



Fa'āliyyatu Istikhdam Word Wall Kā Washilah al-Taḳwīm li al-Tarḳiyati Natāij al-Ta'allum Fi al-Mahārah al-Qirā'ah

Received :	5 th June 2025	Revised :	14 th September 2025	Accepted :	5 th April 2025
------------	---------------------------	-----------	---------------------------------	------------	----------------------------

Hubbabah¹
Khoirotun Ni'mah²
Ida Latifatul Umroh³

Email: ¹ hubbabah.2021@mhs.unisda.ac.id, ² khoirotunnikmah@unisda.ac.id,
³ idalatifatul@unisda.ac.id

^{1,2,3} Universitas Islam Darul Ulum Lamongan Indonesia

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of using Wordwall as an evaluation tool in Arabic reading skills (maharah qira'ah) among tenth-grade students at MA-K PKPPS Roudlotul Mutaallimin Wonosalam Lamongan. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design involving two groups: an experimental group and a control group. Data were collected through pre-tests, post-tests, observations, questionnaires, and interviews. The findings revealed a significant improvement in the experimental group's learning outcomes after using Wordwall. The mean post-test score of the experimental group reached 75.00, while the control group achieved only 57.67. Statistical tests (paired and independent t-tests) showed a significance value of less than 0.05, indicating a significant impact of Wordwall on students' learning outcomes. Additionally, observations and questionnaires indicated that Wordwall is attractive, easy to use, increases student participation, and enhances learning motivation. Therefore, Wordwall is proven effective as a learning outcomes media in teaching maharah qira'ah.

Keywords: Wordwall, Evaluation, Qira'ah Skills

المقدمة

من البداية بمكان أن نلاحظ اليوم الى أغلب المؤسسات التعليمية الإسلامية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، لا يزال نتائج التعلم اللغة العربية في درجة لا تعتبر لها قيمة. اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في إندونيسيا، وتعتبر مهمة في عالم التعليم، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المدارس الدينية. ولا تتم دراسة وجود اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية فحسب، بل كلغة دينية أيضًا. وذلك لأن هناك مصادر إسلامية كثيرة، مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، وكذلك الكتب التراثية المكتوبة باللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية في المدارس يجب أن يتطور أربع مهارات، وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.¹ ومن بين المهارات الأربع، فإن مهارة القراءة لها أهميتها الخاصة، لأنها تسمى البوابة التي يمكن من خلالها فهم النصوص العربية القديمة والمعاصرة.² القراءة عملية معرفية معقدة، تتضمن القدرة على تحديد رموز اللغة وفهمها وتحليلها. تعتبر مهارات القراءة الجيدة ضرورية كوسيلة للتعلم واكتساب المعرفة.³ ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر، وخاصة مهارات القراءة، لا يزال يواجه التحديات، سواء من حيث طرائق التعليم، ووسائل التعليم، أو دافعية الطلاب.

المشكلة الرئيسية التي تظهر في هذا السياق هي انخفاض نتائج التعلم للطلاب في إتقان مهارة القراءة. تتجلى نتائج التعلم غير المثالية من خلال انخفاض متوسط الدرجات في فهم الطلاب للنصوص المقروءة في تقويم تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، بناءً على نتائج الاختبار الأولي الذي أجري على طلاب تلك المدرسة، وصل متوسط درجات الطلاب في جانب القراءة إلى ٥٨ فقط من الحد الأدنى المطلوب لإكمال

¹ Dedi Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitabah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 173–191.

² Muhammad Zain, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019).

³ Monera Almohawes, "Second Language Acquisition Theories and How They Contribute to Language Learning," *World Journal of English Language* 14, no. 3 (2024): 384.

الامتحان وهو ٧٥. وتظهر تلك النتائج أن معظم الطلاب لم يحققوا معايير الكفاءة المحددة. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، أحدها استخدام أساليب التعليم الرتيبة التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل، وكذلك عدم وجود التنوع الذي يوفره المعلم عند القيام بأنشطة التأمل.⁴

علاوة على ذلك، تتطلب مهارة القراءة إتقان المفردات، وفهم القواعد النحوية و الصرفية، والقدرة على فهم سياق الجمل. ومع ذلك، لا يزال هذا الأمر نادرًا لأنه لا يدعمه تنفيذ استراتيجيات التعليم المناسبة، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل بسرعة وصعوبة متابعة أنشطة التعليم.⁵ ويتفاقم هذا الوضع بسبب الوصمة السلبية التي تطورت بين الطلاب، مما يجعل اللغة العربية تبدو صعبة ومملة، مما يقلل من حماسهم للتعلم⁶ ويؤثر أيضًا على نتائج تعلمهم.

