



**Ibtikāru taqwīmi al-mahārāti al-istiqbāliyyati fī al-lughati al-
‘Arabiyyati al-qā’imi ‘alā maṣṣati Kuīziz (Quizizz) fī kitābi al-
lughati al-‘Arabiyyati liṣ-ṣaffi ath-thālithi (KMA 2020)**

Received :	22 th December 2025	Revised :	10 th March 2026	Accepted :	20 th April 2026
------------	-----------------------------------	-----------	-----------------------------	------------	-----------------------------

Hikmal Akbar¹
Ahmad Riyadissolihin²
R. Umi Baroroh³
Fatin Natasya Binti Hasan Ashari⁴

Email: 124204022029@student.uin-suka.ac.id, 224204022023@student.uin-suka.ac.id, 3rumibaroroh32@gmail.com, 4fatinnatasya712002@gmail.com,

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia

⁴UiTM Cawangan Bandaraya Melaka, Malaysia

Abstract

This study aims to develop an assessment instrument for Arabic receptive skills based on the Quizizz platform for third-grade students at Islamic elementary schools (madrasah ibtidaiyah) in accordance with KMA 2020. The method employed is Research and Development (R&D) using the ADDIE model, implemented up to the development stage. The development process began with a needs analysis of the curriculum, student characteristics, and current assessment practices, followed by the design of item grids and the development of 48 test items comprising 20 audio-based listening items and 28 reading items supported by texts and images. Validation was conducted by three validators consisting of a content expert, an evaluation expert, and a media expert. The validation results yielded an average score of 88.55%, classified as highly feasible. The instrument integrates multimedia and gamification features of Quizizz, including audio, visual illustrations, a point system, leaderboard, timer, and automatic feedback, making the assessment more interactive, engaging, and efficient. In conclusion, the Quizizz-based assessment instrument meets the criteria of content validity, construct validity, and media feasibility, making it a viable alternative for Arabic language learning assessment in the digital era.

Keywords: Assessment Instrument, Receptive Skills, Arabic Language, Quizizz, Islamic Elementary School.

المقدمة

يُعدّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ذا دورٍ استراتيجي في بناء الأساس لقدرات المتعلمين اللغوية في اللغة العربية منذ المراحل المبكرة. وقد أكدّ قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية أهمية إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة الكلام (مهارة الكلام)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة)¹. وعلى وجه الخصوص في الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية، يمرّ المتعلمون بمرحلة حرجة في تنمية المهارات الاستقبالية التي تشمل مهاري الاستماع والقراءة بوصفهما أساسًا لتطوير المهارات الإنتاجية في المراحل التعليمية اللاحقة.² كما أن التقدم التكنولوجي في عصر الصناعة 4.0 يفرض على المربين أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا في اختيار وسائل التعلم القادرة على تقديم أدوات تقييم تقيس قدرات المتعلمين بصورة أصيلة، وتوفر تغذية راجعة سريعة، وتسهم في تعزيز دافعية التعلم لدى المتعلمي³. لقد استكشفت دراسات سابقة متعددة استخدام منصة كويزيز (Quizizz) في تقييم تعلم اللغة العربية⁴. فقد أظهرت دراسة، أن منصة كويزيز تُعد وسيلة سهلة وفعّالة وجذابة لتقييم تعلم اللغة العربية القائم على التعلم عبر الإنترنت، لما توفره من خصائص يمكن توظيفها في تقييم جميع المهارات اللغوية، بما في ذلك مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة⁵. كما كشفت دراسة، أن توظيف منصة كويزيز بوصفها أداة تقييم في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بمدينة سورابايا. أسهم في رفع متوسط درجات الطلاب من ٥٣,٥٩ إلى ٨٩,٩٧، إلى جانب

¹ RI Kementrian Agama, "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH," 2019.

² R Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96.

³ Astuti, S.B Waluya, and M Asikin, "Strategi Pembelajaran Dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0," *SEMINAR NASIONAL PASCASARJANA 2019*, 2019.

⁴ Astuti, Waluya, and Asikin.

⁵ Hafidzoh Dini Ichsan, Umi Hanifah, and Ach Lilik Hayati, "Pemanfaatan Platform Quizizz Sebagai Instrumen Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah," *JIIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* (EISSN: 8, no. 10 (2025): 11610–15.

تعزيز المشاركة النشطة ودافعية التعلم لدى المتعلمين. وتُبرز هذه الدراسات الثلاث مجتمعة إمكانيات منصة كوييز في تحسين فاعلية تعلم اللغة العربية وتقييمها من خلال اعتماد النهج التفاعلي والتلعيب.

يعد تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية ذا دور مهم في بناء الأساس للكفاءة اللغوية لدى المتعلمين منذ المرحلة التعليمية المبكرة.⁶ تنص سياسة منهج المدارس الدينية، كما وردت في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، على أن تعليم اللغة العربية يوجه إلى إتقان أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تركز عملية التعلم على تعزيز المهارات الاستقبالية، ولا سيما مهارتي الاستماع والقراءة، بوصفهما أساسا لتطوير المهارات الإنتاجية في المراحل اللاحقة من عملية التعلم.⁷ تتطلب هذه الحالة وجود نظام تقييم قادر على متابعة تطور قدرات المتعلمين وتقديم تغذية راجعة ملائمة للمعلم في تصميم استراتيجيات التعلم.

في تقييم تعلم اللغة العربية بدأ استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم عملية التقييم بصورة أكثر فاعلية وكفاءة.⁸ يرى محمد علي أن منصات التقييم عبر الإنترنت تتيح للمعلم متابعة تطور تعلم الطلاب في الوقت الحقيقي، وتقديم تغذية راجعة مباشرة، وتعديل استراتيجيات التعلم وفقا لاحتياجات المتعلمين.⁹ تفتح التكنولوجيا أيضا فرصا لتطوير أدوات التقييم بصورة أكثر تنوعا من خلال استخدام الأسئلة التفاعلية والوسائط السمعية البصرية، إضافة إلى أنظمة تحليل البيانات التي تساعد المعلم في تفسير نتائج التعلم بصورة أكثر دقة. وتشير هذه التطورات إلى أن دمج التكنولوجيا في تقييم التعلم

⁶ Zurqoni et al., "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?," *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 715–30, <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13444a>.

⁷ Sunardi Sunardi et al., "Combining Tradition and Modernity in the Pesantren-Based Madrasah Curriculum," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 14, no. 1 (2025): 71–85, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v14i1.1724>.

