه المعتدل كمثال من قبل البلدان الأخرى حول كيفية إدارة العلاقات بين الدين والدولة في موقف يعود بالفائدة على الطرفين. حتى يتم استخدام هذا الدين كمصدر إلهام لبناء أمة. من أجل توضيح موقف هذا البحث ، هناك العديد من الدراسات السابقة حول الوسطية الإسلامية وكذلك حول قرية Pare Kediri الإنجليزية.

⁵ Toto Suharto, "Indonesianisasi Islam: Penguatan Islam Moderat Dalam Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia," *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam* 17, no. 1 (May 24, 2017): 157, <https://doi.org/10.21154/altahrir.v17i1.803>.

⁶ <https://www.bkkbn.go.id/detailpost/bonus-demografi-meningkatkan-kualitas-penduduk-melalui-keluarga>

أولاً ، خلص البحث الذي أجراه نور فائق وتوني برانيسكا إلى أن الحركة الإسلامية المعتدلة (الوسطية) كانت مهمة في خضم التيارات السريعة للراдикаلية في إندونيسيا. أصبح الإسلام المعتدل (الوسطية) أيضاً أداة لمواجهة التطرف الذي تطور حتى يومنا هذا. ليس ذلك فحسب ، بل يجب أيضاً صياغة الإسلام المعتدل بحيث يمكن ممارسته في المجتمع⁷.

ثانياً: بحث⁸ Minftahuddin خلص إلى أن مبادئ الإسلام المعتدل لا توجد فقط في القرآن مثل الوساور في العامري ، ولا إكره في الدين ، واختلاف الأمة رحمة. علاوة على ذلك ، يمكن أن يشير هذا النوع من المواقف الدينية في تاريخ البشرية ، على سبيل المثال ، إلى سلوك النبي محمد ، صحابة النبي الأولياء التسعة. وفي السلوك الديني ، يمكن للجماعات في الإسلام ، على سبيل المثال ، أن تشير إلى نخضة العلماء والحمدية.

هناك أيضاً عدد كبير من الدراسات التي لها بيئة اجتماعية في القرية الإنجليزية ، بما في ذلك⁹ Heningtya, ¹⁰ Mardiani, ¹¹ Diarwati. البحث الأخير الذي ذكره الباحث له أوجه تشابه فقط في البيئة الاجتماعية ، على المستوى الكلي ، يختلف البحث عما يفعله الباحث.

ب. المنهج

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي ، وهي طرق البحث القائمة على فلسفة postpositivism، المستخدمة لفحص المواقف الطبيعية ، (على عكس التجارب) ، الباحث هو الأداة الرئيسية ، وأخذ عينات من مصادر البيانات يتم بشكل هادف وكرة الثلج ، والتجميع

⁷ Nurul Faiqah and Toni Pransiska, "RADIKALISME ISLAM VS MODERASI ISLAM: UPAYA MEMBANGUN WAJAH ISLAM INDONESIA YANG DAMAI," *Al-Fikra* 17, no. 1 (July 3, 2018): 57.

⁸ Minftahuddin- Minftahuddin, "ISLAM MODERAT KONTEKS INDONESIA DALAM PERSPEKTIF HISTORIS," *MOZAIK* 5, no. 1 (2010): 52, <https://journal.uny.ac.id/index.php/mozaik/article/view/4338>.

⁹ Murdiana Asih Heningtyas, "Peran Pemerintah dan Masyarakat dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Nonformal (Studi Kasus: Eksistensi 'Kampung Inggris' Kabupaten Kediri)," *Jurnal Administrasi Publik* 2, no. 2 (February 20, 2014): 264–68.

¹⁰ Desika Putri M, "Partisipasi Masyarakat dalam Kursus Bahasa Inggris Sebagai Upaya Mewujudkan Community-Based Education di Kampung Inggris Kecamatan Pare Kabupaten Kediri," *J+PLUS UNESA* 3, no. 1 (September 5, 2014), <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/7624>.

¹¹ Lerin Diarwati, "Model Pendidikan Non Formal Menuju Pembangunan Bidang Pendidikan yang Partisipatif (Studi di 'Kampung Inggris' Desa Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri)," *Jurnal Administrasi Publik* 3, no. 4 (April 20, 2015): 639–44.

