



**Madkhol Al-Ittishōl 'Ala Asāsi Nadzoriyah Ta'limu Gagne fi  
Al-Muhādatsah bi Al-Madrasah Al-Qōdirī Al-Mutawassithoh  
Al-Islāmiyyah Al-Ūlā**

Received :	28 <sup>th</sup> December 2024	Revised :	13 <sup>th</sup> March 2025	Accepted :	20 <sup>th</sup> April 2025
------------	-----------------------------------	-----------	--------------------------------	------------	-----------------------------

**Annisa Eriska Wulandari Wima <sup>1</sup>**

**Zainuddin El Haj <sup>2</sup>**

**Asep Maulana <sup>3</sup>**

Email: <sup>1</sup> [annisaeriska17@gmail.com](mailto:annisaeriska17@gmail.com), <sup>2</sup> [zainuddinzaini20@gmail.com](mailto:zainuddinzaini20@gmail.com),  
<sup>3</sup> [asepmaulana@uinkhas.ac.id](mailto:asepmaulana@uinkhas.ac.id)

<sup>123</sup>Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Indonesia

**Abstract**

*The purpose of this study is a communicative approach that emphasizes students' communicative abilities, both in formal and informal settings. The characteristics of the communicative approach are presented from the point of view of students, the role of teachers, teaching tools, and educational goals. The communicative approach is viewed in terms of students, the learning process, and goals in education. The main goal of the communicative approach is to make students capable or have communicative competence. The communicative approach is used fully with student centered while the teacher is only as a facilitator. In this study, the communicative approach in learning muhadatsah is applied through Gagne's learning theory in order to increase effectiveness in the development of students who are still difficult to communicate, especially Arabic. In this study, researchers used a descriptive qualitative approach. The data collection methods used were observation, interview, and documentary. Data analysis proposed by Milles & Huberman and researchers used the triangulation method to correct the data. The result of this study is the use of communicative approach in teaching speaking, namely: Communicative approach teaching planning in Al-Qodiri Islamic Junior High School Jember, communicative approach uses strategies and learning theory of Gagne in educational stages to make students play an active role during the educational process, and teachers must also have the skills to teach speaking.*

**Keywords:** Arabic Language Teaching, Gagne's Learning Theory, Conversation, Communicative Approach

## المقدمة

بدأ تعليم اللغة العربية في التطور مع الأوقات المتزايدة والعلوم. بدأت العديد من الجامعات في فتح برامج دراسية وأقسام للغة العربية في مجالات اللغويات والأدب والترجمة وحتى الثقافة العربية وخاصة في الجامعات الإسلامية إلى جانب الكلية،<sup>1</sup> اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي بدأت في المدرسة ابتدائية إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة الثانوية.<sup>2</sup> لهذا السبب، فإن أهداف المواد العربية هي تحسين قدرة الطلاب على قراءة والكتابة والتواصل بالغة العربية بشكل صحيح، شفها وكتايبا، تعزيز حب تعليم اللغة العربية.<sup>3</sup>

يوضح الدكتور أحمد مرادي في كتابه "تعليم كتابة اللغة العربية في منظور الإتصالي" أن مدخل الإتصالي ينشأ من حالة تدريس اللغة في إنجلترا. تكمن جذور هذا المدخل في التقاليد اللغوية ومبادئ التدريس المطورة في أوروبا (*Eropa*)، ويتم تعزيز الأسس النظرية لهذا المدخل من خلال نظرية التعلي م التي تم تطويرها في أمريكا الشمالية (*Amerika Utara*).<sup>4</sup> المدخل الإتصالي وقد تم تعزيز ذلك من خلال نظرية سبسكتون (*SubyaktoN*) التي توضح أن المدخل الإتصالي لا يزال يهتم بالجوانب النحوية الوظيفية ويُفهم على أنه جانب اجتماعي لغوي وهو الخلفية و الحالة التي يحدث فيها استخدام اللغة.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Muslim Mubarak, Mokhammad Nizam, and Fitriani Fitriani, "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV," *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 1, no. 1 (2022): 1–10, <https://doi.org/10.59373/academicus.v1i1.2>.

<sup>2</sup> Imam Athoir Rokhman, "Model Pembelajaran Bahasa Arab," *Insight Mediatama* 2, no. 2 (2023): 2–14.

