



استخدام طريقة التكرار في تنمية حفظ القرآن (دراسة الحالة في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان)

Umar¹, Ahmad Sahrandi², Masnun³

Institut Agama Islam Hasanuddin, Pare, Kediri¹, dan Institut Agama Islam

Darullughah Wadda'wah, Bangil, Pasuran²³

email: rektorumar@iaih.ac.id¹, sahrandi@gmail.com², masnun513@gmail.com³

مستخلص البحث

هذا البحث مدفوع بالمشاكل من الحفاظ الذين يشعرون بالصعوبة في زيادة الحفظ. احيانا هم يستطيعون لزيادة الحفظ واحيانا يفقدون حفظهم. ولذلك، حضرت طريقة التكرار لتحسين الحفظ وزيادته. إضافة إلى ذلك، طريقة التكرار يمكن أن يقوي القلوب.

بناء على المشاكل المذكورة يهدف هذا البحث لوصفية طريقة حفظ القرآن الكريم باستخدام طريقة التكرار. اساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. اساليب تحليل البيانات المستخدمة هي استقرائية واستنتاجية.

أما نتائج البحث هي أن طريقة التكرار فعال لتنمية حفظ

القرآن الكريم في معهد دار اللغة والدعوة، بانقيل، باسوروان. العوامل الداعمة هي توفر البنية التحتية الملائمة، القرارات من مدير المعهد الداعمة انضباط الأساتيد في التعليم وحالة الفصل جذابا. أما العوامل المعوقة هي الأنشطة من التلاميذ الكثيرة، عدم الانضباط من التلاميذ على الزمان وعدم الحماسة المداومة من التلاميذ في اتباع الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التكرير والحفظ القرآن

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi dari problem yang dialami oleh hafid (orang yang menghafal al Qur'an) yang merasa kesulitan untuk menambah hafalannya. Para hafid di satu sisi bisa menambah hafalannya tapi pada sisi yang lain mereka

kehilangan hafalan sebelumnya. Karena itu kehadiran metode *takrir* dalam menghafal al Quran sangat penting dilakukan. Selain itu metode *takrir* juga sebagai bagian dari usaha menjaga, memperbaiki dan menambah hafalan Quran bagi hafid. Selain itu, metode *takrir* juga sebagai bagian dari menanamkan al Qur'an yang kuat dalam hati.

Berpijak pada rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode menghafal al-Qur'an melalui metode *takrir*. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode diskriptif kualitatif dengan rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan interview, observasi, dokumentasi. Teknik analisa menggunakan teknik induktif, deduktif.

Penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Pelaksanaan menggunakan metode *takrir* dalam menghafalkan al-Qur'an di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Bangil, Pasuruan berjalan cukup baik, hal ini dibuktikan bahwa seluruh proses menghafal al-Qur'an telah dilaksanakan dengan menggunakan metode *takrir*. (2) Factor pendukung dan penghambat antara lain: faktor pendukung meliputi sarana dan prasarana yang memadai, kebijakan atau perhatian dari mudir ma'had, kedisiplinan asatidzah dalam mengajar, situasi dan kondisi yang menyenangkan. Sedangkan factor penghambatnya padatnya kegiatan santri, kurangnya disiplin santri, dan semangat santri yang tidak konsisten.

Kata Kunci: Takrir, Hafalan, Al-Qur'an

أ. المقدمة

درس هذا المدرس استخدام طريقة التكرار في تحسين حفظ القرآن الكريم في معهد دار اللغة والدعوة، بانقيل، باسوروان هذه الدراسة مهمة لأن اتجاه المعاهد في تطوير برامج التحسين الخاصة كثيرة. لا استثناء في معهد دار اللغة والدعوة، بانقيل، باسوروان. وبالرغم التلاميذ في معهد دار اللغة والدعوة، بانقيل، باسوروان أخذوا برنامج التحفيظ، إلا أنهم كانوا لا يزالون مطالبين أيضاً باتباع تعليم الدينية. المطالبة بها أمر خطير أيضاً من حيث حفظ وإتقان المواد.¹ طريقة التكرار هي إحدى الطرق التي يمكن أن تنتقل بها المعلومات التي تدخل الي الذاكرة قصيرة المدى مباشرة إلى الذاكرة طويلة المدى عن طريقة التكرار، وهي إحدى الطرق في حفظ القرآن. يعتقد الباحثون أن طريقة التكرار مهمة جداً في حفظ القرآن الكريم، لأنه بدون عملية التكرير (تكرار القراءات) يستحيل حفظ القرآن مباشرة. لذلك، كلما تحكمت في القراءة، كلما كان من الأسهل حفظها.² وكذلك أبحاث إيفا فاطمواتي³، وإنداه سوارني،⁴ وسيفول أزهر

¹ "Observasi" (Pondok Pesantren Darullughah Wadd'awah, Bangil, January 24, 2021).

² Mughni Najib, "Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk," *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 8, no. 3 (December 11, 2018): 330, <https://doi.org/10.33367/intelektual.v8i3.727>.

³ Eva Fatmawati, "MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 4 (August 12, 2019): 25–38, <https://doi.org/10.15575/isema.v4i1.5255>.

سيرينغار، وغيرهم من الباحثين، الذين أكدوا في نتائج أبحاثهم أن طريقة التكرار مطلوبة وتعتبر فعالة لحفظ القرآن.⁵

في سياق معهد دار اللغة، على الرغم من أنها تبدو وكأنها جدول أعمال مزدحم ومزدحم، إلا أن الطلاب ما زالوا متحمسين للمشاركة في برنامج التوحيد هذا. إن حماس الطلاب للمشاركة في هذا البرنامج يتماشى مع الاهتمام الذي يوليه مضير لقراء القرآن في معهد دار اللغة والدعوة، بانقيل، باسوروان. يتم وضع قراء القرآن خصيصا بحيث يشعرون بالراحة في حفظ القرآن. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدافع لحفظ القرآن هو أيضا لأنهم يحصلون عليه من القرآن. بالإضافة إلى ذلك، يستخدمون اللغة العربية يوميا كمقدمة لتعليمهم، وهم سعداء للغاية عند حفظ القرآن. اللغة العربية التي يتقنونها ستساعد في تحسين حفظ القرآن.

كما هو معروف، فإن القرآن الكريم هو كالا الله الذي نزل على غلاف الرسل، محمد بن عبد الله. وقد أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم باللغة العربية من خلال لفظ النبي محمد صلى الله عليه وسلم. باعتبارها واحدة من بركات الكون التي لا تضاهاى، فهي مجزية في جميع الأوقات مخصصة للمسلمين الذين اختارهم الله كأفضل الناس بين بقية الناس.