ويتطلب هذا الواقع من المعلم أن يكون أكثر إبداعًا في تطوير استراتيجيات التعليم والتقويمات التي يجب أن تكون قادرة على زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. أحد الحلول التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلة هو الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية كوسيلة للتعلم والتقويم.⁷ إن استخدام التكنولوجيا بشكل مناسب يمكن أن يزيد من فعالية التعليم.⁸ لن تكون التكنولوجيا مصدرًا للتعلم فحسب، بل يمكن استخدامها أيضًا لعرض المواد لجعلها أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. وذكر جاكى أنجارا نينوهاي وآخرون (٢٠٢٢) أن التعليم في المدارس يعتبر فعالاً إذا كان هناك تفاعل نشط

⁴ Uyun Thayyibah, "Efektivitas Model Pembelajaran Team Accelerated Instruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab (Eksprimen Pada Siswi Kelas VIII Unggulan MTs. Sumber Payung)," *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 28–44.

⁵ Ahmad Muradi and Taufiqurrahman Taufiqurrahman, "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab" (PT RajaGrafindo Persada, 2021).

⁶ Thayyibah, "Efektivitas Model Pembelajaran Team Accelerated Instruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab (Eksprimen Pada Siswi Kelas VIII Unggulan MTs. Sumber Payung)."

⁷ Oemar Hamalik, "Proses Belajar Mengajar" (2006).

⁸ Alison J Purvis, Helen M Rodger, and Sue Beckingham, "Experiences and Perspectives of Social Media in Learning and Teaching in Higher Education," *International Journal of Educational Research Open* 1 (2020): 100018.

بين المعلم والطلاب.⁹ إن دمج الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب على الوصول إلى النصوص بشكل أسرع، والحصول على ردود فعل مباشرة، ويمكن أن يزيد من دافعية التعليم لدى الطلاب، بحيث يصبح التقويم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة.¹⁰ إن استخدام وسائل التعليم المبتكرة يمكن أن يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب.

وسيلة التقويم التي يتم استخدامها على نطاق واسع حاليًا هي ورد وول (word wall). أما ورد وول عبارة عن منصة رقمية تسمح للمعلم بإنشاء اختبارات وألعاب

وأسئلة تدريبية تفاعلية متنوعة يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت.¹¹ وتوفّر وورد وول أنشطة متنوعة مثل الاختيار من متعدّد، والمطابقة، والتصنيف، ومسابقات العرض، صُمّمت لتيسير عملية تقويم نتائج التعلّم. ويساعد استخدام المعلم على إجراء التقويم بكفاءة وموضوعية وسرعة، مع جعل عملية التقويم أكثر جاذبية، الأمر الذي يزيد من

مشاركة الطلاب، بما في ذلك الطلاب غير النشطين سابقًا.¹²

ويوفر تجربة تعليمية أكثر تنوعًا للطلاب، حيث تسمح لهم بالتعليم أثناء اللعب، بالإضافة إلى تلقي تعليقات فورية على الإجابات التي يقدمونها. وهذا بالتأكيد مثير للاهتمام للغاية بالنسبة للطلاب، بحيث عندما يشعر الطلاب بأنهم وجدوا دافعهم للتعلم، فإن نتائج التعلم الخاصة بهم سوف تزيد أيضًا. توجد دراسات سابقة تظهر فعالية هذه الوسيلة، مثل بحث عزيزة، ح. ن. (٢٠٢٠)¹³ وكتابة نوريزمان، أ. م.، ومتقين، أ.،

⁹ Jacky Anggara Nenohai et al., "Development of Gamification-Based Wordwall Game Platform on Reaction Rate Materials," *Orbital: The Electronic Journal of Chemistry* (2022): 117.

¹⁰ Munir, *Pembelajaran Digital: Strategi Dan Implementasi Pembelajaran Abad 21* (Bandung: Alfabeta, 2020).

¹¹ Nurul Fahmi, Milahtul Latifah, and Nur Azizah, "Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Mahasiswa PBA IUQI Bogor," *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5, no. 4 (2024): 1340–1357.

¹² Nussrah Mazelin et al., "Using Wordwall to Improve Students' Engagement in Esl Classroom," *International Journal of Asian Social Science* 12, no. 8 (2022): 274.

¹³ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2020): 1–16.