التقنية هي التثليث (مجتمعة). نتائج تحليل البيانات من البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم¹².

بناءً على صياغة المشكلة ، يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا. تم اختيار طريقة البحث هذه لأن الباحث أراد التحقيق من خلال وصف / وصف الحالة الحالية للموضوع / موضوع البحث بناءً على الحقائق التي تظهر ، أو كما هي¹³.

أراد الباحث وصف مفهوم الوسطية الإسلامية وشكلها وتطبيقها في قرية باري كديري الإنجليزية. قدر بعض الخارجيين أن القرية الإنجليزية هي منطقة ريفية يغلب عليها المسلمون. ومع ذلك ، فهم لا يزالون متسامحين مع المهاجرين من مختلف الأعراق والأجناس والأديان والجماعات التي تختلف عن الغالبية الذين يأتون إلى القرية الإنجليزية لتعلم اللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات.

د. نتائج البحث والمناقشة

١. نتائج البحث

(أ). تطبيق الوسطية الإسلامية في المؤسسات التعليمية للقرية الإنجليزية

يمكن العثور على اعتدال الإسلام في القرية الإنجليزية في الحياة اليومية في المجتمع المحلي ، يمكن رؤيته من حياة الأشخاص الذين يحتلّون بشكل وثيق ، لا سيما في الأنشطة في المجتمع. يوجد في كل ركن من أركان القرية الإنجليزية نقاط البيع الأمنية ، وهذا لا يتعلق فقط بالأمن ولكن أيضًا كوسيلة للتواصل بين السكان. كما روى أحد سكان صادق من أهل القرية الإنجليزية.

هنا في كل زاوية تقريبًا يوجد نقاط البيع الأمنية لا يتعلق هذا فقط بالأمن البيئي ، ولكن هناك أيضًا تفاعل بين السكان هناك. لأن المعاشرة بين السكان يزداد انسجامًا. أيضًا في لحظات معينة مثل برنامج أغسطس ، يتحد السكان هنا مع بعضهم البعض¹⁴.

لا يمكن فصل قوة الانسجام بين السكان عن الأنشطة الدينية لمجتمع القرية الإنجليزية باري. كل ليلة جمعة من خلال حدث قراءة موليد ، يتواجد المجتمع المحيط في المسجد / موشولا أثناء قراءة المولد والشلوات.

كل ليلة جمعة ، يأتي المسلمون والمسلمات إلى المسجد / غرفة الصلاة. بعد غروب الشمس بقراءة ياسين والتهليل ، بعد صلاة العشاء ، تابع قراءة المولد والشلوات. سعيد إنغكانغ ديريك ماس (يأتي الكثير من الناس ، ماس). نشاط mengkatan sampun dangu ket في عصر الريين

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 15.

¹³ Hadari Nawawi, *Metode penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2007), 67.

¹⁴ Sodik, *Warga Kawasan Kampung Inggris*, pare, 10 Agustus 2018.

(كان هذا النوع من النشاط موجودًا منذ فترة طويلة ، منذ العصور القديمة). قراءة المولد مع الأنعام المختلفة¹⁵.

هذه الأنشطة أيضًا من قبل مدير الدورة التدريبية في القرية الإنجليزية. عقدت جميع الدورات التدريبية في القرية الإنجليزية ليلة الجمعة، حدثًا مثل ما فعله السكان المحليون. مثل قراءة ياسين التهليل. حتى أنشطة ليلة الجمعة في مؤسسات الدورة مثل الأنشطة الطلابية الجمالية في المدارس الداخلية الإسلامية.

كل ليلة جمعة طلاب مسلمون هنا ملزمون بالمشاركة في هذا النشاط (الجمعية). إلى جانب زيادة الإيمان وتدريب لغتهم. لأن في هذا البرنامج يستخدم اللغة الإنجليزية. حتى يتم ارتقى قوتهم الذهنية والروحية¹⁶.

على الرغم من وجود العديد من الأنشطة الدينية في مؤسسات الدورة نفسها، إلا أن هذا لا يعني أن المشاركين في الدورة من الديانات الأخرى يشعرون أيضًا بالتهديد. للدين بالتحديد أن يشعر بالراحة مع أنشطتهم. في الواقع ، الأديان الأخرى غير ملزمة بالمشاركة ، لكنها تفضل المشاركة. هذا ما صرح به فرانسيسكا.