وفقا لمحمد علي الشوبوني:

الْقُرْآنُ هُوَ كَلَامُ اللَّهِ الْمُعْجَزُ الْمُنَزَّلُ عَلَى خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ بِوَسْطَةِ الْأَمِينِ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْمَكْتُوبُ فِي الْمَصَاحِفِ الْمَنْقُولُ إِلَيْنَا بِالتَّوَاتُرِ الْمُنْعَبَدِ بِتِلَاوَتِهِ الْمَبْدُوءِ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ وَالْمُخْتَمِ بِسُورَةِ النَّاسِ.
المعنى:

“Al-Qur’an ialah kalam Allah yang bernilai mu’jizat, yang di turunkan kepada ”pungkasan” para nabi dan rasul, dengan perantaraan malaikat jibril tertulis pada mashahif. Diriwayatkan kepada kita dengan mutawatir. Membacanya terhitung ibadah. Diawali dengan surat al-Fatihah dan ditutup dengan surat an-Nash.”⁶

لقد جعل الله القرآن الكريم معجزة في التفسير. حتى تصبح معجزة أبدية للنبي صلى الله عليه وسلم. قال الله سبحانه وتعالى في سورة البقرة: 24-23:

وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ.

⁴ Indah- Suwarni, “Peran Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Alqur’an Pada Murid Kelas Juz 1-28 Dengan Menggunakan Metode Takrir Di Darul Qur’an Indonesia,” *Emanasi : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Sosial* 2, no. 2 (October 1, 2019): 26–35.

⁵ Syaiful Azhar Siregar, “PENERAPAN METODE TAKRIR DAN MURAJA’AH DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI SD YAYASAN PENDIDIKAN SHAFIYYATUL AMALIYYAH MEDAN,” *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 3, no. 2 (2019), <https://doi.org/10.47006/er.v3i2.5544>.

⁶ Muhammad Ali ash-Shabuni, *At Tibyan Fi Ulumil Qur’an* (Beirut: Dar al Fikr, n.d.), 8.

المعنى:

“Dan jika kamu meragukan (al-Qur'an) yang kami turunkan kepada hamba kami (Muhammad), maka buatlah satu surah semisal dengannya dan ajaklah penolong-penolongmu selain Allah, jika kamu orang-orang yang benar, Jika kamu tidak mampu membuatnya, dan (pasti) tidak akan mampu, maka takutlah kamu akan api neraka yang bahan bakarnya manusia dan batu yang disediakan bagi orang-orang kafir.”⁷

استخدم القرآن الكريم جميع الموضوعات والقواعد اللغة العربية. وعظ الله في لوح المحفوظ باللغة العربية. نقلتها الملائكة إلى النبي محمد باللغة العربية. كان ينقل ويقرأ للمسلمين باللغة العربية.⁸ كما ورد في كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا

المعنى:

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa al-Qur'an dengan berbahasa Arab.”⁹

وفي سورة الفصّل: 44 مذكورة أيضا:

أَعْجَمِي وَعَرَبِي

المعنى:

“Apakah patut (al-Qur'an) dalam bahasa selain bahasa Arab sedang (Rasul) adalah orang Arab.”¹⁰

وقد لاحظ التاريخ أن انتشار اللغة العربية يرتبط ارتباطا وثيقا بانتشار الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة التواصل في إيصال التعاليم الإسلامية ولغة التواصل في الأنشطة الشعائرية.¹¹

القرآن الكريم ليس مجرد كتاب يتحدث العربية وقراءته عبادة، بل فيه قيم علمية، لذلك فهو واجب ومسؤولية على كل مسلم، أن يتعلمه ويعلمه. قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم:

عن عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

المعنى:

“Dari Utsman RA berkata Rasulullah SAW bersabda: “Sebaik-baik di antara kamu adalah orang yang belajar al-Qur'an dan mengajarkannya.”¹²

⁷ “Al Qur'an in Word,” n.d.

⁸ Alwi al-Maliki Muhammad, *Keistimewaan-Keistimewaan al-Qur'an* (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2021), 153.

⁹ “Al Qur'an in Word.”

¹⁰ “Al Qur'an in Word.”

¹¹ Abdul Rahman, *Komunikasi Dalam Al-Qur'an* (Malang: UIN Malang Press, 2007), 57.

¹² “Al Qur'an in Word.”

هذا ما قاله ربنا، لأن النبي محمد صلى الله عليه وسلم لنا نحن شعبه. أن أفضلنا هم الذين يتعلمون القرآن ويعلمونه. إن تعلم القرآن الكريم هو في سياق التحسين الداخلي لأنفسنا، بينما نعلمه أن يكون في سياق التحسين الخارجي لأنفسنا، كشكل من أشكال جهودنا الدعوية لإخواننا المسلمين. وبالتالي، فإن تعلم القرآن وتعليمه واجب على المسلمين. بالإضافة إلى تعلم كيفية قراءة وفهم المعنى والقصد الوارد في القرآن الكريم، فإن أهم شيء هو تعليمه. إن تعلم القرآن وتعليمه مهمتان نبيلتان ومقدستان، لا يمكن الفصل بينهما. كما قال الله سبحانه وتعالى:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (الجمعة: 2)
المعني:

*“Dialah yang mengutus seorang Rasul kepada kaum yang buta huruf dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, mensucikan (jiwa) mereka dan mengajarkan kepada mereka kitab dan hikmah (as-Sunah), meskipun sebelumnya, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata.”*¹³

لذلك فإن القرآن ينزل بالحفظ وليس بالكتابة ثم كل وحي ينزل فأمر النبي أن يكتبه ويحفظه، أوصى النبي بأن يحفظ القرآن دائماً، ويقرأ ويجبر على القراءة في الصلاة، حتى يحفظ القرآن صحته وقديسيته حتى الآن وحتى وقت لاحق.

مع هذه الحراسة المزدوجة التي غرسها الله في نفوس شعب محمد للسير على خطى نبيه، يتم حفظ القرآن في قلعة صلبة. ليس سوى تحقيق وعد الله الذي يعكس حفظ القرآن.¹⁴ وكما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الحجر الآية 9 التي نصها:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ.
المعني:

*“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan al-Quran, dan sesungguhnya kami benar-benar memeliharanya.”*¹⁵

حفظ القرآن هو وسيلة للحفاظ على صحة وقديسية القرآن. في إندونيسيا نفسها نشأت مؤسسات تعليمية إسلامية تقوم بتعليم طلابها لإتقان علوم القرآن وهناك أيضاً متعلمين ليصبحوا حافظين حافظة. وفي الوقت نفسه، لتحسين

¹³ “Al Qur’an in Word.”

¹⁴ al-Qattan Manna’ Khalil, *Studi Ilmu-Ilmu Qur’an* (Bogor: Pustaka Linter Antar Nusa, 2016), 20.

¹⁵ “Al Qur’an in Word.”

إنجازات الطلاب في علم القرآن ، هناك مصنفوه *حفز زيل القرآن* من مستوى المنطقة الفرعية إلى المستويات الوطنية وحتى الدولية. يركز هذا البحث على استخدام طريقة التكرار في تحسين حفظ القرآن. باستخدام نهج نوعي ، وهو إجراء بحثي يصف سلوك شخص أو حدث أو مكان معين بالتفصيل والعمق. النهج المستخدم في هذه الدراسة نوعي ، وهو إجراء بحثي ينتج بيانات في شكل خطاب أو كتابة وسلوك يمكن ملاحظته من الأشخاص (الموضوعات) أنفسهم.¹⁶

ب. منهج البحث

وقال Lexy J Meleong ، فإن البحث النوعي هو "بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث بطريقة وصفية في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام أساليب علمية مختلفة".¹⁷ لذلك ، استخدم الباحثون في هذه الدراسة منهجا وصفيا مع تصميم دراسات الحالة الموجودة في معهد دار اللغة والدعوة ، بانقيل ، باسوروان

ج. نتائج البحث ومناقشته

1. نتائج البحث

a. تنفيذ استخدام طريقة التكرار في معهد دار اللغة والدعوة ، بانقيل ، باسوروان

في قسم البحث يقدم وصفا للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظات ما حدث ونتائج المقابلات وغيرها من المعلومات فك التشفير. يصف الوصف الحالة الطبيعية لإعداد البحث الموجود في بوندوك بياتلاميزن دار الوغاه وادواه ، بانجيل ، باسوروان.

