



**Ta'lim al-Lughah al-'Arobiyyāh bi Istikhdam al-Jarōid
'Litanmiyati Mahāroh al-Qiro'ah Fīy Madrosah Al-Kholīlah
BiJākārta al-Syarqīyyah**

Received :	9 th April 2021	Revised :	1 th June 2021	Accepted :	10 th October 2022
------------	----------------------------	-----------	---------------------------	------------	-------------------------------

**Segaf Baharun ¹
Ubaidillah ²**

Email:¹ segafbaharun@uiidawa.ac.id, ² ubaidillahmhs@gmail.com

^{1,2} Institut Agama Islam Darullughah Wadda'wah Bangil Pasuruan

Abstract

The background in this thesis is learning Arabic by using magazines to improve reading skills at Madrasah Kholilah, East Jakarta. The main purpose of this learning is so that students are able to understand the basic rules of the Arabic language systematically, as well as understand and have the ability to read Arabic texts in accordance with the rules that have been set. Therefore, the researcher wants to study Arabic learning by using magazines to improve reading skills at Madrasah Kholilah, East Jakarta, related to planning, implementation, problems, and solutions. The focus of this research are: 1) How to plan the use of learning Arabic by using magazines to improve reading skills at Madrasah Kholilah, East Jakarta?, 2) How to apply the use of learning Arabic by using magazines to improve reading skills at Madrasah Kholilah, East Jakarta ?, This study uses a qualitative approach and a descriptive design. Methods of collecting data through participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques through reduction, exposure, and verification as well as drawing conclusions. Checking the validity of the data by using the extension of the study, persistence of observations, and triangulation of sources. The results of this study indicate that: 1) Planning the use of learning Arabic by using magazines to improve reading skills at Madrasah Kholilah, East Jakarta includes: (a) determining learning themes, (b) learning objectives, (c) learning methods, (d) learning media, and (e) learning evaluation. 2) The application of the use of learning Arabic by using magazines to improve reading skills at Madrasah Kholilah, East Jakarta, among others: (a) The teacher starts by repeating the discussion theme, (b) The teacher reads the material in the magazine, and students write the meaning and meaning, (c) the teacher explains it, (d) the teacher gives an appropriate example, (e) the teacher gives the students time to ask questions, (f) the teacher asks the students to memorize the terms in the magazine.

Keywords: Arabic learning, Magazine, Reading Skills.

المقدمة

كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم جرا. ومتى كان المقروء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة معقدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تهجي كلمة بعد أخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية الفرد. ومن ثم، كتب محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات.¹

القراءة تمد الطلبة بأفضل صور التجارب الانسانية فتوسع دائرة خبرهم، وتعمق فهمهم للناس. انها فرصة ليرتاح الطلبة من عناء الأعمال المألوفة، وهي فرصة لتهديب مقاييس التذوق لديهم. و لا يخفى على احد أن القراءة هي سبيل المتعلم لتحصيل العلمي، والوسيلة الاساسية لسييره بنجاح في حياته المدرسة وحل كثير من المشكلات العلمية التي تواجهه، وإنها عملية أساسية في كثير من المواد الدراسية.²

ومن اسف الشديد أن رغبة الاندنيين - المتعلم وغير المتعلم - في القراءة ضعيفة جدا، والليل على ذلك قد استعرضت منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) في العام 2011 م عن رغبة الاسويين في القراءة وأعلنت أن الاندنيين أضعف رغبة في القراءة بقدر 0,001 أي راغب واحد في كل ألف إندنسي. و الاطفال الاندنيون يستخدمون اوقاتهم الفراغ ل مشاهدة التلفزيون أكثر من قراءة الكتب بقدر 300 دقيقة في اليوم، أما الأستراليون بقدر 150 دقيقة في اليوم، وأما الأمريكيون بقدر 100 دقيقة في اليوم والكناديون بقدر 60 دقيقة في اليوم.³

فرأى الباحث بعض المشكلات لدى الطلاب عند التعلم وهي : ضعف الطلب في مهارة القراءة، ضعف الطلبة في فهم النصوص الطلبة. و الجانب التعليمي: عدم

¹ محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو، منشورات المنظومة الإسلامية للتربية العلوم والثقافة،) ص. 2003.

² محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (مون، م)، 1998.

³ Ilham Nur Triatma, “Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Seklah Dasar Negeri Dalegan 2 Prambanan Selman Yogyakarta”, ” E-Jurnal Prodi Tteknologi Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Vol . 5 ,No 6 (Oktober 2016): 166.

الوسيلة التعليمية المناسبة بمستوى طلبة الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في تعليم تمهارة القراءة، عدم المواد التعليمية المصاحبة. و الجانب النفسي: يشعر المدرس صعوبة تعليم مهارة القراءة، ضعف رغبة الطلبة في قراءة النصوص العربية.⁴

لذلك حاول الباحث في تحليل هذا المشكلات فرأى أن تطوير الجرائد لو سيلة التعليم مواد اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة هو احد سبيل، و رأى الباحث كذلك أن الجرائد سيساعد الطلبة في فهم الكلمات أو الجمل العربية أو النصوص العربية لأنه على شكل القصة القصيرة المصورة سهلة الإبرة لمن يقرأه، و هناك عدد كبيرة من الناس —من الأطفال و الرجال والشيخوخ— يحبون قراته لأنها كانت تسلية لهم.

والجرائد الذي أراد الباحث تطويره كان معدا باللغة العربية و كان تصميمه معتمدا على التريبة و التعليم سيفيد مدرسي اللغة العربية والطلبة، لانه لديه فضائل عديدة منها: 1. كان تسلية للقارئ، 2. له قيمة تربوية، 3. يجلب رغبة الطلبة في القراءة لانه على شكل القصة، 4. تزويد المفردات العربية للطلبة. إن تمكن الطلبة من القراءة و رغبوا فيها ثم يكترونها فسوف تزداد وتكثر معارفهم.

منهجية البحث

استخدم الباحث مدخل الكيفي بالمنهج الوصفي، ويختار الباحث هذا المدخل لأنه يريد أن يصيف طريقة تعليم اللغة العربية بمدرسة الخليفة جاكوتا الشرقية جاوي الغربية في الفصل الثاني المتوسط.

في هذا البحث يحصل الباحث البيانات من المصادر الإنسانية (Human) بوسيلة الملاحظة والمقابلة. وهناك توجد كذلك مصادر البحث ليست من الإنسانية (Non Human)، منها الوثائق المكتوبة، والقانون الحكومية، وغير ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي الحصول عليها في حالة طبيعة⁵. إن طرق جمع البيانات لهذا البحث هي: الملاحظة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بأداء الملاحظة إلى

⁴ملاحظة, في الفصل في التايخ, 2021.

الأنشطة المباشرة هذه الأنشطة على طريقة تدريس المعلم، ويتعلم التلاميذ، مدير المدرسة الذي يعطي الاتجاه.⁶ و المقابلة غالبا ماتسمى بمقابلة شفوية أو الستبان، وهو حوار أجراه المقابلة للحصول على المعلومات من المقابلة.⁷ الوثائق هي توثيق أساليب جمع البيانات لجمع تحليل وثائق، على حدا سواء وثائق مكتوبة وصور أليكترونية. الوثائق وفقا لغرض التركيز لهذه المشكلة. وأما اسلوب تحليل البيانات في هذه البحث هو يتم التحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات. وبعد الإنتهاء من جمع البيانات النوعية يتم بشكل مستمر حتى يكتمل. وبالتالي فإننا البيانات مشبعة.⁸

