



Ta'sir Wasail I'lam **Baamboozle** Litanmiyati Maharah Qiro'ah

Received :	15 th February 2025	Revised :	23 th September 2025	Accepted :	9 th October 2025
------------	--------------------------------	-----------	---------------------------------	------------	------------------------------

Rohmatun Nurul Hidayah¹
Nuruzzaman Zamzami²

Email: ¹ rohmatun@unsuda.ac.id, ² zamzami43@gmail.com,

^{1,2} Universitas Sunan Drajat Lamongan Indonesia

Abstract

Learning media has an important role in the teaching and learning process. In SMP Negeri 2 Paciran, facilities in the form of LCDs have been provided that can be used for learning media, but subject teachers there do not utilize the media enough. Therefore, the researcher took the initiative to apply bamboozle media as a learning media that utilizes the school's facilities. The research method in this study is quantitative experiment (pre-experimental one group pretest-posttest). There are 5 steps in implementing bamboozle media in learning, namely: a) Preparing quiz questions, b) Dividing students into several groups, c) displaying bamboozle media on the LCD screen, d) Students choose numbers containing quiz questions alternately for all groups until the available numbers run out, e) Giving rewards to groups with the highest points. 2) after conducting a series of studies, it was found that the number of t counts was greater than t table, so H₀ was rejected and H_a was accepted either at a significant level of 0.05 or 0.01. While the results of the questionnaire obtained the category "Very High" with the results of the calculation of the Likert scale of 85%. From the results above, it can be seen that the bamboozle learning media can be said to be suitable for use as an Arabic language learning media for class VIII students of SMP Negeri 2 Paciran in the 2023/2024 academic year.

Keywords: *Media, Baamboozle, Reading Skills*

المقدمة

لقد تم استخدام اللغة العربية كمادة على نطاق واسع كمحبوي محلي في العديد من المؤسسات المدرسية في إندونيسيا، أحدها المدرسة الثانوية الحكومية 2 فاجiran ، التي تقع في مدرسة داخلية وتحت رعاية مؤسسة مدرسة داخلية إسلامية. لكن تبين أن هناك الكثير من الطلبة الذين لا زالوا يفتقرن إلى فهم اللغة العربية، وخاصة في فهم النصوص العربية. وبطبيعة الحال، هذا هو واجب المعلمين للتغلب على هذه المشكلة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة لديها بالفعل مرافق على شكل شاشات ، ولكن لم يستخدمها

1

أحد، بما في ذلك معلمو اللغة العربية في المدرسة. أظهرت نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 فاجiran التي كان يدرس في الصف الثامن أن الأسلوب المستخدمة هي طريقة المباشرة وطريقة قواعد الترجمة دون استخدام الوسائل التي تتبع تطورات العصر. لذا بادر الباحث إلى تقديم وصف لتأثير استخدام وسائل التعلم المرئية عبر الإنترنت في الاستفادة من التكنولوجيا والبنية التحتية المدرسية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية.

مع تطور التكنولوجيا، أصبح بإمكان المعلمين الاستفادة من المنصات الرقمية كوسيلة للتغلب على مشاكل التعلم. وهذا سلاح جديد في أيدي المعلمين أو المدربين لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، وذلك من خلال الاستفادة من المنصات الرقمية القائمة على الويب والمتشرة عبر الإنترنت. بامبوزل هو أحد الخيارات لاستخدام المنصات الرقمية لأغراض التدريس من خلال إنشاء عروض اختبارات للمجموعات في الفصل الدراسي. تعتبر هذه الوسيلة مرنة للغاية عند تطبيقها في التعلم في الفصول الدراسية لأنها تركز فقط على شاشة واحدة، لذلك يحتاج المعلمون فقط إلى إعداد جهاز كمبيوتر محمول وجهاز عرض لعرضها على الطلاب. ويرى المؤلف أن هذا من شأنه أن يدرب قدرات الطلبة على القراءة بطريقة ممتعة دون أي انطباع بالضغط.

