



Ta'tsiru Namudaj Al-Ta'allum Al-Qaaim 'Ala Al-Musykilaat (PBL) Li Qudrati Fahmi Al-Qawaid Al-Lughowiyah

Received :	12 th June 2025	Revised :	18 th September 2025	Accepted :	7 th October 2025
------------	----------------------------	-----------	------------------------------------	------------	------------------------------

Sivani Indan Huwaiza¹
Inayah²
Siti Sri Susanti³
Ismail⁴

Email: 12203026066@student.walisongo.ac.id, 2inayah@walisongo.ac.id,
32103096011@student.walisongo.ac.id,
4muhammadahsanulhusna@gmail.com

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Indonesia

⁴Muassasah Mahad Ats-Tsaqofah Al-Islamiyah Poming Pattani Thailand

Abstract

Language proficiency (LP) is an important aspect of mastering good and correct language. However, many students face difficulties in understanding and applying it effectively. This is often due to learning curricula that lack context and active student participation. Students work collaboratively to identify, analyze, and find solutions to complex problems relevant to their lives. This study employs a quantitative research approach with experimental research methods. The study population in this study was seventh-grade students, with a total of 52 students, while the sample was taken from seventh-grade A, with a total of 25 students, using a simple random sampling method. The data analysis method is in the form of statistical analysis and analysis of pre- and post-test results using SPSS 27 and Microsoft Excel, including the correct-test, the fixed-test, the standard-test, and the Wilcoxon-test. The results of this study on the Wilcoxon test showed that the sig 0.000 value was less than 0.05, which means that there is a difference between the pre-test and post-test results, so it can be said that there is a positive effect of PBL between the pre-test and post-test results of seventh-grade students at Fatahillah Islamic Middle School in Semarang in understanding the subject and predicate. The implementation of PBL in ALL can increase students' motivation, critical thinking skills, and language proficiency. This method encourages active student participation, so that they understand the material better and can apply it in a real-life context.

Keywords: Arabic Language Learning, Problem-Based Learning, Grammar Comprehension Ability

المقدمة

التعلم القائم على المشكلات (PBL) Problem Based Learning يشجع

¹ التفكير النقدي وحل المشكلات والمشاركة النشطة ، وهي أمور مهمة لنجاح التعلم بشكل عام وفهم القواعد النحوية بشكل معمق. أثبتت نموذج PBL فعاليتها في تطوير المهارات الفنية، وكذلك مهارات C4، وهي التفكير النقدي والإبداع والتعاون

² والتواصل . وهو منهج تربوي يمكن الطلاب من التعلم أثناء مشاركتهم الفعّالة في حل

³ المشكلات ذات المعنى . يُعرف PBL باسم نموذج تعلم يقوم على جمع ودمج المعرفة

⁴ الجديدة مع مشكلة ما كخطوة أولى في عملية التعلم . وهو يشجع الطلاب على تطوير

⁵ المهارات التي يمكن أن تكون مفيدة لمستقبلهم وفي الحياة العملية ضمن بيئة جماعية . ويتكون التعلم القائم على المشكلات من 7 خطوات، وهي: إقامة المعلم بتوجيه الطلاب

¹ Arozatulo Bawamenewi et al., "Comparative Analysis between Conventional Learning and Problem-Based Learning (PBL) in the Aspect of Understanding Indonesian Vocabulary," *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa* 10, no. 1 (2024): 497–502, <https://doi.org/10.55637/jr.10.2.10068.497-502>.

² Jolita Šliogerienė Et Al., "Problem-Based Learning In Developing Students' Communicative Skills And Creativity In Teaching English For Specific Purposes," *Creativity Studies* 18, no. 1 (2025): 30–42, <https://doi.org/10.3846/cs.2025.22343>.

³ Elaine H.J. Yew and Karen Goh, "Problem-Based Learning: An Overview of Its Process and Impact on Learning," *Health Professions Education* 2, no. 2 (2016): 75–79, <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004>.

⁴ Muhammad Sya'dullah Fauzi, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Di Kelas X SMA," *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 02 (2021): 235–60, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.678>.

⁵ Sheeba Sardar Ali, "Problem Based Learning: A Student-Centered Approach," *English Language Teaching* 12, no. 5 (2019): 73–78, <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p73>.

إلى مشكلة⁶ ، وتقسيم الفصل إلى تشكيل مجموعات صغيرة من 5-6 طلاب متغايرة في كل منها⁷ ، وتوزيع أوراق عمل الطلاب لها⁸ ، وإقامة الطلاب بالبحث عن المعلومات التي تتفق مع المشكلة ثم إجراء المناقشة وتجارب للمشكلة⁹ ، وإقامة المعلم بمساعدة الطلاب على عرض نتائج التجارب¹⁰ ، وعرض نتائج حل المشكلة لدى الطلاب¹¹ ، وتقديم تقييم لنتائج المشكلة التي قام بها الطلاب¹² .

من ناحية أخرى قواعد اللغة هي ترتيب اللغة المكونة من كلمات أو عبارات مترابطة وذات معنى. تُستخدم هذه العناصر لتكوين جمل أو تراكيب لغوية أكثر تعقيدًا. وهو يشرح كيف تتكون اللغة من عناصر مختلفة وكيفية ارتباطها ببعضها البعض¹³ . تقوم القواعد النحوية بدور مهم في مهارات اللغات الأجنبية حيث توفر معلومات مفيدة لفهم

⁶ Hardika Saputra, “Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning),” *Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, no. April (2020): 262.

⁷ Deby Rakhmawati, “Advantages and Disadvantages of Problem Based Learning Models,” *SHEs: Conference Series* 4, no. 5 (2021): 550–54.

⁸ M. B. P Fahri, “Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Panjang Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran Di Kelas VIII SMP Negeri 19 Palu,” *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako* 2, no. 1 (2014): 67–77.

⁹ Gino Camp et al., “PBL: Step by Step,” *A Guide for Students and Tutors*, 2014, 5–19.

¹⁰ Devi Widyasari, Noor Miyono, and Susilo Adi Saputro, “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning,” *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 1 (2024): 61–67, <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.368>.

¹¹ Rika Yuniar et al., “Peran Guru Dalam Pelaksanaan Model Pbl (Problem Based Learning) Sebagai Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2022): 1134–50, <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6408>.

¹² Ramadhani, “Metode Penerapan Model Problem Based Learning (PBL),” *Lantanida Journal* 7, no. 1 (2019): 75–86.

¹³ Siti Nurhaliza et al., “Pengajaran Tata Bahasa Dan Ejaan Bahasa Indonesia Di SD,” *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2017): 67–73.

14

الطالب . وهي عنصر أساسي في اكتساب اللغة الأجنبية. والقواعد اقترح للمحافظة

15

على الكلام والنطق الصحيح والكتابة الصحيحة . في سياق تعلم قواعد اللغة كلغة

16

ثانية، هناك العديد من المشكلات والتحديات . فإذا نظرنا من الناحية النظرية نجد أن هناك مشكلتين تواجهان، وهما المشكلات اللغوية، والمشكلات غير اللغوية، مثل: طرائق

17

التعليم، ووسائله، ودوافع التعلم، ووقته، وغير ذلك .
تعلم اللغة العربية أحد المواد التي يجب على تعلمها في جميع الطلاب من المدرسة

18

الدينية . وهو يسهل علينا مسيرتنا التعليمية، لكون المصدر الأساسي للإسلام، قد نزل

19

بها . في الحقيقة، تأثر تعلم اللغة العربية بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية بعوامل مختلفة، بما في ذلك خلفية الطلاب المتنوعة وأساليب التدريس المستخدمة. ويتوقع من الطلاب إتقان أساليب القراءة الصحيحة، العناصر الثلاثة التي يجب الاهتمام بها

¹⁴ Bella Chiou, "The Application of Problem-Based Learning Approach in English Grammar Instruction: A Pilot Study," *Journal of Language Teaching and Research* 10, no. 3 (2019): 446–53, <https://doi.org/10.17507/jltr.1003.06>.