<sup>3</sup> Abdul Ghofur, "El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL : TANTANGAN , Abdul Ghofur , 2 Restu Budiansyah Riski Universitas Hasyim Asy ' Ari , Indonesia Email : Abdulghofurpba@gmail.Com El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidik" 5, no. 1 (2024): 15–28.

<sup>4</sup> Haniza Dwi Sofyana, Fatkhurrohman Fatkhurrohman, and Asep Sunarko, "KONSEP PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Komparasi Antara Buku Karya Prof. Dr. Moh. Ainin Dan Buku Karya Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. & Dr. Taufiqurrahman, M.Ed.)," *Alphateach (Jurnal Profesi Kependidikan Dan Keguruan)* 3, no. 1 (2023): 1–5, <https://doi.org/10.32699/alphateach.v3i1.4661>.

<sup>5</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015).

نظرية التعلم غغني (Gagne) هي نظرية في التعلم لا تركز فقط على الإدراكية (الإدراكية) للطلاب فقط، ولكن أيضاً على التغيرات السلوكية التي تتم من خلال الاستجابات في شكل أفعال (السلوكية).<sup>6</sup> تكشف نظرية غغني (Gagne) عن وجود ثمانية مراحل في فعل التعلم الواحد. هذه المراحل هي أحداث خارجية يمكن تنظيمها من قبل الطالب أو المعلم. تقترن كل مرحلة 5 مع عملية تحدث في ذهن الطالب. المراحل، من بين مراحل أخرى، هي مرحلة التحفيز، ومرحلة الاكتساب، ومرحلة الاحتفاظ، ومرحلة التذكر، ومرحلة التعميم، ومرحلة الأداء، ومرحلة التغذية الراجعة مرحلة التغذية الراجعة.<sup>7</sup>

تهدف هذه المراحل من التعلم إلى فهم الظروف والعوامل التي تؤثر على عملية التعلم، ويمكن للمعلم أن يقوم بتنبؤات دقيقة حول النتائج المتوقعة من نشاط التعلم. حول النتائج المتوقعة لنشاط التعلم. هذه العملية الذهنية ضرورية جداً في التعلم من أجل تقليل خوف الطلاب، بحيث يكون الطلاب شجعاناً وواثقين من التحدث. يتحلى الطلاب بالشجاعة والثقة في التحدث. لذلك، مع ذلك، مع مراحل التعلم، سيتجرأ الطلاب على التحدث في تطبيق الأساليب التواصلية حتى يسير التعلم بفعالية وعلى النحو الأمثل. حتى يسير التعلم بفعالية وعلى النحو الأمثل.

يمكن تطبيق مدخل الإتصالي في منظور نظرية التعلم عند جاني في التعلم في كل من المرحلتين الثانوية والمتوسطة. ومع ذلك، ركز الباحثة في هذه الدراسة على المرحلة المتوسطة فقط. والسبب في اختيار الباحثة لموضوع البحث طلبة الصف السابع الإعدادي في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى لأنه استناداً إلى المقابلات التي أجراها الباحثة في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى الإعدادية أن المدخل المستخدمة من قبل المعلمين أقل ملاءمة بحيث يكون الطلاب أقل تحفيزاً وممارسة روتينية في تعليم المحادثة.

<sup>6</sup> Neffi Damayanti Damayanti et al., "Kontribusi Teori Belajar Robert Mills Gagne Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik," *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 2 (2023): 595–605, <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i3.2817>.

<sup>7</sup> Destika Tarihoran, Mhd. Nau Ritonga, and Roslian Lubis, "Teori Belajar Robert Mills Gagne Dan Penerapan Dalam Pembelajaran Matematika," *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 4, no. 3 (2021): 32–38, <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.2242>.