في هذا الوصف يصف تطبيق طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم من خلال إجراء المقابلات. في تطبيق طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم في بياتلاميزن دار الوغاه وضوة ، بانجيل ، باسوروان. عندما كان أراتيد هو المسؤول ، قال أوستادز إيدي محمود:

الحمد لله... الطلاب هنا الذين يحفظون القرآن يذهبون على ما يرام ، على الرغم من وجود بعض العقبات ولكن يمكن التغلب عليها جميعا بشكل صحيح. تطبيق طريقة الحفظ لا يمكن فصله عن الحفظ والتكرار هنا التلاميذ حفظ ثم تعليم المعلم حتى يمكن الحفاظ على الحفظ بشكل صحيح ، بعد أن

¹⁶ Arief Furchan, "Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif," December 2, 2019, 21, <http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/77131>.

¹⁷ Lexy J Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1989), 11.

يتم التكفير بنظام الإيداع ثم تعريفه بشكل فردي بقصد الحفاظ على الحفظ.¹⁸ فيما يتعلق بطريقة التكرار التي يتحدث بها أحمد مرتضى وهو يقول:

استخدام طريقة التكرار هنا على ما يرام. كالعادة ، يحفظ التلاميذ ثم يودع أي التصحيح ، وللحفاظ على الحفظ (تكرار) كل عادة شوبوه ، ليلا ونهارا. لإيداع مدرسة الفجر التي هي مدرسة الظهيرة ، للمدرسة الصباحية نعم تنفذ المغرب حتى الصلاة إشعياء ... ووقت العبور يعتمد على كل منهما.¹⁹

كما حفظ أمير الدين كالتلاميذ القرآن الكريم عندما سئل ، كيف يتم تطبيق طريقة التكرير في في معهد دار اللغة والدعوة، بانقيل، باسوروان ؟ "التطبيق هنا هو نفسه مثل الأكواخ الرخوة ، وحفظ التلاميذ ثم مراجعة إلي الأستاذ؟ بعد كل شيء يجعل بشكل فردي ، كل شيء سار على ما يرام. والشيء نفسه يقال أيضا²⁰ سيف الله كما حفظ التلاميذ أيضا القرآن "كل شيء يسير أيضا كجدول زمني..؟! حفظ الصباح ، الظهيرة أيضا يجعل الليل بعد تكرار الدروس أيضا يجعل في الغالب حتى وقت متأخر من الليل"²¹

لا يزال الباحث مرتبطا بمنهج التكرير ، وسأل أشياء مماثلة لفرحان فتحنة كطالب حفظ القرآن وكذلك طلاب الدالوا الذين قالوا: في رأيي حول طريقة التكرار نعم نحفظ شيئا أو صفحتين بشكل مستمر كل يوم مودعة في أستاذ حتى يتم حفظ الحفظ الجديد بسلاسة ، ثم نودع تكريران كل يوم خمس صفحات ، ما زلنا نقول لك تكرير بشكل فردي في مثل هذه الأيام ثم الأمر متروك لنا لتقديم نعم للحفاظ على نعم اعتمادا على كل منهما.²²

وعندما سئل حسن الدين عن التكرير قال: "نعم يطلب منا تكرار الحفظ الذي أودعناه هذا الصباح، لذا فإن الأمر متروك لنا متى نعيد

¹⁸ "Wawancara Dengan Ustadz Edi Mahmud," (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021).

¹⁹ "Wawancara Dengan Ustadz Ahmad Murtado" (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 23, 2021).

²⁰ "Wawancara Dengan Amiruddin (Santri)" (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021).

²¹ "Wawancara Dengan Saifullah (Santri)" (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021).

²² "Wawancara Dengan Hasanuddin (Santri)" (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021).

تعريف حفظنا". الجواب قصير جدا، نفس الشيء²³ أضافه نورول فهمي وهو أيضا طالب في بيالتلاميذ دار الوغا وداعواه، بانجيل، باسوروان وأضاف "الطريقة هي الحفظ ثم إطلاق الحفظ بالترار". من العبارة أعلاه هناك أوجه تشابه مع²⁴ الآخرين ولكن هذا لا ينكر لأن كلاهما يحفظ القرآن.

كما سأل الباحث نفس الشيء مع عينول ياكين ، قال على النحو التالي:

الطريقة التي كنت أقوم بها هي حفظ القرآن الكريم الذي لم يحفظ ثم نودعه إلي الأستاذ ، ثم نحدد كل واحد في بعض الأحيان أيضا تكريرا مع أصدقائه بدلا من ذلك الذين يقولون " إن لم يكن ذلك يتبع برنامج كوخ تلاوة القرآن".²⁵

بناء على البيان أعلاه ، يمكننا معرفة تنفيذ طريقة التكرار لمختلف الآراء ، من مقدمي الرعاية والإداريين والطلاب وكذلك الأشخاص من خارج الكوخ. من الآراء التي تم تقديمها من جميع الآراء يمكننا أن نفهم أن هناك أوجه تشابه. بالنظر إلى الرأي أعلاه ، فإن تطبيق طريقة التكرار في بيالتلاميذ دار الوغا وضواح ، بانجيل ، باسوروان يسير على ما يرام. بناء على الملاحظات ، يمكن للباحثين من الملاحظة أنه مع تنفيذ البرنامج في معهد دار اللغة والدعوة، بانجيل باسوروان يمكن أن تدعم الطلاب في حفظ القرآن الكريم ، وأيضا يشجعها دافع مقدمي الرعاية لحفظه 3 مرات مع ترتيل في أسبوع وأيضا ختم القرآن في كل ليلة جمعة legi أو kliwon.

فيما يتعلق بطريقة التكرار ، لا يمكن فصل الغرض من التكرار نفسه عن الحفاظ على الحفظ جيدا ، بالطبع يجب أن تكون هناك جهود للحفاظ على الحفظ الفعال والجودة الجيدة.

ثم ما هي الجهود التي يجب أن يبذلها بوندوك بيالتلاميذ لجعل الحفظ فعالا وعالي الجودة؟ فيما يتعلق بهذا قال الأستاذينزا على النحو التالي:

لتحسين جودة حفظ الالتلاميذ في معهد دار اللغة والدعوة، بانجيل، باسوروان يعقد برنامج ترتيل القرآن ، يطلب من التلاميذ قراءة الحفظ ببطء وعزف طفيف ، ختم القرآن كل ليلة الجمعة legi و kliwon تليها جميع الطلاب تنفيذ

²³ "Wawancara Dengan Hasanuddin (Santri)."

²⁴ "Wawancara Dengan Nurul Fahmi (Santri)" (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021).