¹¹ Observasi, minggu 5 November 2023, SMP Negeri 2 Paciran

ومن بين المزاياً رياضيًّا وبالمقارنة مع منصات الوسائط التعليمية المبنية على الويب، فإن هذه المنصات لا تتطلب من الطلاب إحضار أدوات، سواء هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة أو أجهزة كمبيوتر. وهذا مناسب جدًا إذا كانت العينة المستخدمة هي الطلاب الذين لا يُسمح لهم بإحضار الأدوات إلى المدرسة، كما هو الحال في المدرسة الثانوية الحكومية 2 فاجيران، ويحتاج المعلمون فقط إلى إعداد شاشة واحدة أو استخدام جهاز عرض توفره المدرسة. وهذا هو السبب الذي جذب اهتمام المؤلف لاختبار تأثير وسائل الإعلام المضللة في تعلم اللغة العربية دون أن يتطلب ذلك الكثير من الجهد أو التكاليف. وبإضافة إلى ذلك، فإنه يتوافق مع المدارس التي تفرض قيودًا على استخدام الأدوات الإلكترونية للطلاب أثناء تواجدهم في المؤسسات المدرسية.

الدراسات السابقة هي الدراسات التي تم إجراؤها بالفعل، مما يوفر أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة. الدراسات التي يعتبرها الباحث ذات صلة بالدراسة المزعومة هي كما يلي:

مقال صحفي كتبه سارتيكا ديوسي مارياني وأخرون عام 2022 بعنوان "تأثير التعلم الهجين باستخدام وسائل بامبوزل على نتائج التعلم واهتمام طلاب المدارس الإعدادية بالتعلم²".

يمكن ملاحظة وجود أوجه تشابه واختلاف بين عنوانين البحثين. التشابه هو أن كلاهما يستخدم بامبوزل كوسيلة تعليمية مختلطة. ومع ذلك، فإن الهدف من هذا البحث هو تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب واهتمامهم. المادة المستخدمة هي العلوم الاجتماعية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان استخدام هذا التطبيق يحسن نتائج التعلم واهتمام الطلاب في مدرسة سورابايا الحكومية الإعدادية 5 بالتعلم. نتائج الدراسة هي كما يلي: (1) كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي 66.32، بينما كان متوسط درجاتهم في الاختبار النهائي 85.15. (2) أسفرت نتائج اختبار الفرضية

² Mariani, "Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning", 206.

باستخدام اختبار العينة المزدوجة عن قيمة $\text{sig.} < 0.05$ ، مما يشير إلى رفض H_0 وقبول H_a . حصلت درجة N-Gain على متوسط 0.56، وهو ما يندرج في فئة ”متوسط“.³ (4) أسفرت نتائج استبيان اهتمام التعلم عن نسبة 62% في فئة ”عالية جداً“، والتي بلغت 21 طالباً، و38% في فئة ”عالية“، والتي بلغت 13 طالباً.

مجلة كتبها رحمان ن. ف. وآخرون. 2023 بعنوان ”تطبيق نموذج بمساعدة تطبيق بامبوزل لتحسين نتائج تعلم القراءة والكتابة باللغة الجاوية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية بانجارد فانجاج.“³

التشابه بين عنوان تلك الدراسة وهذه الدراسة هو أن كلاهما يستخدم بامبوزل كوسيلة تعليمية في الفصل الدراسي. ويكمّن الاختلاف في المتغير التابع، وهو تحسين نتائج تعلم الطالب. والموضوع المستخدم هو الكتابة الجاوية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تحسن كبير من تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة بامبوزل في تحسين نتائج تعلم الكتابة الجاوية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية بانجارد فانجاج. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مع دورتين من نموذج كاميس و تاغار، وهما: التخطيط، والتصرف، والمراقبة، والتفكير. كانت نتائج الدورة الأولى 28.57% للاختبار التمهيدي و 42.85% للاختبار النهائي، والتي اعتبرت ضعيفة. في حين كانت نتائج الدورة الثانية 85.57% للاختبار التمهيدي و 100% للاختبار النهائي. وهذا يعني أن هناك زيادة كبيرة في تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة تطبيق بامبوزل في تحسين نتائج تعلم الكتابة الجاوية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية بانجارد فانجاج.

³ Rohman N. F., dkk., “Penerapan Model PBL Berbantuan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aksara Jawa Pada Siswa Kelas IV SDN Banjarpanjang 1” *Pendas*, 2 (September, 2023), 2142.

مجلة كتبتها حليمة بعنوان ”جهود لتحسين فهم النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة من خلال وسائل“⁴. التشابه بين عنوان تلك الدراسة وهذه الدراسة هو أن كلاهما يهدف إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، وكلاهما يستخدم الألعاب الرقمية على شبكة الإنترنت كوسيلة. ويكمّن الاختلاف في الوسيلة المستخدمة، وهي شملت هذه الدراسة 41 طالبًا في الصف 2 في برنامج تطوير اللغة العربية الخاص جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج عام 2021.