نتائج البحث

1. تخطيط استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في مدرسة الخليفة بجاكرتا الشرقية
أما نتائج البحث المحصورة عن استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في المدرسة الخليفة بجاكرتا الشرقية فهي أن جميع المدرسين في المدرسة الخليفة الذين يحددون تخطيط التعليم قبل إجراءات عملية تعليم القراءة مع الجرائد. وأما تخطيط التعليم الذي يحتوي على:

- أ) تحديد موضوع التعليم، يعني اختار المدرس المجلة كال الصحيفة.
- ب) أهداف التعليم، يعني حدد المدرس أهداف التعليم التي تحقق في هذه أنشطة التعليم.
- ج) طريقة التعليم، يعني الطريقة التي تستخدم في عملية أنشطة التعليم.
- د) وسائل التعليم، يعني الوسيلة التي تستخدم في هذه أنشطة التعليم.
- هـ) وتقويم التعليم، يعني التقويم التي تستخدم لمعرفة النجاح من عملية تعليم القراءة مع الجرائد في المدرسة الخليفة بجاكرتا الشرقية.

⁶ Marzuki, 'Meteologi Riset (:)' (Yogyakarta: BPEF-UII, 2000).

⁷ Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

⁸ Moleong, Lexy J., . . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. : . (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).

وتلك الحالة التي تناسب مع النظرية من وينا سانجايا (Wina Sanjaya) أن عملية التخطيط تعليم القراءة بالجرائد في المدارس كما التخطيط يكون في المنهج الدراسي 2019 فهو يتكون على عملية مخطط التعليم (Silabus) الذي يتضمن على الكفاءة الرئيسية (KI)، كالكفاءة الأساسية (KD)، وخطة تنفيذ للتعليم (RPP)، تضمن أهداف التعليم، ومادة الدراسية، وطرق التعليم، كمصادر التعليم، كالوسائل التعليمية، وتقويم نتائج التعلم⁹

2. تطبيق استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في مدرسة الخليفة بجاكرتا الشرقية
أما نتائج البحث المحصورة عن استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في مدرسة الخليفة بجاكرتا الشرقية فهي: استخدم المدرس في إلقاء تعليم الجرائد بطريقة تعليم المعهد الإسلامي العصري استخدمت فيه طريقة تعليم المعهد الإسلامي العصري الوضع العلامة كل الكلمة في الجرائد. وهذا جدول كيفية المعاني الذي استخدمها المدرس في تعليم الجرائد في المدرسة الخليفة بجاكرتا.

إن الباحث بشاهد وينال عن استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في مدرسة الخليفة بجاكرتا الشرقية كما يلي:

- أ) بدأ المدرس بشرح المادة اللغة العربية باستخدام الجرائد.
- ب) وتم إعطاء الأمثلة من المادة التي تم شرحها من جديد.
- ج) حمل المدرس الطلاب في حفظ القواعد و الأسلوب أو طاب منهم بحفظ القواعد و الأسلوب السابقة.
- د) يأمر المدرس على الطلاب لفتح الجريدة، ثم حمل الطلاب إلى فهم النصوص بقراءتها كلمة بكلمة. ويجوز أن يقرأوا بقراءة صامتة وتم يقرأوا بقراءة جهرية واحدا فواحدا.
- هـ) أصلح المدرس القراءة الخطيئة من الطلاب، ثم شرح مقصود من جهة فهم المعني التي تتعلق الجريدة، وفي وقت آخر.

⁹ Wina Wijaya, , *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2019).

و) يأمر المدرس الطلاب بترجمة المادة كتاب المطالعة، وثم فتشها المدرس و صحتها إذا وجد الخطأ من وظيفة الطلاب.

ز) يلزم أن يقدر الطلاب في قراءة الجريدة بصحيحة.