يستخدم تعليم اللغة العربية في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر، مع المدخل الإتصالي يكون لها تأثير على الطلاب للتعود على لعب دور أكثر نشاطاً في إجراء المحادثة العربية.<sup>8</sup> ليس فقط في البيئة المدرسية ولكن أيضاً في البيئة المسكن المدرسة، بحيث يلعب المعلمون دوراً في توجيه الطلاب فقط ليكونوا أكثر شجاعة في إظهار مهاراتهم وقدراتهم في التحدث باللغة العربية.<sup>9</sup>

إن الشرح أعلاه هو الأساس الذي يستند إليه الباحثة في إجراء البحث في موضوع "مدخل الإتصالي على اساس نظرية التعليم غغني (Gagne) في المحادثة بالمدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى"، ومن المتوقع أن يكون تطبيق هذا المدخل أحد الحلول للمشكلات التي نقلها الباحثة، ويمكن استخدامه كأحد البدائل لزيادة دافعية الطلاب ونواتج التعليم في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية.

### منهجية البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الكيفي الوصفي. يسمى الكيفي لأن هذا البحث يتم يقصد لفهم ظاهرة عن ما يلاحظها مصادر البيانات مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وغيره كاملة.<sup>10</sup> ويسمى الوصفي لأن هذا البحث يهدف لتصوير صفة الحال في شكل الكلمة واللغة.<sup>11</sup> وأما مصادر البيانات أو المخبر الذي ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء: رئيس مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى

---

<sup>8</sup> Ahmad Rifa'i, "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 1, no. 1 (2021): 60–74, <https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.1>.

<sup>9</sup> Novi Mutmainah and Lina Marlina, "Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah," *TSAQOFIYA Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo* 2, no. 2 (2020): 30–43, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.21>.

<sup>10</sup> Umamatul Bahiyah and Septi Gumiandari, *Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Melalui Aplikasi Plotagon Pada Mahasiswa Iain Syekh Nurjati Cirebon, General and Specific Research*, vol. 4, 2024.

<sup>11</sup> Nazaruddin Ali Basyah and A Razak, "Metode Kualitatif Dalam Riset Bisnis : Satu Tinjauan," *Economica Didactica* 2, no. 1 (2020): 1–9.

جمبر، مدرس اللغة العربية في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر، الطلاب

في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر.<sup>12</sup>

إن طريقة جمع البيانات عبارة عن مجموعة من الطرق التي يتوصل بها الباحثة إلى جمع بياناته وهذه الطريقة تتكون من ثلاث مراحل أساسية، بدءاً من الملاحظة ومورا بالقبلة ووصولاً إلى التوثيقي.<sup>13</sup> يعني: الملاحظة، المقابلة الشخصية، الوثائقية. وكانت البيانات المحسولة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المعلمين وتحليل عن طريق وصفي كيفي أي تصنيف البيانات المجموع مناسباً بأنشطة المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق يستخدم المدخل الإتصالي على اساس نظرية التعليم غغني (Gagne) في المحادثة.

إن تعديل البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يحدد البيانات ويفصلها و يوجهها و يطرحها التي غير مهمّة و ينظمها تنظيماً جيداً حتى تستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة. عرض البيانات هو أحد الخطوات لتنظيم البيانات في شكل الإعلا من ان الصلادة أو غني المعنى حتى تستطيع أن تكون الخلاصة.<sup>14</sup> وعرض البيانات تجمع الإعلا المنظمة و إعطاء مُمكنة لتحقيق الخلاصة و أخذ السلوك. العلم ويرى ميلس و هيرمان (Milles &

---

<sup>12</sup> Dimas Assyakurrohim et al., "Case Study Method in Qualitative Research," *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2022): 1–9.

<sup>13</sup> Kosma Manurung, "Mencermati Penggunaan Metode Kualitatif Di Lingkungan Sekolah Tinggi Teologi," *FILADELFIA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen* 3, no. 1 (2022): 285–300, <https://doi.org/10.55772/filadelfia.v3i1.48>.

<sup>14</sup> Koalisi Nasional Penghapusan Eksploitasi Seksual Komersial Anak, "Eksploitasi Seksual Komersial Anak Di Indonesia," *Medan, Restu Printing Indonesia, Hal.57* 21, no. 1 (2008): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v2i1i1>.

(Huberman) أن عرض البيانات الجيدة طريقة مهمة إلى تحليل البيانات الصحيح، و تحليل البيانات الصحيح خطوة مهمة لحصول الخلاصة من البحث العلمي الكيفي المحققة.<sup>15</sup> التلخيص البيانات الذي نتائج البحث تُجيب مسائل البحث حسب تحليل البيانات.