وشمس الدين، د.، ومسلمين، م. (٢٠٢٤)¹⁴ وتشير نتائج هاتين الدراستين إلى أن ورد وول (word wall) قادر على تحسين إتقان المفردات العربية. وكذلك أجرى الإمام حزب الله وآخرون بحثًا. (٢٠٢٤) ذكر أن هذه الوسيلة يمكن أن تزيد من دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية.¹⁵

خلافًا من الدراسات السابقة التي ركزت على تنمية المفردات و زيادة الدافعية نحو التعلّم، يتناول هذا البحث أثر استخدام منصة ورد وول في تحسين نتائج التعلّم لدى الطلاب في مهارة القراءة. وتكمن جدة هذا البحث في توظيف ورد وول لا كمجرد وسيلة للتدريب على المفردات، بل كأداة تعليمية تهدف إلى تنمية القدرة على فهم النصوص المقروءة. إن تعلم مهارة القراءة، مع استخدام الوسائط المتعددة للتقويم، سيكون ابتكارًا جدًا. ويتم ذلك بهدف زيادة دافعية الطلبة وحماستهم للتعلم من خلال المشاركة في التقويم، بحيث تتحسن نتائج التعلّم لدى الطلاب في جانب مهارة القراءة بصورة ملحوظة. وبناء على الخلفية البحث أعلاه، ستقوم الباحثة بإجراء البحث بعنوان "فعالية استخدام ورد وول كوسيلة التقويم لترقية نتائج التعلم في مهارة القراءة".

منهج البحث

هذا البحث بحث كمي ذو منهج شبه تجريبي، يهدف إلى معرفة مدى فاعلية استخدام الوسائط ورد وول (word wall) أداة تقويم في تعلم مهارة القراءة. تستخدم هذا البحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، أي تصميم تجريبي يتضمن مجموعتين، أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولكن بدون عشوائية.¹⁶ تتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية روضة المتعلمين

¹⁴ Aeni Mauliawati Nurisman et al., "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI SD AMALIAH CIAWI," *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 420–428.

¹⁵ Imam Hizbullah, Muhammad Anwar, and Fatkhul Ulum, "Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD IT Alfadiyah Gowa," *Jurnal Inovasi Pendidikan* 6, no. 2 (2024).

¹⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2017).

الإسلامية الدينية، تعليم معادلة، لمعهد السلفية وونوسالام، لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وعدددهم ٣٠ طالبًا. وقد تم اختيار هذا المجتمع لأن جميع الطلاب قد تلقوا تعلّم مهارة القراءة وهم في مرحلة تعزيز القدرة على قراءة النصوص باللغة العربية. وقد استخدم أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*) في اختيار العينة، وهي

تقنية أخذ عينات تعتمد على اعتبارات أو أهداف معينة.¹⁷ حيث تم اختيار مجموعتين متوازيتين من الصف العاشر، وهما المجموعة الأولى وعدد طلابها ١٥ طالبًا كمجموعة تجريبية، والمجموعة الثانية وعدد طلابها ١٥ طالبًا كمجموعة ضابطة. وقد تم جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من خلال اختبار تحريري والذي تم استخدامه كأداة رئيسية في هذه الدراسة، ألا وهو اختبار نتائج التعلم في شكل أسئلة تقييمية لتعلم مهارة القراءة في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي، وتقنيات أخرى لجمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبانة. أما تحليل البيانات المستخدمة تشمل التحقق من صحة أدوات البحث من قبل الخبراء، وتحليل بيانات الأدوات، واختبارات نتائج التعلم في المجال المعرفي، وأدوات استبانة الطلاب.

نتائج البحث والمناقشة

تم إجراء هذا البحث باستخدام تصميم شبه تجريبي، حيث شمل مجموعتين من طلاب الصف العاشر. وتم علاج المجموعة التجريبية باستخدام وسائط ورد وول كأداة تقييم، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطرق التقليدية.¹⁸ تم إجراء البحث على ثلاث مراحل: (١) إجراء اختبار قبلي لقياس القدرات الأولية في مهارة القراءة. (٢) معالجة التعليم والتقييم باستخدام ورد وول (word wall) في بعض اللقاء. (٣) اختبار لاحق لقياس ترقية نتائج التعلم.

¹⁷ Ibid.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (Bumi aksara, 2021).

تم تصميم أسئلة الاختبار الأولي والاختبار البعدي لقياس أربعة عناصر مهمة من قدرة القراءة: فهم ومعنى محتوى النص، والمفردات¹⁹ وبنية الجملة، ومهارات التلخيص والاستجابة الكتابية. كانت أسئلة الاختبار الأولي تحت عنوان "الحياة اليومية"، بينما كانت أسئلة الاختبار البعدي تحت عنوان "الهواية". يتطلب كلا النصين من الطلاب فهم المعلومات الصريحة والضمنية باللغة العربية والرد على الأسئلة في شكل إجابات قصيرة، واختيارات متعددة، وأسئلة صواب أو خطأ، وأسئلة مفتوحة. يسمح نموذج السؤال هذا بإجراء تقييم شامل لمهارات القراءة لدى الطلاب.