¹⁵ Lasri Rosalinda, Charul Bariah, "Pembelajaran Qawa'id (Nahwu) Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping Rosalinda, Charul Bariah, Lasri 1," *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Vokasi* Vol. 3, no. 3 (2019).

¹⁶ Nabila Nailil Amalia, Nida Husnia Ramadhani, and Rinda Eka Mulyani, "Optimalisasi Quizalize Sebagai Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Nahwu Berbasis Community Language Learning" 7, no. 1 (2025): 333–50, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i1.435>.

¹⁷ Fatah Fuad Fakhruddin and Nurul Latifatul Inayati, "Implementasi Metode Takrir Dalam Meningkatkan Tazwidul Mufradat Siswa Kelas X Ma Ppmi Assalam Sukoharjo" 6, no. 2 (2016): 1–23, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i2.654>.

¹⁸ Fatkur Rachmawati and Nurul Latifatul Inayati, "Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar" 7, no. 1 (2025): 193–209.

¹⁹ Khansa Nabila et al., "Tāthbīq Nāmūdḥāj Āt-Tā 'Āllum Āl-Qā'īm 'Ālā Āl-Māshārī' Bī-Istikhdam Wāsāith Powtoon Lī-Tāhsīn Māhārāt Āl-Kālām Lādāy Āt-Tullāb," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 2 (2025): 183–205, <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i2.5815>.

وتطويرها في درس القراءة لأجل الفهم، وهي عناصر الكلمات، والجمل، والفقرات .
 يتمتع الطلاب بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية بخلفيات متنوعة تؤثر على قدرتهم
 على تعلّم اللغة العربية. يميل الطلاب الذين لديهم أساس قوي في اللغة العربية إلى أن
 يجدوا سهولة أكبر في متابعة الدروس مقارنةً بأولئك الذين ليس لديهم أساس كافٍ.

انطلاقاً من نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية لتلك المدرسة، الآن، هناك تعليم القواعد
 اللغوية بموضوع خبر مقدم ومبتدأ مؤخر. عندما يتعلّم الطلاب مادة خبر مقدم ومبتدأ
 مؤخر. بعض المشكلات العامة التي تنشأ يمكن أن تؤثر على فهمهم وتطبيقهم للمفهوم
 مثل صعوبة فهم القواعد، ولا سيما مبتدأ مؤخر وخبر مقدم. فقد لا يفهمون تمامًا أن
 المبتدأ هو الجزء الذي هو موضوع الخبر، بينما يعطي الخبر معلومات إضافية عن المبتدأ.
 وقد يؤدي هذا الخلط إلى أخطاء في بناء الجمل الصحيحة. قد يواجه الطلاب صعوبة في
 تذكر أن خبر مقدم (المسند الذي يأتي أولاً) يجب أن يوضع قبل المبتدأ الذي يأتي آخرًا.
 قد يؤدي سوء الفهم هذا إلى أخطاء في تكوين الجملة، مثل وضع المبتدأ قبل الخبر، وهو
 ما لا يتوافق مع قواعد اللغة العربية.

ناقشت بعض الدراسات السابقة في التعلّم القائم على المشكلات، مثل توثي قرّة العين
 عن تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشكلة بواسطة فيديو لترقية مهارة القراءة للطلاب

الإعدادية، أحمد فكري فعّاليته في تحسين مهارة القراءة، أنيسة نورعزيرة تدريس

²⁰ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1–5, <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.

²¹ Tuti Qurrotul Aini and Inayah Inayah, "Tathbiq Namudjaz Al-Ta'allum Al-Qaim 'ala Al-Musykilah Bi-Wasithah Video Li-Tarqiyah Maharah Al-Qira'ah Li-Thullab Al-I'dadiyyah," *Perkumpulan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Indonesia* 1, no. 1 (2024): 516–31, <https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirrudh-dhad/article/view/245>.

²² Ahmad Fikri, Noza Aflisia, and Harisah Harisah, "The Effectiveness Of Problem Based Learning In Improving Arabic Reading Skills," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 6, no. 2 (2023): 495–502, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i2.17392>.

²³ Annisa Nur Azizah and Jamilah, "Innovative Grammar Teaching: The Integration of Problem-Based Learning (PBL) and ESLVideo.Com in Vocational School Context" 4778 (2025): 484–506, <https://doi.org/10.24256/ideas>.

24

القواعد المبتكر بالنموذج (PBL) و ESLVideo.com، صوفيا فهريني تطبيقها من خلال تحديد الأخطاء النحوية لتحسين مهارة الكتابة لصف 2 (KTI) نور

25

الإسلام موجوكيرتو، نورويندا ليلي بوسبتاساري إدخال القواعد النحوية في صف القرن

26

الحادي والعشرين من خلال التعلّم القائم على المشكلات، ليوشنغ دراسته في تدريس

27

قواعد اللغة الإنجليزية، نور قمري تطبيق ذلك نموذج في تدريس النحو العربي،

29

حافضة بحث نموذج التعلّم النشط لمحاضرة النحو العربي، نجا علوي ماوردي نموذج التعلّم المبني على المشكلة القائم على الوسائط الصورية في إتقان مفردات ومهارة الكلام،

28

30

فايدة مسروح من التقليد إلى التحول عن معالجة تحديات إتقان القواعد العربية من

31

خلال التعلّم القائم على المشكلات، لو-فانغ لين دراسة للتعلّم القائم على

²⁴ Sovia Fahraini and Ahmad Rifa, "Application of Problem Based Learning Through Identification of Arabic Grammatical Errors to Improve the Maharah of the Kitabah in Class VIII Kutub At-Turots Islami (KTI) MTs 2 Nurul Islam Mojokerto," no. October (2024).

²⁵ Nurwinda Laili Puspitasari, "Bringing Grammar in 21 St Century Classroom Through Problem-Based Learning" 13, no. 2 (2023): 1267–72.

²⁶ LIU Sheng, "Study of Problem-Based Learning in English Grammar Teaching," *Sino-US English Teaching* 20, no. 10 (2023): 409–16, <https://doi.org/10.17265/1539-8072/2023.10.005>.

²⁷ Nur Qomari and Khafid Roziki, "Implementing Problem Based Learning Method in Teaching Arabic Syntax," no. Icri 2018 (2020): 648–51, <https://doi.org/10.5220/0009913806480651>.

²⁸ Hafidah Hafidah, Rohmatun Lukluk Isnaini, and Muhammad Nur Kholis, "Investigating Active Learning Model For Arabic Grammar Lectures," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 2 (2024): 644–53, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i2.25175>.

²⁹ Naja Alwi Mawardy, "Problem Based Learning Model Based On Image Media In Mastering Mufradat And Kalam For Arabic Language And Literature Students," *Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (2024): 99–111.

³⁰ Faida Masruroh and Abdul Basith, "From Tradition to Transformation : Addressing Challenges and Trends in Arabic Syntax Mastery via Problem-Based Learning" 8 (2025): 118–35.

³¹ Lu Fang Lin, "A Study of Problem-Based Pedagogy for Fostering English Grammar Acquisition in a Web-Based Context: A Pilot Study," *ICCE 2019 - 27th International Conference on Computers in Education, Proceedings* 2 (2019): 382–87.

32

المشكلات لتعزيز اكتساب القواعد الإنجليزية في سياق قائم على الويب، نبيلة نماذج

33

الطلاب القائمة على المشكلات والمنطق Fuzzy للقواعد العربية، مي زانغ
استحقاقه في تدريس اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة.

34

ومن ناحية تعلم القواعد هناك دراسات مثل مستقيم التحديات في تعلم القواعد بين
طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من خلال دراسة حالة لإحدى الجامعات

35

الاندونيسية، راشد زنان الغامدي التحديات في تعلم القواعد بين طلاب اللغة

36

الإنجليزية كلغة أجنبية من خلال دراسة حالة بجامعة إندونيسيا، محمد ريزال عن مصدر

37

التأسيس في صياغة قواعد النحو وأهميتها في تعلم اللغة العربية، محمد عرفان عن

38

العلاقة بين إتقان قواعد اللغة العربية وإجادة الكتابة، وان روحاني وان مختار عن إتقان

³² Nabila A. Khodeir, "Constraint-Based and Fuzzy Logic Student Modeling for Arabic Grammar," *International Journal of Computer Science and Information Technology* 12, no. 4 (2020): 35–53, <https://doi.org/10.5121/ijcsit.2020.12404>.