في البحث النوعي تكون البيانات التي يمكن التصريح عن صحتها هي عندما لا يكون هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحثة وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة.<sup>16</sup> ومع ذلك، تحذر الإشارة إلى أن حقيقة واقع البيانات وفقا للبحث النوعي ليست مفردة، بل هي جمع وتعتمد على البناء البشري، المتكون داخل الشخص نتيجة العمليات العقلية لكل فرد بخلفيات مختلفة. في حين أن صحة البيانات التي استخدمت الباحثة في هذه الدراسة تستخدم التثليث، وهو المصدر التثليث و الطريقة التثليث.<sup>17</sup>

### نتائج البحث ومناقشتها

يشرح المعلمون أنه حتى الآن لم يستخدموا المدخل الإتصالي مع نظرية التعليم غغني (*Gagne*) في المحادثة، لأن بعض المعلمين يعرفون بالفعل عن المدخل الإتصالي، لكنهم لا يفهمون جيداً كيفية خطوات تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين لا يعرفون مراحل التعليم غغني (*Gagne*)، لذلك أعربوا عن موافقتهم على

<sup>15</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81, <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

<sup>16</sup> Siti Hanyfah, Gilang Ryan Fernandes, and Iwan Budiarto, "Penerapan Metode Kualitatif Deskriptif Untuk Aplikasi Pengolahan Data Pelanggan Pada Car Wash," *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)* 6, no. 1 (2022): 339–44, <https://doi.org/10.30998/semnasristek.v6i1.5697>.

<sup>17</sup> Kaharuddin, "Equilibrium: Jurnal Pendidikan Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi," *Jurnal Pendidikan IX*, no. 1 (2021): 1–8.

استخدام المدخل الإتصالي مع نظرية التعليم غغني (*Gagne*) من أجل تحسين المحادثة. وذلك من أجل زيادة دافعية الطلاب، بحيث يصبحون نشطين وجريئين في التحدث، ثم يتم تعويدهم على التدريبات لتسهيل مستوى تحدثهم. أعرب المعلمون عن أن التزام الطلاب بأداء تمارين مهارات التحدث باللغة العربية لا يقتصر فقط على التقليد دون معنى. أما شكل الاختبار المطلوب، فيشمل وصف الأشياء، والأسئلة والأجوبة، وسرد التجارب الشخصية، وكذلك سرد قصة من خلال صور متسلسلة مع التوجيه.

اتفق المعلمون والطلاب على أنه في استخدام النهج يجب مراعاة علم النفس ومراحل تعليم الطلاب، ولذلك وافقوا على استخدام المدخل الإتصالي مع نظرية التعليم غغني (*Gagne*)، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً ويمارسون بشكل أكبر. ثم، من أجل تقديم المفردات، اختار معظمهم استخدام الصور لجذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على التحدث أما بالنسبة لاختبار التقييم المناسب لمهارة التحدث، فهو يكون من خلال الأسئلة والأجوبة.

في حقيقتها، فإن تعليم اللغة هو يتعلم التواصل، لأن اللغة هي وسيلة للتواصل. في الكشف عن اللغة، لا يستطيع الجميع التحدث بطلاقة، خاصة مع اللغة الأجنبية. تعليم اللغة الأجنبية أو تعليم اللغة العربية مهارة وهناك حاجة إلى مقارنة. أحد المدخل المناسبة لتعليم المهارات اللغة هو المدخل الإتصالي.

قبل استخدام، من تخطيط لتعليم المدخل الإتصالي في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر. التخطيط التعليم هو عبارة عن إعداد موضوعات أو مادة دراسية باستخدام المرافق التعليمية والمدخل التعليمية في تخصيص الوقت ليتم تنفيذه في مرحلة لاحقة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

استناداً إلى ملاحظة الباحثة في 18 نوفمبر 2024، نيل الحصول ان المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر هو المدرسة يحتوي على برامج في تعليم

المحادثة والمهارات اللغوية (العربية والإنجليزية)، وفي تدريسها يستخدم المدخل الإتصالي.

