



**Ašāru Ta'lim Durūs al-Lughah l-'Arabiyah 'alā Kafāati  
Mahārah al-Kalām Liṭholabah Ma'had al-Risālah al-'Ašrī al-  
Mubarmaj al-'Ālamī Biponorogo**

Received :	1 <sup>th</sup> August 2021	Revised :	20 <sup>th</sup> September 2021	Accepted :	24 <sup>th</sup> October 2021
------------	-----------------------------	-----------	---------------------------------------	------------	-------------------------------

**Tiara Mustika Hanum Mar'ati<sup>1</sup>**  
**Wahyu Hanafi Putra<sup>2</sup>**  
**Kunti Nadiyah Salma<sup>3</sup>**

Email: <sup>1</sup> [Hanummarati8@gmail.com](mailto:Hanummarati8@gmail.com), <sup>2</sup> [wahyu\\_hanss@insuriponorogo.ac.id](mailto:wahyu_hanss@insuriponorogo.ac.id),  
<sup>3</sup> [salma\\_kns@insuriponorogo.ac.id](mailto:salma_kns@insuriponorogo.ac.id)

<sup>1,2,3</sup> Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo

***Abstract***

*The teachings of Durūs al-Lughah al-'Arabiyah are found in many Modern Universities as a teaching foundation for developing the four language skills. Students need this teaching to know about Arabic. This study aims to determine: (1) The condition of speaking skills in the first grade before learning Durusul lughah al-'Arabiyah, (2) The Teaching System of Durūs al-Lughah al-'Arabiyah in class, (3) The effect of teaching Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'Arabiyah on speaking skills and the results of the correlation between the two. The approach used in this research is quantitative. The population is 49 students of the first-grade students of the Ar Risalah Ponorogo Islamic Boarding School, while the sample is taken using random sampling. Data collection techniques uses observation, questionnaires, and documentation. The data analysis uses Product Moment Correlation. The results of the study are: 1) Before the students learn Durusul Lughah, many do not know or understand Arabic and how to give answers when they are questioned about things in Arabic. 2) Learning Durusul Lughah in this pondok uses the behavioral method where students are required to memorize vocabulary and use Arabic with simple vocabulary. 3) Based on the product-moment correlation calculations, it was found that there was a relationship between the teaching of Durusul Lughah and its efficiency towards the speaking skill of the first grade students of the Ar Risalah Ponorogo Islamic Boarding School. The correlation value was 0.718 which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. In other words, there is a relationship between Durusul Lughah learning and speaking skills of female students of class 1 at Ar Risalah Islamic Boarding School Ponorogo.*

التعليم له تأثير كبير ديناميكية للغاية في حياة الإنسان منذ أن بدأ البشر في التكوّن رحم الأم حتى الولادة تنمو وتتطور، كلاهما اليوم وكذلك المستقبل. التعليم كذلك الوسيلة التي يستخدمها البشر يمكن أن تطور كل الإمكانيات فيه على النحو الأمثل.<sup>1</sup> تلك الإمكانيات الفردية تشمل الجسدية والفكرية، النفسية والخصائص والمهارات والبيئة الاجتماعية والثقافية التي يوجد فيها البشر الحياة.

يوجد نظامان في تعليم اللغة وهما النظام المتكامل والنظام المنفصل. النظام المنفصل في تعليم اللغة هو فصل دروس اللغة إلى عدة مواد مثل: درس النحو، الصرف، المطالعة، الإنشاء، المحادثة، الاملاء، وغيرها. أما النظام المتكامل هو اللغة كوحدة واحدة مترابطة وليس كالأجزاء المنفصلة. لذلك يوجد في هذا النظام مادة واحدة فقط وهي دروس اللغة العربية.<sup>2</sup>

في مجال التعليم، تحتل اللغة العربية موقعين مهمين وهما كالوسيلة وكالعلم. الموقف الأول يعني أن اللغة العربية هي الوسيلة لتعميق المعرفة والتواصل. الموقف الثاني يعني أن اللغة العربية هو العلم ينفرد بالخصائص المختلفة كالعلم. يطبق هذان الموقفان وجود نظام تعليمي شامل يقود الطلاب لاكتساب الكفاءة في اللغة العربية.<sup>3</sup> بجانب آخر، في اليوم كانت اللغة العربية لغة العالم الثاني بعد اللغة الإنجليزية فنظرا إلى اللغة التي تم التعرف عليها من قبل العالم إذن ينبغي أن تكون تعليمه إلى الطلاب.