قبل استخدامها، خضعت جميع أدوات البحث لعملية التحقق من قبل الخبراء لضمان ملائمة المحتوى وتكامل الأدوات مع أهداف التعليم.²⁰ وبعد جمع البيانات، تم إجراء تحليل لأداة الاختبار، وتحليل نتائج التعلم، وتحليل بيانات الاستبانة، حيث هدفت كل منها إلى تقديم صورة شاملة عن فعالية استخدام وسائل ورد وول كأداة تقييم لتعلم مهارة القراءة. ويتم عرض نتائج التقنيات المختلفة بشكل منهجي في الفصول الفرعية التالية، والتي تتضمن الإحصاءات الوصفية، واختبارات الطبيعية، واختبارات الفعالية، وتفسير بيانات الاستبانة والملاحظة والمقابلة.

بناءً على نتائج جمع البيانات، بما في ذلك اختبارات نتائج التعلم، يستخدم هذا البحث الاختبار المكون من اختبار قبلي واختبار بعدي كأداة رئيسية لقياس نتائج التعلم في المجال المعرفي في مهارات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تم استكمال جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أثناء عملية التقييم وتوزيع الاستبانة لتحديد استجابات الطلاب لاستخدام وسائل ورد وول (word wall) والمقابلة مع الأستاذ الذي يدرس مادة اللغة العربية. يتم وصف نتائج التعلم من الاختبار الأولي والاختبار البعدي على النحو التالي:

١. الإحصائية الوصفية

¹⁹ Rusma Noortyani, "Dasar-Dasar Membaca; Pendekatan Developmental Appropriate Practice," *Bantul: K-Media* (2022): 15.

²⁰ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed Revisi VI," *Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta* (2006).

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	15	40	60	51.67	5.563
Post-Test Eksperimen	15	65	85	75.00	6.814
Pre-Test Kontrol	15	40	65	52.67	7.037
Post-Test Kontrol	15	45	75	57.67	9.232
Valid N (listwise)	15				

تصف الإحصاءات الوصفية ملخصًا لبيانات البحث مثل المتوسط والانحراف المعياري والتباين والمنوال وما إلى ذلك.²¹ وتشير نتائج الإحصاء الوصفي إلى أن متوسط الدرجة القبلي للمجموعة التجريبية كان ٥١.٦٧، في حين ارتفع متوسط الدرجة البعدي إلى ٧٥.٠٠. وهذا يعني أن هناك زيادة قدرها ٢٣.٣٣ نقطة بعد استخدام وسائط ورد وول. وفي الوقت نفسه، حصلت المجموعة الضابطة على متوسط درجات قبل الاختبار بلغ ٥٢.٦٧ وارتفعت إلى ٥٧.٦٧ في الاختبار البعدي، أو بزيادة خمس نقاط فحسب. وتشير الزيادة الكبيرة بشكل ملحوظ في المجموعة التجريبية إلى أن ورد وول له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df
Evaluasi Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.192	15	.141	.926	15
	Post-Test Eksperimen	.168	15	.200*	.910	15
	Pre-Test Kontrol	.248	15	.014	.919	15
	Post-Test Kontrol	.167	15	.200*	.932	15

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

²¹ Soecahyadi Soecahyadi, *Analisa Statistik Dengan Aplikasi SPSS* (Jakarta: Universitas Sahid Jakarta, 2012), 19.

لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، يتم استخدام اختباري كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك. وبناءً على نتائج وشابيرو-ويلك الأكثر ملاءمة للعينات الصغيرة ($n=15$)، فإن جميع مجموعات البيانات الأربع (اختبار قبلي و اختبار بعدي لكلا المجموعتين) لها قيم دلالة أعلى من 0.0005. وهذا يعني أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي،²² بحيث يعتبر استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية (مثل اختبار t) صحيحًا ويمكن الاستمرار فيه.²³

٣. اختبار t للعينات المقترنة

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-23.333	5.563	1.436	-26.414	-20.252	-16.243	14
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-5.000	8.018	2.070	-9.440	-.560	-2.415	14

بعد ذلك، تم إجراء اختبار t للعينات المقترنة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل مجموعة.

- أظهرت نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية أن الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كان معنويًا جدًا، حيث بلغت قيمة الدلالة (p -value) 0.0000. وهذا يثبت أن استخدام وسائل ورد وول له تأثير حقيقي على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.²⁴

²² M Nursalim Malay, "Belajar Mudah & Praktis Analisis Data Dengan Spss Dan Jasp," *Bandar Lampung: CV. Madani Jaya* (2021): 22.

²³ Ulfa Aulia et al., *Statistik Parametrik (Teori Dan Aplikasi Dengan Spss)* (Bandung: CV. MEDIA SAINS INDONESIA, 2020), 9.

²⁴ Gilang Pandu Palagan and Darto Fisher, Bobby, *Analisis Data Statistik Menggunakan SPSS* (Tangerang Selatan: UM Jakarta Press, 2018), 95.

