



**Fa' āliyyatu Istikhdām Kitāb Metode Praktis Belajar Ilmu  
Shorof Untuk Pemula Litarqiyati Mahāroh Al Qirō'ah  
Litthullābi Al Faslu Al Rōbi' Al Ibtidā'i**

Received :	23 <sup>th</sup> February 2023	Revised :	23 <sup>th</sup> March 2023	Accepted :	29 <sup>th</sup> April 2023
------------	-----------------------------------	-----------	--------------------------------	------------	-----------------------------

**Segaf Baharun<sup>1</sup>  
Fawwazul Farisi<sup>2</sup>**

Email: [1segafbaharun@uiidalwa.ac.id](mailto:1segafbaharun@uiidalwa.ac.id), [2fawwazulfarisi@gmail.com](mailto:2fawwazulfarisi@gmail.com)

<sup>1,2</sup> Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan  
Indonesia

**Abstract**

*The problems that researchers found occurred in this school are most of the students were not able to understand the reading well, because there are reason. firstly, to the lack of memorized vocabulary, secondly, not knowing the grammatical rules, and thirdly, not knowing the morphological rules, so for this reason the researcher wanted to shed light on the importance of learning the science of morphology. The goals of this research are: (1) To understand the process of using the book of morphology for beginners by Professor Hassan Basri bin Muhammad to improve the reading skill (2) To understand effectiveness use of the book of morphology for beginners by Professor Hassan Basri bin Muhammad to improve the reading skill. The approach to this research is the quantitative approach. Data collection technique of this research are: (1) Observation, (2) Interview, (3) Test. The results of this research can be summarized as follows: The use of the book of morphology for beginners by Professor Hassan Basri bin Muhammad to improve the reading skills of fourth grade primary school students at the Dar Al-Lugha and Al-Da'wa Institute is effective because there are statistically significant differences from each side, as the value of T reached 4.360 for the experimental group greater than 2.257 for the control group.*

**Keywords:** *the book of morphology, reading skills*

## المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالم التي لها التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.<sup>1</sup> وللغة العربية أربع مهارات لازمة إتقانها هي : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>2</sup> هذه المهارات مترابطة ومتصلة بعضها ببعض بداية من مرحلة الطفولة نتعلم الاستماع، ثم نتكلم، وبعد فطرة نتعلم القراءة والكتابة. تعلمنا الاستماع والكلام قبل الالتحاق بالمدرسة، وتعلمنا القراءة والكتابة في المدرسة. تلك المهارات الأربعة في نسق واحد، وكلها مرتبطة بعملية التفكير التي هي أساس اللغة. متى كانت المهارة أصعب كانت عملية التفكير أشد والثمرة أشرق وأوضح<sup>3</sup>

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف و الحركات و الضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة او صامتة) مفهومة، يتضح آثار ادراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة او بعد الانتهاء منها.<sup>4</sup> والقراءة ليست عملية اليها، وإما هي فن يعتمد على النظر والاستبصار، أي فهم المادة المقروءة و تحليلها وتفسيرها ونقدها وتقييمها. تشتمل المهارات القرائية على مهارتين اساسيتين، هما: التعرف والفهم.<sup>6</sup> ويقصد بالتعرف هو

<sup>1</sup> Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012)hal 1.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Op.Cit.*, Hal 129,.

<sup>3</sup> Henry Guru Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, ( , ) (Bandung,: Angkasa, ٢٠٠٨) Hal 10.

<sup>4</sup>ejournal.uiidalwa.ac.id,“<https://Ejournal.Uiidalwa.Ac.Id/Index.Php/Lughawiyat/Article/View/131> و <https://Doi.Org/10.38073/Lughawiyat.V1i1.131>,” no. v1i1. (n.d.): 131.

<sup>5</sup>نايف محمود معروف، ، “خصائص العربية وطرائق تدريسها” (لبنان: دار النفائس، 1998).