يتم تقديم عناصر اللغة والمهارات اللغوية بالطريقة المتكاملة. تتكون عناصر اللغة من الأصوات، والقواعد، والمفردات. إن المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا، وتقبلاً وإنتاجية.<sup>4</sup> تشمل المهارات اللغوية أربعة جوانب:

<sup>1</sup> Machful Indra Kurniawan, "Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar," *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 4, no. 1 (February 28, 2015): 41–49.

<sup>2</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 2005.

<sup>3</sup> A Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).

<sup>4</sup> Furqanul & Chaedar Alwasilah Aziez, *Pengajaran Bahasa Komunikatif* (Bandung: Rosdakarya, 1996).

مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>5</sup> كل مهارة لديها علاقة وثيقة مع مهارات أخرى. هذه المهارات فقط يمكن إتقانها عن طريق الممارسة والتدريب المستمر.<sup>6</sup>

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي هي الإنتاجية أي قدرة شخص ما ينقل الأفكار أو المشاعر التي تفكر بها المتحدث. لذلك الكلام يعني التعبير عن الفكرة أو الرسائل اللفظية بنشاط من خلال الرموز الصوتية بحيث تحدث الأنشطة التواصل بين المتحدث والشريك الحديث.<sup>7</sup> الكلام هو تطوير المهارات اللغوية في حياة الطفل التي يسبقها مهارات الاستماع والوقت هذه مهارة المتحدث أوقال علم.<sup>8</sup>

بجانب آخر، الكلام كذلك مهارة نقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة أو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير، التعبير عن الأفكار ونقلها، الأفكار والمشاعر.<sup>9</sup> وهو أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات كما يتكلمون هي وسيلة للتواصل الأفكار المجمعة ووضعت حسب الحاجة المستمعين.<sup>10</sup> تحدث الي في الأساس قدرة المرء على إصدار الأفكار أو الأفكار أو أفكاره للآخرين باستخدام وسائط اللغة المنطوقة.<sup>11</sup>

لتحقيق أهداف التعليم، يجب أن يكون المعلم ذكيًا في إدارة الفصل من خلال الاهتمام بفعالية وكفاءة الأنشطة التعليم والتعليم المخطط. لهذا الطلب، يجب على المعلم

---

<sup>5</sup> A. Ripai, "Pengembangan Teknik Berpikir Berpasangan Berbagi Pembelajaran Menulis Teks Drama Yang Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia," *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2012).

<sup>6</sup> Y. F. Rezeki, N., Syahril, S., & Surya, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Kooperatif Think Pair Share," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3, no. 5 (2019): 946-954.

<sup>7</sup> R. Setyawati, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Role Playing Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Di SD Negeri 01 Malanggaten Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2011 / 2012" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012).

<sup>8</sup> E Sukmawati, D., & Purbaningrum, "Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Kemampuan Berbicara Anak.," *Paud Teratai* 4, no. 2 (2015).

<sup>9</sup> Abidin Yunus, *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 Dalam Konteks Keindonesian* (Bandung: Refika Aditama, 2015).

<sup>10</sup> U. Istiqomah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Penggunaan Media Flash Card Pada Anak Kelompok A TK Pertiwi I Dukuh Banyudono Boyolali Tahun Pelajaran 2014 / 2015" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015).

<sup>11</sup> C. Lubis, "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Bagi Siswa Kelas V SD Swasta Cendekia T. A 2011/2012" (Unimed, 2012).