²⁵ "Wawancara Dengan Ainul Yakin (Santri)" (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021).

الحضور بشكل جيد وأيضا في كثير من الأحيان نلعب
أشرطة مرتل.²⁶

ذات صلة أعلاه ، سأل الباحثون خير العلوم ، عن الجهود التي
يبدلها الطلاب للحفاظ على جودة الحفظ ، كما قال ليلي.

للمحافظ على نعم في كثير من الأحيان بالمراجعة عادة ما
يكون الأصدقاء إذا كان قد تم بسلاسة جديدة تجميل القراءة
عن طريق القراءة في الترتيل، وأيضا هنا هناك برنامج
تلواتيل القرآن الكريم، ختميل القرآن الكريم والمشورة
أستاذ غالبا ما يستمع إلى مروتال الآن هناك العديد من
الأشرطة وأيضا في كثير من الأحيان سيمان.²⁷

ينص الرأي أعلاه على جهد في تسهيل القراءات أو تزيينها ،
والآن يسأل الباحثون محمود باسم الأستاذ الذي هو أيضا رأيه: "بحيث
يكون من الأفضل أن نحفظه لقراءته ببطء ترتيل والاستماع إلى أشرطة
مرتل بقصد أن نتمكن من تقليد وأيضا في كثير من الأحيان تكرر.
والمشاركة الفعالة في الأنشطة في الكوخ الذي يتضمن التلوتيل القرآني
وكذلك القرآن الكريم كل ليلة جمعة".²⁸ رأي محمود هو أكثر نحو تكرر
الحفظ عن ظهر قلب بشكل متكرر وأيضا الاستماع إلى أشرطة المرتل.

من بعض العبارات المذكورة أعلاه يمكننا أن نعرف من الآراء
المختلفة التي تظهر في كثير من الأحيان التكرير مع الصبر ليس في عجلة
من أمره في تلاوة وإطلاق أو من أجل تجميل القراءة يجب في كثير من
الأحيان الاستماع إلى مورتال بقصد أن تكون قادرة على تقليدها.

بناء على ملاحظات الباحثين عند تقسيمها تتعلق بالحفاظ على حفظ
القرآن الكريم لطلاب البستانترين دار اللوغا وضواح وبانجيل وباسوروان
بالإضافة إلى التكرير المودع هو أيضا تكرير فردي أو سيما سمعان
والقيام بأنشطة التلويات القرآنية والقرآن الخطاطيل وغالبا ما يتم عزف
أشرطة مورتال.²⁹

b. العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم للطلاب

الداعمون والمثبطون ، وكذلك في تطبيق طريقة التكرار هذه ليس
بالأمر السهل ، بالطبع ، يجب أن يكون مدعوما بعدة أشياء. في هذه الحالة

²⁶ "Wawancara Dengan Ustadz Edi Mahmud."

²⁷ "Wawancara Dengan Khoirul Ulum (Santri)" (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021).

²⁸ "Wawancara Dengan Mahmud (Santri)" (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021).

²⁹ "Observasi."

سوف يحدد التعرض المتعلق بالعوامل الداعمة ومثبطات طرق التكرير في حفظ القرآن.

في مرحلة التعلم من تطبيق طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم ، بالطبع ، من المتوقع الدعم ، يقول أستاذ إيدي محمود: عامل الدعم... نعم، خاصة أنا كمقدم رعاية يجب أن أعطي التشجيع والتحفيز لطلابي من خلال مراقبة التوجيه وأيضا التوجيه بعدم الإزعاج، خاصة في حفظ القرآن الكريم إلى جانب أننا نقوم أيضا بتسهيل المرافق التعليمية، مثل توفير أدوات التعليم والتعلم، والمساحات، والمباني، والقاعات، وكذلك غرف التلاميذ للتعلم.³⁰

أما العوامل الداعمة كما ذكرها أحمد منتهى على النحو التالي: بالنسبة للعوامل الداعمة ، هناك الكثير. واحد منهم هو تشجيع الدافع من الأساتيد ، والبنية التحتية بما في ذلك مكان مريح ، مكان يفضي إلى التكرار. يمكن أيضا دعم دراسة قرعة الصباح في التكرير.³¹

وكشف عن ذلك شواحي الطلاب في جامعة دار الوضوء، وأضاف أن العامل الداعم في حفظ القرآن هو وجود برنامج سمعان ثنائي الزوجين، وكذلك عقد القرآن الكريم بحيث يكون الطلاب متحمسين لمتابعته.³²

مسألة هذا العامل الداعم مؤثرة جدا على الطلاب ، ما رأي خيري في ما سبق؟ رأيه "نعم الجو جيد ومريح وأصدقاء جيدون إلى جانب أن المربية هي نفس الاهتمام التلاميذ ، ومرافق البناء كافية لقهرها".³³ وبصرف النظر عن الآراء المذكورة أعلاه، يقوم الباحثون أيضا باستخراج المعلومات من نورول فهمي، وهو أيضا طالب أضاف: "الداعمون الرئيسيون هم النوايا والإرادات القوية، وتشجيع الأساتيد وبالطبع المرافق. وأضاف³⁴ أحمد منتهى "العوامل التي تدعم نعم التسهيلات الكافية حتى نكون مرتاحين في تنفيذ التكرير بالإضافة إلى تحفيز المعلمين والأصدقاء"³⁵

تشير العوامل الداعمة إلى توافر البنية التحتية بما في ذلك المباني التعليمية والقاعات الواسعة جدا التي تفضي إلى التكرير. بالإضافة إلى

³⁰ "Wawancara Dengan Mahmud (Santri)."

³¹ Ahmad Muntaha, Santri Pondok Pesantren Darullughah wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021, n.d.

³² "Choiri, Santri Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 22 Maret 2021.,", n.d.

³³ "Choiri, Santri Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 22 Maret 2021."

³⁴ "Wawancara Dengan Nurul Fahmi (Santri)."

³⁵ Ahmad Muntaha, Santri Pondok Pesantren Darullughah wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021.

ذلك ، الإشراف من مقدمي الرعاية وتشغيل البرامج الدراسية. من العبارة أعلاه ، يمكن أن يكون معروفا بالعوامل الداعمة والمعوقة لطريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم هو وجود مرافق وبنية تحتية مناسبة تماما للتعلم ، وتوافر المباني / قاعات الدراسة التي تفضي إلى التكرير وأيضا قرب كياي من التلاميذ. في حين أن العامل المثبط هو أن نقص الطلاب يمكن أن يستغرق وقتا طويلا ، أقل وعيا بفوائد الأساليب التي تم تطبيقها ، وعدم وجود استكمامة.