على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، استخدام المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة الذي صممه مدرس اللغة العربية، يتم تطبيقه بعد ذلك على جميع الطلاب في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر كشكل من أشكال استخدام الطريقة التي تم وضعها للطلاب للعب دور نشط في التواصل وإجراء المحادثة باللغة العربية في كل من بيئة المدرسة وخارج بيئة المدرسة في المسكان المدرسة أيضا. هناك حاجة إلى المدخل الإتصالي كوسيلة لتعليم المحادثة العربية للآخرين، وهذا يتوافق مع ما أوضحه الأستاذ ايكو مليادي الماجستير (*Eko Mulyadi*) نائب رئيس قسم المناهج في مقابلته على النحو التالي:

"في رأبي، دور المعلم في استخدام المدخل الإتصالي على اساس نظرية التعليم غغني (*Gagne*) في المحادثة، وفقاً لبرنامج المنافسة المتفوق الموجود في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر، وهما اللغة الإنجليزية والعربية، خاصة في تعليم اللغة العربية في شكل من أشكال المحادثة أو التواصل مع جميع الأشخاص في البيئة المدرسية وخارج المدرسة، وبهذه الطريقة يتم تدريب الطلاب دائماً على كيفية التواصل بشكل صحيح وجيد، كما أنني لا أرى المزيد من الطلاب يتجولون خارج الفصل الدراسي عندما تحدث مواضيع المحادثة لإظهار الطلاب منظمة وتتبع عملية التعلم بشكل جيد".<sup>18</sup>

وبالتالي يمكن استنتاج أن المدخل الإتصالي المطبق على الطلاب ينتج عنه نتائج جيدة وله تأثير جيد على قدرة الطلاب على التواصل، وفقاً لبرنامج الكفاءة الفائقة الذي وضعته المدرسة، حيث يوجد لدى الطلاب المتفوقين المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر هدف من تكوين طلاب أذكاء وقادرين على استخدام اللغات الأجنبية وهي العربية والإنجليزية في حياتهم اليومية. ثم البيان من

(jember, 2022). الأستاذ ايكو مليادي, المقابلة الشخصية<sup>18</sup>

الأستاذ رسكي رمضان كالمدرس اللغة العربية فيما يتعلق بعملية استخدام المدخل الإِتصالي في تعليم المحادثة حيث قال:

"مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر هو المدرسة حديثة استخدام اللغة كدور مهم بحيث لا يتم التواصل باللغة العربية فقط أثناء عملية التدريس والتعليم في البيئة المدرسية ولكن أيضًا عند استخدامها في المسكان المدرسة. في رأبي، تعتبر المدخل الإِتصالي في التعليم المحادثة مهمة لتطبيقها لمساعدة الطلاب على تعليم وفهم كيفية التواصل ولعب دور نشط أثناء عملية التعليم بحيث يتم تشكيل شخصية الطلاب الذين يمكنهم التواصل بشكل جيد أينما كانوا. خاصة تعليم اللغة الأجنبية في هذه الحالة هو المحادثة باللغة العربية. يتم دعم الوسائط التعليمية من خلال استخدام كتاب محاورة الحديثة المجلد 1 الذي كتبه السيد حسن بن أحمد بهارون والذي يحتوي على المحادثة ليسهل على الطلاب ممارسة وفهم عملية التعليم. في محاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم المحادثة بهذه الطريقة، أقدم أيضًا عدة أشكال أخرى من التدريب مثل حفظ المفردات وحفظ الحوارات ولعب الأدوار والحوار الموجه الذي يهدف إلى جعل الطلاب يلعبون دائمًا دورًا نشطًا وفقًا للمدخل الإِتصالي التي أطبقها".<sup>19</sup>

من هذا البيان يمكن أن نستنتج أن المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر الرائدة هي مؤسسة تؤكد وتعطي الأولوية للتواصل باستخدام اللغة الأجنبية، وخاصة العربية والإنجليزية في الحياة اليومية. المدخل الإِتصالي تطبيقية على تعليم المحادثة دورًا مهمًا وفعالًا في تشكيل التواصل والتفاعل بين الطلاب والمعلمين، وبين الطلاب والمديرين، وكذلك مع زملائهم الطلاب ليستخدم اللغة كأداة الإِتصالي جيدة وصحيحة. مدعومًا أيضًا بوسائل الإعلام التعليمية باستخدام كتاب المحاورة الحديثة الذي تستخدمها أيضًا في المعهد دلواة فاسوروان، بالإضافة إلى العديد من التمرين التي قدمها المعلم للطلاب بهدف أن يكون الطلاب نشطين دائمًا في أثناء