- وفي المجموعة الضابطة كان هناك أيضاً فرق معنوي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولكن قيمة الدلالة كانت ٠.٠٣٠. وكان الفرق في الزيادة أصغر بكثير من المجموعة التجريبية. وهذا يعني أنه حتى بدون ورد وول، لا يزال الطلاب يشعرون بالتحسن، ولكن التأثير أقل بكثير.

٤. اختبار التجانس (Levene's Test)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.175	1	28	.679
	Based on Median	.175	1	28	.679
	Based on Median and with adjusted df	.175	1	27.280	.679
	Based on trimmed mean	.209	1	28	.651

تم إجراء اختبار التجانس للتأكد من أن البيانات من كلتا المجموعتين لديها تباين موحد. وتظهر نتائج الاختبار قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠.٦٧٩، وهي أعلى بكثير من ٠.٠٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن البيانات لكلا المجموعتين متجانسة أو لها نفس التباين.²⁵ وبالتالي، يمكن إجراء اختبار الفروق المتوسطة بين المجموعتين التجريبية والضابطة بافتراض تساوي التباينات.

٥. اختبار t للعينة المستقلة

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
							95% Confidence Interval of the Difference	
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper

²⁵ Malay, "Belajar Mudah & Praktis Analisis Data Dengan Spss Dan Jasp," 24.

Has Equal il variances assumed	.175	.679	5.61 2	28	.000	15.000	2.673	9.525	20.475
Equal variances not assumed			5.61 2	27.5 11	.000	15.000	2.673	9.521	20.479

وأخيراً، تم إجراء اختبار t للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتظهر نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة (p -value) هي ٠.٠٠٠٠٠، مع متوسط فرق قدره ١٥ نقطة. وهذا يوضح أن هناك فرقاً كبيراً جداً بين المجموعتين، وأن المجموعة التي استخدمت ورد وول حققت نتائج تعلم أفضل من المجموعة التي لم تستخدمه.²⁶

وبناء على كافة نتائج التحليل الإحصائي يمكن الاستنتاج أن:

- البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، لذا فإن التحليل البارامتري صحيح.
- كان هناك فرق معنوي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين، إلا أن التحسن في المجموعة التجريبية كان أعلى بكثير.
- أثبت وسائل ورد وول فعاليته بشكل ملحوظ في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارات القراءة (مهاراة القراءة) مقارنة بأساليب التعليم التي لا تحتوي على هذه الوسائل.

تظهر هذه الدراسة أن تطبيق وسائل التعليم التفاعلية مثل ورد وول يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على مشاركة الطلاب وفهمهم في تعلم اللغة العربية.

ولدعم البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة أيضاً بإجراء الملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم، بالإضافة إلى جمع

²⁶ M. Jainuri, *Pengantar Aplikasi Komputer (SPSS)* (Hira Institute, 2019), 72.

بيانات الاستبانة والمقابلة لتحديد استجابات الطلاب والمدرسة لاستخدام وسيلة ورد وول كوسيلة تقويم في تعلم مهارة القراءة.

تم الحصول على بيانات نشاط الطلاب من خلال الملاحظة حول مشاركة الطلاب

27

أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة ورد وول (word wall). تم إجراء الملاحظة بشكل مباشر في كل اجتماع لتقويم خمسة جوانب رئيسية، وهي المشاركة الأولية، والمشاركة الأساسية، وأنشطة التعليم القائمة على النص، ودافع التعليم، والمشاركة النهائية. يتم إجراء التقويم باستخدام مقياس من ١ إلى ٤.

جدول ١

ملاحظة أنشطة الطلاب الفصل التجريبي

رقم	جوانب الملاحظة	نتيجة
١	الأنشطة الأولية: استعداد الطلاب لمتابعة الدرس	٤
٢	الأنشطة الأساسية: حماس الطلاب للمشاركة في تقويم بوسيلة ورد وول	٤
٣	الأنشطة التعليمية: يقرأ الطلاب النص بنشاط ويجيبون على أسئلة التقويم	٣
٤	دافع التعليم: يبدو أن الطلاب متحفزون لإكمال أسئلة ورد وول	٤
٥	الختام: مشاركة الطلاب في الأنشطة الختامية (التأمل أو تلخيص النتائج)	٣

وصف النتيجة:

❖ ١ = ضعيف

❖ ٢ = مقبول

❖ ٣ = جيد

ملاحظة درس مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية روضة المتعلمين الإسلامية الدينية، تعليم معادلة، لمعهد السلفية²⁷
وونوسالام، لامونجان، بتاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥

بناءً على الجدول أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن مشاركة الطلاب بشكل عام في التعليم باستخدام ورد وول تصنف على أنها ممتاز. ومن حيث جاهزية الطلبة وحماستهم تم الحصول على أعلى نتيجة وهي ٤. وهذا يوضح أن استخدام ورد وول قادر على خلق جو تعليمي ممتع وتحفيز الطلاب منذ بداية النشاط. إن التقويم لا يهدف فقط إلى قياس نتائج التعلم، بل يهدف أيضًا إلى المساعدة في توجيه التعليم ليكون أكثر فعالية. يمكن للمعلمين والطلاب الحصول على تعليقات واضحة لتحسين عملية التعليم بشكل مستمر.²⁸ ومن حيث الأنشطة التعليمية والمشاركة في نهاية النشاط، أظهر الطلاب أيضًا مشاركة عالية بنتيجة ٣ أي جيد. إنهم نشطون في الإجابة على الأسئلة، واتباع تعليم المعلم، والمشاركة في المناقشة. وهذا يتفق مع ما ذكره جمال الدين (٢٠٢١) بأن استخدام ورد وول يمكن الطلاب من تطوير مهارات القراءة النقدية والنشطة.²⁹ كما أن جانب الدافعية للتعلم في مستوى ممتاز يعني بنتيجة ٤، مما يشير إلى أن ورد وول نجح في زيادة اهتمام الطلاب وحماستهم في عملية التقويم. وبالتالي فإن نتائج هذه الملاحظة تدعم ما توصلت إليه نتائج الاختبار والاستبيان والتي تبين أن ورد وول فعالية للاستخدام كوسيلة تقويم لتعلم مهارة القراءة.

الجدول ٢

تلخيص نتائج استبانة الطلاب حول استخدام ورد وول

رقم	الجوانب التي تتعين نتائجها	متوسط النتيجة (١-٤)	الفئة
١	سهولة استخدام ورد وول للمعلم والطلاب	٣.٧٥	ممتاز
٢	تعتبر واجهة ورد وول بديهية وسهلة الفهم	٣.٦٢	ممتاز

²⁸ Suharia Sarif et al., "Strategi Efektif Mengasah Maharah Al-Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Akademi Qur'an Al-Haramain, Malaysia," *Khidmat Insani: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2025): 13.

²⁹ Jamaluddin Shiddiq, "Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab," *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 5, no. 1 (2021): 155.

٣	يمكن الوصول إلى ورد وول بسهولة على أجهزة متعددة	٣.٧٥	ممتاز
٤	عرض ورد وول جذاب ومحفز للطلاب	٣.٨٨	ممتاز
٥	تتوفر العديد من القوالب المتنوعة والمثيرة للاهتمام	٣.٦٩	ممتاز
٦	يمكن تخصيص ورد وول ليناسب مواد التعليم	٣.٥٦	ممتاز
٧	تزيد ورد وول من مشاركة الطلاب	٣.٦٢	ممتاز
٨	مساعدة الطلاب على فهم المادة	٣.٤٤	جيد
٩	وسيلة تقييم ممتعة وتفاعلية	٣.٦٩	ممتاز
١٠	زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب	٣.٧٥	ممتاز
١١	ميزات ورد وول وفقاً لاحتياجات التعليم	٣.٥٠	جيد
١٢	تتوفر أنشطة مختلفة مثل الاختبارات والمطابقة وما إلى ذلك	٣.٦٩	ممتاز

مقياس التقويم:

١ • = ضعيف

٢ • = مقبول

٣ • = جيد

٤ • = ممتاز

وبناءً على تلخيص البيانات أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن غالبية الطلاب أعطوا تقويماً ممتازاً لاستخدام ورد وول في التعليم. تراوحت الدرجات المتوسطة من ٣.٥٠ إلى

30

٣.٨٨. يوضح هذا أن ورد وول تم تصنيفه على النحو التالي:

- سهل الاستخدام ويمكن الوصول إليه على أجهزة مختلفة
- العرض جذاب ويشجع على تحفيز الطلاب ومشاركتهم
- يحتوي على ميزات متنوعة ويتناسب مع احتياجات التعليم

نتائج استبيان دافعية التعلّم لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية روضة المتعلمين الإسلامية الدينية، تعليم معادلة، لمعهد السلفية³⁰
وونوسالام، لامونجان، بتاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥

وبالتالي، فإن استبانة الطلاب تدل على أن ورد وول ليس مثيّرًا للاهتمام فحسب، بل إنه فعال أيضًا في المساعدة على فهم المادة وجعل التقويم أكثر متعة. وهذا يتوافق مع وظيفة وسائل التعليم، والتي لا يقتصر دورها على جعل التعليم ممتعًا فحسب، بل أيضًا مساعدة الطلاب على فهم شيء مجرد ليصبح أكثر واقعية.³¹