قد عرف الباحث عن حفظ تعليم استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في مدرسة الخلية بجاكرتا الشرقية، فإن الغرض هذه الطريقة هو كي يكون الطلاب يحفظون الأسلوب التي تم تفاديها. لأن القواعد الأسلوب أمر ضروري لحفظها من جهة الحصول على ترقية مهارة القراءة أو القدرة على قراءة نصوص كتب الإسلامية العربية بشكل صحيح. ولا بد أيضا أن الطلاب كانوا أن يستكثروا بالتدريب خاصة في مهارة القراءة.

3. المشكلات وحلها عن استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في مدرسة الخلية

بجاكرتا الشرقية

أ) المشكلات عن استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة

وجد الباحث المشكلات على قسمين في استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في المدرسة الخلية بجاكرتا الشرقية فهو المشكلات التي وجدها للمدارس والمشكلات التي وجدها للطلاب. أما المقصود منهما فكما يلي:

1) للمشكلات التي وجدها المدرس

أ) كان المدرس لديه ضيق الوقت على عملية التعليم والمتعلم في داخل الفصول الدراسية حتى لا يجري التعليم جريا جيدا تاما، ولأن لا بد له شرح بالواسع والمتعمق.

ب) كان المدرس لديه صعوبة في إلقاء مادة اللغة العربية باستخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة حينما بطريقة التقليدية ولا يساعد بالوسيلة الكاملة مثل الحاسوب وغيرها.

ج) قد يكون المدرس ماهرا في تعليم اللغة العربية، ولكن لا يستطيع أن يعطى الفهم للطلاب.

د) كان المدرس لديه صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب في تعليم.

هـ) لم يقدر المدرس لتوزيع الوقت الفعالي.

- و) كان المدرس لديه صعوبة لإلقاء استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة، لأن خلفية الطلاب مختلفة من جنب الفهم والمعرفة، أو من المدرسة الرسمية
- ز) لم يستطع المدرس في استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة بالفعالية والمتواصلة.
- ٢) المشكلات التي وجدها الطلاب
- أ) إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مادة الأسلوب الجرائد لترقية مهارة القراءة.
- ب) كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة كما تطبيقها في المعهد الإسلامي العصري.
- ج) لا يستطيع الطلاب لفهم مادة اللغة العربية استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة مباشرة.
- د) كان الطلاب لديهم صعوبة في تحليل الجرائد لترقية مهارة القراءة الذي إلقائها بطريقة تعليم المعهد الإسلامي واستعملها.
- هـ) يحتاج الطلاب على شرح التكرير لكي ينالوا الفهم تاما.
- و) قدرة الطلاب في حفظ الأسلوب في مختلفة (سرعة و بطيء).
- ز) كان الطلاب بنقصون التدريبات نفسا.
- ح) خلفية الطلاب غير متجانسة (مختلفة).
- ب) حل المشكلات عن استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة
- استنادا على الحقائق المحصورة في هذا البحث، فعرف الباحث عن المشكلات في استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الخلية بجاكرتا الشرقية، ولذلك يقدم الباحث المحاولات لحن تلك المشكلات كما يلي:
- 1) المحاولات التي قام بها المدرس
- أ) اهتم المدرس على حفظ الأسلوب الجريدة للطلاب.
- ب) إعطاء الدافع للطلاب على أهمية تعليم اللغة العربية في قراءة نصوص العربية و كتب الإسلامية .