---

(jember, 2022) "الأستاذ رسكي رمضان, "المقابلة الشخصية<sup>19</sup>

التعليم. وهنا تكمن أهمية استخدام المدخل الإتصالي للتعليم المحادثة بالنسبة للطلاب الذين يتذكرون البشر ككائنات اجتماعية تتفاعل وتحتاج إلى بعضها البعض. النظرية التي ذكرها سوريانو تتعلق بالمواقف التي تشرح أن الموقف هو عمل فردي في شكل استجابة لحافز أو كائن معين. لذلك، لتطبيق الطلاب الذين يمكن أن يلعبوا دورًا نشطًا في التواصل، وخاصة في تعليم المحادثة، يطبق المعلم المدخل الإتصالي يمكن أن يساعد ويدعم فعالية الطالب أثناء عملية التدريس والتعليم. ان الإستخدام المدخل الإتصالي على اساس نظرية التعليم غغني (Gagne) في المحادثة للغة العربية سارت في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر. بالمدخل الإتصالي تسهل الطالبات ان تفهم المحادثة وتمارسها التي تدرس المعلمة. فيما يلي الوثائق عند استخدام التعليم المحادثة:

## الصورة 1

الأنشطة في تعليم المحادثة للطلبة مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى

جمبر



في هذا القسم ارتباط البيانات التي وجدها الباحثة في المجال بالنظريات ذات الصلة، وستتم مناقشة البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظة والمقابلة الوثائقية من خلال المناقشة والتأويل المتعلقة بالنظريات المدرجة في الباب الثاني. وفي

هذه الحالة، سيتم تفصيل المناقشة وفقاً لتركيز البحث الذي تم تحديده من أجل التمكن من الإجابة على صياغة المشكلة الحالية.

ويهدف المدخل الإتصالي على أساس نظرية التعليم غغني (Gagne) في المحادثة إلى تنمية القدرات التواصلية من أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويعني من خلال هذا المدخل الإتصالي حدوث طفرة جديدة واستراتيجيا في مجال تدريس اللغة الثانية ويعتبر نهجا متكاملا له خصائص محددة. يمكن القول بأن الشخص يتمتع بكفاءة تواصلية إذا كان يستطيع استخدام اللغة بالتنوع المناسب وفقاً لحالة العلاقة بين المتحدث والمستمع. هناك خمس أشياء يجب أن تكون موجودة في نظرية التعليم غغني (Gagne) بالمدخل الإتصالي، وهي: الأهداف والمواد، والطريق، والوسائط، والتقييم.

أ. أهداف من الإستخدام المدخل الإتصالي على أساس نظرية التعليم غغني (Gagne) في المحادثة

هدف هذا المدخل الاتصالي إلى اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية. ولا ينظر هذا المدخل إلى اللغة على أنها مجموعة من التراكيب والقوالب، مقصودة لذاته، وإنما تعدها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة، كالطلب والتحي والأمر والنهي والوصف والتقرير وإلى آخرها.

ب. مواد من الإستخدام المدخل الإتصالي على أساس نظرية التعليم غغني (Gagne) في المحادثة

إن المواد المستخدمة في المدخل الإتصالي على أساس نظرية التعليم غغني (Gagne) في المحادثة هي مواد مرتبطة بعملية التعليم النشط، مثل تعليم المحادثة، وهو مهارة الكلام. فالمادة المعدة هي عبارة عن المحادثة، وتمثيل أدوار، ومناظرات، ومناقشات، وخطابات أيضاً، والمادة المقدمة تكون على شكل نصوص تغطي الدروس الخاصة بإجراء التواصل أو إيصال الرسالة إلى المتلقي.