تم إجراء المقابلة بشكل مباشر مع معلم اللغة العربية للصف العاشر و كذلك

33

المشارك في البحث³². فيما يلي ملخص للإجابات استنادًا إلى خمسة أسئلة رئيسية:

جدول ٣

نتائج المقابلة مع المعلم

رقم	اسئلة	إجابة المعلم
١	ما مدى سهولة استخدام ورد وول كوسيلة تقويم؟	يعد ورد وول سهل الاستخدام للغاية ومرنًا بحيث يمكن للمعلم والطلاب الوصول إليه
٢	هل عرض ورد وول جذاب ومحفز للطلاب على التعليم؟	العرض جذاب للغاية، مما يجعل الطلاب أكثر حماسًا لإجراء التقويم.
٣	هل يساعد ورد وول إلى الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل؟	مفيد جدًا، وخاصة في تسريع فهم الطلاب للنصوص العربية.
٤	هل يزيد ورد وول من مشاركة الطلاب؟	نعم، زادت مشاركة الطلبة خلال أنشطة التقويم
٥	هل تنصح باستخدام ورد وول كوسيلة تعليمية؟	يوصى به بشدة لتعلم اللغة العربية التفاعلي والممتع

³¹ Septy Nurfadhillah et al., "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III," *Pensa* 3, no. 2 (2021): 243–255.

³² Lexy J Moleong, "METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF (Cetakan Keempat Puluh)," *Bandung. PT Remaja Rosdakarya* (2021).

³³ مقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض طلاب الصف العاشر بـ«المدرسة الثانوية روضة المتعلمين الإسلامية الدينية، تعليم معادلة، لمعهد السلفية وونوسالام، لامونجان»، بتاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٥

وفقاً لسوديجونو (٢٠١١)، يمكن لنتائج التقويم أن توفر إمكانيتين: أولاً، نتائج مشجعة لأن الأهداف تم تحقيقها وفقاً للخطة؛ ثانياً، نتائج مخيبة للآمال بسبب العثور على عقبات أو انحرافات يجب الحذر منها.³⁴ ومع ذلك، في هذه الدراسة، واستناداً إلى نتائج المقابلات، ذكر المعلم أن استخدام ورد وول كوسيلة تقويم أدى إلى تغييرات إيجابية في مشاركة الطلاب، ودافعية التعليم، وفهمهم لمواد القراءة، لأنه في الأساس، يمكن لوسائل التعليم المثيرة للاهتمام أن تكون حافزاً للطلاب في عملية التعليم.³⁵ حتى المعلم يشعر أيضاً بالمساعدة لأن هذه الوسيلة تجعل عملية التقويم أكثر كفاءة وإثارة للاهتمام وتنوعاً. كما قدم المعلم توصيات صريحة لمواصلة استخدام ورد وول في المستقبل.

الاختتام

بناء على نتائج تحليل البيانات والنتائج الميدانية، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائط ورد وول (word wall) أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلبة في مهارات القراءة. وأظهرت المجموعة التجريبية التي استخدمت ورد وول تحسناً ملحوظاً مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تستخدم هذا الوسائط. ويتم دعم ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي والاختبارات الإحصائية، فضلاً عن استجابات الطلاب من خلال الاستبانة والملاحظة والمقابلة. تعتبر ورد وول وسيلة مثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام وقادرة على زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في تقويم التعليم. وبذلك، فإن ورد وول مناسب للاستخدام كوسيلة تقويم تفاعلية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة. تشير هذه النتائج إلى أنه يمكن دمج ورد وول بشكل واسع في تعليم اللغة العربية بوصفه وسيلة تفاعلية قادرة على تعزيز مهارة القراءة، ورفع نتائج التعلم

³⁴ Sulfi Purnamasari et al., "Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022): 71.

³⁵ Eka Mirayanti Candra Dewi, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Kedua," in *Prosiding Sandibasa Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, vol. 3, 2025, 275–283.

بصورة مستدامة. ويُصحّ معلّم اللغة العربية باستثمار ووردوول ضمن استراتيجيات التعليم القائمة على التكنولوجيا من أجل إيجاد بيئة تعليمية متنوّعة وجاذبة وفعّالة. وتقتصر هذه الدراسة على مهارة القراءة وطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية روضة المتعلمين الإسلامية الدينية، تعليم معادلة، لمعهد السلفية وونوسالام، لامونجان، ولذلك يُستحسن أن تتناول الدراسات اللاحقة مهاراتٍ أخرى في اللغة العربية مثل الاستماع والكلام والكتابة فضلاً عن مقارنة وورد وول بوسائل رقمية أخرى للحصول على صورة أشمل عن فاعلية الوسائل التعليمية التفاعلية في تحسين نتائج التعلّم.