³³ Mi Zhang, "The Feasibility of Problem-Based Learning (PBL) in Junior High School English Teaching—A Case Study of Seventh Grade English Grammar Class," *Education Research* 1, no. 1 (2024): 1–7, <https://doi.org/10.70267/xws21019>.

³⁴ Mustakim, Nur Musfirah Jaya, and Umiyati Jabri, "Challenges in Grammar Learning Among EFL Students : A Case Study of an Indonesian University" 8, no. 1 (2025): 16–27.

³⁵ Rashed Zannan Alghamdy, "Efficacy of Problem-Based Learning Strategy to Enhance EFL Learners' Paragraph Writing and Grammar Skills," *Arab World English Journal* 14, no. 1 (2023): 43–58, <https://doi.org/10.24093/awej/vol14no1.3>.

³⁶ Muhammad Rizal, Maman Abdurrahman, and Asep Sopian, "Sumber Landasan Dalam Merumuskan Kaidah-Kaidah Nahwu Dan Signifikansinya Untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *DAYAH: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2021): 208, <https://doi.org/10.22373/jie.v4i2.9443>.

³⁷ Muhammad Irfan Mhd Rusdi et al., "Kajian Literatur: Hubungkait Penguasaan Tatabahasa Arab Dan Kemahiran Menulis [Literature Review: The Correlation between The Mastery of Arabic Grammar and Writing Skills]," *Bitara International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* 6, no. 3 (2023): 99–108.

³⁸ Wan Rohani Wan Mokhtar et al., "Penguasaan Tatabahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Asasi Universiti Awam Malaysia," *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2017): 23–41.

قواعد اللغة العربية لدى طلاب جامعة أوان ماليزيا, عبد الحسين عن استخدام الأناشيد الشعرية التعليمية كقواعد نحوية في التحصيل النحوي لطلاب الصف الخامس

الابتدائي وقياس مدى تركيزهم، زهرية عن تطبيق نظرية النحو على تطبيقات تعلم اللغة

العربية، أنيسة زهرة عن أثر الندوة الأسبوعية في تحسين إتقان قواعد اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالوبو الإسلامية الحكومية.

تعلّم اللغة العربية هناك عديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتوصيل

المادة إلى الطلاب بشكل جيد . تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بتركيزها على تطبيق أسلوب التعلّم القائم على المشكلات تحديدًا لتحسين قدرة فهم القواعد اللغوية على مادة الخبر المبتدأ في تعلّم اللغة العربية، حيث كانت الدراسات السابقة

استخدمت فيه صوفيا أساليب التعلّم القائم على المشكلات لتحسين مهارة الكتابة.

ونور قمري تطبيق ذلك نموذج في تدريس النحو العربي الذي يركز أكثر على المبتدأ والخبر والفاعل ونائب الفعل، وكان وأخواتها، وإنّ وأخواتها.

³⁹ Abdul Hussein Ahmed Al-Khafaji and Zafar Adel Al-Saedi, "Employing Educational Poetic Songs as Grammatical Rules in the Achievement of Fifth Grade Students in Arabic Grammar and Measuring Their Concentration Intensity," *Journal of Ecohumanism* 4, no. 1 (2025): 1925–66, <https://doi.org/10.62754/joe.v4i1.6018>.

⁴⁰ Zuhriah, "Penerapan Teori Tata Bahasa Pada Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Tahun 2022*, 2022, 50–66.

⁴¹ Annisa Zahra Jabbar and H Alfian Putra, "Pengaruh Nadwah Usbu ' Iyyah Terhadap Peningkatan Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo" 5, no. 1 (2025): 1–15.

⁴² Fakhruddin And Inayati, "Implementasi Metode Takrir Dalam Meningkatkan Tazwidul Mufradat Siswa Kelas X Ma Ppmi Assalam Sukoharjo."

⁴³ Fahraini and Rifa, "Application of Problem Based Learning Through Identification of Arabic Grammatical Errors to Improve the Maharah of the Kitabah in Class VIII Kutub At-Turots Islami (KTI) MTs 2 Nurul Islam Mojokerto."

⁴⁴ Qomari and Roziki, "Implementing Problem Based Learning Method in Teaching Arabic Syntax."

أهداف هذه الدراسة هي: (1) مواصفة التعلّم القائم على المشكلات للصف السابع بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارانج، و (2) مواصفة تعلّم اللغة العربية فيها خاصة المتعلقة بقواعد خبر المقدم ومبتدأ المؤخر، و (3) قياس فعالية التعلّم القائم على المشكلات في تعلّم القاعدة النحوية من خبر المقدم ومبتدأ المؤخر.

منهجية البحث

45

استخدم هذا البحث المدخل الكمي بنوع الدراسة التجريبية ، والنموذج المطبق بالتصميم ما قبل التجربة (*Pre-Experimental Designs*). هذا البحث

46

باستخدام المدخل الكمي، أي جمع البيانات في شكل أرقام أو بيانات نوعية يتم

47

تحويلها إلى أرقام . فالطريقة التجريبية أنها طريقة بحثية تستخدم لإيجاد تأثير بعض

48

العلاج على علاجات معينة في ظل ظروف مضبوطة . استخدم الباحثون نموذج

⁴⁵ Muhammad Ahsanul Husna and Inayah Inayah, "Taqyim Ta'lim Al-Qira'ah Al-Jahriyah Bi Kitab Muftadi Fi Silsilah Al-Lisan Ala Asas Tahlil Ihtiyajat Al-Manhaj Al-Mustaqil," *An Nabighoh* 25, no. 2 (December 1, 2023): 197–212, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i2.7734>; Akhmad Yusuf Isnani Setiawan et al., "Sarf Ibtida'iy Assessment with Opexams Among University Students Based on Artificial Intelligence| Taqyim Al-Sarf Al-Ibtida'i Bi-Ub-Aikzam Lada Al-Talabah Al-Jami'iyah'ala Asas Al-Dhaka'al-Istina'i," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 12, no. 2 (2024): 373–92, <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i2.8680>; Laila Nur Aminah et al., "The Effectiveness Of Song Media 'Kalam-Eineh' To Arabic Vocabulary Teaching At Vocational High School Semarang فعالية وسائط الأغاني 'كلام عينية' في تعليم المفردات بمدرسة-المركز-الإسلامي بيت الرحمن الثانوية الإسلامية المهنية سمارانج," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 1 (2025): 174–92, <https://doi.org/10.21154/rrq17x34>; Inayah Inayah and Muhammad Ahsanul Husna, "The Problem of Narrative Term on Research in Scientific Journals and the Application of Its Use in Silent Reading Among University Students," *Proceeding of Saizu International Conference on Transdisciplinary Religious Studies*, 2023, 43–58, <https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>.

⁴⁶ Inayah Inayah et al., "Taṭwīr Al Ikhtibār Bi Quiziz Creator Fi Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah Min Al Kitāb Al Dirāsiy 'Syamil' Lada Al Ṭullāb Bi Jāmi'ah Walisongo Al Islamiyyah Al Ḥukūmiyyah Semarang," In *Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Era Millenial* (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022), 655–70.

⁴⁷ Derry Nugraha, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Campuran*, 2024.

⁴⁸ Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, ed. Erni Munastiwi and Havid Ardi, *Erhaka Utama*, 1st ed. (Yogyakarta: Erhaka Utama Publishing, 2020).

مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (*one group pretest-posttest*). كما شرح محمد نورمان أنه هو تصميم فيه إجراء اختبار مسبق قبل

49

العلاج . فالرمز المطبق لهذه الدراسة في الرسم البياني 2.

الرسم للبياني 2. الرمز من نموذج مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي

$$\boxed{O_1 \quad X \quad O_2}$$

O_1 = درجة ما قبل الاختبار (قبل العلاج)

O_2 = درجة ما بعد الاختبار (بعد العلاج)

X = علاج المجموعة التجريبية، أي تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة على تعليم الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر.