<sup>6</sup>، فتحنى على يونس ومحمود كامل الناقية، فتحنى على يونس ومحمود كامل الناقية، مرجع سابق، ص: 183

التعرف على الرموز اللغوية, واما الفهم فيقصد به فهم العاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة اي الكلمات بخبرات القارئ فيها.<sup>7</sup>

والقراءة التي يريد أن يعلمها ليست عملية ميكانيكية بسيطة ولكنها نشاط فكري يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد ومن ثم ينبغي أن يقوم تعلمها على أساس من أربع عمليات هي : التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات. أما القارئ الذي يعمل المدرس على تكوينه فهو ليس هذا الذي يجيد العمليات الآلية العضلية والعقلية الضرورية للقراءة، ولكنه ذلك القارئ الذي يميل إلى القراءة من أجل تحصيل المعلومات وحل المشكلات، القارئ الذي يقرأ ويفهم ويتذوق وينقد ويحلل ويتجاوب مع المقروء بحيث ينعكس ذلك على نموه الفكري والوظيفي. وفي ضوء تحديد طبيعة عملية القراءة ومفهومها يستطيع المدرس أن يحدد كيفية تعليمها وتعلمها إبتداء من الأهداف وحتى يصل إلى الإجراءات والأساليب.<sup>8</sup>

تلعب القواعد دورا مهما جدا في اللغة العربية، مثل النحو والصرف. ولو كان في الحقيقة تعليم اللغة هي تركيز في تطبيق اللغة ولا قواعد اللغة.<sup>9</sup> انطلاقا من هذا الهدف الجليل، لعب معهد دار اللغة والدعوة دورا مهما بتزويد وإعداد طلابه على اكتساب تلك المهارات الأربعة بغية أن يقوموا بتدريسها تدريسا صحيحا تفضي الإفادة إلى حياة الفرد والمجتمع. وإضافة إلى ذلك، أنه من المعاهد التي تهتم بالغ الاهتمام بتمكن الطلاب على فهم اللغة العربية وتطبيقها نطقا وقراءة وكتابة في حياتهم اليومية.

حدث ولا حرج، أن هذا المعهد قد قام بعقد الحلقات لتعلم قراءة الكتاب بكرة يوم الأربعاء والخميس، ولكن مما يؤسف له وجدنا معظم الطلاب لم يقدروا على فهم المقروء

<sup>7</sup><https://ejournal.uiidalwa.ac.id/Https://Ejournal.Uiidalwa.Ac.Id/Index.Php/Lughawiyat/Article/Viiew/131> و <https://doi.org/10.38073/Lughawiyat..,vol.v1i1,n.d>

<sup>8</sup>محمود كامل الناقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس-مداخله-طرق تدريسه" مكة: جامعة أم القرى، ص 185-188.

<sup>9</sup> Abdul Muid et al, "Learning Model of Speaking Arabic: Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*3, No. 2 (): 140-51, <https://doi.org/10.31538/Alsuna..> v3i2 (November 25, 2020): 822.

فهما جيدا، وبعد ما لاحظ الباحث العامل الرئيس وراء ذلك وجد أن مرد ذلك أولا إلى قلة المحفوظ من المفردات، ثانيا عدم معرفة القواعد النحوية، ثالثا - وهو الذي سيتناول الباحث ببحثه - عدم معرفة القواعد الصرفية، فمن أجل ذلك أراد الباحث أن يتناول الضوء على أهمية تعلم علم الصرف.

## منهجية البحث

ان المدخل المتبع لهذا البحث هو المدخل الكمي التي تحتاج اليه البيانات تكون على صورة عددية، او يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الاخرى.<sup>10</sup>

وكان نوعه هو البحث التجريبي، وهو تغيير متعمد مضبوط للشروط المحددة للواقع او الظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة و ملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من اثار هذا الواقع والظاهرة.<sup>11</sup> مجتمع البحث في رسالة الجامعة هو كل طلاب في القسم الرابع الابتدائي "أ" بمعهد دار اللغة والدعوة وذلك الفصل تتكون من 80 طالبا واخذت عينة البحث من الفصل المذكور 20 طالبا باختيار سابق. ويستخدم الباحث لجمع البيانات المجتمع من البحث الرموز على الخطوات التالية: وفقا لما قاله اركنتو<sup>12</sup> اختبار هو عبارة عن سلسلة من الاسئلة او التدريبات وغيرها من الادوات المستخدمة لقياس المهارات، والمعرفة. والقدرة او الموهبة التي تمتلكها الافراد او الجماعات. الإختبار اداة لقياس قدرة شكل نتائج التحصيل الدراسي في القراءة. والأداة المستخدمة لجمع البيانات هي الأسئلة تحريريا، وتكون الأسئلة بعد نهاية شرح المدرس ا وبعد نهاية كل فصل في الكتاب المذكور، وجملة الأسئلة عشرة. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والإختبار. ولتحليل البيانات المجتمع من البحث يستعمل الباحث الرموز على الخطوات التالية:<sup>13</sup>

<sup>10</sup> عبيدات ذوقان وعديس عبد الرحمن, , البحث العلمي, (عمان: دار الفكر, 1987).