المراجع

- Almohawes, Monera. "Second Language Acquisition Theories and How They Contribute to Language Learning." *World Journal of English Language* 14, no. 3 (2024): 181–187.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi aksara, 2021.
- . "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed Revisi VI." *Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta* (2006).
- Aulia, Ulfa, Hasrah Junaidi, Denny Indra Setiawan, Dwi Kurnia PS., Diah Meidatuzzahra, Intan Ria Nirmala, Hikma Rafiah Nadjib, et al. *Statistik Parametrik (Teori Dan Aplikasi Dengan Spss)*. Bandung: CV. MEDIA SAINS INDONESIA, 2020.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2020): 1–16.
- Dewi, Eka Mirayanti Candra. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Kedua." In *Prosiding Sandibasa Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3:275–283, 2025.
- Fahmi, Nurul, Milahtul Latifah, and Nur Azizah. "Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Mahasiswa PBA IUQI Bogor." *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5, no. 4 (2024): 1340–1357.
- Faisal, Faisal Amri, and Rahmawati Sukmaningrum. "IMPLEMENTATION OF WORDWALL AS A LEARNING MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' WRITING SKILL." *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, no. 1 (2023): 32–37.
- Hamalik, Oemar. "Proses Belajar Mengajar" (2006).
- Hizbullah, Imam, Muhammad Anwar, and Fatkhul Ulum. "Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD IT Alfadiyah Gowa." *Jurnal Inovasi Pendidikan* 6, no. 2 (2024).
- Jainuri, M. *Pengantar Aplikasi Komputer (SPSS)*. Hira Institute, 2019.
- Malay, M Nursalim. "Belajar Mudah & Praktis Analisis Data Dengan Spss Dan

- Jasp.” *Bandar Lampung: CV. Madani Jaya* (2021).
- Mazelin, Nussrah, Mahendran Maniam, Shereen Shamala Benjamin Jeyaraja, Marina Melissa Ng, Zhou Xiaoqi, and Zhong Jingjing. “Using Wordwall to Improve Students’ Engagement in Esl Classroom.” *International Journal of Asian Social Science* 12, no. 8 (2022): 273–280.
- Moleong, Lexy J. “METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF (Cetakan Keempat Puluh).” *Bandung. PT Remaja Rosdakarya* (2021).
- Munir. *Pembelajaran Digital: Strategi Dan Implementasi Pembelajaran Abad 21*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Muradi, Ahmad, and Taufiqurrahman Taufiqurrahman. “Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab.” PT RajaGrafindo Persada, 2021.
- Mustofa, Dedi. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitabah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills).” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 173–191.
- Nenohai, Jacky Anggara, Deni Ainur Rokhim, Nur Indah Agustina, and Munzil Munzil. “Development of Gamification-Based Wordwall Game Platform on Reaction Rate Materials.” *Orbital: The Electronic Journal of Chemistry* (2022): 116–122.
- Noortyani, Rusma. “Dasar-Dasar Membaca; Pendekatan Developmental Appropriate Practice.” *Bantul: K-Media* (2022).
- Nurfadhillah, Septy, Dwi Aulia Ningsih, Putri Rizky Ramadhania, and Umi Nur Sifa. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III.” *Pensa* 3, no. 2 (2021): 243–255.
- Nurisman, Aeni Mauliawati, Agung Muttaqien, Didin Syamsudin, and Muslimin Muslimin. “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI SD AMALIAH CIAWI.” *Al-Af’idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 420–428.
- Palagan, Gilang Pandu, and Darto Fisher, Bobby. *Analisis Data Statistik Menggunakan SPSS*. Tangerang Selatan: UM Jakarta Press, 2018.
- Purnamasari, Sulfi, Fika Rahmanita, Soffi Soffiatun, Wiwit Kurniawan, and Fiqoh Afriliani. “Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022): 70–77.
- Purvis, Alison J, Helen M Rodger, and Sue Beckingham. “Experiences and Perspectives of Social Media in Learning and Teaching in Higher Education.” *International Journal of Educational Research Open* 1 (2020): 100018.
- Sarif, Suharia, Putri Sabrina Rahman, Muhammad Zaini Mamonto, and Wiranto Talibo. “Strategi Efektif Mengasah Maharah Al-Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Akademi Qur’an Al-Haramain, Malaysia.” *Khidmat Insani: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2025): 11–20.
- Shiddiq, Jamaluddin. “Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab.” *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 5, no. 1 (2021): 151–169.
- Soecahyadi, Soecahyadi. *Analisa Statistik Dengan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Universitas Sahid Jakarta, 2012.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV.

- Alfabeta, 2017.
- Thayyibah, Uyun. “Efektivitas Model Pembelajaran Team Accelerated Instruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab (Eksprimen Pada Siswi Kelas VIII Unggulan MTs. Sumber Payung).” *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 28–44.
- Zain, Muhammad. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.