أفضل القدوم في ليالي الجمعة بالرغم من أنني مسيحي. في رأيي ، هذا ليس حدثًا دينيًا ، إنه مجرد تقليد لحدث ديني. بعد كل شيء ، لا يتحدث المتحدثون أيضًا عن القضايا الدينية ، فنحن نتحدث عن القضايا الاجتماعية أو الهوايات أو أي شيء مهم ، فنحن نزيد من لغتنا الإنجليزية. لقد كنت أيضًا متكلمًا¹⁷.

بالإضافة إلى ذلك ، تم العثور على العديد من دور العبادة مثل المساجد والكنائس والأديرة جنبًا إلى جنب دون التسبب في أي إزعاج. هذا ما قاله عمر فايزي ، أحد المحاضرين في STAIN حسن الدين باري كديري.

في باري ، تقع دور العبادة جنبًا إلى جنب ولا تسبب احتكاكًا أبدًا. لقد فهم المجتمع بالفعل ، الأمر مختلف بالفعل ، فما الذي سيفعلونه. حتى عندما يكون هناك حدث في الكنيسة ، فإن المجتمع المسلم يساعد أيضًا ، وكذلك عندما يكون لدى المسلمين أحداث مثل الأعياد الإسلامية ، فإن الأشخاص من الديانات الأخرى يساعدون بعضهم البعض أيضًا¹⁸.

¹⁵ Sri, Warga Kawasn kampung Inggris, Pare 10 Agustus 2018.

¹⁶ Teguh, Pengajar Kursus “Ela”, Pare, 10 Agustus 2018.

¹⁷ Fransisca, Peserta Kursus “Kresna”, Pare, 10 Agustus 2018.

¹⁸ Umar Faizi, Dosen STAIN Hasanudin, Pare, 10 Agustus 2018.

علاوة على ذلك ، قال عمر فايزي إن اعتدال الإسلام في كامبونغ إنكلترا لا يمكن فصله عن دور نهضة العلماء (NU) والمحمدية باعتبارهما أغلبية المنظمات الجماهيرية في المنطقة. أصبحت هاتان المنظمتان الجماهريتان رائدتان في غرس الإسلام المعتدل في منطقة باري.

الناس هنا مسلمون على غرار نهضة العلماء أو المحمدية. مرادف للتجمعات ، مثل قراءة يس yasinan ، و maulidan قراءة المولد، و dibaان قراءة الديباع ، و muslimatan اجتماع المسلمين ، وغير ذلك. كثيراً يشترك من المحمدية ببرنامج التلاوة الأسبوعي كبير جداً أيضاً ، بحيث يعرف السكان بعضهم البعض ، ويتوافقون جيداً مع بعضهم البعض. هنا ، تتعاون نهضة العلماء - المحمدية بشكل جيد¹⁹.

يؤدي تنفيذ هذه الأنشطة إلى تعزيز التضامن والموقف المعتدل لأهل القرية باري. يقبلون جميع أنواع العرق والدين والعرق. وقد أثبت هذا أن القرية الإنجليزية أصبحت وجهة تعليمية لجميع الناس. لا يميز أي خلفية. وهذا أيضاً يجعل المشاركين في الدورة يشعرون وكأنهم في موطنهم في قرية الإنجليزية.

ج. المناقشة

أ. نقاش إسلامي معتدل

الجدل الإسلامي المعتدل لا يزال مستمرا. يأتي هذا النقاش من جانبيين. أولاً ، المنظور التاريخي أن الإسلام الواسطي موجود وممارس في حياة الرسول ، خاصة عندما أسس الرسول مدينة المدينة المنورة بميثاق المدينة المنورة. تحتوي إحدى فقرات ميثاق المدينة المنورة على العلاقة بين المسلمين واليهود. من خلال ميثاق المدينة ، بحسب ابن هشام ، كما نقله محمد فخري ، أقام الرسول صلى الله عليه وسلم صداقة وتناغم بين المسلمين واليهود والمسيحيين. لأنهم (خاصة اليهود) هم سكان المدينة المنورة الذين عاشوا منذ القرنين الأول والثاني بعد الميلاد ، قبل وقت طويل من هجرة الرسول إلى هنا. علاوة على ذلك ، كان للجالية اليهودية في المدينة المنورة ، قبل مجيء الرسول ، مزايا اقتصادية وسياسية وفكرية. تم منح اليهود حرية ممارسة شعائهم الدينية. بدلا من ذلك ، يعترفون بقيادة النبي محمد. ينعكس هذا في رغبتهم في مطالبة النبي باتخاذ قرار بشأن قضية ما²⁰.