<sup>11</sup> عبيدات ذوقان واخرون, , البحث العلمي مفهومه ادواته اساليبه. 2008, ,

<sup>12</sup> Suharismi arikunto, *Prosedurpenelitiansuatu Pendekatan Praktik* (Jakarta; RinekaCipta, 2010).

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.*, Hal. 236.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان: P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وأما رمز المقارنة ("Tes t") للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما، فاستخدم الرمز الأولى، كما يلي:<sup>14</sup>

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1} - SE_{M2}}$$

البيان:

$M_1$  = متوسط (Mean) من متغير x (الفرقة التجريبية)

$M_2$  = متوسط (Mean) من متغير y (الفرقة المراقبة)

$SE_{M1}$  = فساد المتوسط من متغير x (الفرقة التجريبية)

$SE_{M2}$  = فساد المتوسط من متغير y (الفرقة المراقبة)

$H_0$  = عدم فعالية استخدام الكتاب "METODE PRAKTIS BELAJAR ILMU SHOROF"

لترقية مهارة القراءة في الفصل الرابع الإبتدائي بمعهد دار اللغة والدعوة.

$H_a$  = وجود فعالية استخدام الكتاب "METODE PRAKTIS BELAJAR ILMU"

"SHOROF" لترقية مهارة القراءة في الفصل الرابع الإبتدائي بمعهد دار اللغة والدعوة.

الشرح:

P = نسبة الحاجة

F = درجة نجاح البند

N = عدد البند

<sup>14</sup> Anas Sudijono, , *Pengantar Statistik Pendidikan*, 2007.

وأما الرمز المستخدم للبحث عن معدل نتيجة كفاءة الطلاب كما يلي:

$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} x^k a^{n-k} \sum x$$

نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد

قام الباحث بهذه الدراسة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة المدرس والطلبة في عملية التدريس، والإتصال بين المدرس والطلبة، والإتصال بين الطلبة أنفسهم، والوسيلة التدريسية المستخدمة، ومشاركة الطلبة في عملية التدريس والتعلم، وانجازات الطلبة الذين يدرسون الكتب الدينية بالمستوى الإبتدائي لتنمية مهارة القراءة.

وخط الباحث برامج خطة عملية التدريس، ثم طبقها باستخدام الطريقة التحليلية على المتغير التجريبي من طلبة المجموعة التجريبية تحت إرشادات وتوجيهات الباحث. ولاحظ الباحث الأنشطة خلال تطبيق خطة عملية التدريس باستخدام الطريقة التحليلية.

حصل الباحث على البيانات حول كيفية استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد في ترقية مهارة القراءة لدى المتغير التجريبي بطريقتين:

#### 1- البيانات من الملاحظة

وأما الملاحظة فأجمع منها الباحث البيانات من أنشطة الطلبة من المجموعة التجريبية. دلت البيانات على معرفة كيفية استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد في ترقية مهارة القراءة وتأثيره.

لاحظ الباحث هذه الملاحظة في خمس خطوات أربع لقاءات. وتشتمل الملاحظة من اللقاء الأول للاختبار القبلي وكذلك اللقاء الثاني للاختبار النهائي. وتتكون إجابة الملاحظة من اختياريين وهما (ن) و(لا) عند

كل لقاء. رسم الباحث علامة (1) تحت حرف (ن) بمعنى (نعم) إذا كانت خطوات عملية التدريس تجري على ما وصفها الباحث من قبل. ورسم الباحث علامة (0) تحت حرف (لا) بمعنى (عدم) إذا كانت خطوات عملية التدريس لم تجر على ما وصفها الباحث من قبل.