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية في تعلم مهارة القراءة من خلال تطبيق الاختبارات التفاعلية باستخدام وسيلة ”طريقة البحث المستخدمة هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مع دورتين من نموذج كاميس و تاغار ، وهما: التخطيط، والتصرف، والمراقبة، والتفكير. تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي:

(1) زيادة كبيرة في متوسط الدرجات والنسبة المئوية لإكمال تعلم الطلاب في تعلم مهارة القراءة، كما يتضح من الزيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، (2) أعطى الطلاب ردوداً إيجابية على استخدام الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل ”^{Quizziz}“ في تعلم مهارة القراءة. لذلك، فإن تطبيق الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل ”^{Quizziz}“ يمكن أن يحسن فهم الطلاب للنصوص العربية في تعلم مهارة القراءة للطلاب.

منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكمي التجريبي. الهدف من هذه الطريقة هو اختبار الفرضيات المتعلقة بنماذج التعلم ونظريات التعلم التي تساهم في تطوير

5

التعلم في عالم التعليم. وفي هذه الدراسة استخدم الباحث تصميم تجريبي قبلي ذي مجموعة واحدة ذي اختبار قبلي وبعدي. أي تصميم تجريبي دون الاهتمام بالمتغيرات الخارجية المؤثرة، وتوفير اختبار أولي للمستجيبين الذين يتم إعطاؤهم العلاج بعد ذلك.

⁴ Halimatus Sa'diyah, “Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Melalui Media Quizziz”, *Naskhi*, 2 (Okttober, 2023), 91.

⁵ Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), 28.

وبعد إجراء المعالجة، أجرى الباحث ملاحظات مع اختبار لاحق على نفس الأبعاد السابقة. تكونت عينة الدراسة من 28 طالباً وطالبة من الصف الثامن (هـ). مع تقنية أخذ العينات المادفة. السبب هو أن هذه الفئة هي فئة متوسطة المستوى من حيث المهارات المعرفية في الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية 2 فاجيران. تقنيات جمع البيانات المستخدمة: المقابلات، الاستبيانات، التوثيق، الملاحظة والاختبارات. لتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار ت.

1. المقابلة

في هذه الأداة، استخدم الباحث مقابلات مقابلات منظمة مع مدرسي اللغة العربية بشأن الوسائل التي تم تطبيقها في الفصل الدراسي بعد إجراء البحث والتوصيل إلى نتائج البحث أو الفرضيات. هدفت المقابلة إلى إطلاع مدرسي اللغة العربية على استخدام وسائل بامبوزل في تعلم اللغة العربية.

2. الاستبيان

استخدمت هذه الدراسة استبياناً بمقاييس ليكرت، حيث كان هناك خمسة خيارات للإجابة: أوفق بشدة، أوفق، غير متأكد، لا أوفق، لا أوفق بشدة.

3. الملاحظة

في هذه الحالة، راقب الباحث المشاركين عند تنفيذ العلاج على العينة بهدف ملاحظة مهارات القراءة لدى الطلاب.

4. التوثيق

تم الحصول على هذه الأداة عن طريق سؤال إدارة المدرسة مباشرة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر صحة. تم الحصول على البيانات قبل إجراء البحث.

5. الاختبار

في هذه الأداة، استخدم الباحث اختباراً شفهيًّا لاختبار قراءة الطلاب للغة العربية وطلاقتهم فيها، واختباراً كتابياً لاختبار فهم الطلاب للنص العربي المقروء. تم إجراء هذا الاختبار مرتين، وهما الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي.

نتائج البحث ومناقشة

بامبوزل هو تطبيق تعليمي رقمي يعتمد على الألعاب التعليمية التي تشبه المنافسة

6

الذكية. من خلال استخدام تطبيق البامبوزيل ، سيكون الطالب أكثر اهتماماً وسيزداد اهتمامهم بالتعلم السابق دون استخدام وسائل التعلم التفاعلية. تعتبر وسائل البامبوزيل أحد أنواع وسائل التعلم المرئية، لأنها تقدم الصور كوسيلة لتوصيل المعلومات بين المعلمين والطلاب. ضمن في إحدى الوسائل المرئية على شبكة الإنترنت مع ميزات مجانية، على الرغم من وجود بعض الميزات التي تتطلب من المستخدمين الدفع أولاً، مثل الاختيار من متعدد واختبارات الألعاب الأخرى مثل العابين والسلام والبولينج ولعبة الإلكترونية وما إلى ذلك. ومع ذلك، فإن مجرد استخدام الميزات المجانية يكفي لاستخدامها كوسيلة تعليمية مع ألعاب الاختبارات.