⁸ Rashad Seyidov and Ahmet Çitil, "The Impacts of Contemporary Educational Technologies on Learning Arabic," *Evolutionary Studies in Imaginative Culture*, 2024, 81–92.

⁹ Mohammed Aly, "Revolutionizing Online Education: Advanced Facial Expression Recognition for Real-Time Student Progress Tracking via Deep Learning Model," *Multimedia Tools and Applications* 84, no. 13 (2025): 12575–614, <https://doi.org/10.1007/s11042-024-19392-5>.

يملك إمكانات كبيرة لتوسيع أشكال التقييم وفي الوقت نفسه تحسين جودة المعلومات التي يتم الحصول عليها من عملية التقييم.

تتطلب هذه الحالة تطوير أدوات التقييم المصممة بصورة دقيقة، ولا سيما في تعلم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية. وينبغي إعداد أدوات تقييم مهاراتي الاستماع والقراءة مع مراعاة خصائص النمو المعرفي لدى المتعلمين، واستخدام اللغة السياقية، وتقديم المثبرات بصورة بسيطة وجذابة.¹⁰ إضافة إلى ذلك، ينبغي أن تستوفي جودة أدوات التقييم مبدأ صدق المحتوى وصدق البناء حتى تتمكن بنود الأسئلة من تمثيل الكفاءات المقاسة تمثيلاً دقيقاً.¹¹ وبذلك فإن توظيف التكنولوجيا في التقييم لا يقتصر على كونه وسيلة لتقديم الأسئلة فحسب، بل يسهم أيضاً في تطوير أدوات تقييم منهجية وتفاعلية ومناسبة لخصائص المتعلمين.

أصبح توظيف التكنولوجيا الرقمية في تقييم تعلم اللغة العربية محط اهتمام عدد من الدراسات السابقة. وتبين زولفينا أن منصة كويزيز يمكن استخدامها بوصفها وسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بطريقة عملية وجذابة من خلال خاصية التلعيب المتاحة فيها.¹² وقد دعمت هذه النتائج دراسة حفيفة ديني إحساني وآخرين، التي أفادت بأن استخدام كويزيز في تقييم تعلم اللغة العربية يسهم في رفع متوسط درجات الطلاب، كما يعزز المشاركة ودافعية التعلم لديهم.¹³ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن منصات التقييم الرقمية تمتلك إمكانات كبيرة في تعزيز فاعلية عملية التقييم في تعلم اللغة العربية.

¹⁰ Isop Syafei, Eman Suleman, and Rohanda Rohanda, "The Development of Student Reading Skills in Arabic for Reading Islamic Classical Books Using the Arabic Learning Model at Indonesian Islamic Boarding Schools," *Theory and Practice in Language Studies* 14, no. 5 (2024): 1381–92, <https://doi.org/10.17507/tpls.1405.10>.

¹¹ Fitriatul Masitoh, Ima Fitriyah, and Nur Mukminatien, "Developing Reading Assessment Instrument for Intermediate Efl Learners: Azwar Model," *English Review: Journal of English Education* 11, no. 3 (2023), <https://doi.org/10.25134/erjee.v11i3.7461>.

¹² Zulpina Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 3 (2022): 775, <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>.

¹³ Ichsan, Hanifah, and Hayati, "Pemanfaatan Platform Quizizz Sebagai Instrumen Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah."

على الرغم من أن عددا من الدراسات قد أظهرت أن استخدام منصة كوييز يمكن أن يسهم في زيادة تفاعل الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم، فإن هذه الدراسات لا تزال في الغالب تركز على اختبار فاعلية استخدام الوسائط في عملية التعلم. أما البحوث المتعلقة بعملية تطوير أدوات التقييم القائمة على كوييز والمصممة بصورة منهجية استنادا إلى متطلبات منهج المدارس الدينية وخصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية فما زالت محدودة نسبيا. إضافة إلى ذلك، فإن جوانب صدق المحتوى وصدق البناء وعملية استخدام أدوات التقييم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية لم تحظ بعد بمناقشة معمقة في كثير من الدراسات.

يتيح تطور تكنولوجيا المعلومات فرصا للمعلمين لتطوير أشكال أكثر تنوعا من التقييم من خلال توظيف المنصات الرقمية.¹⁴ يتيح استخدام التكنولوجيا تنفيذ عملية التقييم بصورة أكثر تفاعلية، ويسهم في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، كما يعزز التفاعل بين المعلم والمتعلمين في عملية التعلم.¹⁵ ينبغي أن يتوافق تطوير أدوات التقييم القائمة على التكنولوجيا مع مخرجات التعلم وبنية المادة التعليمية وخصائص النمو المعرفي لدى المتعلمين، حتى يكون التقييم قادرا على قياس الكفاءات المستهدفة بصورة أكثر دقة.

يركز هذا البحث على تطوير أداة تقييم رقمية متكاملة مع مخرجات التعلم، وكذلك تصميم بنود أسئلة تجمع بين مهارتي الاستماع والقراءة في منصة تفاعلية واحدة قائمة على التلعيب، بما يتناسب مع خصائص متعلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية. وقد تم تطوير أداة التقييم هذه من خلال توظيف منصة كوييز، ومواءمتها مع المواد الواردة في كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية استنادا إلى قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠٢٠. ومن خلال هذا التطوير يهدف البحث إلى إنتاج تقييم لمهارات اللغة

¹⁴ Stella Timotheou et al., "Impacts of Digital Technologies on Education and Factors Influencing Schools' Digital Capacity and Transformation: A Literature Review," *Education and Information Technologies* 28, no. 6 (2023): 6695–6726, <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11431-8>.

¹⁵ Abrar Ullah and Sajid Anwar, "The Effective Use of Information Technology and Interactive Activities to Improve Learner Engagement," *Education Sciences* 10, no. 12 (2020): 1–20, <https://doi.org/10.3390/educsci10120349>.