مساعدة الطلاب على تحقيق التعليم الفعال. التعليم الفعال هو المحاولة لمعرفة النجاح ما إذا كان تطبيق تعليم اللغة العربية جيداً بشكل الخاص من حيث العملية فليس من النتائج فقط. لذا فإن دور المعلم كالمعلم لا يكفي كالمعلم فقط.<sup>12</sup>

في الحياة يقوم الطلاب كل يوم دائماً بالأنشطة الكلامية ولكن في الواقع تعليم مهارة الكلام في المدرسة حتى الآن يقال أنه الحد الأقصى. اعتماداً على الملاحظة التي قد أقام في الفصل الأول بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي بيونوروغو أن فيه يستخدم كتاب "دروس اللغة" لتعليم مهارة الكلام. كتاب "دروس اللغة العربية" يطبق أكثر في المدرسة المتوسطة والثانوية إلا لعلوم المعرفة فقط، متفارقاً بما يطبق في معاهد السلفية تطبق بعض نظمها باستعمال اللغة العربية لمواصلات التكلم بين سكان المعهد، لا عجب يوجد هناك كتب مرجعية أكمل من مدرسة الطبيعية مساعدة لهم للتكلم. في تعليم هذه اللغة وجب على الأستاذ أن يعرف النحو والصرف وقانون اللغة لكي يستطيع تلاميذه أن يتعلموا اللغة العربية بالصحيحة، يعطي المفردات أو ممارسة المحادثة و يعاودهم استعمال اللغة العربية بمفردات التي أعطي كل يوم. ومعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي بيونوروغو هو أحد المعاهد المستخدم كتاب دروس اللغة لتعليم مهارة الكلام فيه.

سلسلة المادة تصور الجنس والتخطيط المستعملة في تعليم اللغة. الاختيار والسلسلة لمادة الدروس التي ستعطي إلى التلاميذ يزمع على نجاح تحقيق أغراض التعليم المؤكدة. الخطاءات في الاختيار وسلسلة المادة سبب لرسوب الأغراض. من أجل ذلك، لا بد أن تكون المادة مرتبة بسلسلة واضحة، لأن قبلها شرطاً لمادة بعدها. وأداء المادة لكتاب دروس اللغة تنقسم إلى أربعة أشكال وهي: (1) المفردات، إحدى من الأمور المهمة في اللغة. وهي دلالة لشكل الكلام والجملة. (2) القراءة، مادة مصدرية التي

---

<sup>12</sup> Zulheddi Zulheddi and Muhammad Iqbal, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-'Arobiyah Juz 1 Di Mts Swasta Al-Kautsar Al-Akbar," *Tadrib* 8, no. 1 (June 30, 2022): 93–106.

تستطيع تقدم الى الحوار. 3) المحادثة، شكل المحادثة في هذا الكتاب هي الأسئلة والأجوبة. 4) القواعد.<sup>13</sup>

قد أقام بعض الباحثين في السابق البحث المتعلقة بهذا الموضوع، منها: 1) بيدري، 2018، العنوان: تحليل الاختبار في كتاب دروس اللغة الجزء الثاني المؤلف كياهي الحاج إمام زاركاشي وكياهي الحاج إمام سوباني. نتائج البحث: أولاً، شكل الاختبار تكون التدريبات في الغالب على شكل الأسئلة تتعلق بالذاكرة وشكل العقل (الاختبار الشخصي). ثانياً، المزايا اختبار اللغة العربية في كتاب دروس اللغة الجزء الثاني جيد جدا ليتم تطبيقها للمبتدئين الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية، والعيب هو أنه يستخدم فقط اختبار موضوعي جزئي موجودة وشائعة الاستخدام.<sup>14</sup> 2) علي نوردين، 2019، العنوان: تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية المدرسى لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية طبعة تيجا سرنجكي منهج التعليم للقرار الوزاري رقم 183 لسنة 2019. نتائج البحث: أن هناك بعض المحتوى أوالمواد التي قدمها المؤلف تتكون من محتوى المفردات، الملاحظة، القواعد، التدريبات، المحفوظات، الوظيفة، القاموس، والامتحان لنصف وآخر السنة. ووجد الباحث 61 مشكلة في القواعد منها: في الباب الأول 6 مشاكل، وفي الباب الثاني 8 مشاكل، وفي الباب الثالث 5 مشاكل، وفي الباب الرابع 27 مشكلة، وفي الباب الخامس 6 مشاكل، وفي الباب السادس 8 مشاكل. ومن نوع مشكاهتا هو الخطاء 39 والغلط 21.<sup>15</sup> 3) كنت ماوارداتي، 2022، العنوان: تحليل كتاب الدراسي "دروس اللغة العربية المؤلف كياهي الحاج إمام زاركاشي وكياهي الحاج إمام سوباني الجزء الأول." نتائج البحث: هذا الكتاب له المعايير المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة للمبتدئين، من حيث المواد المقدمة ومفهوم محتوى الكتاب المدرسي، والمفردات اللغوية الشائعة الاستخدام في الأنشطة اليومية. الهدف الرئيسي من هذا الكتاب هو إتقان