وفيما يتعلق بالعوامل المعوقة، قال أستاذ إيدي محمود بصفته الشخص المسؤول عن برنامج "تهدة":

اسم العقبة نعم يجب أن يكون هناك. على سبيل المثال ، هنا أقل قدرة على انتظار الوقت/التقديمات ، وأقل معرفة فوائد طريقة التكرار ، وأقل استقامة مراجعة لكنني أعتقد أنه إذا كان بإمكانك إدارة الوقت ، فهذا ليس بالأمر الصعب حقا.³⁶

طلب من جوكوري كطالب في بوندوك بياتلاميذ دار الوغاه وضوء ، ردا يتعلق بالعوامل المانعة في حفظ القرآن على النحو التالي: "ما نعم... الذكور يجعل أجا هو.. هو .. نعم بسبب العديد من الأنشطة على أي حال ، المدرسة أثناء حفظ نعم مثل هذا. ولكن إذا تم إبداع الوقت ، فقم بالإبداع إن لم يكن باردا كما يسمى نفس الأستاذ" قال محمد فرحان كطالب حفظ القرآن الكريم أيضا: "نعم الاسم أثناء المدرسة نعم من الصعب إدارة الوقت العام. يمكن أن تؤثر إمكانية اللين على الأصدقاء ، ولكن اعتمادا على كل شخص ، إذا كنت في ليلة التكرير عادة ما تكون هادئة ومواتية".³⁸

وفيما يتعلق بالمعوقة، قال خير الدين ما يلي:

الأطفال هنا هم في الغالب مثبطات يا ذكور أجا ... بسبب العديد من الأنشطة. في الأساس ، كل هذا يتوقف على كل كيفية إدارة الوقت ، يمكن أن تتأثر الاحتمالات الأخرى يمكن أن يكون الأصدقاء هكذا.³⁹

العامل المثبط لا ينفصل عن كل الجهود ، هنا أحمد منتهى وأيضا كما قال التلاميذ "العوامل المعوقة نعم الكثير ... من الصعب على الوقت بسبب كثرة الأنشطة، وأحيانا الذكور، لا يمكن تقسيم الوقت، والرقى،

³⁶ "Wawancara Dengan Ustadz Edi Mahmud."

³⁷ "Choiri, Santri Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 22 Maret 2021."

³⁸ "Wawancara Dengan Farhan Fatahna (Santri)" (Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021).

³⁹ "Khoiruddin, Santri Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021," n.d.

ناهيك عن الأصدقاء المتأثرين الوقت يجعل لا تصبح العروض".⁴⁰ كما ذكرت نور حنيفانسيا "بالنسبة للموانع ، خاصة بالنسبة للأصدقاء وأنا شخصيا ، مشكلة الوقت ، وعدم الانضباط في الالتلاميز ، وعدم التركيز بسبب عدد الأنشطة ، خاصة على عامل الأصدقاء"⁴¹

كما سأل الباحث أحد طلاب بوندوك بيالتلاميذن دار الوضوة ويدعى نورول فهمي فقال "العقبات كحفظة نعم إنها مسألة وقت، نحن مطالبون بأن نكون قادرين على الوقت لأننا هنا ليس فقط لحفظ القرآن ولكن في الغالب أيضا أثناء الدراسة، ناهيك عن تأثير هؤلاء الأصدقاء يمكن أن يجعلنا ذكورا تكرري. ما سبق أضافه محمد فهمي أجاب "العامل المثبط هو مسألة وقت، في بعض الأحيان لا يمكننا تقسيم الوقت لذلك لا يمكن أن يكون استقامة"⁴²

وفيما يلي ملاحظة للباحث عند الملاحظة المباشرة على عملية أنشطة المشي: ففي عملية التعلم تكون الأنشطة كثيفة جدا بالإضافة إلى المدرسة وحفظ القرآن الكريم وأيضا الأنشطة الأخرى. يطلب من التلاميذ الاستيقاظ مبكرا لأداء صلاة العشاء ثم الاستمرار بعد صلاة الجماعة. بعد ذلك استمرت المدرسة الرسمية للمدرسة الصباحية وللمدرسة المسائية في دراسات الوثون بعد تلك الوجبة ثم تكرار الدروس ، واستمرت في حفظ الحفظ ، والراحة لفترة من الوقت ثم مغادرة المدرسة ظهرا. بينما تعود المدرسة الصباحية إلى المنزل من المدرسة تستريح حوالي ساعة واحدة تستخدم لصلاة الظهر والغداء والراحة. استمر نشاط الصلاة لساعات ثم أنشطة تكرار الدروس. الانتهاء من مدرسة المغرب القرآن واستمر صلاة الجماعة في العشاء. ثم استمرت مدرسة الدنيا في تكرار الدروس مرة أخرى وحفظ الذكريات عن ظهر قلب.⁴³

من البيانات أعلاه تبين كثافة النشاط في بوندوك بيالتلاميذن دار الوضوة هذا يمكن أن يجعل أحد العوامل المعوقة في حفظ القرآن. مع العديد من البرامج والأنشطة يمكن أن تجعل التلاميذ كيكابيكين ثم تصبح كسولة للتكرير ، لكنها ليست مشكلة حاسمة الواقع قادر في الغالب على التغلب عليها.

2. مناقشة

a. تنفيذ استخدام طريقة التكرار في معهد دار اللغة والدعوة، بانقيل، باسوروان

⁴⁰ Ahmad Muntaha, Santri Pondok Pesantren Darullughah wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021.

⁴¹ "Nurchanifansyah, Asatidz Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021," n.d.

⁴² "Muhammad Fahmi, Santri Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021," n.d.

⁴³ "Observasi."

في تنفيذ حفظ القرآن الكريم في بوندوك بياتلاميزن دار
الوضوح ، بانجيل ، باسوروان أساسا هناك طريقتان تربطهما
علاقة وثيقة جدا يتم استخدامهما ، وهما طريقة التحفيظ وطريقة
التكرار. كما يقسم محيمن زن طريقتين هما الحفظ والتكرير ولكن
الاثنين لا ينفصلان، طريقة التحفيظ هي حفظ مواد جديدة لم يتم
حفظها من قبل، بمعنى قبل الاستماع إلى حفظ جديد للمعلم أولا
حفظه بنفسك. في حين أن التكرير هو الحفظ الذي تم الاستماع إليه
للمدرب الذي تم حفظه في الأصل بشكل جيد وسلس ، إلا أنه في
بعض الأحيان لا يزال هناك نسيان وأحيانا يصبح ضائعا تماما
لذلك من الضروري تكرير أو تكرار الحفظ مرة أخرى ، من
أجل تذكير الحفظ الذي سمعه المدرب. تطبيق هذه الطريقة أكثر
فعالية من الطرق الأخرى، طريقة ⁴⁴ التكرير من خلال تكرار
الحفظ المحفوظ الذي تم استلامه للمعلم بقصد الحفاظ على الحفظ.

إن طريقة التكرار التي تمارس في معهد دار اللغة والدعوة
بانقيل باسوروان مع البحث الذي أجراه عبد الكريم حليم
وآخرون، أن الميثود تكرر هي الطريقة الأكثر فعالية
المستخدمة في حفظ القرآن الكريم لأنه بالإضافة إلى إضافة الحفظ
يجب أيضا استخدام الحفظ. كرر ذلك طوال الوقت.⁴⁵

في كل تعليم وتعلم يجب أن يكون هناك أساس تعليمي
بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر استهدافا ، وكذلك استخدام أساليب
لتسهيل القراءة. لذلك يتم استخدام الطريقة هنا كوسيلة أكثر دقة
وأسرع وأكثر كفاءة لحفظ القرآن. في حفظ القرآن الكريم هناك
عدة طرق، يذكر سعد الله في كتابه أن هناك خمس طرق من بينها:
1. ب النزال هي قراءة متأنية لآيات القرآن الكريم التي سيتم
حفظها من خلال النظر إلى المصحف القرآني مرارا
وتكرارا.