هناك العديد من مبادئ ميثاق المدينة المنورة التي تتسم بروح الاعتدال الديني.

¹⁹ Umar Faizi, Dosen STAIN Hasanudin, Pare, 10 Agustus 2018.

²⁰ Muhammad Fakhri, "PIAGAM MADINAH SEBAGAI PILAR DASAR KERUKUNAN MASYARAKAT MADINAH," n.d., 5.

ثانياً: من يرفض أن الإسلام لا يعترف بمصطلح الوسطاء لأن هذه الأحزاب تعتبر الإسلام كفاً. وجود الإسلام المعتدل ، بحسب المجموعة الثانية ، سيقسم الإسلام. لذلك يرفضون فكرة الإسلام المعتدل.

للتوسط في هذا النقاش ، يمكن استخدام رأي مصدر حلمي كمرجع في فهم الإسلام المعتدل. ووفقاً له ، فإن مصطلح الإسلام المعتدل غير معروف في الأدب الإسلامي الكلاسيكي. لكن هذا لا يعني أن رسالة الإسلام المعتدل غير موجودة على الإطلاق. يشير دلالة هذا المعنى إلى استخدام عدة كلمات عربية مثل الوسط { أو التوسط } (الوسطية) ، والقسط { (العدالة) ، والتوازن (الإنصاف) ، و(التسامح). يستخدم المسلمون هذه الكلمات للإشارة إلى نمط التدين اللاعنفي في التقاليد الإسلامية²¹. بعبارة أخرى ، في الكنوز الإسلامية الكلاسيكية ، الإسلام المعتدل "بلافاً" غير موجود على الإطلاق ، ولكن الإسلام المعتدل "بلمكنة" موجود بشكل كبير. يمكن العثور على دلالات العديد من كلمات الإسلام المعتدل "بلمكنة" في رسائل الاعتدال كما تم وصفها أعلاه.

من الناحية العملية ، وفقاً لأبو فضل كما نقله شفيق الوحيد ، فإن مصطلح المعتدل يجد جذوره من خلال سابقة القرآن التي تأمر المسلمين دائماً بأن يكونوا معتدلين ، وسابقة السنة التي تصف شخصية النبي. الذي يظهر الشخص المعتدل النموذجي. عند مواجهة خيارين متطرفين ، اختار النبي دائماً الطريق الوسط²². على الرغم من أن هذا التعريف بسيط ، إلا أنه أكثر قابلية للفهم وسهولة التطبيق. الكلمة الأساسية هي خيار "الطريق الوسط". عادة ما يكون الشخص الذي لديه مبدأ "الطريق الوسط" متديناً ليس فقط من خلال ارتداء نظارات "سوداء وبيضاء" ولكن أيضاً بحكمة. يستخدم على نطاق واسع من قبل أتباع الإسلام في إندونيسيا. لذلك ، يتمتع الإسلام الإندونيسي بخاصية فريدة ومعتدلة مع الحفاظ على شكله التقليدي.

كما يتوافق مبدأ "الطريق الوسط" مع مبادئ الأمة الإندونيسية بشكل عام. بما في ذلك اختيار أيديولوجية المبادئ الخمسة مع خمسة مبادئ تستوعب جميع مصالح الأمة ، الدينية والقومية على حد سواء - هو "طريق وسط" تقبله جميع المجموعات. يمكن استخدام هذه التجربة التاريخية كعاصمة رئيسية لتحقيق النموذج الإسلامي المعتدل في مختلف الحياة.

²¹ Masdar Hilmy, "WHITHER INDONESIA'S ISLAMIC MODERATISM? A Reexamination on the Moderate Vision of Muhammadiyah and NU," *JOURNAL OF INDONESIAN ISLAM* 7, no. 1 (June 1, 2013): 27, <https://doi.org/10.15642/JIIS.2013.7.1.24-48>.