<sup>13</sup> Yusuf Salam, "Durusul-Lughoh Al Arabiyah Dalam Perspektif An Ndzoriyah Wahdah.Ta'dib" 11, no. 2 (2008): 149-158.

<sup>14</sup> Bidari, "Analisis Tes Bahasa Arab Dalam Kitab Durusul Lughah Juz II Karya Kh Imam Zarkasyi Dan Kh Imam Subani" 2, no. 2 (2018).

<sup>15</sup> علي نوردين، "تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية المدرسى لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية طبعة تيجا سرنجكي منهج التعليم للقرار الوزاري رقم 183 لسنة 2019" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، 2022).

الطلاب للقدرة على القراءة، والقدرة على الكتابة، والقدرة على الكلام (المحادثة)، وكذلك القدرة على الفهم والإجابة على الأسئلة في شكل تمارين.<sup>16</sup>

اعتمادا على الدراسات السابقة فتعرف الفرق بين هذا البحث بها يعني أن الدراسات السابقة التركيز على تحليل كتاب دروس اللغة العربية فقط إما تحليل المحتوى أو تحليل الكتاب أو تحليل الاختبار فيه، ولم يوجد البحث عن أثر تعليم دروس اللغة العربية على كفاءة مهارة الكلام. إذن إقامة هذا البحث محتاجة ومهم جدا لمعرفة كيف أثر تعليم دروس اللغة العربية عليها.

من البيان السابق فأراد الباحث أن يعرف عن " آثار تعليم دروس اللغة العربية على كفاءة مهارة الكلام لطلبة معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي بيونوروغو "

### منهجية البحث

النوع من هذا البحث هو البحث الكمي، حيث يكون الهدف الرئيسي للبحث هو شرح الأغراض الاجتماعية واختبار النظريات وتشكيل الحقائق وإظهار العلاقة بين المتغيرات. البحث الكمي هو البحث المطلوب لاستخدام الأرقام العددية بدءًا من جمع البيانات وتفسيره وظهور النتائج.<sup>17</sup> في هذه الدراسة، قام الباحث بحفر البيانات أو الحقائق عن تعليم دروس اللغة على كفاءة مهارة الكلام الصف الأول بمعهد الرسالة العصري. البيانات هي عبارة عن مجموعة الحقائق من دراسة أوقياسات على شكل الأرقام أو الصور أو الكلمات. ومصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.<sup>18</sup>

نوع البيانات ومصدره في هذا البحث هو البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات المباشرة إلى جامعي البيانات. هذا يعني أن

<sup>16</sup> Kunti Mawardati, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Durusul Lughoh Al Arabiyyah Karya Imam Zarkasy Dan Imam Syubani Jilid I," *El Hayah: Jurnal Studi Islam* 12, no. 2 (2022).

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

<sup>18</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011).