تحتوي هذه الوسائل على مربعات مرقمة تحتوي على كتابات أو صور على شكل أسئلة أو اختبارات للطلاب. ثم هناك أيضاً عمود النتيجة لكل فريق، مما يسهل على المعلمين رؤية نتائج كل فريق. بالإضافة إلى ذلك، يوفر البامبوزيل أيضاً صناديق إضافية مثل جمع وطرح النتائج دون أي أسئلة أو اختبارات، مما يجعل التعلم أكثر متعة. باستخدام نظام

7

التعلم الجماعي هذا، سيعمل الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن انتصار فريقهم. العملية سهلة للغاية، كل ما يحتاجه المعلموون هو الدخول إلى موقع baamboozle.com ثم تسجيل الدخول باستخدام الحساب. إذا قمت بتسجيل الدخول، انقر فوق زر الانضمام مجاناً. سيتم توجيهك بعد ذلك إلى صفحة إنشاء اللعبة. يمكن للمعلمين استخدام القوالب المقدمة أو إنشاء قوالب خاصة بهم من الصفر. إذا كنت تستخدم

⁶Rohman N. F., P. C. (2023). *Penerapan Model PBL Berbantuan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aksara Jawa Pada Siswa Kelas IV SDN Banjarpanjang 1*. Pendas. 145.

⁷ Mariani, Sartika Dewi. (2022). Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa SM. *Dialektika*. 209.

قالَّا، فَكُلَّ ما عَلَيْكَ فَعْلَهُ هُوَ اخْتِيَارُ الْلُّغَةِ وَالْمَادَةِ الَّتِي سَيَتَمُّ استَخدَامُهَا لِلتَّعْلِمِ فِي الفَصْلِ. إِذَا كُنْتَ تَرِيدُ إِنشَاءَ الأَسْعَلَةَ أَوِ الْأَخْتِبَارَاتِ الْخَاصَّةِ بِكَ، فَقُطْرُ انْقَرْ فُوقَ زَرٍ⁸ "لَعْبَةٌ" وَسَيَتَمُّ تَوجِيهُكَ إِلَى إِعْدَادَاتِ الْأَخْتِبَارِ وَإِنْشَائِهِ، ثُمَّ كُلَّ ما عَلَى الْمَعْلُومِ فَعْلَهُ هُوَ تَعْبِيَتُهُ كَمَا يَحْلُوُ لَهُ، عِنْدَمَا يَكُونُ الْمَعْلُومُ فِي الفَصْلِ، مَا عَلَيْهِ سُوَى النَّقْرِ عَلَى الْخَطُوطِ الْثَّلَاثَةِ فِي الْزاوِيَةِ الْيَمِنِيَّةِ الْعُلِيَّةِ وَتَحْدِيدِ الْأَعْلَى، ثُمَّ تَحْدِيدِ الْأَخْتِبَارِ الَّذِي تَمُّ إِنْشَاؤُهُ مُسْبِقًا وَالنَّقْرُ فُوقَ تَشْغِيلٍ، ثُمَّ يَمْكُنُ تَطْبِيقُ الْأَخْتِبَارِ الَّذِي أَنْشَأَهُ الْمَعْلُومُ مُباشِرَةً عَلَى الطَّلَابِ فِي التَّعْلِمِ فِي الفَصْلِ.

تَتَمَتَّعُ وَسَائِطُ الْبَامْبُوزِيلِ بِالْعَدِيدِ مِنِ الْمَزاِيَا عِنْدَ مَقَارِنَتِهَا بِوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْمَرِئِيَّةِ الْأُخْرَى

8

الْمُسْتَنْدَةُ إِلَى الْوَرِيبِ، بِمَا فِي ذَلِكَ:

- 1) لَا يَحْتَاجُ الطَّلَابُ إِلَى عَنَاءِ تَسْجِيلِ الدُّخُولِ لِيَتَمْكِنُوا مِنِ الإِجَابَةِ عَلَى الْأَخْتِبَارِ.
- 2) يَمْكُنُ التَّرْكِيزُ عَلَى شَاشَةِ وَاحِدَةٍ، بِمَحِيطِ يَكُونُ اِنْتِبَاهُ الطَّلَابِ أَكْثَرَ تَرْكِيَّا وَيُمْكِنُهُمُ الشَّعُورُ بِالرَّاحَةِ لِيَكُونُوا أَكْثَرَ تَفَاعِلَةً.
- 3) لَعِبَتُ فِي مَجَمُوعَاتٍ. وَمِنْ ثُمَّ يُمْكِنُنَا أَنْ نَرَى أَنْ هُنَاكَ تَعاوِنًا بَيْنَ الطَّلَابِ.
- 4) -تَكَوِينُ رُوحَ الْمَنَافِسَةِ بَيْنَ الْطَّلَابِ . إِنَّ الرُّوحَ التَّنَافِسِيَّةَ تَخْلُقُ الْمَنَافِسَةَ وَالَّتِي تَؤْدِي بِطَبِيعَةِ الْحَالِ إِلَى أَشْيَاءِ إِيجَابِيَّةٍ.
- 5) تَوْجِدُ عَنَاصِرُ تَعْزِيزٍ تَحْتَوِي عَلَى هَدَائِيَّاتٍ نَقَاطٍ إِضَافِيَّةً أَوْ يَمْكُنُ أَنْ تَحْتَوِي أَيْضًا عَلَى مَصَائِدَ لِتَقْلِيلِ النَّقَاطِ مَا قَدْ يَجْعَلُ الْلَّعْبَةَ أَكْثَرَ إِثْرَةً وَمُتَعَةً.

9

وَمَعَ ذَلِكَ، فَإِنَّ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْبَامْبُوزِيلِ لَدِيهَا أَيْضًا عِيُوبٌ، بِمَا فِي ذَلِكَ:

1. سَاعَاتٌ مُحَدَّدةٌ لِاجْتِمَاعَاتِ الْفَصْلِ الْدَّرَاسِيِّ. يَعْنِي أَنَّ الْأَمْرَ يَسْتَغرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا.
2. يَصْبُحُ الطَّلَابُ أَقْلَى سَيِطَرَةٍ عِنْدَمَا يَكُونُ التَّعْلِمُ عَبْرَ الْإِنْتَرْنَتِ.

⁸Mariani, “Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning”, 215.

⁹ المرجع نفسه.

3. عدد الكلمات في الأسئلة محدود، لذلك لا يمكن استخدامه للأسئلة أو القضايا الطويلة.

4. لا يمكن إرسال الاختبارات إلى مجموعات أخرى إذا كنت تريده استخدام نظام الإرسال.

خطوات تطبيق وسائل بامبوزل في التعلم لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب هي:
أ. يقوم المعلم بتسليم المادة كالمعتاد.

ب. بعد أن يفهم الطلاب المادة المقدمة، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات.

ج. بعد تشكيل المجموعات، يعرض المعلم الوسائل المضللة باستخدام شاشة جهاز عرض.

د. تختار كل مجموعة رقمًا واحدًا للإجابة على السؤال الموجود في هذا الرقم. ويتم ذلك بالتناوب مع مجموعات أخرى.

ه. يستمر هذا حتى نفاد الأسئلة أو انتهاء اللعبة.

و. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط لها الحق في الحصول على مكافأة من المعلم.

من الناحية الاستقافية، تأتي كلمة قراءة من كلمة قَرَأَ يَقْرُءُ، التي تعني القراءة.¹⁰ وفقاً لفينونكيارو، كما نقل عنه هنري، فإن القراءة هي إضفاء المعنى على المواد المطبوعة أو المكتوبة واستخلاص المعنى منها (استخلاص وفهم المعنى أو الأهمية الواردة في المواد المكتوبة). يعرف أحمد عزان القراءة بأنها رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب عن طريق التعبير اللفظي أو الاستيعاب الداخلي وتحجئة أو نطق ما هو مكتوب¹¹.

¹⁰ Anwar Abd. Rahman, “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Diwan*, 2 (Maret, 2018), 158.

¹¹ *Ibid.*

وفقاً لهيرماوان، مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى ما هو مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه عن طريق نطقه أو استيعابه داخلياً. يدعم هذا الرأي إفيندي، الذي يذكر أن القراءة تنطوي على جانبين أو معنيين. أولاً، تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانياً، فهم معنى الموقف بأكمله الذي ترمز إليه هذه الرموز المكتوبة والأصوات¹².