طريقة جمع البيانات، هي المقابلة والاختبار. فالمقابلة استخدمت في البحث من المقابلة شبه المنظمة (*semi structured interview*)، حيث أعد المقابل قائمة بأسئلة التي تسأل على الشخص الذي تمت مقابله ولكن الترتيب الذي تسأل فيه السؤال كان

50

مرنًا . فالاختبار هناك نوعان الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعدد السؤال خمسة وعشرون من المتعدد. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة فهي في شكل التحليل الإحصائي وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تطبيق SPSS 27 و Microsoft Excel، والاختبار الصحيح، والاختبار الثابت، والاختبار المعيارية، والاختبار الويلجوكسون (*Wilcoxon*).

وفي الوقت نفسه، ووفقًا لسودجانا (2002) فإن مجتمع البحث هم مجموع كل القيم الممكنة التي يمكن حسابها أو قياسها. أما العينة فهي جزء أو جزء صغير من الأشياء

51

الموجودة في مجتمع بحثي ما . كان مجتمع الدراسة طلاب الصف السابع ب 52، بينما تم أخذ العينة من طلاب الصف السابع أ ب 25 طلاب بطريقة أخذ العينة عشوائيا

⁴⁹ Muhammad Nurman, "Penelitian Kuantitatif Di Bidang Pendidikan Bahasa Arab," *Sanabil* 1, no. 1 (2021): 23–78.

⁵⁰ Fadhallah, *Wawancara*, 2020.

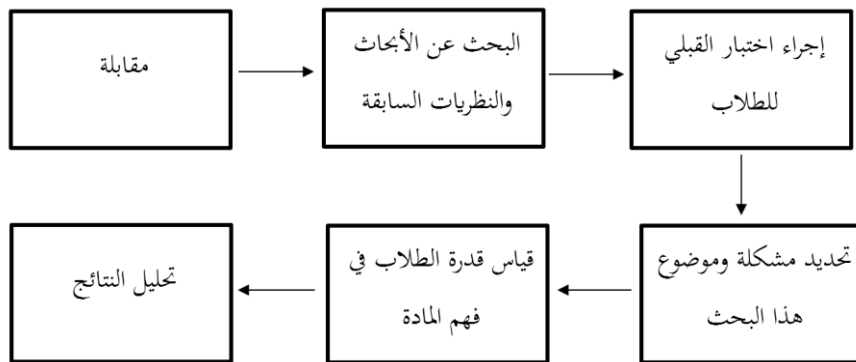
⁵¹ Muhammad Darwin et al., *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, 2021.

بسيطاً، وهو طريقة لأخذ العينة من أفراد المجتمع عشوائياً دون الالتفات إلى الطبقات

52

(المستويات) في أفراد المجتمع . الفرضية هذه الدراسة هي، H1: هناك فرق ذو دلالة إحصائية في قدرة فهم القواعد اللغوية من خبر مقدم ومبتدأ مؤخر بين الطلاب الذين يدرسونها من خلال التعلّم القائم على المشكلات والطلاب الذين يدرسونها من دونه. فتنظيم البحث كما في الرسم البياني 1 .

الرسم للبياني 1. تنظيم البحث في هذه الدراسة



انطلاقاً على الرسم البياني 1 كان تنظيم البحث لهذه الدراسة أولاً: إجراء مقابلة أو ملاحظة لتعليم اللغة العربية في المدرسة. وثانياً، البحث عن الأبحاث والنظريات السابقة المتعلقة بنموذج التعلّم القائم على المشكلات. ثالثاً، إجراء اختبار القبلي للطلاب في بداية الدراسة. رابعاً، تحديد مشكلة وموضوع هذا البحث. خامساً، قياس قدرة الطلاب في فهم المادة مع التعلّم القائم على المشكلات من خلال الاختبار البعدي. سادساً، تحليل النتائج بناءً على البيانات باستخدام التحليل الإحصائي ووصفها.

نتائج البحث ومناقشتها

التعلّم القائم على المشكلات للصف السابع بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية
سمارنج

⁵² Ari Setiawan, "Statistik Untuk Penelitian," n.d., 7.

في نموذج التعلم القائم على المشكلات هذه هناك 3 خصائص رئيسية ، وهي: (1) نموذج التعلم القائم على المشكلات هي سلسلة من أنشطة التعلم بمعنى أنه في هذا التعلم لا يتوقع من الطلاب الاستماع والتسجيل ثم حفظ الموضوع فقط، ولكن من خلال استراتيجيات التعلم القائم على المشكلات يفكر الطلاب بنشاط ويتواصلون ويبحثون ويعالجون البيانات ويستنتجونها في النهاية، (2) أنشطة التعلم موجهة لحل المشكلات. استراتيجية التعلم القائم على المشكلات تضع المشكلات كالكلمات الرئيسية في عملية التعلم. أي أنه بدون المشاكل لا توجد عملية تعلم، (3) يتم المشكلات باستخدام نهج التفكير العلمي. أما الإجراءات المطبقة في مدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارانج فتكون من خمسة خطوات كما في الجدول 1 .

الجدول 1. الإجراءات للتعلم القائم على المشكلات المطبقة في مدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارانج

رقم	المؤشرات	النشاطات
1.	توجيه الطلاب	شرح أهداف التعلم، وتوضيح إدارة الموارد والعملية المطلوبة، وحفزهم على المشاركة في أنشطة حل المشكلات
2.	تنظيم الطلاب للتعلم	مساعدتهم على تعريف وتنظيم واجبات التعلم المتعلقة بالمشكلة
3.	تجربة إرشادية فردية أو جماعية	شجع الطلاب على جمع المعلومات المناسبة وإجراء التجارب للحصول على التفسيرات وحل المشكلات.
4.	تطوير العمل وتقديمه	مساعدة الطلاب في تصميم وإعداد العمل المناسب مثل التقارير ومساعدتهم على مشاركة الواجبات مع زملائهم.
5.	تحليل العملية وتقييمها	مساعدة الطلاب على تقويم استقصاءهم والعملية التي

⁵³ Nurhidayati Nurhidayati et al., "Effectiveness of Problem-Based Learning Model (PBL) to Improve Listening Skill in Arabic Language Courses" 446, no. Icli 2019 (2020): 134–40, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200711.023>.

مناسبة بالجدول 1 في المرحلة الأولى يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى مشكلة ويقوم المعلم بتشكيل مجموعات صغيرة من 5-6 طلاب متغايرة في كل مجموعة، في المرحلة الثانية يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل الطلاب على كل مجموعة، في المرحلة الثالثة يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات التي تتفق مع المشكلة ثم يقوم الطلاب مع مجموعاتهم بإجراء مناقشة وتجارب للمشكلات، في المرحلة الرابعة يقوم المعلم بمساعدة الطلاب على عرض نتائج التجارب ويطلب المعلم من الطلاب عرض نتائج المشكلة، في المرحلة الخامسة يقوم المعلم بتقديم تقييم لنتائج المشكلة التي قام بها الطلاب. فالتوثيق من التعلّم القائم على المشكلات لتلك المدرسة كما في الصورة 1.

الصورة 1. التوثيق من تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشكلات في هذه الدراسة



في الصورة 1، الباحثة (1) شرحت أهداف التعلّم، وإدارة الموارد والعمليات المطلوبة، وحفز الطلاب على المشاركة في أنشطة المشكلات (الصورة أ)، ومراجعة مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر (الصورة ب).

تعلّم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارانج وتعلّم قواعد الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

في أول الدراسة، قامت الباحثة (1) بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي لدى الطلاب وعملوا على أوراق الإجابة الخاصة بهم. وفي مقابلة أجريت مع إحدى معلمى اللغة العربية، تبين أن الإعداد قبل التدريس مهم جدًا لضمان سير عملية التعلّم بفعالية. وأوضح المعلم أنه قام بإعداد أدوات التعلّم مثل الوحدات التعليمية، ثم المواد التعليمية، كما أنه وضع

استراتيجية من أجل التمكن لإتقان الطلاب عند التعلّم، بما في ذلك وضع تخطيط للدراسة واختيار وسائل التعلّم المناسبة.