²² Chafid Wahyudi, "Tipologi Islam Moderat Dan Puritan: Pemikiran Khaled M. Abou El-Fadl," *Teosofi: Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam* 1, no. 1 (June 4, 2011): 82, <https://doi.org/10.15642/teosofi.2011.1.1.75-92>.

٢. الجذور التاريخية للإسلام المعتدل في إندونيسيا

لا يمكن فصل الجذور التاريخية للإسلام المعتدل في إندونيسيا عن دور والي سونغو كشخصية تنشر الإسلام في إندونيسيا. وفقًا لملاحظات عبد الرحمن مسعود كما نقلها منت فتح الدين ، كان واليسونغو عملاء جاويين فريدين في القرنين الخامس عشر والسادس عشر وكانوا قادرين على الجمع بين الجوانب الروحية والعلمانية في بث الإسلام. إن موقعهم في الحياة الاجتماعية والثقافية والدينية في جاوة جذاب للغاية لدرجة أنه يمكن القول إن الإسلام لن يصبح دين جاوة أبدًا إذا لم تتجذر الصوفية التي طورها واليسونغو في المجتمع. تشير الإشارة إلى هذه الخصائص إلى أن التعاليم الإسلامية التي أدخلها واليسونغو في جاوة كانت حاضرة بسلام ، رغم أنها بدت بطيئة ولكنها مقنعة. بناءً على الحقائق التاريخية ، من خلال التسامح مع التقاليد المحلية وتحويلها إلى التعاليم الإسلامية والاستمرار في الاعتماد على المبادئ الإسلامية ، اعتنق الأرستقراطيين وأغلبية الشعب الجاوي هذا الدين الجديد على الساحل الشمالي²³.

علاوة على ذلك ، كان انتقال الإسلام الذي ابتكره واليسونغو كفاً رائعاً تم تنفيذه بطريقة بسيطة ، وهي إظهار طرق وبدائل جديدة لا تتعارض مع التقاليد والعادات المحلية ، والتي تم القبض عليها بسهولة من قبل الناس العاديين لأن الأساليب كانت ملموسة و واقعية وليست معقدة وموحدة مع الحياة المجتمعية. يوضح هذا النموذج تفرد الصوفيين الجاويين القادرين على استيعاب عناصر من الثقافة المحلية والأجنبية ، ولكن في نفس الوقت لا يزالون متمسكين بالمبادئ الإسلامية²⁴.

لأن الإسلام الذي تم إحضاره إلى إندونيسيا هو الإسلام الصوفية ، يميل الإندونيسيون أيضًا إلى أن يكونوا منفتحين ومتسامحين وأكثر اهتمامًا بالقيم الإسلامية الجوهرية (التوحيد) بدلاً من الجوانب القانونية (الفقهية). لكن هذا لا يعني إغفال الجانب الفقهي ، فلا يزال الجانب الفقهي قائماً. ولا يجوز استعمال الجانب الصوفي فقط دون أن يقتزن بالفقهية. كقصة محاكمة الشيخ ستي جنار أمام مجلس والي سونغو لنشره الإسلام على النمط الصوفي ، دون أن يقتزن بجوانب فقهية.

وبالمثل ، يُقال إن عملية صراع الإسلام مع الثقافة المحلية شوهدت بشكل مكثف في عصر واليسونغو. هذه الفترة هي فترة انتقال كبير من الهندوسية الجاوية التي بدأت تتلاشى مع فجر العصر الإسلامي. تمتزج الضيافة تجاه التقاليد والثقافة المحلية في الطابع الأساسي لثقافة المدرسة الداخلية الإسلامية. هذا النوع من الوجه هو الذي يجعل الإسلام مقبولاً بسهولة من قبل الجماعات

²³ Minftahuddin, "ISLAM MODERAT KONTEKS INDONESIA DALAM PERSPEKTIF HISTORIS," 43–44.

²⁴ Minftahuddin, 44.

العرقية المختلفة في النصانتر. يحدث هذا بسبب وجود تطابق بين الدين الجديد (الإسلام) والمعتقدات القديمة. على الأقل ، فإن وجود الإسلام لا يزعج المعتقدات القديمة ، ولكن بدلاً من ذلك يتم تقدير هذه المعتقدات ثم دمجها في العقيدة والثقافة الإسلامية²⁵.