2. التهفيظ ، وهو حفظ شيئا فشيئا آيات من القرآن الكريم
التي تمت قراءتها مرارا وتكرارا في النزال على سبيل
المثال حفظ سطر واحد أو آية واحدة حتى لا يخطئ.

3. الطلاق ، إيداع حفظ محفوظ حديثا إلى معلم أو معلم.

4. تكرير هو تكرار الحفظ عن ظهر قلب أو عن ظهر قلب
الذي تم حفظه أو تم استلامه للمعلم.

⁴⁴ Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal al-Qur'an Dan Petunjuk-Petunjuknya* (Jakarta: : Pustaka al-Husna, 1992), 248., n.d.

⁴⁵ Abdul Karim Halim, Ani Safitri, and Mahdi, "IMPLEMENTASI METODE MENGHAAPAL QURAN MELALUI METODE TAKRIR DI PONDOK PESANTREN," *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah* 4, no. 1 (April 9, 2021): 20–21, <https://doi.org/10.32832/oborpenmas.v4i1.4728>.

5. "تسمي" هو الاستماع إلى الحفظ للآخرين سواء للأفراد أو للجماعة.⁴⁶

مع مجموعة متنوعة من الطرق التي ليست سوى تسهيل حفظ القرآن بالنسبة لنا ، واعتمادنا على ممارسة الطريقة التي إذا كانت مناسبة للاستخدام.

إن عامل التلاميذ في الواقع له تأثير كبير على تطبيق طريقة التكرار لأنه يمكن ملاحظته من الناحية النفسية أي أن دافعية الطلاب في الحفظ لها تأثير كبير على تطبيق طريقة التكرار في بوندوك بياتلاميذ دار الوغا وضوة، بانجيل، باسوروان، إذا لم تكن هناك قوة أو مثابرة لدى الطلاب في الحفظ أو الحفظ والتحديد وغياب الاهتمام العالي أو المثل العليا من الطلاب فعندئذ يتم تنفيذ التحفيز و سيتم إعاقة تكرير. لهذا السبب ، فإن تنفيذ طريقة التكرير في بوندوك بياتلاميذ دارولوغا وادواه ، بانجيل ، باسوروان يعتمد اعتمادا كبيرا على التلاميذ على الرغم من أن العوامل الأخرى تحدد أيضا. في علم النفس toeori يعرف باسم reseliensi. وفقا لبحث محيطة حسناء ، هناك حاجة إلى المرونة في مصحة حفظ القرآن حتى يتمكن من الخروج من الوضع الذي يجعله مكتئبا.⁴⁷

بالإضافة إلى عامل الالتاميد ، هناك أيضا عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على تنفيذ طريقة التكرار ، بما في ذلك: الأساتيدزة والبيئة والبنية التحتية والمرافق التي يمكن أن تدعم تنفيذ طريقة التكرار في حفظ القرآن للطلاب في بوندوك بياتلاميذ دار الوغا وضواح ، بانجيل ، باسوروان.

وقد سار تطبيق طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم في معهد دار اللغة والدعوة، بانجيل، باسوروان بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، فإن توفير الحفظة في التلاميذ الحفظة له تأثير كبير في تنفيذ التكرير ، مثل الغرض من حفظ القرآن ، وفضائل حفظ القرآن ، ومتطلبات حفظ القرآن ، وكذلك ضد القرآن. من خلال فهم الفهم أعلاه هو داعم جدا لتشغيل طريقة تكرير نفسها ، وتذكر مع فهم أساسي التلاميذ فهم النية وأيضا الاستمرار في تنفيذها بكل إخلاص. إن العديد من الأساليب التي تم طرحها من العلماء لها غرض بدلا من تعقيد خصائص معرفتنا ولكن إثرائها.

⁴⁶Sa'dulloh Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an (Jakarta: Gema Insani, 2008), 42-48.

⁴⁷Muhimmatul Hasanah, "HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN RESILIENSI SANTRI PENGHAFAL AL-QU'RAN DI PONDOK PESANTREN," *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018* 1, no. 1 (July 3, 2019): 84-94.

ونأخذ هنا مثالا على الطريقة التي ينبغي أن تسهل علينا حفظ القرآن.

كما أن الجهود التي يبذلها بوندوك بياتلاميزن بوندوك بياتلاميزن دارولوغا وداعية وبانجيل وباسوروان في الحفاظ على جودة حفظ الالاتلاميز وتحسينها هنا لا يمكن فصلها عن طريقة التكرار. حيث يطلب منا الحفاظ على الحفظ من خلال الحكم على القراءة وتجميلها لأن ذلك يشمل حفظ القرآن. حتى الأدب في حفظ القرآن يجب أن يتصرف أيضا مثل القرآن.⁴⁸ وبحسب القرضاوي، فإن سطوع الصوت مختون في قراءة القرآن طبعاً، وهو أمر غير مفرط حتى لا تمتد القراءات القصيرة أو القراءات المتداخلة التي يجب قراءتها طويلاً.⁴⁹ بالإضافة إلى ذلك، أضاف أن صوت القراءة الجيد يمكن أن يضيف إلى صلاح القرآن، بحيث يمكن أن يثير الروح أكثر.

هناك حاجة إلى تحسين نوعية ونوعية السيستم والأساليب التي يتم تنفيذها في بوندوك بياتلاميزن دارولوغو وضواح، بانجيل، باسوروان، وخاصة تحسين جودة تنفيذ طريقة التكرار في حفظ القرآن للطلاب في بوندوك بياتلاميزن بوندوك بياتلاميزن دارولوغو وداعية، بانجيل، باسوروان بحيث تلد أكوخ بياتلاميزن اللاحقة أجيالا من الهوانز وهي ذات جودة عالية وجودة عالية.

لا يمكن استخدام طريقة التكرار فقط في التعليم غير النظامي (بوندوك بياتلاميزن) ولكن هنا سيشرح الباحث ما إذا كان يمكن استخدام طريقة التكرار في التعليم النظامي وغير النظامي. حتى طريقة التكرار تستخدم أيضا لحفظ القرآن الكريم للموظفين.⁵⁰ الموظفون الذين هم في الواقع مشغولون بأنشطة مختلفة، ما زالوا يستخدمون طريقة التكرار في حفظ القرآن.

في سياق تدريس طريقة التكرار في المدرسة، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على توجيه طلابهم إلى النجاح في الحفظ، من خلال تحديد الجو في الفصل الدراسي، وإعطاء

⁴⁸Fenty Sulastini and Moh Zamili, "Efektivitas Program Tahfidzul Qur'an Dalam Pengembangan Karakter Qur'ani," *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 4, no. 1 (October 15, 2019): 20, <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.166>.

⁴⁹Qordowi Yusuf, *Bagaimana Berinteraksi Dengan Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka al Kausar, 2006), 86.

⁵⁰Mochamad Sumpena, Abas Mansur Tamam, and Imas Kania Rahman, "Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an Bagi Pegawai," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 1 (April 30, 2021): 56–72, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v14i1.4016>.