العربية الاستقبالية يستوفي معايير الصدق والعملية والفاعلية، بحيث يمكن استخدامه أداة لتقويم تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

منهج البحث

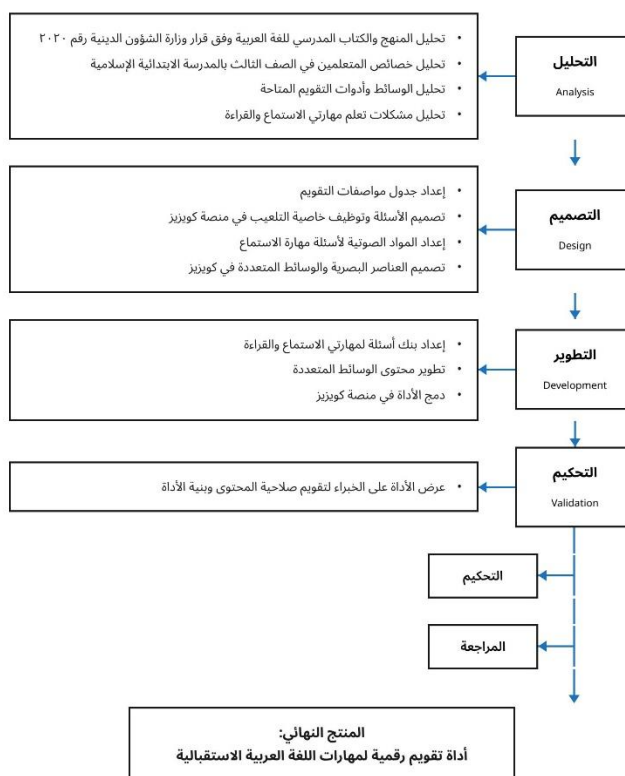
تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير الذي يهدف إلى تطوير منتج تعليمي يتمثل في أداة تقويم يمكن استخدامها في عملية تقويم التعلم.¹⁶ تم اختيار هذا المنهج لأنه يتيح للباحث تصميم المنتج وتطويره وتحسينه بصورة منهجية، مما يؤدي إلى إنتاج أداة صالحة للاستخدام. ويعتمد نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة على نموذج ADDIE الذي يتضمن خمس مراحل رئيسية، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم.¹⁷

اقتصرت تنفيذ هذا البحث على مرحلة التطوير، لأن تركيز الدراسة موجه إلى عملية تصميم وتطوير أداة التقويم. وفي هذه المرحلة يخضع المنتج المطور لعملية التحكيم من قبل الخبراء لتقدير مستوى صلاحية الأداة قبل استخدامها في عملية التعلم. ويمكن الاطلاع على تسلسل مراحل نموذج ADDIE في هذه الدراسة في الشكل الآتي.

¹⁶ Okpatrioka Okpatrioka, "Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan," *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (March 2023): 86–100, <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>.

¹⁷ Yuli Agustina et al., "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN RODA RUMUS MATEMATIKA TERHADAP TEORI BANGUN RUANG DAN BANGUN DATAR," *Jurnal Graha Pengabdian* 4, no. 2 (July 2022): 134, <https://doi.org/10.17977/um078v4i22022p134-141>.

نموذج ADDIE لتطوير أداة التقييم الرقمية لمهارات اللغة العربية الاستقبالية



أجري اختبار صدق المنتج لمعرفة مستوى صلاحية أداة تقييم مهارات اللغة العربية الاستقبالية القائمة على منصة كوييز التي تم تطويرها. وتمت عملية التحقق من الصدق من قبل ثلاثة محكمين يتكونون من خبير في مادة اللغة العربية، وخبير في تقييم التعلم، وخبير في الوسائط التعليمية الرقمية. وطلب من المحكمين تقديم تقييم للأداة المطورة بناء على جوانب ملاءمة المادة، وجودة بناء التقييم، ومدى صلاحية عرض الوسائط واستخدامها. وإلى جانب تقديم درجات التقييم، قدم المحكمون أيضا ملاحظات واقتراحات بوصفها أساسا لتحسين المنتج قبل استخدامه في عملية التعلم.

أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل الوصفي الكمي من خلال حساب نسبة درجات نتائج التحقق من الصدق. وتم حساب نسبة الصلاحية بمقارنة الدرجة المحصلة بالدرجة القصوى ثم ضربها في مئة بالمئة. وكلما ارتفعت نسبة الدرجة المحصلة دل ذلك على ارتفاع مستوى صلاحية الأداة التي تم تطويرها.

$$P = \frac{\text{Skore dipeoleh}}{\text{Skore Maksimal}} \times 100$$

تم إجراء التقييم في عملية التحقق من الصدق باستخدام مقياس ليكرت ذي خمس درجات، وهي فئة جيد جداً، وجيد، ومقبول، وضعيف، وضعيف جداً. وتشمل جوانب التقييم في عملية التحقق من صلاحية الأداة مدى ملاءمة المادة مع مخرجات التعلم، ووضوح مؤشرات التقويم، ودقة شكل الأسئلة، ووضوح اللغة، وجودة عرض الوسائط، وسهولة استخدام منصة كوييز. ويمكن الاطلاع على تفاصيل جوانب التقييم في التحقق من الصدق في الجدول الآتي.

استمارة تحكيم أداة التقويم الرقمية لمهارات اللغة العربية الاستقبالية

يُرجى تقييم كل بند بوضع دائرة حول الدرجة المناسبة من ١ إلى ٥

الرقم	جانب التقييم	المؤشر	١	٢	٣	٤	٥	ملاحظات
		الدرجة	١ = ضعيف جداً، ٢ = ضعيف، ٣ = مقبول، ٤ = جيد، ٥ = ممتاز					
١	ملاءمة المادة	مدى توافق الأسئلة مع مخرجات التعلم ومادة كتاب اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية						
٢	جودة البناء	مدى توافق الأسئلة مع مؤشرات مهارتي الاستماع والقراءة						

الرقم	جانب التقييم	المؤشر	١	٢	٣	٤	٥	ملاحظات
		الدرجة	١ = ضعيف جداً، ٢ = ضعيف، ٣ = مقبول، ٤ = جيد، ٥ = ممتاز					
٣	وضوح اللغة	استخدام لغة واضحة ومناسبة لمستوى نمو الطلاب						
٤	دقة شكل الأسئلة	نوع الأسئلة مناسب لأهداف تقويم المهارات الاستقبالية						
٥	عرض الوسائط	تصميم بصري جذاب يتناسب مع خصائص طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية						
٦	سهولة الاستخدام	سهولة استخدام الأداة من خلال منصة كوييز						

الجدول ١. مقياس التحقق من صلاحية أداة التقييم

تحول نتائج درجات التحقق من الصدق بعد ذلك إلى معايير صلاحية منتج التطوير. وتستخدم هذه المعايير لتحديد ما إذا كانت الأداة المطورة صالحة للاستخدام في عملية التعلم أو تحتاج إلى مزيد من المراجعة. ويمكن الاطلاع على معايير صلاحية المنتج في الجدول الآتي.