حسب الباحث البيانات بحساب الدرجة المئوية (%)، لمعرفة قياس دقة المدرس عن كيفية استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد للمجموعة التجريبية في الجدول الآتي:

بعد حسب الباحث عن استجابة التلاميذ، اتضح للباحث أن الجواب "نعم" في اللقاء الأول هو  $9 = 100\%$  ، في اللقاء الثاني  $8 = 88,88\%$  ، في اللقاء الثالث هو  $8 = 88,88\%$  ، في اللقاء الرابع هو  $9 = 100\%$ . والجواب "لا" في اللقاء الأول هو  $0 = 0\%$  ، في اللقاء الثاني هو  $1 = 11,11\%$  ، في اللقاء الثالث هو  $1 = 11,11\%$  ، وفي اللقاء الرابع هو  $0 = 0\%$ . دلت نتيجة الحساب السابق على أن دقة المدرس في عملية التدريس تكون جيدة. قام المدرس بتطبيق الخطة والمادة الدراسية في عملية تدريس القراءة باستخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد للمجموعة التجريبية بدرجة النجاح هو  $94,44\%$ . وإنما نتيجة الفشل في استخدامه فهو  $5,55\%$ .

حسب الباحث البيانات بحساب الدرجة المئوية (%)، لمعرفة قياس أنشطة الطلبة عن كيفية استخدام الطريقة التحليلية بالكتب العربية للمجموعة التجريبية في الجدول الآتي:

بعد حسب الباحث عن استجابة التلاميذ، اتضح للباحث أن الجواب "نعم" في اللقاء الأول هو  $8 = 100\%$  ، وفي اللقاء الثاني  $8 = 100\%$  ، وفي اللقاء الثالث هو  $7 = 87,5\%$  ، وفي اللقاء الرابع هو  $8 = 100\%$ . والجواب "لا" في اللقاء الأول هو  $0 = 0\%$  ، وفي اللقاء الثاني هو  $0 = 0\%$  ، وفي اللقاء الثالث

هو  $1 = 12,5\%$ ، وفي اللقاء الرابع هو  $0 = 0\%$ . دلت نتيجة الحساب السابق على أن أنشطة الطلبة للمجموعة التجريبية في عملية التدريس تكون جيدة. اشترك الطلبة في عملية تدريس القراءة باستخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد بدرجة النجاح هو  $96,87\%$ . وإنما نتيجة الفشل في استخدامه هو  $3,12\%$ .

من النتيجة السابقة اتضح للباحث أن دقة المدرس في أربع لقاءات =  $94,44\%$  وأنشطة الطلبة فيها =  $96,87\%$ .

من البيان السابق يستطيع الباحث أن يفسر إلى أن المدرس يعرف معرفة سليمة عن كيفية استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد عند إجراء التدريس لمهارة القراءة. وأما الطلبة فيشتركون في عملية تدريس القراءة اشتراكا كاملا حتى تجري عملية التدريس في دستورها وأساليبها الجيدة كما قد وضعها الباحث في خطة الدراسة من قبل. فذلك دليل على أن عملية التدريس بتطبيق استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد تكون ناجحة.

#### ب- تأثير استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد

حصل الباحث على البيانات حول كيفية استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد في ترقية مهارة القراءة لدى المتغير التجريبي بطريقة الإختبار.

ينقسم الإختبار في تطبيق هذه الدراسة إلى الإختبار القبلي والإختبار البعدي أو النهائي. حصل الباحث على البيانات من الإختبار القبلي من نتيجة قدرة قراءة اللغة العربية لدى الطلبة قبل تطبيق استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد في تدريسه. وترسم الدرجة القبليّة بعلامة (X) في



الجدول الأتي. وحصل الباحث على البيانات من الاختبار النهائي من نتيجة قدرة قراءة اللغة العربية لدى الطلبة بعد تطبيق استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد في تدريسه. وترسم الدرجة النهائية بعلامة (Y) في الجدول الأتي. حصل الباحث على البيانات من نتيجة الاختبار القبلي و النهائي في المجموعة التجريبية من سبعة عشر طالبا. وترسم عدد المختبرين بعلامة (N) في الجدول الأتي.

بعد حسب الباحث عن استجابة التلاميذ، قد اتضح للباحث نتيجة الطلبة في كل مجموعة في الاختبار القبلي و النهائي. ولكن، السؤال الأساسي الذي يطلب منه الباحث للقضاء عليه هل الفرض السابق يأتي من بنود الاختبار الصحيح من حيث الصدق والثبات حتى تكون البيانات صحيحة أم غير صحيح لعدم الصدق والثبات من الاختبار. ولمعرفة صحيح الاختبار الذي سبق ذكره يقوم الباحث بتحليل الاختبار من ناحية قياس بنود الأسئلة وصدق المحتوى والثبات، وسيأتي بعده تحليل البيانات عليها.