من رأي لمعلم أن قدرة الطلاب في تعلّم اللغة العربية متنوعة بشكل عام. ووفقاً له، هناك عدة أسباب يمكن أن تختلف قدرة الطلاب، منها عوامل تتخرج منها كل طالب. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحقيق المساواة في التعلّم في محاولة لضمان حصول كل فرد على فرص متساوية وجيدة في التعلّم، بدون النظر عن الخلفية الاجتماعية أو غيرها، ويتم تصميم المناهج الدراسية المستخدمة في المدارس لتلبية احتياجات الطلاب من خلال الجمع بين النظرية والتطبيق.

المنهج الدراسي المطبق بمدرسة متوسطة فتاح الله هو المنهج المطبق وفقاً لمنهج وزارة الشؤون الدينية. وفيما يتعلق بالتقييم، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك الامتحانات الكتابية والعروض التقديمية وتقييم المشاريع واختبارات المهارات الأربع في اللغة العربية، للحصول على صورة شاملة لقدرة الطلاب. كما أوضح أيضاً أن الطلاب يحصلون في الأسبوع على حصتين أو 70 دقيقة تقريباً، وهو ما يعتبر كافياً لبناء أساس قوي في اللغة.

في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات مواد اللغة العربية في تلك المدرسة، في المرحلة الأولى، قامت الباحثة 1 بأنشطة التعلّم الأول مثل إلقاء التحية والدعاء والتحقق من حضور الطلاب، ونقل موضوعات الدرس وأهداف التعلم. أما المرحلة الثانية، فقد قامت الباحثة اختبار قبلي قبل بدأ أنشطة PBL، بعد ذلك قامت الباحثة بتوجيه الطلاب إلى مشكلة حول ما هو الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر وكيفية تشكيل مثال مناسب للمادة، ثم قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى 5 مجموعات كل مجموعة 5 طلاب. في المرحلة الثالثة، بحث الطلاب عن المعلومات التي تتوافق مع المشكلة، ثم قام الطلاب مع مجموعاتهم بإجراء مناقشات لحل المشكلة. المرحلة الرابعة، ساعدت الباحثة الطلاب على خلاصة نتيجة مناقشة كل مجموعة، وطلبت الباحثة من الطلاب تقديم نتائج المشكلة

أمام الصف. المرحلة الخامسة، قمت الباحثة بتقديم التعزيز أو التفكير والتقييم لنتائج المشكلات التي قام بها الطلاب.

فعالية التعلم القائم على المشكلات في تعلم القاعدة النحوية من الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر للصف السابع بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارانج لمعرفة شكل اختبار الفرضية والتحليل الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة، وزّع الباحثون الاختبارين هما الاختبار القبلي (في أول الدراسة) والبعدي (بعد التجربة). العلاج في هذه الدراسة هو التعلم القائم على المشكلات في تعلم اللغة العربية. والنتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف السابع بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية كما في الجدول 2.

الجدول 2. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	ARR	32	60
2	ALA	44	92
3	AHI	44	44
4	ANR	32	32
5	AAR	76	92
6	APP	12	36
7	APA	32	60
8	ATA	28	64
9	AAZ	24	88
10	FYA	24	60
11	FRI	44	68
12	IRG	32	60
13	KKS	68	88

92	92	LAJ	14
40	60	MLS	15
32	16	MAH	16
36	24	MFM	17
48	20	MZU	18
72	48	NDA	19
44	24	RAR	20
52	24	SPM	21
84	32	SCN	22
36	28	YNI	23
88	56	YAP	24
28	24	MCH	25

تم الباحثون تحليل صحيح الأداة باستخدام برنامج Microsoft Excel ، وترد النتائج في الجدول 3:

الجدول 3. نتائج اختبار صحيح الأسئلة التجريبية المستخدمة للتعليم القائم على المشكلات

المعايير	مجموع الأسئلة	رقم الأسئلة
صحيح	22	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, و 25
غير صحيح	3	5, 8, و 23

وكانت النتائج أن 22 سؤالاً من 25 سؤالاً في اختبار صحيح الأسئلة الذي شمل 20 طالباً من طلاب الصف التاسع ، بينما اعتبرت الأسئلة الثلاثة الأخرى غير صحيح . إذا

يمكن تقييم قدرة الطلاب لفهم مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر من خلال 22 سؤالاً فقط.

ثم اختبار الثابت للأسئلة، باستخدام معامل Split Half Spearman Brown من خلال برنامج Microsoft Excel والحساب اليدوي. هناك معايير معامل الارتباط كدليل في اختبار ثابت البيانات كما في الجدول 4:

الجدول 4. معيار معامل الارتباط

درجة	معيار
0,199 – 0,00	منخفضة جداً
0,399 – 0,20	منخفضة
0,599 – 0,40	متوسطة
0,799 – 0,60	مرتفع
1,000 – 0,80	مرتفع جداً

المصدر: Sugiyono (2010)

الوصف :

$t_{\text{عدد}} < t_{\text{جدول}}$ يعني أن الأداة ثابت

$t_{\text{عدد}} > t_{\text{جدول}}$ يعني أن الأداة غير ثابت

الجدول 5. نتائج اختبار الثابت للبيانات أو الأسئلة المستخدمة

اختبار الثابت	$t_{\text{عدد}}$	$t_{\text{جدول}}$	معيار
	0,938418	0,444	مرتفع جداً

من نتائج الحساب في الجدول 5 يظهر أن درجة $t_{\text{عدد}}$ 0,938418 ودرجة $t_{\text{جدول}}$ 0,444، مما يعني أن عدد أكبر من جدول، لذا يُقال إن أداة أسئلة الاختبار الثابت. وتتراوح درجة معامل الارتباط في نطاق 1.000 – 0.80 مع تصنيف معيار الثابت على أنه مرتفع جداً.

ثم تم استخدام اختبار المعيارية. ونظرًا لأن عدد العينات أقل من خمسين مبحوثًا، فإن الاختبار المستخدم هو اختبار المعيارية shapiro-wilk من خلال برنامج SPSS الإصدار 27 بمستوى دلالة 0,05. إذا كانت الدرجة المخرجة في عمود sig من نتيجة الاختبار في SPSS أكبر من مستوى الدلالة 0,05، فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. وإذا كانت الدرجة المخرجة في عمود sig من نتيجة الاختبار في SPSS أصغر من مستوى الدلالة، فإن البيانات ليست موزعة توزيعاً طبيعياً. وتظهر النتائج في الجدول 6:

الجدول 6. نتيجة واختبار المعيارية

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Significance	Statistic	df	Significance
Pretest Siswa	.228	25	.002	.883	25	.008
Posttest Siswa	.155	25	.126	.898	25	.017

a. Lilliefors Significance Correction

انطلاقاً اختبار المعيارية في الجدول 6، حصلت نتيجة الاختبار القبلي على درجة دلالة $0,008 > 0,05$ ، مما يعني أن بيانات الاختبار القبلي ليست موزعة توزيعاً طبيعياً. وحصلت نتيجة الاختبار البعدي على درجة دلالية $0,017 > 0,05$ ، مما يعني أن بيانات الاختبار البعدي ليست موزعة توزيعاً طبيعياً أيضاً. إذا لم تكن البيانات طبيعية، يتم استخدام اختبار ويلجوكسون (Wilcoxon). في بعض الحالات، اختار الباحثون استخدام اختبار ويلجوكسون غير البارامترى (Wilcoxon Non Parametrik) في بعض الحالات، لأن الاختبار غير البارامترى (Non Parametrik) هو بديل للباحثين في التغلب على القيود في البحث. أحد هذه القيود هو أن عدد العينات المأخوذة هو أقل من ثلاثون ($N \leq 30$) فقط مما يدل على أن البيانات لا تفي بافتراض التوزيع الطبيعي.