المواد في استخدام المدخل الإتصالي على اساس نظرية التعليم غغني (*Gagne*) في المحادثة بالكتاب المحاورة الحديثة تنقسم المواد الواردة في الكتاب المحاورة الحديثة إلى الرابع والستون درس. في كل جزء ترتبط ارتباطا وثيقا بحيث أنه عندما، تفهم الطلبة المادة الأولية ستكون هناك علاقة مع المادة التالية. فيما يلي بعض تقسيمات المادة في الكتاب المحاورة الحديثة:<sup>20</sup>

## الجدول 1

### نص المحادثة العربية "الوظيفة"

ب. اَلتَّلْمِذُ يَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ فِي الْمَدْرَسَةِ	أ. مَاذَا يَعْمَلُ التِّلْمِيذُ؟
ب. الْأُسْتَاذُ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ كُلَّ يَوْمٍ	أ. مَاذَا يَعْمَلُ الْأُسْتَاذُ؟
ب. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى مَرْزَعَتِهِ كُلَّ صَبَاحٍ	أ. أَيْنَ يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ؟
ب. الْمُؤَوِّظُ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ	أ. أَيْنَ يَعْمَلُ الْمُؤَوِّظُ؟
ب. الْمُجَلِّدُ يُجَلِّدُ الْكُتُبَ	أ. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُجَلِّدُ؟
ب. الطَّبِيبُ يُدَاوِي الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى	أ. مَا عَمَلُ الطَّبِيبِ؟
ب. هُوَ يَحْبِطُ الْأَثْوَابَ كَالْقَمِيصِ وَالسِّرِّ وَالْإِدَارَةِ وَالْمِعْطَفِ وَغَيْرَهَا	أ. مَا شُغْلُ الْحَيَّاطِ؟
ب. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِيَبِيعَ اللَّحْمَ	أ. لِأَيِّ شَيْءٍ يَذْهَبُ اللَّحَّامُ إِلَى السُّوقِ؟
ب. هُوَ يَذْبَحُ الْأَبْقَارَ وَالْأَغْنَامَ	أ. مَا عَمَلُ الْجَزَّارِ؟
ب. اسْمُهُ الْفَاكِهَانِيُّ	أ. مَا اسْمُ الرَّجُلِ الَّذِي يَبِيعُ الْفَوَاكِهَ؟
ب. لَا هُوَ يَغْسِلُهَا فَقَطُ الَّذِي يَصْبُغُ	أ. هَلِ الْعَسَا لُ يَصْبُغُ

<sup>20</sup> As'adul Umam Musafa', "IMPLEMENTASI KITAB MUHAWARAH HADITSAH JILID 1 DALAM MENINGKATKAN BERBICARA BAHASA ARAB DI ASRAMA AL\_MULTAZAM YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM BLOKAGUNG TAHUN AJARAN 2020/2021," 2021, 1-23.

الأثواب؟	الأثواب هو الصَّبَاغُ
أ. مَنْ هُوَ الْإِسْكَافُ؟	ب. الْإِسْكَافُ هُوَ الَّذِي يَصْنَعُ الْأَخْذِيَّةَ وَالنَّعَالَ وَغَيْرَهُ
أ. مَنْ هُوَ الْمُدِيرُ؟	ب. الْمُدِيرُ هُوَ الَّذِي يَتَوَلَّى الْإِدَارَةَ
أ. مَا وَظِيفَةُ الْمُضَيْفِ؟	ب. وَظِيفَتُهُ اسْتِقْبَالُ الرُّكَّابِ وَخِدْمَتُهُمْ

## الاختتام

أما خلاصة البحث فتدل على تعليم المحادثة باستخدام المدخل الاتصالي فإن استخدام المدخل الاتصالي على اساس نظرية التعليم غغني (*Gagne*) في المحادثة بالمدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى تجد مراحل في تخطيط تعليم المدخل الاتصالي في المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر، يستخدم المدخل الاتصالي الإستراتيجيات على مراحل تعليمية لجعل الطلاب يلعبون دورا فعلا خلال العملية التعليمية لا يقتصر التركيز على الجانب المعرفي (المعرفية) للطلاب فحسب، بل يشمل أيضاً التغيير في السلوك الذي يتم من خلال الاستجابة في شكل أفعال (السلوكية)، يجب أن يتمتع المعلمون أيضاً بالمهارات والطرق الكافية لتوجيه الطلاب أثناء التعليم. ومن خلال استخدام المدخل الاتصالي على اساس نظرية التعليم غغني (*Gagne*) في المحادثة، بتعليم الطلاب أن يكونوا نشيط مع ابتكارات المعلمين حتى لا يصبح التعليم مملاً.