إن موقف الأولياء التسعة الدعوي ، الذي لا يزال يستوعب الثقافة المحلية وفقاً لخصائص المجتمع الجاوي ، يجعل من السهل قبول الإسلام في المجتمع. في الواقع ، لم يتم قبوله فقط ، بل أصبح الإسلام دين الأغلبية ، بل اعتنقه الأرستقراطية الملكية في ذلك الوقت. مع اعتماد الإسلام من قبل الأرستقراطيين الملكيين ، اعتنق سكان المملكة الإسلام تلقائياً. مع

٣. خصائص الإسلام المعتدل في إندونيسيا

كما هو قد وضعنا قبله ، فإن الإسلام الذي دخل إندونيسيا عبر أولياء التسعة كان له خصائصه الخاصة. إن نجاح دعوة الأولياء التسعة بمقارنتها الصوفية يجعل الإسلام الإندونيسي مختلفاً عن الإسلام في أجزاء أخرى من العالم. لقد أصبح الثقاف الثقافي هو القوة الرئيسية لأولياء التسعة في إدخال الإسلام دون تدمير الثقافة المتجذرة بعمق. يغير الأولياء التسعة "فقط" الثقافة المحلية ببطء ويملاؤها بالقيم الإسلامية. من خلال هذا النهج ، يمكن أن يقبل السكان المحليون دعوة الأولياء التسعة التي تحمل القيم الإسلامية. هذا ما أتى به الأولياء التسعة من الإسلام المعتدل بطبيعته.

بناءً على هذا الواقع ، هناك بالطبع خصائص نموذجية للإسلام المعتدل في إندونيسيا. من الناحية الاجتماعية ، يمكن العثور على خصائص الإسلام المعتدل في إندونيسيا في طقوس العبادة التي تختلط بالثقافة في المجتمع. على سبيل المثال ، في ذكرى وفاة شخص ما (تحليلان) ، ذكرى ألف يوم من وفاة شخص ما (الخلع) ، ذكرى الأعياد الإسلامية (المولد ، محرم ، إسرائ و معراج) التي تختلف عملياً في كل منطقة وتكيف. إلى العادات والتقاليد المحلية.

لتبسيط خصائص الإسلام المعتدل في إندونيسيا ، يستنبط المؤلف رأيين. الأول هو منظور محمد علي. ووفقاً له ، كما نقله توتو سوهارتو ، فإن الإسلام المعتدل في إندونيسيا يشير إلى مجتمع إسلامي يؤكد على السلوك الطبيعي (تواسو) في تنفيذ التعاليم الدينية التي يؤيدونها ؛ إنهم متسامحون مع المعارضة ، ويتجنبون العنف ، ويعطون الأولوية للفكر والحوار كاستراتيجيات. إنهم يمثلون التيار الرئيسي للإسلام الإندونيسي ، على الرغم من أن حركتهم الاستراتيجية لاعتدال الدين والسياسة لا تزال محدودة. أفكار مثل "إسلام السكان الأصليين" و "الإسلام العقلاني" و "الإسلام التقدمي" و "الإسلام التحولي" و "الإسلام الليبرالي" و "الإسلام الشامل" و "الإسلام المتسامح" و "الإسلام

²⁵ Minftahuddin, 44.

التعديدي" ، والتي ظهرت منذ عام ١٩٧٠ - يمكن تصنيفها على أنها الإسلام الإندونيسي المعتدل. يمكن أيضًا تثبيت نفس الفئة على أفكار إعادة التفعيل الإسلامي ، أو التأميم الإسلامي ، أو إلغاء مركزية الثقافة الإسلامية ، أو الاجتهاد السياقي²⁶.

الثاني: أحمد نجيب براني الذي أكد على جوهر الشخصية الإسلامية المعتدلة. وبحسبه ، فإن الإسلام المعتدل يتعلق أكثر بمعنى اللغة ، أي "الوسط بين الليبرالية والإسلاموية". الناس أو المنظمات التي تقع في الوسط بين الليبرالية والإسلاموية معتدلة. وبالتالي ، بالنسبة للبرهاني ، فإن الإسلام المعتدل في إندونيسيا ليس ليبراليًا ولا إسلاميًا²⁷.