الجدول 7. نتيجة واختبار ويلجوكسون (Wilcoxon)

Test Statistics^a

Posttest Siswa
- Pretest
Siswa

Z	-3.795 ^b
Asymptotic Significance (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks

H0 : هناك لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في قدرة فهم القواعد اللغوية من خبر مقدم ومبتدأ مؤخر بين الطلاب الذين يدرسونها من خلال التعلّم القائم على المشكلات والطلاب الذين يدرسونها من دونه.

H1 : هناك فرق ذو دلالة إحصائية في قدرة فهم القواعد اللغوية من خبر مقدم ومبتدأ مؤخر بين الطلاب الذين يدرسونها من خلال التعلّم القائم على المشكلات والطلاب الذين يدرسونها من دونه.

إذا كانت درجة الدلالة (sig) $0,05 <$ ف H0 مقبولة و H1 مرفوضة

إذا كانت درجة الدلالة (sig) $0,05 >$ ف H0 مرفوضة و H1 مقبولة

نتيجة من برنامج SPSS إصدار 27 أن درجة الدلالة هي 0,000. ولأن درجة الدلالة $0,05 >$ ف H0 مرفوضة و H1 مقبولة. لذا أن هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب للصف السابع بتلك المدرسة من خلال التعلّم القائم على المشكلات. بناءً على هذه النتائج، يستطيع القول بأن هذه الدراسة فعّالة. أي أن التعلّم القائم على المشكلات له تأثير لقدرة فهم القواعد اللغوية أى مادة خبر مقدم ومبتدأ مؤخر طلاب للصف السابع بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارانج.

ترجع النتائج إلى عدة عوامل، أولها أن غالبية الطلاب قد فهموا بالفعل من خلال الجمع بين التعلّم الاكتشافي والتعلّم القائم على المشكلات الذي ثبتت فعّاليته في تحسين فهم الطلاب. تشجع هاتين الطريقتين الطلاب على البحث عن المعلومات وإيجادها بأنفسهم، وبالتالي فهم أكثر مشاركة في عملية التعلّم. من خلال هذا النهج، لا يتلقى

الطلاب المعلومات بشكل سلمي فحسب، بل يطورون قدرة التفكير النقدي والإبداعي التي تعتبر مهمة جدًا في التعلم.

الثانية، تُعد الزيادة في درجة الاختبار القبلي والدرجة البعدي مؤشراً مهماً يوضح فعالية الطريقة المطبقة. إذا كانت نتائج الاختبار القبلي تُظهر فهماً منخفضاً، ولكن بعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات، زادت درجة الاختبار البعدي بشكل ملحوظ، فهذا يدل على نجاح الطريقة في تحسين فهم الطلاب.

الثالثة، الاختلافات في خلفيات الطلاب، مثلاً بين الطلاب خريجي المعهد الذين يتم تجميعهم مع طلاب مبتدئين لم يدخلوا معهد من قبل. يمكن للطلاب ذوي هذه الخلفيات التعليمية المختلفة تقديم وجهات نظر متنوعة في عملية التعلم. وبالتالي، يمكن أن يوفر تحليل هاتين المجموعتين نظرة أعمق في فعالية الأساليب المستخدمة.

الرابعة، يعد عامل التعاون الجماعي في عملية التعلم أيضاً عنصراً مهماً يدعم أهمية البحث. فالتعاون بين الطلاب في مجموعات يمكن أن يعزز التفاعل والتعاون، والذي بدوره يمكن أن يشري تجربة التعلم. عندما يعمل الطلاب معاً، يمكنهم مساعدة بعضهم البعض ومشاركة المعرفة، مما يمكن أن يعزز فهمهم للمادة.

المناقشة

كان الاختبار القبلي في هذه الدراسة بنوع الاختبارات من المتعدد بـ 25 سؤالاً، لقياس

54

القدرة المبدئية لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج PBL. في هذا النموذج، أدّى المعلم

تطوير الاختبار بقويز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي 'الشامل' لدى "Inayah et al., " in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Era Milenial*, ed. UIN Sunan Ampel Surabaya (Surabaya: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), 655–70, <https://proceedings.uinsa.ac.id/index.php/KPBA/article/view/899>; Tuti Qurrotul Aini et al., "Effectiveness of Arabic Learning in Vocational School on the Mecors Assessment Scale," *Alsina: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 139–62, <https://doi.org/10.21580/alsina.5.2.22737>; Inayah Inayah et al., "Ikhtibār Mi'yār Al-Kafā'ah Fī Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi-Mutaṣaffih Al-Imtiḥān Al-Āmin Fī Jāmi'ah Walisongo Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah Semarang," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 2 (December 14, 2023): 198–216, <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i2.198-216>; Husna and Inayah, "Taqyīm Ta'lim Al-Qira'ah Al-Jahriyyah Bi Kitāb Muḥtadī Fī Silsilah Al-Lisan Ala Asas Tahlil Ihtiyajāt Al-Manhaj Al-Mustaqil"; Setiawan et al., "Sarf Ibtida'iy Assessment with Opexams

فقط دوراً في المشكلات واقتراحها. يتم إعطاء الطلاب مشكلة من المعلم، ويقوم الطلاب بإثباتها من خلال التجارب حول حقيقة المشكلة، مما يجعل الطلاب يفهمون المادة بشكل صحيح أكثر. كما واجه استخدام نموذج التعلم في هذه الدراسة صعوبات في

استخدام الوقت ولا يزال متوتراً في التدريس أمام الصف مثل لصوفيا فهريني⁵⁵.

وكذلك في البحث أحمد فكري⁵⁶ أن هذا النوع من التعلم يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون المواد التعليمية. أثناء عملية التعلم، طُلب من الطلاب أن يبدأوا في حل مشكلة يقوم الطلاب أنفسهم بحلها. يمكن للمشكلات المطروحة في التعلم أن تزيد من فضول الطلاب حول الموضوع، بحيث يمكنهم اكتساب قدرة التفكير التحليلي والنقدي. استناداً إلى التجارب التي أجريت في الفصل الدراسي، تبين أن هناك تأثيراً لاستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات في مقررات القراءة العربية في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

الاختتام

1) الإجراءات للتعلم القائم على المشكلات المطبقة في مدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية سمارانج على خمسة أشياء وهي توجيه الطلاب وتنظيمهم للتعلم وتجربة إرشادية فردية أو جماعية وتطوير العمل مع تقديمه وتحليل العملية مع تقييمها. (2) في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات لمواد القواعد خبر مقدم مبتدأ مؤخر، في المرحلة الأولى، أُقيم بأنشطة التعلم الأول مثل إلقاء التحية والدعاء والتحقق من حضور الطلاب، ونقل موضوعات الدرس وأهداف التعلم. أما المرحلة الثانية، فقد سارت بالاختبار القبلي وهو قبل بدأ أنشطة PBL، ثم توجيه الطلاب إلى مشكلة حول ما هو

Among University Students Based on Artificial Intelligence| Taqyim Al-Sarf Al-Ibtida'i Bi-Ub-Aikzam Lada Al-Talabah Al-Jami'iyah'ala Asas Al-Dhaka'al-Istina'i"; Aminah et al., "The Effectiveness Of Song Media 'Kalam-Eineh' To Arabic Vocabulary Teaching At Vocational High School Semarang فعالية وسائط الأغاني 'كلام عينيه' في تعليم المفردات بمدرسة-المركز-الإسلامي بيت الرحمن الثانوية الإسلامية المهنية سمارانج

⁵⁵ Fahraini and Rifa, "Application of Problem Based Learning Through Identification of Arabic Grammatical Errors to Improve the Maharah of the Kitabah in Class VIII Kutub At-Turots Islami (KTI) MTs 2 Nurul Islam Mojokerto."

⁵⁶ Fikri, Aflisia, and Harisah, "The Effectiveness Of Problem Based Learning In Improving Arabic Reading Skills."

الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر وكيفية تشكيل الأمثلة المناسبة للمادة، فتقسيم الطلاب إلى 5 مجموعات وكل مجموعة 5 طلاب. في المرحلة الثالثة، بحث الطلاب عن المعلومات التي تتوافق مع المشكلة، ثم قاموا مع مجموعاتهم بإجراء مناقشة لحلها. المرحلة الرابعة، ساعدت المعلّمة الطلاب على خلاصة نتيجة مناقشة كل مجموعة، وطلبتهم تقديم نتائجها تقدّم الصف. المرحلة الخامسة، تقديم التعزيز أو التفكير والتقييم لنتائج المشكلات التي قام بها الطلاب. (3) بعد تطبيق هذا النموذج، هناك زيادة في درجة الاختبار البعدي، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لم يظهروا تقدّمًا. أظهر الاختبار الصحيح أن 22 سؤالاً من أصل 25 سؤالاً كانت صحيحة، وأظهر اختبار الثابت لبنود الأسئلة أن درجة معامل الارتباط 0,938418، والتي تصنف على أنها مرتفع جدًا، مما يشير إلى اتساق البيانات. أظهر اختبار المعيارية shapiro-wilk أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لم تكن موزعة بشكل طبيعي (درجة الدلالة $>0,05$)، لذلك تم استخدام اختبار ويلجوكسون (Wilcoxon). أظهرت نتائج اختبار ويلجوكسون بدرجة دلالة 0,000 (>0.05) أن H_1 مقبولة، مما يعني أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية في قدرة فهم القواعد اللغوية من خبر مقدم ومبتدأ مؤخر بين الطلاب الذين يدرسونها من خلال التعلّم القائم على المشكلات والطلاب الذين يدرسونها من دونه، إلا أن المعلمين يواجهون عقبات مثل إدارة الوقت ونضج إعدادات المادة والثقة في التدريس.

المراجع

- A. Khodeir, Nabila. "Constraint-Based and Fuzzy Logic Student Modeling for Arabic Grammar." *International Journal of Computer Science and Information Technology* 12, no. 4 (2020): 35–53. <https://doi.org/10.5121/ijcsit.2020.12404>.
- Aini, Tuti Qurrotul, and Inayah Inayah. "Tathbiq Namudzaj Al-Ta'allum Al-Qaim 'ala Al-Musykilah Bi-Wasithah Video Li-Tarqiyah Maharah Al-Qira'ah Li-Thullab Al-I'dadiyyah." *Perkumpulan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Indonesia* 1, no. 1 (2024): 516–31. <https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirrudh-dhad/article/view/245>.
- Aini, Tuti Qurrotul, Maziya Rosyada, Zulfa Kamilatun Nuha, and Inayah Inayah. "Effectiveness of Arabic Learning in Vocational School on the Mecors Assessment Scale." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 139–62. <https://doi.org/10.21580/alsina.5.2.22737>.
- Al-Khafaji, Abdul Hussein Ahmed, and Zafar Adel Al-Saedi. "Employing

- Educational Poetic Songs as Grammatical Rules in the Achievement of Fifth Grade Students in Arabic Grammar and Measuring Their Concentration Intensity.” *Journal of Ecohumanism* 4, no. 1 (2025): 1925–66. <https://doi.org/10.62754/joe.v4i1.6018>.
- Ali, Sheeba Sardar. “Problem Based Learning: A Student-Centered Approach.” *English Language Teaching* 12, no. 5 (2019): 73–78. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p73>.
- Amalia, Nabila Nailil, Nida Husnia Ramadhani, and Rinda Eka Mulyani. “Optimalisasi Quizalize Sebagai Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Nahwu Berbasis Community Language Learning” 7, no. 1 (2025): 333–50. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i1.435>.
- Aminah, Laila Nur, Inayah Inayah, Abdul Wahid, and Muhammad Atif Audl Ramadhan. “The Effectiveness Of Song Media ‘Kalam-Eineh’ To Arabic Vocabulary Teaching At Vocational High School Semarang *فعالية وسائط الأغاني ‘كلام عينيه’ في تعليم المفردات بمدرسة-المركز-الإسلامي بيت الرحمن الثانوية الإسلامية المهنية سمارانج*.” *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 1 (2025): 174–92. <https://doi.org/10.21154/rrq17x34>.
- Azizah, Annisa Nur, and Jamilah. “Innovative Grammar Teaching: The Integration of Problem-Based Learning (PBL) and ESLVideo.Com in Vocational School Context” 4778 (2025): 484–506. <https://doi.org/10.24256/ideas>.
- Bawamenewi, Arozatulo, Riska Sri Handayani, Krisnawati Bate’e, and Testing Ilmiah Gulo. “Comparative Analysis between Conventional Learning and Problem-Based Learning (PBL) in the Aspect of Understanding Indonesian Vocabulary.” *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa* 10, no. 1 (2024): 497–502. <https://doi.org/10.55637/jr.10.2.10068.497-502>.
- Camp, Gino, Angelique Van Het Kaar, Henk Van Der Molen, and Henk Schmidt. “PBL: Step by Step.” *A Guide for Students and Tutors*, 2014, 5–19.
- Chiou, Bella. “The Application of Problem-Based Learning Approach in English Grammar Instruction: A Pilot Study.” *Journal of Language Teaching and Research* 10, no. 3 (2019): 446–53. <https://doi.org/10.17507/jltr.1003.06>.
- Darwin, Muhammad, Marianne Reynelda Mamondol Salman Alparis Sormin Yuliana Nurhayati Hardi Tambunan Diana Sylvia, I Made Dwi Mertha Adnyana Budi Prasetyo Pasionista Vianitati Antonius Adolf Gebang, and Editor: *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, 2021.
- Fadhallah. *Wawancara*, 2020.
- Fahraini, Sovia, and Ahmad Rifa. “Application of Problem Based Learning Through Identification of Arabic Grammatical Errors to Improve the Maharah of the Kitabah in Class VIII Kutub At-Turots Islami (KTI) MTs 2 Nurul Islam Mojokerto,” no. October (2024).
- Fahri, M. B. P. “Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Panjang Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran Di Kelas VIII SMP Negeri 19 Palu.” *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako* 2, no. 1 (2014): 67–77.
- Fakhrudin, Fatah Fuad, and Nurul Latifatul Inayati. “Implementasi Metode Takrir Dalam Meningkatkan Tazwidul Mufradat Siswa Kelas X Ma Ppmi Assalam Sukoharjo” 6, no. 2 (2016): 1–23. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i2.654>.

- Fauzi, Muhammad Sya'dullah. "Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Di Kelas X SMA." *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 02 (2021): 235–60. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.678>.
- Fikri, Ahmad, Noza Aflisia, and Harisah Harisah. "The Effectiveness Of Problem Based Learning In Improving Arabic Reading Skills." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 6, no. 2 (2023): 495–502. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i2.17392>.
- Hafidah, Hafidah, Rohmatun Lukluk Isnaini, and Muhammad Nur Kholis. "Investigating Active Learning Model For Arabic Grammar Lectures." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 2 (2024): 644–53. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i2.25175>.
- Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1–5. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.
- Husna, Muhammad Ahsanul, and Inayah Inayah. "Taqyim Ta'lim Al-Qira'ah Al-Jahriyah Bi Kitab Muftadi Fi Silsilah Al-Lisan Ala Asas Tahlil Ihtiyajat Al-Manhaj Al-Mustaqil." *An Nabighoh* 25, no. 2 (December 1, 2023): 197–212. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i2.7734>.
- Inayah, Inayah, Muhammad Ahsanul Husna, Uril Bahrudin, Fina Saadah, and Muhammad Atif Audl Ramadhan. "Ikhtibār Mi'yār Al-Kafā'ah Fī Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi-Mutaṣaffih Al-Imtiḥān Al-Āmin Fī Jāmi'ah Walisongo Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah Semarang." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 2 (December 14, 2023): 198–216. <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i2.198-216>.
- Inayah, Inayah, and Muhammad Ahsanul Husna. "The Problem of Narrative Term on Research in Scientific Journals and the Application of Its Use in Silent Reading Among University Students." *Proceeding of Saizu International Conference on Transdisciplinary Religious Studies*, 2023, 43–58. <https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>.
- Inayah, Inayah, Musta'anatussaniah, Muhammad Fahrudin Nadhif, and Syafi'i Jauhri. "Taṭwīr Al Ikhtibār Bi Quiziz Creator Fi Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah Min Al Kitāb Al Dirāsiy 'Syamil' Lada Al Ṭullāb Bi Jāmi'ah Walisongo Al Islamiyyah Al Hukūmiyyah Semarang." In *Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Era Millenial*, 655–70. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022. <https://proceedings.uinsa.ac.id/index.php/KPBA/article/view/899>.
- Inayah, Musta'anatussaniah, Muhammad Fahrudin Nadhif, and Syafi'i Jauhri. "تطوير الاختبار بقويز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي 'الشامل' لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج." In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Era Milenial*, edited by UIN Sunan Ampel Surabaya, 655–70. Surabaya: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022. <https://proceedings.uinsa.ac.id/index.php/KPBA/article/view/899>.
- Jabbar, Annisa Zahra, and H Alfian Putra. "Pengaruh Nadwah Usbu ' Iyyah Terhadap Peningkatan Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo" 5, no. 1 (2025): 1–15.
- Lin, Lu Fang. "A Study of Problem-Based Pedagogy for Fostering English Grammar Acquisition in a Web-Based Context: A Pilot Study." *ICCE*