- ج) كان المدرس أن يقوم بإعداد مادة اللغة العربية باستخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة قبل الدخول إلى الفصول .
- د) ينبغي المدرب أن يقدر لتوزيع الوقت في إلقاء مادة تعليم الجرائد
- هـ) كان المدرس يشرح مادة اللغة العربية باستخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة للطلاب بالضبط والتدقيق اعتمادا على النظرية والعملية.
- و) إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول مادة اللغة العربية باستخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة التي لم يكونوا فاهمين.
- ز) لأداء التقويم الخاص عن تعليم كتاب الجرومية في غير الاختبار مثلا في السبعين مرة واحدة .
- ح) بأمر المدرس الطلاب بإتيان الأمثلة مباشرة في عملية التعلم والتعليم التي تتعلق بترقية مهارة القراءة.
- ط) إضافة التدريبات للطلاب في الموضوعات الصعبة.
- ي) يجب أن يكون المدرس أن يرتبط مادة التعليم الماضي كي يتذكرها الطلاب دائما.
- ك) يجب أن يكون المدرس بين الطلاب في حفظهم.
- ٢) محاولات التي قام بها الطلاب
- أ) يجب الطلاب أن يحفظ الأسلوب التي قد علمها.
- ب) تكوين فرقة المناقشة لبحث مادة اللغة العربية باستخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في الدراسة.
- ج) يجب أن يكون الطلاب قادرين على تقسيم الوقت في تعليم اللغة العربية باستخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة بشكل جيد.
- د) يحسن أن يفهم الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة.

هـ) ينبغي أن يكون الطلاب تكثيرة في تدريبات قراءة النصوص العربية خاصة كتب الإسلامية.

جس أيضا أن يكون الطلاب في املاك الجريدة لسهولة في فهم نصوص العربية.

المناقشة

المشكلات وحلها عن استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام الجرائد لتنمية مهارة القراءة للطلبة الصف الثاني المتوسطة بمدرسة الخليفة جاكوتا الشرقية. إن كل المدرسين لديهم المشكلات في إلقاء المواد في التعليم. يعني هناك العوامل الكثيرة التي تؤثر بشكل كبير على المدرسة الخليفة جاكوتا وهي من أمر تعليم الجرائد لترقية مهارة القراءة. تصبح تلك المشكلات المخصصة للطلاب في هذه المدرسة. وذلك لسبب أكثرية الطلاب في اعتقادهم على أن تعليم الجرائد أصعب الدروس. وأما تلك العوامل في تعليم الجرائد لترقية مهارة القراءة فجاءت من نظر المدرسين أو من الطلاب.

استنادا إلى مقابلة مع مدير المدرسة الأستاذة سيتي صفية، الماجستير حيث يبين مايلي¹⁰:

"كل إلقاء مادة اللغة العربية بوسيلة الجرائد في الليل، كان الطلاب والطالبات من المدرسة في حال تعب، ولهذا السبب لا يستطيعون أن يتعلموا جيدا. كان تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة وأحد من مادة اللغة العربية التي يحتاج إليها الطلاب في تعليم الجرائد، وطبعاً إن تعليم الجرائد يختلف بمادة مهارة الإستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام في اللغة العربية، ولو كان أحيانا هناك توجد الرابطة والفعالية بينهما. اتبع تعليم الجرائد بجدول درس المدرسة وهو مرتان في العسبوع. وكان كثير من الطلاب لم يحفظوا عن أساس مادة القواعد مثل عن حفظ الأسلوب في الجملة، ونوع الأفعال وحفظ المفردات. وإن بعض المشكلات في تعليم الجرائد هي نمو المملة بين الطلاب. حقا، بعض الطلاب يشعرون مملا فيه لأنهم لم يعرفوا مهمته في تحليل نصوص العربية. إذا كان الطلاب

¹⁰مصادر الحقائق، من الدقابلة مع أستاذة سيتي صفية في الخليفة جاكوتا الشرقية جاوي الغربية، في تاريخ في، 2021.

يريدون أن يقرأوا المجالات فيلزم عليهم يفهموا قواعد اللغة العربية التي قاد الجرائد العربية." ¹¹

وقال للباحث الأستاذة سيتي صفية في بيئة مشكلات تعليم الجرائد كمايلي: ¹¹
"إن كل شيء بشكل عام يجب أن يكون هناك مشكلة ثم المحاولة إلى حلها. وذلك مثل ما يحدث هنا من حيث أن تعليم الجرائد الذي كانت للمدرس مشكلة وهي قلة الوقت في عملية التعلم والتعليم في فصل المدرسة بحيث يجري التعليم غير الوصول إلى مثل الأقصى وذلك مثل القيام بالبيان أو طرح الأسئلة على الطلاب أو توديع الحفظ. ولا سيما إذا كان هناك المواد التي في غاية الصعوبة التي ليست تكفي بلقاء واحد فقط، بل أكثر من ذلك."