مصدر بيانات البحث يتم الحصول عليه مباشرة من المصدر الأصيل من خلال المقابلة أو الملاحظة أو مجموعات الأشخاص أو نتيجة اختبار.<sup>19</sup> فالمصدر الأولية في هذا البحث هو طالبات الفصل الأول في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي ببونوروغو وكتاب دروس اللغة العربية المستخدم فيه. وأما مصدر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الأطراف الأخرى، لاحصل عليها الباحث مباشرة من موضوعات البحث.<sup>20</sup> البيانات الثانوية المراد هنا هي مصدر للبيانات الداعمة التي لها العلاقة بهذا الموضوع إما من خلال الكتب والمقالات أو المجلات والتوثيق. فالبيانات الثانوية في هذا البحث هي المدرس للغة العربية فيه والمقالات والتوثيق المتعلقة بهذا البحث.

السكان هو مجال التعميم الذي يقف من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثة للدراسة ثم استخلاص النتائج.<sup>21</sup> في هذا البحث كان السكان الذي أخذ الباحث هو الطالبات الفصل الأول بمعهد الرسالة بعدد 49. العينات هي جزء من عدد وخصائص السكان. إذا كان عدد السكان كثيراً ولا يمكن على الباحث تعليم كل شيء في المجتمع، المثال بسبب محدودة الوقت أو الطاقة أو الأموال فتمكن للباحثة استخدام عينة مأخوذة من السكان.<sup>22</sup> في هذا البحث استخدم الباحث تقنية العينة المشبعة (*sampel jenuh*). أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. يختلف أخذ العينات المشبعة عن التعداد لأن التعداد يحتوي على عدد كبير من السكان، بينما يستخدم أخذ العينات المشبعة عدداً صغيراً نسبياً من السكان، على الرغم من أن كلاهما يستخدم المجتمع بأكمله كالعينة. إذا

---

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2017).

<sup>20</sup> I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan Dan Keagamaan* (Bandung: Nilackra, 2018).

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

كان عدد السكان أقل من 100 فكلهم يكون العينات.<sup>23</sup> إذن عدد العينات في هذا البحث يعني كل السكان 49 طالبة.

طريقة جمع البيانات هي كيفية التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات التي يحتاجها الباحثون في هذا البحث. في جمع البيانات فمن الضروري تحديد التقنيات التي ستستخدم لتسهيل عملية جمع البيانات وإنتاجها بيانات صحيحة وصالحة.<sup>24</sup> في هذا السياق، سيستخدم الباحث طريقة جمع البيانات وهي: (1) الملاحظة، استخدم الباحث الملاحظة المباشرة وهي لمعرفة حالة المعلمين والطلاب (خاصةً للفصل الأول) ومرافق التعلم والبيئة التحتية. أقامت الملاحظة في تاريخ 20 مارس 2021 – 20 يونيو 2021. (2) الاستبانة. (3) التوثيق، لمعرفة تعليم دروس اللغة في الفصل الأول والأعمال أو التدريب المتعلقة بمسألة البحث في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي بونوروغو. أما تحليل البيانات باستخدام *Korelasi Product Moment* فهي كما يأتي<sup>25</sup>:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\} - \{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

Ket:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi pearson product moment
- $x_i$  = Variabel independent
- $y_i$  = Variabel dependen
- $n$  = Banyak sampel

### نتائج البحث ومناقشتها

قبل أن تدرس الطالبات دروس اللغة كثرة منهن لا يعرفن ولا يفهمن اللغة العربية وكيفية ردّ الإجابة إذا سئلت عن الأشياء باللغة العربية. التعليم دروس اللغة في المعهد يستعمل الطريقة السلوكية أينما كانت الطالبات موجبة لحفظ المفردات ويستعملن اللغة العربية بالمفردات المؤدية البسيطة.

<sup>23</sup> Fauzi, *Metode Kuantitatif* (Jakarta: Erlangga, 2019).

<sup>24</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC, 2011).