- 2019 - 27th International Conference on Computers in Education, *Proceedings 2* (2019): 382–87.
- LIU Sheng. “Study of Problem-Based Learning in English Grammar Teaching.” *Sino-US English Teaching* 20, no. 10 (2023): 409–16. <https://doi.org/10.17265/1539-8072/2023.10.005>.
- Masruroh, Faida, and Abdul Basith. “From Tradition to Transformation : Addressing Challenges and Trends in Arabic Syntax Mastery via Problem-Based Learning” 8 (2025): 118–35.
- Mawardy, Naja Alwi. “Problem Based Learning Model Based On Image Media In Mastering Mufradat And Kalam For Arabic Language And Literature Students.” *Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (2024): 99–111.
- Muhammad Irfan Mhd Rusdi, Ibrahim Abdullah, Fariz Azzuan Amat Suparia, Muhammad Syaffiq Mohammed Raffi, and Farhana Ghazuddin. “Kajian Literatur: Hubungkait Penguasaan Tatabahasa Arab Dan Kemahiran Menulis [Literature Review: The Correlation between The Mastery of Arabic Grammar and Writing Skills].” *Bitara International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* 6, no. 3 (2023): 99–108.
- Mustakim, Nur Musfirah Jaya, and Umiyati Jabri. “Challenges in Grammar Learning Among EFL Students : A Case Study of an Indonesian University” 8, no. 1 (2025): 16–27.
- Nabila, Khansa, Inayah Inayah, Muhammad Ahsanul Husna, Ahyat Habibi, and Ismail Ismail. “Tāthbīq Nāmūdḥāj Āt-Tā ‘Āllum Āl-Qā’īm ‘Ālā Āl-Māshārī’ Bī-Istīkhdām Wāsāith Powtoon Lī-Tāhsīn Māhārāt Āl-Kālām Lādāy Āt-Tullāb.” *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 2 (2025): 183–205. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i2.5815>.
- Nugraha, Derry. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Campuran*, 2024.
- Nurhidayati, Nurhidayati, Ali Maksum, Muhammad Alfian, Umi Machmudah, and Muhd Zulkifli Bin Ismail. “Effectiveness of Problem-Based Learning Model (PBL) to Improve Listening Skill in Arabic Language Courses” 446, no. Icli 2019 (2020): 134–40. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200711.023>.
- Nurman, Muhammad. “Penelitian Kuantitatif Di Bidang Pendidikan Bahasa Arab.” *Sanabil* 1, no. 1 (2021): 23–78.
- Puspitasari, Nurwinda Laili. “Bringing Grammar in 21 St Century Classroom Through Problem-Based Learning” 13, no. 2 (2023): 1267–72.
- Qomari, Nur, and Khafid Roziki. “Implementing Problem Based Learning Method in Teaching Arabic Syntax,” no. Icri 2018 (2020): 648–51. <https://doi.org/10.5220/0009913806480651>.
- Rachmawati, Fatkur, and Nurul Latifatul Inayati. “Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar” 7, no. 1 (2025): 193–209.
- Rakhmawati, Deby. “Advantages and Disadvantages of Problem Based Learning Models.” *SHEs: Conference Series* 4, no. 5 (2021): 550–54.
- Ramadhani. “Metode Penerapan Model Problem Based Learning (PBL).” *Lantanida Journal* 7, no. 1 (2019): 75–86.
- Rizal, Muhammad, Maman Abdurrahman, and Asep Sopian. “Sumber Landasan Dalam Merumuskan Kaidah-Kaidah Nahwu Dan Signifikansinya Untuk

- Pembelajaran Bahasa Arab.” *DAYAH: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2021): 208. <https://doi.org/10.22373/jie.v4i2.9443>.
- Rosalinda, Charul Bariah, Lasri. “Pembelajaran Qawa’id (Nahwu) Dengan Menggunakan Metode Mind Mipping Rosalinda, Charul Bariah, Lasri 1.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Vokasi* Vol. 3, no. 3 (2019).
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Edited by Erni Munastiwi and Havid Ardi. *Erhaka Utama*. 1st ed. Yogyakarta: Erhaka Utama Publishing, 2020.
- Saputra, Hardika. “Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning).” *Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, no. April (2020): 262.
- Setiawan, Akhmad Yusuf Isnain, Inayah Inayah, Muhammad Izzul Muhtar, Feri Aditia Saputra, and Asma’ Na’im Jamil Abu Samra. “Sarf Ibtida’iy Assessment with Opexams Among University Students Based on Artificial Intelligence| Taqyim Al-Sarf Al-Ibtida’i Bi-Ub-Aikzam Lada Al-Talabah Al-Jami’iyyah’ala Asas Al-Dhaka’al-Istina’i.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 12, no. 2 (2024): 373–92. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i2.8680>.
- Setiawan, Ari. “Statistik Untuk Penelitian,” n.d., 7.
- Siti Nurhaliza, Rahma Ashari Hamzah, Nur Amna Febriyani, and Nurainun. “Pengajaran Tata Bahasa Dan Ejaan Bahasa Indonesia Di SD.” *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2017): 67–73.
- Šliogerienė, Jolita, Irena Darginavičienė, Jelena Suchanova, Dalia Gulbinskienė, And Viktorija Jakučionytė. “Problem-Based Learning In Developing Students’ Communicative Skills And Creativity In Teaching English For Specific Purposes.” *Creativity Studies* 18, no. 1 (2025): 30–42. <https://doi.org/10.3846/cs.2025.22343>.
- Wan Mokhtar, Wan Rohani, Mohd Zaki Abd. Rahman, Adnan, Mohamad Azrien Mohamed, and Nor Hazrul Mohd Salleh. “Penguasaan Tata Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Asasi Universiti Awam Malaysia.” *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2017): 23–41.
- Widyasari, Devi, Noor Miyono, and Susilo Adi Saputro. “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning.” *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 1 (2024): 61–67. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.368>.
- Yew, Elaine H.J., and Karen Goh. “Problem-Based Learning: An Overview of Its Process and Impact on Learning.” *Health Professions Education* 2, no. 2 (2016): 75–79. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004>.
- Yuniar, Rika, Ana Nurhasanah, Zerri Rahman Hakim, and Indhira Asih Vivi Yandari. “Peran Guru Dalam Pelaksanaan Model Pbl (Problem Based Learning) Sebagai Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2022): 1134–50. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6408>.
- Zannan Alghamdy, Rashed. “Efficacy of Problem-Based Learning Strategy to Enhance EFL Learners’ Paragraph Writing and Grammar Skills.” *Arab World English Journal* 14, no. 1 (2023): 43–58.

<https://doi.org/10.24093/awej/vol14no1.3>.

Zhang, Mi. "The Feasibility of Problem-Based Learning (PBL) in Junior High School English Teaching—A Case Study of Seventh Grade English Grammar Class." *Education Research* 1, no. 1 (2024): 1–7.

<https://doi.org/10.70267/xws21019>.

Zuhriah. "Penerapan Teori Tata Bahasa Pada Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Tahun 2022*, 2022, 50–66.