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
-------	----------------	---------

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٨٠ - ١٠٠ %	صالح جداً
٢	٦٠ - ٧٩,٩٩ %	صالح
٣	٥٠ - ٥٩,٩٩ %	مقبول
٤	٠ - ٤٩,٩٩ %	غير صالح

الجدول ٢. معايير صلاحية المنتج

تعد أداة التقييم صالحة للاستخدام إذا حصلت على نسبة مئوية لا تقل عن فئة صالحة أو صالحة جداً. وإذا أظهرت نتائج التحقق من الصدق وجود بعض أوجه القصور في بعض جوانب التقييم، فإن المنتج يخضع للمراجعة استناداً إلى الملاحظات والاقتراحات المقدمة من المحكمين قبل استخدامه في مرحلة تنفيذ التعلم.

نتائج البحث والمناقشة

تحليل احتياجات تطوير أداة التقييم

تم إجراء مرحلة التحليل بهدف تحديد الأساس الذي يقوم عليه تطوير أداة تقييم مهارات اللغة العربية الاستقبالية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية. ويشمل هذا التحليل دراسة منهج المدارس الدينية استناداً إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، وكذلك دراسة المواد الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية استناداً إلى قرار وزارة الشؤون الدينية لسنة ٢٠٢٠.

وأظهرت نتائج التحليل أن تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة يوجه إلى إتقان أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، مع التركيز على المهارات الاستقبالية بوصفها أساساً أولياً في عملية التعلم. وتشمل مواد التعلم في الكتاب

الدراسي ستة موضوعات، وهي المواد الدراسية، وأسماء الحيوانات، والأمراض، والرياضة، وأصدقائي، والحديقة. وتتضمن هذه الموضوعات مفردات وتعبيرات بسيطة وجملا سياقية ملائمة لقياسها من خلال مهارتي الاستماع والقراءة.

إضافة إلى ذلك، أخذ التحليل في الاعتبار خصائص المتعلمين في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ و ٩ سنوات. وفي هذه المرحلة من النمو يميل الطلاب إلى فهم المواد التعليمية بصورة أسهل عندما تقدم بشكل ملموس وجذاب وسياقي من خلال دعم الوسائط السمعية والبصرية. ولذلك ينبغي تصميم أداة التقويم بما يتناسب مع مستوى النمو المعرفي لدى الطلاب وقدرتهم على التركيز.

كما أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات مع المعلمين أن تقويم تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية لا يزال يهيمن عليه الاختبار الكتابي التقليدي الذي يفتقر إلى التنوع ولم يتمكن بعد من قياس المهارات الاستقبالية بصورة مثلى. ويواجه المعلمون أيضا صعوبة في إعداد أدوات تقويم تتوافق مع مخرجات التعلم وفي الوقت نفسه تكون جذابة وسهلة الاستخدام للطلاب. وتشير هذه الحالة إلى ضرورة تطوير أدوات تقويم أكثر تفاعلية تتناسب مع احتياجات التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

المهارة	نتائج التعلم
الاستماع	فهم الأصوات والكلمات والتعبيرات البسيطة في اللغة العربية
الاستماع	تحديد المعلومات البسيطة من المسموع وفقا لموضوع التعلم
القراءة	قراءة المفردات العربية البسيطة وفهمها
القراءة	فهم مضمون الجمل والنصوص القصيرة وفقا للسياق الموضوعي

الجدول ٣. مخرجات التعلم لمهارات اللغة العربية الاستقبالية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

يُظهر تحليل مخرجات تعلم اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية أن المهارات الاستقبالية تركز على قدرة المتعلمين على فهم المعلومات اللغوية سمعيا وبصريا. ففي جانب الاستماع يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف على أصوات اللغة العربية وفهم معاني المفردات والجمل البسيطة التي تقدم من خلال مشيرات صوتية. أما في جانب القراءة فيوجه الطلاب إلى فهم المفردات ومضمون

النصوص القصيرة المرتبطة بموضوعات التعلم الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

تصميم أداة التقويم القائمة على منصة كوييز

تم تنفيذ مرحلة التصميم بناء على نتائج تحليل الاحتياجات ورسم خريطة مؤشرات المهارات الاستقبالية. وفي هذه المرحلة أُعد جدول مواصفات الأسئلة بوصفه أساساً لتطوير أداة التقويم. ويتضمن هذا الجدول المهارات التي سيتم قياسها، ومؤشرات التعلم، ونوع الأسئلة، وتوزيع المادة التعليمية وفقاً للموضوعات الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. ويهدف إعداد جدول المواصفات إلى ضمان أن يكون لكل بند من بنود الأسئلة ارتباط واضح بمخرجات التعلم والمؤشرات المحددة.

وقد تم تصميم أسئلة مهارة الاستماع في صورة أسئلة اختيار من متعدد قائمة على الصوت، حيث يقدم مثير سمعي يتمثل في كلمة أو عبارة أو جملة عربية بسيطة يتم تشغيلها للطلاب، ثم يطلب من الطلاب اختيار الإجابة المناسبة وفقاً لما سمعوه من المثير الصوتي.

أما تصميم أسئلة مهارة القراءة فقد أُعد في صورة أسئلة اختيار من متعدد قائمة على النص، ومزودة بصور توضيحية تساعد الطلاب على فهم سياق القراءة. كما دمج تصميم الأداة عدداً من الخصائص المتاحة في منصة كوييز، مثل لوحة المتصدرين والمؤقت والنقاط والتغذية الراجعة التلقائية. وتستخدم هذه الخصائص لزيادة تفاعلية عملية التقويم، ومساعدة الطلاب على إدارة وقت الإجابة عن الأسئلة، وتقديم تغذية راجعة مباشرة بعد اختيار الإجابة. وبذلك فإن تصميم الأداة لا يتوافق مع مؤشرات التعلم فحسب، بل صمم أيضاً ليكون أكثر جاذبية وملاءمة لخصائص طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية.

تستفيد أداة التقويم المطورة من عدد من الخصائص الرئيسة المتاحة في منصة كوييز لدعم عملية التقويم بصورة أكثر تفاعلية وفاعلية. وتستخدم خاصية لوحة

المتصدرين لعرض ترتيب الطلاب بصورة مباشرة، مما يسهم في تنمية روح التعلم والمنافسة الإيجابية أثناء عملية التقويم. أما خاصية المؤقت فتهدف إلى تحديد زمن الإجابة عن كل سؤال، بحيث تساعد الطلاب على إدارة الوقت بشكل جيد والحفاظ على التركيز أثناء الإجابة عن الأسئلة.