## المراجع

- Ali Basyah, Nazaruddin, and A Razak. "Metode Kualitatif Dalam Riset Bisnis : Satu Tinjauan." *Economica Didactica* 2, no. 1 (2020): 1–9.
- Anak, Koalisi Nasional Penghapusan Eksploitasi Seksual Komersial. "Eksploitasi Seksual Komersial Anak Di Indonesia." *Medan, Restu Printing Indonesia, Hal.57* 21, no. 1 (2008): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikhrum, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani. "Case Study Method in Qualitative Research." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2022): 1–9.

- Bahiyah, Umamatul, and Septi Gumiandari. *Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Melalui Aplikasi Plotagon Pada Mahasiswa Iain Syekh Nurjati Cirebon. General and Specific Research*. Vol. 4, 2024.
- Damayanti, Neffi Damayanti, Maulida Amelia Putri, Adinda Hafizah, Dinda Febriyanti Sinaga, and Muhammad Alwi Batubara. "Kontribusi Teori Belajar Robert Mills Gagne Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik." *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 2 (2023): 595–605. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i3.2817>.
- Ghofur, Abdul. "El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL : TANTANGAN , Abdul Ghofur , 2 Restu Budiansyah Riski Universitas Hasyim Asy ' Ari , Indonesia Email : Abdulghofurpba@gmail.Com El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidik" 5, no. 1 (2024): 15–28.
- Hanyfah, Siti, Gilang Ryan Fernandes, and Iwan Budiarmo. "Penerapan Metode Kualitatif Deskriptif Untuk Aplikasi Pengolahan Data Pelanggan Pada Car Wash." *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)* 6, no. 1 (2022): 339–44. <https://doi.org/10.30998/semnasristek.v6i1.5697>.
- Kaharuddin. "Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi." *Jurnal Pendidikan* IX, no. 1 (2021): 1–8.
- Manurung, Kosma. "Mencermati Penggunaan Metode Kualitatif Di Lingkungan Sekolah Tinggi Teologi." *FILADELFIA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen* 3, no. 1 (2022): 285–300. <https://doi.org/10.55772/filadelphia.v3i1.48>.
- Mubarok, Muslim, Mokhammad Nizam, and Fitriani Fitriani. "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV." *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 1, no. 1 (2022): 1–10. <https://doi.org/10.59373/academicus.v1i1.2>.
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Musafa', As'adul Umam. "IMPLEMENTASI KITAB MUHAWARAH HADITSAH JILID 1 DALAM MENINGKATKAN BERBICARA BAHASA ARAB DI ASRAMA AL\_MULTAZAM YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM BLOKAGUNG TAHUN AJARAN 2020/2021," 2021, 1–23.
- Mutmainah, Novi, and Lina Marlina. "Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah." *TSAQOFIYA Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo* 2, no. 2 (2020): 30–43. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.21>.
- Rifa'i, Ahmad. "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 1, no. 1 (2021): 60–74. <https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.1>.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Rokhman, Imam Athoir. "Model Pembelajaran Bahasa Arab." *Insight Mediatama* 2, no. 2 (2023): 2–14.
- Sofyana, Haniza Dwi, Fatkhurrohman Fatkhurrohman, and Asep Sunarko. "KONSEP PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Komparasi Antara Buku Karya Prof. Dr. Moh. Ainin Dan Buku Karya Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. & Dr. Taufiqurrahman, M.Ed.)” *Alphateach (Jurnal Profesi Kependidikan Dan Keguruan)* 3, no. 1 (2023): 1–5. <https://doi.org/10.32699/alphateach.v3i1.4661>.

Tarihoran, Destika, Mhd. Nau Ritonga, and Roslian Lubis. “Teori Belajar Robert Mills Gagne Dan Penerapan Dalam Pembelajaran Matematika.” *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 4, no. 3 (2021): 32–38. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.2242>.

رمضان, الأستاذ رسكي. “المقابلة الشخصية.” jember, 2022.

مليادي, الأستاذ ايكو. المقابلة الشخصية. jember, 2022.