يرى تعريف البرهاني أن الإسلام المعتدل يبتعد عن أقصى اليمين واليسار المتطرف. بعبارة أخرى ، إسلام البرهاني المعتدل هو الإسلام الذي يتخذ موقفًا في المنتصف بين الإسلام اليميني الذي يميل إلى أن يكون جامدًا وصلبًا وصلبًا من ناحية وليس ليبراليًا ، مثل الإسلام اليساري من ناحية أخرى.

من خلال كونه في موقع متوسط ، يمكن للإسلام المعتدل أن يفسد مشاكل مختلفة في الحياة في المجتمع. هذا الموقف يسمح للناس باحترام بعضهم البعض. علاوة على ذلك ، لا يمكن فصل القضايا الدينية عن تفسير الدين نفسه الذي هو ديني للغاية. كما يضيفي الدين الشرعية على هذه الاختلافات في التفسير.

٤. اعتدال الإسلام في المؤسسات التعليمية بالقرية الإنجليزية

إذا نظرت إلى البيانات الموجودة في المجال المتعلق بالاعتدال الإسلامي في مؤسسة القرية الإنجليزية التعليمية، يمكن ملاحظة أن الاعتدال الإسلامي يحدث بسبب انفتاح المجتمع على قبول جميع الاختلافات. بمعنى آخر، حدث نجاح الوسطية الإسلامية في المؤسسات التعليمية القروية الإنجليزية لأن المجتمع كان "welcome" أي على حالة القبول دائما بوصول المشاركين في الدورة من مختلف المناطق في إندونيسيا. ثم انتشر موقف الانفتاح وأصبح روح جميع أصحاب المصلحة في مؤسسة القرية إنجريس التعليمية.

من الناحية النظرية ، لا يمكن فصل انفتاح المجتمع في مجال المؤسسات التعليمية القروية الإنجليزية بشكل خاص وفي إندونيسيا بشكل عام عن التاريخ الطويل للدعوة الإسلامية نفسها ، أي والي سونغو. وفقًا لملاحظات عبد الرحمن مسعود كما نقلها منت فتح الدين ، كان واليسونغو عملاء جاويين فريدين في القرنين الخامس عشر والسادس عشر وكانوا قادرين على الجمع بين

²⁶ Suharto, "Indonesianisasi Islam," 163.

²⁷ Suharto, 163.

الجوانب الروحية والعلمانية في بث الإسلام. إن موقعهم في الحياة الاجتماعية والثقافية والدينية في جاوة جذاب للغاية وسلمي ، على الرغم من أنه يبدو بطيئًا ولكنه مقنع. بناءً على الحقائق التاريخية ، من خلال التسامح مع التقاليد المحلية وتحويلها إلى التعاليم الإسلامية والاستمرار في الاعتماد على المبادئ الإسلامية ، اعتنق الأرستقراطيين وأغلبية الشعب الجاوي هذا الدين الجديد على الساحل الشمالي²⁸..

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استيعاب قيمة الوسطية الإسلامية في سياق التعليم في المناهج الدراسية ، سواء في المناهج المكتوبة أو المناهج المخفية. من الناحية النظرية ، يمكن أيضًا استيعاب الوسطية الإسلامية في نماذج المناهج المختلفة. مع وجود بيئة داعمة ، يمكن استيعاب المجتمع الداعم وقيمة الاعتدال في مناهج مختلفة ، مما يجعل الاعتدال في المؤسسات التعليمية القروية الإنجليزية يمكن تنفيذه بشكل صحيح.

هـ. استنتاج

بناءً على البيانات الموجودة في المجال المتعلق بالوسطية الإسلامية في مؤسسة القرية إنجريس التعليمية ، يمكن ملاحظة أن الوسطية الإسلامية تحدث بسبب انفتاح المجتمع على قبول جميع الاختلافات. بمعنى آخر ، حدث نجاح الوسطية الإسلامية في المؤسسات التعليمية القروية الإنجليزية لأن المجتمع كان "welcome" أي على حالة القبول دائمًا بوصول المشاركين في الدورة من مختلف المناطق في إندونيسيا. ثم انتشر موقف الانفتاح وأصبح روح جميع أصحاب المصلحة في مؤسسة القرية إنجريس التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استيعاب قيمة الوسطية الإسلامية في سياق التعليم في المناهج الدراسية ، سواء في المناهج المكتوبة أو المناهج المخفية. كقيمة ، يمكن أيضًا استيعاب الوسطية الإسلامية في نماذج المناهج المختلفة. مع وجود بيئة داعمة ، يمكن استيعاب المجتمع الداعم وقيمة الاعتدال في مناهج مختلفة ، مما يجعل الاعتدال في المؤسسات التعليمية القروية الإنجليزية يعمل بشكل جيد.