فعلت الأستاذة التقويم كما التقويم المكتوب في مجلة الدرس، حتى وجب الأستاذة التقرير تفوعه الذي يخصصه على مادة اللغة العربية، والأن فعل هذا التقويم بقراءة مجالات معا الذي قد كتب الطلاب فيه المعنى والشكل و الحجة. أما تأثير من غير موجود التقويم الخاص في تعليم الجريدة لترقية المهارة القراءة، فهو جعله الطلاب ليس لهم الهمة و الدافع المرتفع في هذا التعليم. كان تعليم الجريدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الخلية ينبغي أن يكون الطلاب على استعداد في قبول شرح ذلك المجلة جيدا.

إن هذه واحدة من المشكلات التي تأتي من العوامل غير القواعد، ضيق الوقت المتاح في تقديم المادة الدراسة. فيحسن أن يكون المدرس ماهرا في إدارة الوقت. وأما بعض مشكلات الطلاب في تعليم الجريدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الخلية جاكارتا فيمكن حلها بوجوب قدرة الطلاب على إدارة وقتهم بشكل جيد حتى يستطيع في حفظ مادة المفردات، ويمكن لهم الاشتراك أيضا في الأنشطة بالمدرسة الخلية جاكارتا.

وكما قال الأستاذة سيتي صفية مرة أخرى للباحث في المقابلة عن بعض المشكلات التي يجدها في تطبيق تعليم الجرائد لترقية مهارة القراءة في المدرسة الخلية، منها:

"كان الطلاب أنفسهم يجدون صعوبة في فهم أسلوب و اصطلاح في الجرائد كما قد بين ولي فصل المدرسة أن ذلك المواد الأساسية في استيعاب القواعد، وبالعكس قد يكون

¹¹مصادر الحقائق، من الدقابة مع أستاذة سيتي صفية في الخلية جاكارتا الشرقية جاوي الغربية، في تاريخ في، 2021.

المدرس ماهرا في تعليم نصوص العربية، ولكنه لا يستطيع أن يعطي الفهم الطلاب. وإن خلفية الطلاب مختلفة. وقد تعلم بعضهم في مادة اللغة العربية بوسيلة الجرائد والآخرين لم يتعلموها، وكان الطلاب لا يريدون ولا يحبون في حفظ أسلوب و اصطلاح الذي قد علموا قبله. ولا يحبون في أسلوب و اصطلاح الذي قد علموا قبله. و وجد الطلاب صعوبة لفهم شرح المدرس حتى يحتاج على شرح مقصود و المحتويات الجريدة بالواسع والضبط. و أحيانا ولم يستطع الطلاب إعطاء الإعراب في القراءة الذي يتكون من أقسام الإعراب، وعلاماته وأمكانه، وأسبابه. وضيق الأوقات في تقديم الدراعة، لأنها يجب توزيعها بالدروس الأخرى كذلك."

حل المشكلات عن استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة
وبعد أن وجد المدرس المشكلات عن استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في المدرسة الخلية جاكارتا، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. ولأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرس، فيقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذة سيتي صفية:¹²

"كان المدرس ينبغي في إلقاء مادة اللغة العربية باستخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة لكي تركز الطلاب في استيعاب حفظ الأسلوب. كانت طريقة المحافظة هي أمر منهم في أمان مادة الجرائد لترقية مهارة القراءة. فلذلك، ينبغي المدرس ليكرر عن شرح مادة محتويات الجريدة متواصلا حتي يستطيع الطلاب أن يفهموا تلك المادة بالكامل لأداء التقويم المناسب على مادة اللغة العربية باستخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة."