أنواع القراءة من حيث طرق القراءة

(1) القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ)، وهي القراءة عن طريق نطق النص المقرؤ. عادةً ما يستخدم هذا النوع من القراءة في التدريس من قبل المعلمين لتقدير قدرات الطلاب.

(2) القراءة الصامتة (القراءة بصمت)، وهي القراءة دون نطق النص المقرؤ. والهدف ¹³ الرئيسي منها هو الفهم .

أنواع القراءة من حيث هدف القارئ

هناك عدة أنواع من القراءة من منظور هدف القارئ، منها :

(1) القراءة السريعة. والهدف منها هو تشجيع الطلاب على القراءة بسرعة أكبر من المعتاد. السرعة هي الهدف، ولكن لا يجب إهمال الفهم. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن الأداء الزمني فحسب، بل تزيد أيضاً من كمية المعلومات التي يتم الحصول عليها.

(2) القراءة لتكوين تعميمات من موضوعات واسعة. مثل قراءة القوانين أو قراءة الكتب الجديدة. الهدف هو الحصول على المعلومات بسرعة، مصحوبة بفهم واسع يعطي المعلومات في مجالات أخرى مختلفة.

(3) القراءة من أجل الفهم. تهدف إلى تعميق فهم النص الذي يتم قراءته. اقرأ ببطء وحذر.

¹² Ahmad Nurcholis, dkk, “Karakteristik Dan Fungsi *Qira’ah* Dalam Era Literasi Digital”, *El-tsaqafah*, 2 (2019), 133.

¹³ Dian Febrianingsih, “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Salimiya*, 2 (Juni, 2021), 31.

- (4) القراءة لجمع المعرفة. يرجع القراء إلى مصادر أخرى ويجمعون المعرفة المحددة التي يحتاجونها. تستخدم عادة للبحث والأوراق البحثية والأطروحات وما إلى ذلك.
- (5) القراءة من أجل الاستمتاع بالأدب والتمرين الذهني. القراءة التي ليست عميقه ولا تتطلب استخدام العقل، مثل قراءة النصوص الأدبية والحكايات وما إلى ذلك.
- (6) القراءة التحليلية النقدية. تهدف إلى تدريب الطالب على اكتساب القدرة على البحث عن المعلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب الطالب على أن يكونوا قادرين على استكشاف وإبراز التفاصيل التي تعزز الأفكار الرئيسية التي يريد المؤلف إيصالها. يمكن أن يتخذ هذا النوع من القراءة شكل نقد الكتب ومقارنة كتاب بآخر وما إلى ذلك.¹⁴.

مُؤشرات مهارة القراءة

- يمكن ملاحظة كفاءة الطالب في قراءة النصوص العربية من خلال عدة مُؤشرات، وهي :
- أ. نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.
 - ب. التعرف على بنية الجملة عن طريق إضافة علامات الحروف المتحركة (الحركات) إلى الحروف والكلمات والجمل في النص.
 - ج. إيجاد معنى النص الذي يتم قرائته.

وهذا يعني أنه يمكن القول بأن الطالب يتمتع بالكفاءة في القراءة إذا تمكّن، بعد التقييم، من استيفاء المُؤشرات الثلاثة جميعها¹⁵.

بامبوزل هو تطبيق تعليمي رقمي يعتمد على ألعاب تعليمية تشبه برامج المسابقات. باستخدام تطبيق **بامبوزل**، سيزداد اهتمام الطلاب مقارنة بالتعلم السابق دون استخدام وسائل التعلم التفاعلية.¹⁶

¹⁴ Nurcholis, Karakteristik dan Fungsi, 133.

¹⁵ Ahmad Rathomi, “Pembelajaran Bahasa Arab maharah qira’ah melalui pendekatan saintifik”, *Ta’dib*, 1 (Oktober, 2019), 562.

¹⁶ Rohman, “Penerapan Model PBL”, 2145.