إضافة إلى ذلك، يمنح نظام النقاط بوصفه شكلا من أشكال التقدير للإجابات الصحيحة، مما يسهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في نشاط التقويم. كما توفر هذه المنصة خاصية التغذية الراجعة التلقائية التي تعرض معلومات حول مدى صحة الإجابة بعد اختيار الطالب للخيار المتاح، وبذلك يمكن للطلاب معرفة نتائجهم مباشرة وفهم الأخطاء التي قد تقع أثناء الإجابة.

تَطْوِيرُ أَدَوَاتِ التَّقْيِيمِ خِصَائِصُ الأَدَوَاتِ

أداة التقويم التي طُوِّرت في هذا البحث هي منتج رقمي قائم على منصة Quizizz، صُمِّمَ لقياس المهارات الاستقبالية في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية (المدرسة الابتدائية). وتتكوّن هذه الأداة من 48 فقرة من الأسئلة، تشمل 20 سؤالاً في مهارة الاستماع و28 سؤالاً في مهارة القراءة.

تُقدِّمُ أسئلة الاستماع من خلال مثيرات صوتية مكيّفة مع المواد الواردة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث من المرحلة الابتدائية، أما أسئلة القراءة فصيّغت في شكل نصوص قصيرة مدعّمة بصور مساندة لمساعدة التلاميذ على فهم سياق القراءة. تتمثل الخصائص الرئيسة لهذه الأداة في تكامل عناصر الوسائط المتعددة والخصائص التفاعلية المتاحة في منصة Quizizz. ففي أسئلة الاستماع يُستخدم تسجيل صوتي بنطق عربي واضح، ومدّة زمنية تتناسب مع مستوى تركيز تلاميذ المرحلة الابتدائية. أما في أسئلة القراءة فتُستخدم رسوم توضيحية بصرية تهدف إلى تعزيز سياق المعنى ومساعدة التلاميذ على فهم مضمون النص. وقد رُفِعَت جميع فقرات الأسئلة إلى منصة Quizizz بحيث يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة الرقمية التي يستخدمها التلاميذ، وبذلك فإنّ الأداة الناجحة لا تقتصر على التوافق مع المنهج الدراسي فحسب، بل

صُمِّمَتْ أيضًا بما يتلاءم مع خصائص النمو لدى المتعلمين في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية.

تدمج هذه الأداة عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية من خلال استخدام المقاطع الصوتية في أسئلة مهارة الاستماع، والصور التوضيحية في أسئلة مهارة القراءة.¹⁸ ويساعد هذا التكامل الطلاب على فهم اللغة فهماً أكثر سياقية وجاذبية، إذ لا يقتصرون على قراءة النص فحسب، بل يستمعون أيضاً إلى أصوات اللغة ويرون تمثيلاً بصرياً للمادة التعليمية المدروسة. وقد أظهرت نتائج دراسة **Muthongah** أن استخدام وسائل التعلم التفاعلية القائمة على منصة **Quizizz** يمكن أن يسهم في تحسين إتقان المفردات والقواعد اللغوية بدرجة عالية من الصلاحية¹⁹.

إضافةً إلى ذلك، تستفيد هذه الأداة من عناصر التلعيب مثل نظام النقاط، ولوحة الصدارة (**Leaderboard**)، والشارات (**Badge**)، والمؤقت (**Timer**) التي تم تكييفها مع خصائص النمو المعرفي لدى التلاميذ في سن 8-9 سنوات. ويمكن لهذه العناصر الترفيهية أن تسهم في تعزيز دافعية التعلّم وزيادة تفاعل التلاميذ أثناء سير عملية التقييم. أظهرت نتائج دراسة **Ichsan** أن استخدام منصة **Quizizz** قادر على رفع متوسط درجات الطلاب، كما يسهم في تشجيعهم على المشاركة الفعّالة في عملية التعلّم.²⁰

كما أُعدَّت جميع فقرات الأسئلة استناداً إلى مخرجات التعلّم الواردة في **KMA 2020**، بحيث تتوافق مع مؤشرات التعلّم في الكتاب الدراسي الرسمي، وهو أمرٌ مهمٌ للحفاظ على صدق محتوى الأداة²¹. إضافةً إلى ذلك، زُوِّدَت الأداة بميزة التغذية الراجعة

¹⁸ A. F. Fatkurrohima and I. M. Alwi, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Di MTs 05 Kalikuning," *YASIN* 5, no. 3 (2025): 1849–63.

¹⁹ Binti Mar'atul Muthongah, Ratna Saidah, and Eko Budi Hartanto, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodat Dan Qowaid Di MTsN 3 Kediri," *AL WASIL* 02, no. 01 (2024).

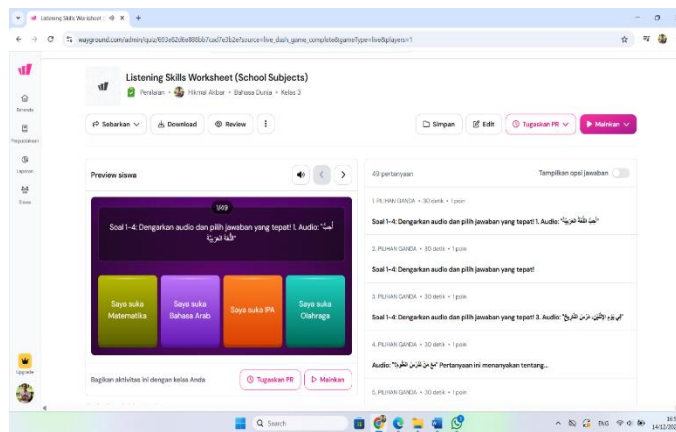
²⁰ Ichsan, Hanifah, and Hayati, "Pemanfaatan Platform Quizizz Sebagai Instrumen Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah."

²¹ A Purwanto, "Penyelerasan Instrumen Penilaian Digital Dengan Kurikulum Nasional," *Jurnal Kurikulum Dan Pembelajaran* 8, no. 2 (2021): 112–26.

التلقائية التي تقدّم معلومات فورية حول مدى صحة إجابات الطلاب، مما يدعم تطبيق التقويم التكويني الذي يمكن أن يسهم في تحسين عملية التعلّم بصورة مستمرة²².