إن بعض المشكلات التي يواجهها المدرس خاصة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الخلية جاكارتا تكاد أن تكون متشابهة، ولذلك ينبغي للمدرسين القيام بالمشاورة في حل هذه المشكلات.

تقدم الأستاذة سيتي صفية والأستاذة أمي خالصة رأيهما لحل بعض هذه المشكلات التي يواجهها المدرس في المدرسة الخلية جاكارتا، منها:

"كان المدرس يأمر الطلاب بإتيان الأمثلة مباشرة عن الأسلوب المتنوعة في استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة. إضافة التدريبات والتقويم للموضوعات الصعبة. ربط المادة

¹²مصادر الحقائق، من الدقابة مع أستاذة سيتي صفية في الخلية جاكارتا الشرقية جاوي الغربية، في تاريخ في، 2021.

بالمواد الماضية لكي يتذكر عليها الطلاب دائماء إعطاء العربية بمجلة للطلاب لكي يقرأواها في كل دراسة تعليم اللغة العربية ولا بأس في درس المطالعة. خاصة للطلاب الذين لا تصل نتيحتهم إلى مستوى الامتحان (الاختبار اليومي أو القومي) الذي تم تحديده من قبل المدرس و فتجب عليهم إعادة الاختبار مرة أخرى."

هذه هي بعض المشكلات التي يواجهها المدرسون، ولديهم أيضا بعض الحلول للتغلب على هذه المشكلات، هي المشكلات في استخدام الجرائد لترقية مهارة القراءة في المدرسة الخلية جاكارتا صف الثاني المتوسطة للعام الدراسي 2020-2021 م .

الخلاصة

بعد إجراءات تقديم الحقائق، وتحليلها التي يمكن أن يحصل الإستنتاجات ما يلي:

1. خريط تعليم اللغة العربية باستخدام الجرائد لتنمية مهارة القراءة للطلبة

الصف الثاني المتوسطة بمدرسة الخلية جاكارتا الشرقية جاوي الغربية

يعني جميع المدرسين الذين يحددون تخطيط التعليم قبل إجراءات عملية تعليم القراءة مع الجرائد الذي يحتوي على: (أ) تحديد موضوع التعليم عن مجلة، و (ب) أهداف التعليم، و(ج) طريقة التعليم، و(د) وسائل التعليم، و(هـ) تقويم التعليم.

2. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الجرائد لتنمية مهارة القراءة للطلبة

الصف الثاني المتوسطة بمدرسة الخلية جاكارتا الشرقية جاوي الغربية كما

يلي:

أ) بدأ المدرس بتقرير موضع البحث.

ب) قرأ المدرس المادة في مادة اللغة العربية باستخدام الجرائد لتنمية المهارة القراءة.

ج) شَرَح المدرس المادة مادة اللغة العربية باستخدام الجرائد لتنمية المهارة القراءة

د) أعطى المدرس الأمثلة المناسبة عن الأسلوب

هـ) أعطى المدرس فرصة للطلاب في الأسئلة

و) حمل المدرس الطلاب إلى حفظ الأسلوب في المجلة أو طاب منهم بحفظ والفهم المقصود.

3. المشكلات وحلّها في تعليم اللغة العربية باستخدام الجرائد لتنمية مهارة القراءة للطلبة الصف الثاني المتوسطة بمدرسة الخليفة جاكوتا الشرقية جاوي الغربية كمايلي:

أ) أما المشكلات التي وجدها المدرس فهي:

- 1) كان المدرس لديه ضيق الوقت في عملية التعلم والتعليم في الفصل
- 2) لم تكن القدرة على توزيع الوقت بفعالية وكفاءة
- 3) إن المدرس صعوبة لبناء رغبة ودفع الطلاب
- 4) أحيانا، كان المدرس ماهرا في المادة اللغة العربية باستخدام الجريدة لتنمية المهارة القراءة ولكن لم يستطع تفهيم الطلاب
- 5) لم يستطع المدرس في تعليم اللغة العربية بالجريدة بالفعالي والمتواصلة
- 6) قلة الأمثلة في درس المجلة.