النماذج الأصلية أو الخطوة الأولى قبل الحفظ من خلال أمثلة على كيفية القراءة وكيفية الحفظ وأيضا كيفية *التقليد*. مع الأطروحة يقرأ المعلم الآية بشكل صحيح ويطلب من الطالب تكرارها بشكل صحيح ثم حفظها. بعد ذلك لليوم التالي قبل بدء الدرس يطلب من الطلاب حفظ واحد تلو الآخر بقصد الحفاظ على الحفظ. وبالمثل بالنسبة للمواد الأخرى عن ظهر قلب باستخدام طريقة *التكرار*. من هذا يمكننا أن نرى أن هذه الطريقة فعالة للغاية ولا تزال ذات صلة في عالم التعليم الرسمي وغير الرسمي.

b. العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم لطلاب في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان

إن جهود مقدمي الرعاية للتغلب على العقبات في تنفيذ طريقة التكرار في بوندوك بيالتلاميذ بوندوك بيالتلاميذ دارولوغة وضوح وخاصة تلك التي تعيق طريقة التكرار ، يجب أن يكون هناك جهد للتغلب عليها حتى يمكن أن يسير التنفيذ في حفظ القرآن بسلاسة. زيادة الانضباط التلاميذ من خلال توفير التوجيه والإرشاد والقوة الحسنة. ومن بين الجهود المبذولة للتغلب على ذلك:

a. الحد من ارتباط التلاميذ من خلال منع الطلاب من التسكع مع الأطفال المشاغبين

b. ترتيب اللوائح القائمة لكل من الالتزامات والمحظورات

c. تقديم التوجيه للطلاب حتى يتمكنوا من تقسيم وقتهم بشكل جيد ويمكنهم التركيز عند *الحفظ* وعند حفظ الحفظ

إن حفظ القرآن ليس بالأمر السهل عند النظر إليه من حجم الثواب من جانب الله سبحانه وتعالى. والتجارب والمحاكمات التي سيواجهها قراء القرآن تتطلب جدية طويلة جدا. وبالمثل، في تطبيق طريقة التكرار في حفظ القرآن، بالطبع، لا يمكن فصلها عن العوامل والعقبات الداعمة. العامل الرئيسي هو دافع البيئة المحيطة والأشخاص الأقرب إليك.⁵¹

في تنفيذ حفظ القرآن الكريم في بوندوك بيالتلاميذ بوندوك بيالتلاميذ دارولوغا وداعوة، لا يمكن فصله عن مختلف العوامل الداعمة والمعيقة على حد سواء. وهذا لا يمكن إنكاره أن جميع منفذي القرآن يجب أن يواجهوا عقبات، لكي يتخلص من كل ما يعيقنا يجب أن يكونوا متجاوبين تماما في الاستجابة له.

⁵¹ Marliza Oktapiani, "TINGKAT KECERDASAN SPIRITUAL DAN KEMAMPUAN MENGHAFAZ AL-QUR'AN," *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (June 10, 2020): 95–108, <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>.

تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ طريقة التكرار في بوندوك بيالتلاميذ دار الوضوة ما يلي:

1. هناك دافع التلاميذ قوي في حفظ القرآن الكريم ، لذلك يظلون متحمسين في حفظ القرآن وحفظه. هذا هو الأساس لأن حفظ القرآن الكريم لحفظ الكثير من الآيات ليس بالأمر السهل لأن القرآن لا يمكن مساواته بالقراءات الأخرى ، لأنه يحتاج إلى لغز قوي ويواجه التجارب. وكما يوضح سعد الله في كتابه أنه "في حفظ القرآن يتطلب الأمر إرادة قوية حتى يمكن تحقيق مثل الحافظ الأعلى"⁵².

2. يعد توافر المرافق والبنية التحتية مكانا مريحا ، بحيث يشعر الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم بأنهم في المنزل والراحة. في هذه الحالة ، بالطبع ، كحفظ ، هناك حاجة إلى مرافق لحفظ القرآن ، ليس سوى المرافق والبنية التحتية للمباني ومرافق التعليم والتعلم وغيرها.

3. انضباط أستاذة في تدريس حفظ القرآن الكريم واهتمامهم بالطلاب الذين يدعون الطلاب دائما إلى الحفظ الدؤوب وحفظ الحفظ بجدية . كمربية كوخ ، بالطبع ، لا يمكن فصلها عن أنشطة الطلاب ، وهنا الدور المهم كمربية هو المهيم جدا لتحديد نوعية الطلاب.

4. جو المدرسة الداخلية التي تدعم تطبيق طريقة التكرار ، لأن الجدول اليومي للطلاب الذين يحفظون القرآن قد تم ترتيبه بدقة ، وحالة وظروف الكوخ ممتعة بحيث لا يكون الطلاب الذين يحفظون القرآن مشبعين في حفظه وحفظه .

تشمل بعض العوامل المعوقة في تنفيذ طريقة التكرار في بوندوك بيالتلاميذ دار الوضوة ما يلي:

1. هناك طلاب يفتقرون إلى الانضباط في تنفيذ جدول زمني للأنشطة اليومية ، بحيث يضع حفظ الالتلاميذ كثيرا. من بين الأشياء التي يجب القيام بها لقارئ القرآن يجب أن يكون متحمسا في جميع الأوقات وأن يستخدم كل وقته للتعلم قدر الإمكان. يجب أن يكون مرشح حافظ منضبطا ومحافظا في الانضباط. من هذا يمكننا أن نعرف أن الوعي كحافزة غير موجود ، ويمكن أن يكون سببه أيضا نقص الممارسة والممارسة وأيضا لأنه لا يمكن أن يرسل رسالة الوقت.

1. صعوبة التركيز بسبب عدد الأنشطة تجعل الطلاب الكسالى يحفظون الحفظ. في الواقع ، لا ينشأ عدم قدرة بعض الناس على

⁵² Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an, 77.

التركيز من فشلهم في اختيار خطة معينة. ومع ذلك ، هذا لأنك تختار الكثير من الخطط. وبالتالي ، إذا كانت هناك مهام كثيرة جدا بالإضافة إلى الالتزامات التي يجب تنفيذها ومقدار الوقت الذي يسترعي الانتباه إليه ، فسوف يرفضه الدماغ.

2. صعوبة تقسيم الوقت في حفظ وتحديد حفظ التلاميذ تصبح كسولا. يجب أن يكون الحافظ مثابرا في استخدام وقت الفراغ ، قويا جسديا ببراعة ، عالي الروح ، يقلل من الأنشطة عديمة الفائدة مثل اللعب والمزاح. أهم طريقة لتوقيت الأنشطة هي إنشاء جدول زمني. وكما يقول أمجد قاسم: "قبل أن تذهب إلى الفراش يجب أن تقدم ورقتين، وأن تكتب جميع الأنشطة التي ستقوم بها غدا على الورقة الأولى، ثم ترسم جدولا زمنيا يحتوي على ثلاثة أعمدة على الورقة الثانية، ثم تكتب على كل فئة عمود؛ 1. الأنشطة المهمة 2. الأنشطة أقل أهمية 3. الأنشطة ليست مهمة، ثم اكتب ثلاثة أنواع من الأنشطة بناء على ترتيب قيم الإلحاح، وبعد ذلك العمل وفقا لأولوية الاستعجال.⁵³

3. تأثير الأصدقاء الذين غالبا ما يدعون الطلاب للخروج من الكوخ بحيث لا يحفظه التلاميذ في كثير من الأحيان بسبب وقت الانتقاد.