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

وقالت الأستاذة كزي (Kezia) من قسم اللغة المركزي خصوصا لفصل الأول هناك كتاب المحادثة فيه مقالات البسيطة التي تُقرأ وتُحفظ الطالبات عند المحادثة. تصوّر أولياء الفصول عن تطبيق طريقة التعليم دروس اللغة وهي بطريقة السلوكية أكثر من التأكيد والتشجيع، والتأكيد ينقسم إلى قسمين وهما الحفظ والتكرار وتصور الباحثة بيان أولياء الفصول عن الحفظ والتكرار كما يأتي:

النسبة	الطريقة	النمرة
65%	التكرار	1
35%	الحفظ	2
100%		

من الجدول السابق فيعرف أنّ التكرار أكثر من الحفظ لأنّ التكرار أهمّ لمساعدة الطالبات في حفظ المفردات ويساعدهنّ أيضا في التكلّم. ثم يلاحظ الباحث النتائج للتلاميذ ومنها عرف أعلى النتيجة من متغيّر تعليم دروس اللغة في الفصل الأول بمعهد الرّسالة المبرمج العصري يعني 29 و *frekuensi* 9 نفر. و أسفل النتيجة 23 و *frekuensi* 3 نفر. ثمّ لتحليل التعليم اللغة في الفصل الأول بمعهد الرّسالة المبرمج العصري ينقسم إلى ثلاثة طبقات يعني جيّد جد، جيّدة، مقبولة.

فنتائج المحادثة الأسبوعية من قسم اللغة المركزي، عرفت أعلى النتيجة من متغيّر تعليم دروس اللغة في الفصل الأول بمعهد الرّسالة المبرمج العصري يعني 32 و *frekuensi* 1 نفر. و أسفل النتيجة 20 و *frekuensi* 1 نفر. ثمّ لتحليل المهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد الرّسالة المبرمج العصري ينقسم إلى ثلاثة طبقات يعني جيّد جد، جيّدة، مقبولة.

المعيار في أخذ الاستنباط من نتيجة الإختبار العلاقة :

■ إذا نتيجة (2-tailed) Sig. > 0,05 = فيه العلاقة

■ إذا نتيجة (2-tailed)  $0,05 < \text{Sig.}$  = ليس فيه العلاقة

المعيار في درجة العلاقة :

- نتيجة Pearson Correlation = 0,0 – 20,0 = ليس فيه العلاقة
- نتيجة Pearson Correlation = 0,0 – 21,0 = 40,0 = العلاقة الضعيفة
- نتيجة Pearson Correlation = 0,0 – 41,0 = 60,0 = العلاقة المعتدلة
- نتيجة Pearson Correlation = 0,0 – 61,0 = 80,0 = العلاقة القوية
- نتيجة Pearson Correlation = 0,0 – 81,0 = 00,1 = العلاقة التامة/ الممتازة

### Correlations

		Durusullughoh	Keterampilan Berbicara
Durusullughoh	Pearson Correlation	1	.718**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	49	49
Keterampilanberbicara	Pearson Correlation	.718**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	49	49

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من القائمة السابقة فتعرف أن :

1. نتيجة  $0,05 > \text{Sig.}(2\text{-tailed})$  يعني 0,0 > 000,0 = فيه العلاقة. إذن

$H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول، بمعنى فيه العلاقة بين تعليم دروس اللغة وكفاءة مهارة

الكلام في الفصل الأول بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي ببونوروغو

2. نتيجة  $Pearson Correlation = 0,718$ ، إذن في درجة العلاقة القوية. بمعنى تعليم دروس اللغة له العلاقة القوية بكفاءة مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي ببونوروغو

3. تعليم دروس اللغة وكفاءة مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي ببونوروغو لهما العلاقة الإيجابية، بمعنى إذا ارتفع وتحسن تعليم دروس اللغة فارتفعت وتحسنت كذلك كفاءة مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي ببونوروغو

اعتمادا على نتيجة الحساب من البيانات السابقت تدلّ على أنّ تعليم دروس اللغة له التأثير القوي على كفاءة مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي ببونوروغو. هذه العبارة مدعومة كذلك بنظر إلى كفاءة مهارة الكلام لطلبة الفصل الأول فيه بعد تعليم دروس اللغة عند عمليتهن فيه.