اللعبة التي طبّقها الباحث هي لعبة قائمة على المسابقات مع نقاط لكل مجموعة. فيما يلي خطوات تنفيذ بامبوزل في التعلم لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب:

- أ. يقوم المعلم بتقديم المادة كالمعتاد.
- ب. بمجرد أن يفهم الطلاب المادة، يقسمهم المعلم إلى عدة مجموعات.
- ج. بمجرد تشكيل المجموعات، يعرض المعلم وسائل بامبوزل باستخدام شاشة جهاز عرض.
- د. تختار كل مجموعة رقمًا واحدًا للإجابة على الأسئلة في ذلك الرقم. ويتم ذلك بالتناوب مع المجموعات الأخرى.
- ه. يستمر ذلك حتى الانتهاء من الأسئلة أو انتهاء اللعبة.
- و. يحق للمجموعة التي حصلت على أكبر عدد من النقاط الحصول على مكافأة من المعلم.

وبناءً على نتائج الاختبار الثاني الذي أجراه الباحث وجد أن نتيجة الاختبار الثاني كانت (7.62)، في حين أن مستوى الدلالة المؤدية إلى 5% أو 0.05 كانت (1.703) والمؤدية إلى 0.01 كانت (2.473). معايير رفض وقبول الفرضية هي إذا كان t اختبار $t <$ إختبار الحساب فإن الإجابة تتم قبولها ويتم رفض الإجابة وإذا كان t اختبار $t >$ إختبار الحساب فإن الإجابة يتم رفضها ويتم قبول الإجابة.

ومن نتائج البحث أعلاه تم التوصل إلى أنه عند مستوى دلالة 0.05 كان عدد t أكبر من t الجدولى وبالتالي تم رفض الإجابة وتم قبول الإجابة. وبالمثل، عند مستوى دلالة 0.01، يكون عدد مرات العدد t أيضًا أكبر من جدول t ، وبالتالي يتم رفض الإجابة وقبول الإجابة.

في هذه الأثناء، حصلت بيانات الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت المكون من 8 عبارات والتي تم توزيعها على طلاب الصف الثامن هـ في المدرسة الثانوية الحكومية 2

فاجيران في العام الدراسي 2023/2024 على نتائج جيدة جداً مع تفسير "مرتفع جداً" بقيمة اسمية تبلغ 85٪.

الختام

إن خطوات تطبيق وسائل بامبوزل لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة هي كما يلي: قم بإعداد اختبار يتكون من 16 سؤالاً على الأقل، تقسيم المجموعات الطلابية، عرض وسائل البامبوزيل باستخدام شاشة الحساب كمساعدة ،في كل مرة تختار مجموعة من الطلاب رقمًا متاحًا وتحسب على الأسئلة المقدمة، يتم ذلك بالتناوب لكل مجموعة حتى نفاد الأرقام المقدمة. يتم منح المكافآت للمجموعات التي تحصل على أعلى النقاط.

وقد توصلت نتائج دراسة استخدام وسائل البامبوزل في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة بالطريقة الكمية لمجموعة واحدة تجريبية قبلية وبعدية إلى أن عدد عدادات t كان أكبر من جدول t ، لذا تم رفض الإجابة وتم قبول الإجابة إما عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 أو 0.01. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام البامبوزيل لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 فاجيران في العام الدراسي 2023/2024. في حين حصلت نتائج الاستبيان على فئة "عالية جداً" بنتيجة حساب مقياس ليكرت بنسبة 85٪.

التوصية بإجراء مزيد من البحوث هي تطبيق هذه الوسيلة على ثلاثة عناصر، وهي المفردات، وقواعد اللغة، أو مهارات أخرى، وهي مهارات الاستماع والكلام والكتابة.

المراجع:

- Afiffah Vinda Prananingrum, I. N. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konasbara*.
- Ahmad Nurcholis, S. I. (2019). Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital. *El-tsaqafah*.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Salimiya*.
- Hellin Putri, D. S. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda*.
- Karimuddin Abdullah, M. J. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Mahmuda, S. (2018). Media pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighoh*.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif*.
- Rahman, A. A. (2018). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan*.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib*.
- Rohman N. F., P. C. (2023). Penerapan Model PBL Berbantuan Aplikasi Baambooze Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aksara Jawa Pada Siswa Kelas IV SDN Banjarpanjang 1. *Pendas*.
- Rukminingsih, G. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sa'diyah, H. (2023). Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Melalui Media Quizziz. *Naskhi*.
- Sartika Dewi Mariani, D. A. (2022). Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baambooze Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa SM. *Dialektika*.
- Siti Fatimah, M. I. (2019). Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 malang. *Studi Arab*.
- Talizaro Tafonao, “. ,. (2018). Peranan media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*.
- Taubah, M. (2019). Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*.