4. تأثير وسائل الإعلام التلفزيونية التي تقدم أحداثا مثيرة للاهتمام تجعل الطلاب لا يحفظونها.

وبجهود أساتيزاه بوندوك بيالتلاميذ دار الوضوة، فإن خطوات الطلاب للتغلب على العقبات التي تعترض تنفيذ طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم، وبوندوك بيالتلاميذ بوندوك بيالتلاميذ دارولوغة وضوة ستنتج جيلا من النوعية والجودة الهافادز ولن يستمر وقت الحفظ لأن العقبات في تنفيذ طريقة التكراري يمكن التغلب عليها.

د. الإستنتاج

تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ طريقة التكرار في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان ما يلي:

1. هناك دافع التلاميذ قوي في حفظ القرآن الكريم ، لذلك يظلون متحمسين في حفظ القرآن وحفظه.

2. يعد توافر المرافق والبنية التحتية مكانا مريحا ، بحيث يشعر الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم بأنهم في المنزل والراحة.

3. انضباط أساتيز في تدريس حفظ القرآن الكريم واهتمامهم بالطلاب الذين يدعون الطلاب دائما إلى الحفظ الدؤوب وحفظ

⁵³ Amjad, Hafal Al-Qur'an Dalam Sebulan (Qiblat Press, 2008), 84., n.d., 84.

الحفظ بجدية . كمرية كوخ ، بالطبع ، لا يمكن فصلها عن أنشطة الطلاب ، وهنا الدور المهم كمرية هو المهيم جدا لتحديد نوعية الطلاب.

4. أجواء كوخ البياللاميذ التي تدعم تطبيق طريقة التكرار ، لأن الجدول اليومي للطلاب الذين يحفظون القرآن قد تم ترتيبه بدقة. تشمل بعض العوامل المعوقة في تنفيذ طريقة التكرار في بوندوك بياللاميذ دار الوضوة ما يلي:

1. هناك طلاب يفتقرون إلى الانضباط في تنفيذ جدول زمني للأنشطة اليومية ، بحيث يضيع حفظ الاللاميذ كثيرا.
2. صعوبة التركيز بسبب عدد الأنشطة تجعل الطلاب الكسالى يحفظون الحفظ.
3. صعوبة تقسيم الوقت في حفظ وتحديد حفظ التلاميذ تصبح كسولا.
4. تأثير الأصدقاء الذين غالبا ما يدعون الطلاب للخروج من الكوخ بحيث لا يحفظه التلاميذ في كثير من الأحيان بسبب وقت الانتقاد.
5. تأثير وسائل الإعلام التلفزيونية التي تقدم أحداثا مثيرة للاهتمام تجعل الطلاب لا يحفظونها.

قائمة المراجع

- Abdul Rahman. *Komunikasi Dalam Al-Qur'an*. Malang: UIN Malang Press, 2007.
- Ahmad Muntaha, Santri Pondok Pesantren Darullughah wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021, n.d.
- "Al Qur'an in Word," n.d.
- al-Qattan Manna' Khalil. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Linter Antar Nusa, 2016.
- Alwi al-Maliki Muhammad. *Keistimewaan-Keistimewaan al-Qur'an*. Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2021.
- Amjad, Hafal Al-Qur'an Dalam Sebulan (*Qiblat Press, 2008*), 84., n.d.
- "Choiri, Santri Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 22 Maret 2021.,," n.d.
- Fatmawati, Eva. "MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 4 (August 12, 2019): 25–38. <https://doi.org/10.15575/isema.v4i1.5255>.
- Furchan, Arief. "Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif," December 2, 2019. <http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/77131>
- Halim, Abdul Karim, Ani Safitri, and Mahdi. "IMPLEMENTASI METODE MENGHAPAL QURAN MELALUI METODE TAKRIR DI PONDOK PESANTREN." *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah* 4, no. 1 (April 9, 2021): 29–34. <https://doi.org/10.32832/oborpenmas.v4i1.4728>.
- Hasanah, Muhimmatul. "HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN RESILIENSI SANTRI PENGHAFAL AL-QU'RAN DI PONDOK PESANTREN." *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018* 1, no. 1 (July 3, 2019): 84–94.
- "Khoiruddin, Santri Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021,," n.d.
- Meleong, Lexy J. *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1989.
- Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal al-Qur'an Dan Petunjuk-Petunjuknya* (Jakarta: Pustaka al-Husna, 1992), 248., n.d.
- Muhammad Ali ash-Shabuni. *At Tibyan Fi Ulumil Qur'an*. Beirut: Dar al Fikr, n.d.
- "Muhammad Fahmi, Santri Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021,," n.d.
- Najib, Mughni. "Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk." *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 8, no. 3 (December 11, 2018): 333–42. <https://doi.org/10.33367/intelektual.v8i3.727>.
- "Nurchanifansyah, Asatidz Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, 24 Maret 2021,," n.d.
- "Observasi." Pondok Pesantren Darullughah Wadd'awah, Bangil, January 24, 2021.
- Oktapiani, Marliza. "TINGKAT KECERDASAN SPIRITUAL DAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN." *Tahdzib Al-Akhlaq*:

- Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (June 10, 2020): 95–108.
<https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>.
- Sa'dulloh, Sa'dulloh. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Siregar, Syaiful Azhar. "PENERAPAN METODE TAKRIR DAN MURAJA'AH DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI SD YAYASAN PENDIDIKAN SHAFIYYATUL AMALIYYAH MEDAN." *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 3, no. 2 (2019).
<https://doi.org/10.47006/er.v3i2.5544>.
- Sulastini, Fenty, and Moh Zamili. "Efektivitas Program Tahfidzul Qur'an Dalam Pengembangan Karakter Qur'ani." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 4, no. 1 (October 15, 2019): 15–22. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.166>.
- Sumpena, Mochamad, Abas Mansur Tamam, and Imas Kania Rahman. "Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an Bagi Pegawai." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 1 (April 30, 2021): 56–72.
<https://doi.org/10.32832/tawazun.v14i1.4016>.
- Suwarni, Indah-. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Alqur'an Pada Murid Kelas Juz 1-28 Dengan Menggunakan Metode Takrir Di Darul Qur'an Indonesia." *Emanasi : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Sosial* 2, no. 2 (October 1, 2019): 26–35.
- "Wawancara Dengan Ainul Yakin (Santri)." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021.
- "Wawancara Dengan Amiruddin (Santri)." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021.
- "Wawancara Dengan Farhan Fatahna (Santri)." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021.
- "Wawancara Dengan Hasanuddin (Santri)." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021.
- "Wawancara Dengan Khoirul Ulum (Santri)." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021.
- "Wawancara Dengan Mahmud (Santri)." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021.
- "Wawancara Dengan Nurul Fahmi (Santri)." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021.
- "Wawancara Dengan Saifullah (Santri)." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021.
- "Wawancara Dengan Ustadz Ahmad Murtado." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 23, 2021.
- "Wawancara Dengan Ustadz Edi Mahmud,." Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, March 24, 2021.
- Yusuf, Qordowi. *Bagaimana Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka al Kausar, 2006.