إجراءات استخدام منصة Quizizz في عملية التقويم

يُنقَدُ تطبيقُ أداة التقويم القائمة على منصة Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. وقد تم تكييف هذا الإجراء من ممارسات استخدام المنصات الرقمية في مجال التعليم، مع مراعاة احتياجات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

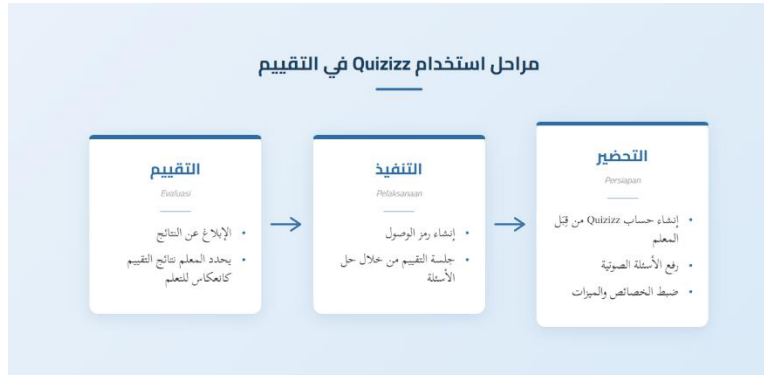


استناداً إلى مادة كتاب اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية Quizizz الشكل (2): عرض الأسئلة على منصة (MI).

تُنقَدُ إجراءات استخدام منصة Quizizz في التقويم من خلال ثلاث مراحل، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. ففي مرحلة الإعداد يقوم المعلم بإنشاء حساب على منصة Quizizz، وتحميل الأسئلة مرفقةً بالمقاطع الصوتية الخاصة بمهارة الاستماع، إضافةً إلى ضبط بعض الخصائص مثل وضع اللعبة، والمؤقت (Timer)، ولوحة الصدارة (Leaderboard)، وخاصةً خلط الأسئلة. أمّا في مرحلة التنفيذ، فيقوم

²² Carl Gustav Jung, *Psychological Types*, ed. William Read, Sir Herbert; Fordham, Michael; Adler, Gerhard; Mcguire, Vol.6 (Rascher Verlag Zurich: Princenton University, 1974).

المعلم بتوزيع رمز الدخول على التلاميذ، ثم يدخل التلاميذ إلى جلسة التقييم ويجيبون عن الأسئلة بصورة مستقلة من خلال نظام يوفر تغذية راجعة تلقائية. وبعد انتهاء عملية التقييم، تُجرى مرحلة التقييم من خلال تقرير النتائج الذي يولده النظام، والذي يتضمن درجات التلاميذ، ومتوسط درجات الصف، ومستوى صعوبة الأسئلة، ومدة الإجابة. وتساعد هذه البيانات المعلم على تحديد خطوات المتابعة في عملية التعلم، مثل تنفيذ أنشطة المعالجة (Remedial) أو الإثراء (Enrichment)



Quizizz الشكل (3): مخطط إجراءات استخدام منصة

نتائج تحكيم أداة التقييم

تمت عملية التحكيم من قبل خبير تمت عملية التحكيم من قبل خبير المحتوى، وخبير التقييم، وخبير الوسائط، وذلك لتقييم مدى صلاحية أداة التقييم المطوّرة. ويهدف تحكيم خبير المحتوى إلى تقييم مدى ملاءمة الأداة لمادة تعليم اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية، ودقة المؤشرات، ووضوح اللغة في فقرات الأسئلة.

وأظهرت نتائج التقييم أن الأداة قد انسجمت مع نواتج التعلم والمادة الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية وفق قرار وزير الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠. كما حصل جانب ملاءمة المادة واللغة على نسبة ٩٠٪ لكلٍ منهما، في حين حصلت دقة المؤشرات على نسبة ٨٥٪، بمتوسط عام بلغ ٨٨,٣٣٪، وبذلك تندرج الأداة ضمن فئة صالحة جدًا.

تركزت عملية التحكيم من قبل خبير التقويم على مدى ملاءمة بنية الأداة، ووضوح مؤشرات التقييم، ودقة صيغة الأسئلة المستخدمة لقياس المهارات الاستقبالية في اللغة العربية. وأظهرت نتائج التقييم حصول جانب ملاءمة البنية على نسبة ٨٦٪، ووضوح المؤشرات على نسبة ٨٥٪، ودقة صيغة الأسئلة على نسبة ٨٨٪، بمتوسط بلغ ٨٦,٣٣٪، وهو ما يندرج أيضًا ضمن فئة **صالحة جدًا**. وعلاوةً على ذلك، تناول تحكيم خبير الوسائط جوانب المظهر البصري، وسهولة الاستخدام، ودرجة التفاعلية في منصة Quizizz. وأظهرت نتائج التقييم حصول المظهر البصري على نسبة ٩٢٪، وسهولة الاستخدام على نسبة ٩٠٪، والتفاعلية على نسبة ٩١٪، بمتوسط بلغ ٩١٪.

وبصفة عامة، أظهرت نتائج التحكيم من قبل المحكمين الثلاثة أن أداة تقييم المهارات الاستقبالية في اللغة العربية القائمة على منصة Quizizz تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية. وقد تبين أن هذه الأداة قد استوفت جوانب المحتوى، والبنية، والوسائط؛ ولذلك تُعدّ صالحةً للاستخدام بوصفها أداةً لتقويم تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

المحكم	النسبة المئوية
خبير المحتوى	٨٨,٣٣٪
خبير التقويم	٨٦,٣٣٪
خبير الوسائط	٩١٪
المتوسط	٨٨,٥٥٪

الجدول ٤ . خلاصة نتائج التحكيم

تم بعد ذلك إجراء مراجعة لأداة التقييم بعد الانتهاء من عملية التحكيم، وذلك بناءً على الملاحظات والاقتراحات التي قدمها المحكمون من أجل تحسين جودة المنتج المطور. وتركزت عملية المراجعة على عدة جوانب مهمة، وهي صياغة الأسئلة، وجودة الصوت، والمظهر البصري في المنصة. وقد أُجريت التعديلات في صياغة الأسئلة من

خلال تبسيط الجمل لتكون أسهل فهماً لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية. إضافةً إلى ذلك، تم تحسين بعض الملفات الصوتية في أسئلة مهارة الاستماع من خلال استبدال التسجيلات غير الواضحة بتسجيلاتٍ أكثر وضوحاً، حتى يمكن سماع نطق اللغة العربية بصورةٍ أفضل. كما أُجريت تغييرات في جانب المظهر البصري، ولا سيما في استخدام الألوان التي كانت تُعدّ سابقاً شديدة التباين، ولذلك تم تعديل التصميم ليكون أكثر راحةً للنظر بالنسبة للتلاميذ. وتهدف هذه المراجعة إلى ضمان إمكانية استخدام أداة التقييم بصورةٍ أكثر فاعلية ووضوحاً، وبما يتوافق مع خصائص نمو المتعلمين.