ب) والمحاولات التي قام بها المدرس فهي:

- 1) اهتم المدرس على حفظ الأسلوب المجلة للطلاب،
- 2) إعطاء الدافع للطلاب،
- 3) إعداد مادة الجريدة و الموضوع المجلة قبل الدخول إلى الفصول،
- 4) توزيع الوقت في إلقاء مادة تعليم اللغة العربية باستخدام الجريدة لتنمية المهارة القراءة،
- 5) شرح مادة تعليم اللغة العربية باستخدام الجريدة لتنمية المهارة القراءة للطلاب بالضبط والتدقيق اعتمادا على النظرية والعملية،
- 6) إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول مادة تعليم اللغة العربية باستخدام الجريدة لتنمية المهارة القراءة التي لم يكونوا فاهمين،

ج) أما المشكلات التي وجدها الطلاب فهي

- 1) إن الطلاب يجدون الصعوبة في فهم المادة تعليم اللغة العربية باستخدام الجريدة لتنمية المهارة القراءة،
 - 2) كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة ومادة تعليم تعليم اللغة العربية باستخدام الجريدة لتنمية المهارة القراءة كما تطبقها،
 - 3) إن بعض الطلاب صعوبة في تحليل مادة تعليم اللغة العربية باستخدام الجريدة لتنمية المهارة القراءة
 - 4) يحتاج الطلاب على شرح التكرير لنيل الفهم الجيد،
 - 5) كان بعض الطلاب يصعب في حفظ الأسلوب في المجالة
 - 6) نقص الطلاب في التدريبات خاصة في قراءة نصوص العربية و كتب الإسلامية.
- د) المحاولات التي قام بها الطلاب فهي:**
- 1) يجب الطلاب أن يحفظ الأسلوب التي قد علمها،
 - 2) تكوين فرقة المناقشة لبحث مادة تعليم اللغة العربية باستخدام الجريدة لتنمية المهارة القراءة في الدراسة،
 - 3) يجب أن يكون الطلاب قادرين على تقسيم الوقت في تعليم اللغة العربية باستخدام الجريدة لتنمية المهارة القراءة بجيد،
- زيادة المعرفة عن مادة الجريدة من خارج المدرسة الدينية.

المراجع

- محمد رجب فضل الله،. *الإتجاهات التربوية المعاصرة فيتدريس اللغة العربية،(مون، م)،،* 1998.
- محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ، *طرائق تدريس لغة العربية لغير الناطقين بها، (ايسيسكو، منشورات المنظومة الإسلامية للتربية العلوم والثقافة،) ص. .* 2003.

مصادر الحقائق. من الدقابة مع أستاذة سيتي صفية في الخلية جاكارتا الشرقية جاوي الغربية، في تاريخ في، 2021.

من الدقابة مع أستاذة سيتي صفية في الخلية جاكارتا الشرقية جاوي الغربية، في تاريخ في، 2021.

من الدقابة مع أستاذة سيتي صفية في الخلية جاكارتا الشرقية جاوي الغربية، في تاريخ في، 2021.

ملاحظة. في الفصل في التاريخ، 2021.

Ilham Nur Triatma. “، ‘Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Seklah Dasar Negeri Dalegan 2 Prambanan Selman Yogyakarta’،” *E-Jurnal Prodi Tteknologi Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta* Vol . 5 ،No 6 (Oktober 2016): 166.

Marzuki. *‘Meteologi Riset (:)*. Yogyakarta: BPEF-UII, 2000.

Moleong ،Lexy J. . . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. : . Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Suharsimi Arkunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Wina Wijaya. , *Perencanaan dan desain sistem pemebelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2019.