### الخلاصة

أن متغيّر تعليم دروس اللغة تأثر على مهارة الكلام في الفصل الأول بحساب  $korelasi\ product\ moment$  وجد العلاقة القوية والإيجابية بين تعليم دروس اللغة وكفاءة مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي ببونوروغو. فإذا تحسن تعليم دروس اللغة في الفصل الأول بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي ببونوروغو سوف تحسنت كذلك كفاءة مهارة الكلام الطالبات فيه.

### الاقتراحات

بنظر على أثر تعليم دروس اللغة في الفصل الاول بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي في طبقة جيّدة. يرجى على المؤسسة معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي في تطوير البيئة اللّغوية في المعهد الرسالة كالوسائل اللّغوية لأنّ تعلّم اللّغة مهمّ لمستقبل

الطالبات.لمربي ومدّرسي المعهد يرجى على ملاحظة و مراقبة الطالبات في استخدام اللغة.ويرجى قدرتهم على إعطاء المثال الجيد في استخدام اللغة ، إذا كان المثال جيداً فتكون الطالبات جيدةً في استخدام اللغة.ولمعهد الرسالة يرجى قدرته على توفير الكتب أوالمجلات أوغيرها باللغة العربية كي يتطور أفكارهم باللغة الجيدة.

## المراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aziez, Furqanul & Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Rosdakarya, 1996.
- Bidari. “*Analisis Tes Bahasa Arab Dalam Kitab Durusul Lughah Juz II Karya Kh Imam Zarkasyi Dan Kh Imam Subani*” no. 2, no. 2 (2018).
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 2005.
- Fauzi. *Metode Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga, 2019.
- Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Istiqomah, U. “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Penggunaan Media Flash Card Pada Anak Kelompok A TK Pertiwi I Dukuh Banyudono Boyolali Tahun Pelajaran 2014 / 2015*.” Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.
- Kurniawan, Machful Indra. “*Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar*.” *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 4, no. 1 (February 28, 2015): 41–49.
- Lubis, C. “*Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Bagi Siswa Kelas V SD Swasta Cendekia T. A 2011/2012*.” Unimed, 2012.
- Mawardati, Kunti. “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Durusul Lughoh Al Arabiyyah Karya Imam Zarkasy Dan Imam Syubani Jilid I*.” *el Hayah: Jurnal Studi Islam* 12, no. 2 (2022).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.

- Rezeki, N., Syahril, S., & Surya, Y. F. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Kooperatif Think Pair Share." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3, no. 5 (2019): 946–954.
- Ripai, A. "Pengembangan Teknik Berpikir Berpasangan Berbagi Pembelajaran Menulis Teks Drama Yang Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia." *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2012).
- Riyanto, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC, 2011.
- Salam, Yusuf. "Durusul-Lughoh Al Arabiyah Dalam Perspektif An Ndzoriyah Wahdah.Ta'dib" 11, no. 2 (2008): 149–158.
- Setyawati, R. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Role Playing Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Di SD Negeri 01 Malanggaten Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2011 / 2012." *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukmawati, D., & Purbaningrum, E. "Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Kemampuan Berbicara Anak." *Paud Teratai* 4, no. 2 (2015).
- Wayan Suwendra, I. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan Dan Keagamaan*. Bandung: Nilackra, 2018.
- Yunus, Abidin. *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 Dalam Konteks Keindonesian*. Bandung: Refika Aditama, 2015.
- Zulheddi, Zulheddi, and Muhammad Iqbal. "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-'Arobiyah Juz 1 Di Mts Swasta Al-Kautsar Al-Akbar." *Tadrib* 8, no. 1 (June 30, 2022): 93–106.
- نور دين, علي. "تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية المدرسي لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية طبعة تيجا سرنجكي منهج التعليم للقرار الوزاري رقم 183 لسنة 2019." *جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا*, 2022.