صلاحية أداة التقييم القائمة على منصة Quizizz

يشير ارتفاع درجات التحكيم إلى أن الأداة المطوّرة تتمتع بدرجة جيدة من الصلاحية من حيث المحتوى والبنية والوسائط. ففي جانب المحتوى، تدعم صلاحية الأداة مدى ملاءمة بنود الأسئلة مع نواتج التعلم والمادة الواردة في كتاب اللغة العربية للصف وفي الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية وفق قرار وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠. وفي جانب التقييم، تبين أن الأداة تمتلك مؤشرات واضحة وأشكال أسئلة مناسبة لقياس يدعم عملية Quizizz المهارات الاستقبالية. أما في جانب الوسائط، فإن استخدام منصة التقييم لتكون أكثر تفاعلاً وجاذبية وسهولة في الاستخدام.

تتوافق هذه النتائج مع نظرية تقويم التعلم التي تؤكد أن أدوات التقييم ينبغي أن تُعدّ بصورة منهجية حتى تكون قادرة على قياس الكفاءات المستهدفة بدقة. وفي منظور التقييم الأصيل، لا يقتصر التقييم على قياس النتائج النهائية فحسب، بل يهدف أيضاً إلى تقديم صورة عن قدرات التلاميذ في سياق ذي معنى. وفي هذه الدراسة، يدل استخدام الصوت والنص والصور في الأسئلة على أن الأداة قد راعت مبادئ التقييم الأصيل، لأن التلاميذ يتم تقييمهم من خلال مثيرات تعليمية تقترب من سياق استخدام اللغة في الواقع.

تعد صلاحية المحتوى وصلاحية البنية عنصرين مهمين في تحديد جودة أداة التقييم. وتظهر صلاحية المحتوى من خلال مدى انسجام الأسئلة مع المادة ومؤشرات التعلم، في حين تتجلى صلاحية البنية في ملاءمة أشكال الأسئلة مع المهارات التي يتم قياسها. ولذلك فإن ارتفاع نتائج التحكيم يدل على أن الأداة المطوّرة قد استوفت المتطلبات الأساسية بوصفها أداة لتقويم تعلم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية.

دور التلعيب في تقويم اللغة العربية

تعد إحدى أبرز مزايا هذه الأداة استخدام عناصر التلعيب في عملية التقييم. إذ إن ميزات مثل النقاط ولوحة الصدارة والمؤقت والتغذية الراجعة التلقائية تجعل عملية التقييم أكثر جاذبية للتلاميذ. وفي تعلم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية، يصبح التلعيب أمراً مهماً لأنه يساهم في تقليل شعور التلاميذ بالملل عند مواجهة التقييم، كما يزيد من مستوى مشاركتهم في حل الأسئلة.

يظهر استخدام منصة Quizizz في هذه الدراسة أن التلعيب لا يقتصر على كونه عنصراً ترفيهياً فحسب، بل يعد أيضاً استراتيجية تربوية تدعم دافعية التعلم. إذ يصبح التلاميذ أكثر اندفاعاً لحل الأسئلة بسبب وجود نظام النقاط والترتيب الذي يمنحهم تجربة تنافسية صحية. ومن جهة أخرى، تساعد التغذية الراجعة التلقائية التلاميذ على معرفة أخطائهم بشكل فوري، وبذلك يصبح التقييم في الوقت نفسه جزءاً من عملية التعلم.

تتوافق هذه النتيجة مع دراسة زولفينا التي تشير إلى أن منصة Quizizz تعد وسيلة عملية وجذابة في تقويم تعلم اللغة العربية²³. كما تتوافق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة إخشاني التي أظهرت أن استخدام Quizizz قادر على زيادة

²³ Zulpina, "QUIZIZZ , MEDIA ALTERNATIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ONLINE BAGI SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 3 (2022): 775–87, <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>.

مشاركة التلاميذ وتحسين نتائج التعلم بصورة ملحوظة. وبذلك يمكن فهم التلعيب في منصة Quizizz بوصفه عنصرا يعزز الدافعية والتفاعل وجودة تجربة التعلم لدى التلاميذ في عملية تقويم تعلم اللغة العربية.

آثار تطوير أدوات التقييم الرقمية

إن تطوير أداة تقييم قائمة على منصة Quizizz له آثار مهمة في ممارسات تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية. أولا، تسهم هذه الأداة في تسهيل عملية التقييم لدى المعلم، لأن عرض الأسئلة وحساب الدرجات وتقديم التغذية الراجعة يمكن أن يتم بصورة تلقائية من خلال المنصة. ولم يعد المعلم يعتمد اعتمادا كاملا على التصحيح اليدوي الذي يتطلب وقتا أطول.

ثانيا، يسهم استخدام أداة التقييم الرقمية في زيادة كفاءة الوقت في عملية التقييم. إذ يستطيع المعلم تنفيذ تقويم مهارتي الاستماع والقراءة في منصة واحدة دون الحاجة إلى فصل عملية التقييم إلى عدة أشكال مختلفة من الاختبارات. وهذا الأمر مفيد جدا في سياق التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية التي كثيرا ما تواجه محدودية في وقت اللقاءات الصفية.

ثالثا، تتيح هذه الأداة إمكانية متابعة نتائج التعلم بصورة آنية. إذ يستطيع المعلم أن يرى أداء التلاميذ مباشرة، وأن يعرف الأسئلة التي كثر فيها الخطأ، وأن يحدد التلاميذ الذين يحتاجون إلى متابعة تعليمية. وبالاعتماد على هذه البيانات، يمكن للمعلم أن يخطط لبرامج العلاج التعليمي أو الإثراء أو تعديل استراتيجيات التعلم بصورة أكثر دقة. وبعبارة أخرى، فإن تطوير أدوات التقييم الرقمية لا يقتصر على إنتاج وسيلة تقويم جديدة فحسب، بل يسهم أيضا في دفع ممارسات التقييم نحو نظام أكثر استجابة وكفاءة وقائما على البيانات.