²⁸ Minftahuddin, "ISLAM MODERAT KONTEKS INDONESIA DALAM PERSPEKTIF HISTORIS," 43–44.

المراجع

- Azecharie, Suzy. "Pola Komunikasi Antara Pedagang dan Pembeli di Desa Pare, Kampung Inggris Kediri." *Jurnal Komunikasi* 7, no. 2 (December 29, 2016): 207–23.
- Diarwati, Lerin. "Model Pendidikan Non Formal Menuju Pembangunan Bidang Pendidikan yang Partisipatif (Studi di 'Kampung Inggris' Desa Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri)." *Jurnal Administrasi Publik* 3, no. 4 (April 20, 2015): 639–44.
- Faiqah, Nurul, and Toni Pransiska. "RADIKALISME ISLAM VS MODERASI ISLAM: UPAYA MEMBANGUN WAJAH ISLAM INDONESIA YANG DAMAI." *Al-Fikra* 17, no. 1 (July 3, 2018): 33–60.
- Fakhri, Muhammad. "PIAGAM MADINAH SEBAGAI PILAR DASAR KERUKUNAN MASYARAKAT MADINAH," n.d., 12.
- Heningtyas, Murdiana Asih. "Peran Pemerintah dan Masyarakat dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Nonformal (Studi Kasus: Eksistensi 'Kampung Inggris' Kabupaten Kediri)." *Jurnal Administrasi Publik* 2, no. 2 (February 20, 2014): 264–68.
- Hermawan, Hermawan. "PERJALANAN SINGKAT PERKEMBANGAN FILSAFAT ILMU." *Jurnal THEOLOGIA* 26, no. 1 (2015). <https://doi.org/10.21580/teo.2015.26.1.406>.
- Hilmy, Masdar. "WHITHER INDONESIA'S ISLAMIC MODERATISM? A Reexamination on the Moderate Vision of Muhammadiyah and NU." *JOURNAL OF INDONESIAN ISLAM* 7, no. 1 (June 1, 2013): 24–48. <https://doi.org/10.15642/JIIS.2013.7.1.24-48>.
- Minftahuddin, Minftahuddin-. "ISLAM MODERAT KONTEKS INDONESIA DALAM PERSPEKTIF HISTORIS." *MOZAIK* 5, no. 1 (2010). <https://journal.uny.ac.id/index.php/mozaik/article/view/4338>.
- Putri M, Desika. "Partisipasi Masyarakat dalam Kursus Bahasa Inggris Sebagai Upaya Mewujudkan Community-Based Education di Kampung Inggris Kecamatan Pare Kabupaten Kediri." *J+PLUS UNESA* 3, no. 1 (September 5, 2014). <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/7624>.
- Suharto, Toto. "Indonesianisasi Islam: Penguatan Islam Moderat Dalam Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia." *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam* 17, no. 1 (May 24, 2017): 155–78. <https://doi.org/10.21154/altahrir.v17i1.803>.
- Suryaningrum, Dirana Sofiah, Mushlihin, and Andy Hadiyanto. "Pandangan Anggota Rohis SMA Tentang Radikalisme Agama (Studi Komparatif Rohis SMA Labschool Jakarta Dan SMKN 26 Jakarta)." *Jurnal Studi Al-Qur'an; Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani* 13 (2017). <https://doi.org/doi.org/10.21009/JSQ.013.1.03>.
- Wahyudi, Chafid. "Tipologi Islam Moderat Dan Puritan: Pemikiran Khaled M. Abou El-Fadl." *Teosofi: Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam* 1, no. 1 (June 4, 2011): 75–92. <https://doi.org/10.15642/teosofi.2011.1.1.75-92>.