الاختتام

تظهر خلاصة هذه الدراسة أن تطوير أداة تقييم المهارات الاستقبالية في اللغة العربية القائمة على منصة Quizizz لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية قد تم من خلال مراحل تحليل الحاجات والتصميم والتطوير والتحكيم. وقد أظهرت مرحلة التحليل أن تعلم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية يركز على المهارات الاستقبالية، وهي مهارتا الاستماع والقراءة، اللتان تمثلان الأساس في تطوير أداة التقييم. وبناء على نتائج هذا التحليل، تم إعداد أداة رقمية تتضمن ٤٨ بنداً من الأسئلة، تتكون من ٢٠ سؤالاً في مهارة الاستماع و٢٨ سؤالاً في مهارة القراءة، مع الاستفادة من ميزات الوسائط المتعددة والتلعيب في منصة Quizizz. وقد صممت الأداة من خلال دمج الصوت والنص والرسوم التوضيحية البصرية، بحيث تتوافق مع خصائص نمو التلاميذ في سن ٨-٩ سنوات، كما تنسجم مع نواتج التعلم الواردة في قرار وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠.

وأظهرت نتائج التحكيم من قبل خبير المحتوى وخبير التقويم وخبير الوسائط أن الأداة المطورة تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية، بمتوسط نسبة بلغ ٨٨,٥٥٪، وهي ضمن فئة **صالحة جداً**. وتشير هذه النتائج إلى أن الأداة قد استوفت جوانب المحتوى والبنية والوسائط بوصفها أداة لتقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية. إضافة إلى ذلك، يسهم استخدام عناصر التلعيب في منصة Quizizz في تعزيز الدافعية والمشاركة وفاعلية عملية التقييم. وبذلك يمكن أن تمثل أداة التقييم القائمة على Quizizz بديلاً لتقويم تعلم اللغة العربية يكون أكثر تفاعلاً وكفاءة وملاءمة لاحتياجات التعلم في العصر الرقمي.

المراجع

Agustina, Yuli, Achmad Sayrofi, Teguh Rahmat Maulana, and Santi Dwi Retno E. P. "Implementasi Pembelajaran Roda Rumus Matematika Terhadap Teori Bangun Ruang Dan Bangun Datar." *Jurnal Graha Pengabdian* 4, no. 2 (July 2022): 134.

<https://doi.org/10.17977/um078v4i22022p134-141>.

- Aly, Mohammed. "Revolutionizing Online Education: Advanced Facial Expression Recognition for Real-Time Student Progress Tracking via Deep Learning Model." *Multimedia Tools and Applications* 84, no. 13 (2025): 12575–614. <https://doi.org/10.1007/s11042-024-19392-5>.
- Astuti, S.B Waluya, and M Asikin. "Strategi Pembelajaran Dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0." *Seminar Nasional Pascasarjana 2019*, 2019.
- Baroroh, R Umi, and Fauziah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96.
- Fatkurrohima, A. F., and I. M. Alwi. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Di MTs 05 Kalikuning." *YASIN* 5, no. 3 (2025): 1849–63.
- Ichsani, Hafidzoh Dini, Umi Hanifah, and Ach Lilik Hayati. "Pemanfaatan Platform Quizizz Sebagai Instrumen Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah." *Jiip (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* (EISSN: 8, no. 10 (2025): 11610–15.
- Jung, Carl Gustav. *Psychological Types*. Edited by William Read, Sir Herbert; Fordham, Michael; Adler, Gerhard; Mcguire. Vol.6. Rascher Verlag Zurich: Princenton University, 1974.
- Kementrian Agama, RI. "Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum Pai Dan Bahasa Arab Pada Madrasah," 2019.
- Masitoh, Fitriatul, Ima Fitriyah, and Nur Mukminatien. "Developing Reading Assessment Instrument for Intermediate Efl Learners: Azwar Model." *English Review: Journal of English Education* 11, no. 3 (2023). <https://doi.org/10.25134/erjee.v11i3.7461>.
- Muthongah, Binti Mar'atul, Ratna Saidah, and Eko Budi Hartanto. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodat Dan Qowaid Di MTsN 3 Kediri." *AL WASIL* 02, no. 01 (2024).
- Okpatrioka Okpatrioka. "Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan." *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (March 2023): 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>.
- Purwanto, A. "Penyelerasan Instrumen Penilaian Digital Dengan Kurikulum Nasional." *Jurnal Kurikulum Dan Pembelajaran* 8, no. 2 (2021): 112–26.
- Seyidov, Rashad, and Ahmet Çitil. "The Impacts of Contemporary Educational Technologies on Learning Arabic." *Evolutionary Studies in Imaginative Culture*, 2024, 81–92.
- Sunardi, Sunardi, Moch. Sya'roni Hasan, Muhamad Arif, Ari Kartiko, and Ahmat Nurulloh. "Combining Tradition and Modernity in the Pesantren-Based Madrasah Curriculum." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 14, no. 1 (2025): 71–85. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v14i1.1724>.

- Syafei, Isop, Eman Suleman, and Rohanda Rohanda. "The Development of Student Reading Skills in Arabic for Reading Islamic Classical Books Using the Arabic Learning Model at Indonesian Islamic Boarding Schools." *Theory and Practice in Language Studies* 14, no. 5 (2024): 1381–92. <https://doi.org/10.17507/tpls.1405.10>.
- Timotheou, Stella, Ourania Miliou, Yiannis Dimitriadis, Sara Villagr  Sobrino, Nikoleta Giannoutsou, Romina Cachia, Alejandra Mart nez Mon s, and Andri Ioannou. "Impacts of Digital Technologies on Education and Factors Influencing Schools' Digital Capacity and Transformation: A Literature Review." *Education and Information Technologies* 28, no. 6 (2023): 6695–6726. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11431-8>.
- Ullah, Abrar, and Sajid Anwar. "The Effective Use of Information Technology and Interactive Activities to Improve Learner Engagement." *Education Sciences* 10, no. 12 (2020): 1–20. <https://doi.org/10.3390/educsci10120349>.
- Zulpina. "Quizizz , Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 3 (2022): 775–87. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>.
- Zulpina, Zulpina. "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 3 (2022): 775. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>.
- Zurqoni, Heri Retnawati, Syarifatur Rahmatullah, Hasan Djidu, and Ezi Apino. "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?" *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 715–30. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13444a>