من البيان السابق اتضح للباحث أن مجموع نتيجة الاختبار القبلي كاد أن يكون متساويا بين المجموعتين. وأما نتيجة الاختبار النهائي فعدده متفارقا بعيدا بينهما. دل العدد المذكور من قبل على أن كفاءة القراءة بين المجموعتين في المستوى الواحد قبل تطبيق استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد ، ثم ترتقي نتيجة المجموعة التجريبية بعد تطبيقها.

قد توصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الاختبار القبلي و النهائي للمجموعة التجريبية والضابطة. الغرض من هذا التحليل لنيل معرفة الاختبار هل صحيح من ناحية صدق المحتوى والثبات أم عدم الصحيح. ويشتمل هذا التحليل من ثلاثة أنواع، أولها صدق المحتوى وثانيها الثبات وثالثها مستوى صعوبة الإختبار.

#### أ- تحليل صدق المحتوى للاختبار

حلل الباحث الاختبار من صنيع الباحث نفسه بتحليل صدق المحتوى للاختبار لمعرفة درجة الصحيح والصدق. بدأ الباحث بحساب الدرجات في الجدول الآتي لمعرفة القيمة المتوسطة من الاختبارين. تأتي قيمة المتوسطة من الاختبار القبلي ويرسم بعلامة  $(x^-)$ ، وأما قيمة المتوسطة من الاختبار النهائي فيرسم بعلامة  $(y^-)$ . إن البيانات المقصودة معروضة في الجدول التالي:

من الحساب السابق قد وجد الباحث على ضوء تطبيق الرموز السابق أن نتيجة هذا الحساب هي  $(1,22=1,00)$ . تدل نتيجة الحساب على أن الاختبار يكون في القياس المعتمري التالي، وهو الذي يدل على درجة الصدق للاختبار:

- ما بين 0,800 إلى 1,00 = جيد جدا
- ما بين 0,600 إلى 0,800 = جيد
- ما بين 0,400 إلى 0,600 = مقبول
- ما بين 0,200 إلى 0,400 = أدنى
- ما بين 0,00 إلى 0,200 = أدنى جدا<sup>15</sup>

واعتمادا على القياس السابق فإن الاختبار من صنيع الباحث كان صحيحا وموقعه عند الصدق كان جيدا جدا.

## 2- تحليل الثبات للاختبار

وسياتى حساب الثبات للاختبار من البيانات التي حصل عليها الباحث من نتيجة الاختبار القبلي و النهائي. واستعمل الباحث حساب الثبات للاختبار بالمعيار التالي :

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi, Cet. VIII* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hal. 75.

$$r = \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y) / N}{\sqrt{[\sum x^2 - (\sum X)(\sum Y) / N][\sum y^2 - (\sum X)(\sum Y) / N]}}$$

وهذه البيانات مكتوبة في الجدول الآتي:

نظرا إلى الجدول السابق ظهر للباحث أن :  $N = 34$  و  $\sum X = 228,5$  و  $\sum Y = 269,9$  و  $\sum x^2 = 33,7$  و  $\sum y^2 = 78,1$  و  $\sum XY = 1631,25$  و  $r$  بمعنى الثبات. واستخدم الباحث معيار حساب الثبات السابق تطبيقا للحصول على درجة الثبات له كما يلي :

$$r = \frac{1631,25 - (228,5)(269,9) / 34}{\sqrt{[33,7 - (228,5)(269,9) / 34][78,1 - (228,5)(269,9) / 34]}}$$

$$r = \frac{8,10}{13,10}$$

$$= 0,61$$

حيث : أن مستوى درجة الثبات على رأي جيواندونو, 1996

- أ- منتهى الأعلى : ما بين 0,90 إلى 1,00
- ب- أعلى : ما بين 0,70 إلى 0,89
- ت- متوسط : ما بين 0,50 إلى 0,69
- ث- أدنى : ما بين 0,30 إلى 0,49
- ج- منتهى الأدنى : أقل من 0,30<sup>17</sup>

اعتمادا على الحساب السابق كانت النتيجة للثبات هو  $r = 0,601$  فكان الفرض المقدم من قبل هو متوسط. وهذا بمعنى أن موقع الاختبار من صنيع الباحث في المرتبة المقبولة.

<sup>17</sup> محمد عين وآخرون, الاختبارات اللغوية نظرية وتطبيقا, الطبعة الأولى (: , )، (مالانج: مشكات, ص. 112. (2006).

وبعبارة أخرى أن الاختبار صحيح الاستعمال كأداة القياس. وهذا يدل أن ظاهرة نتيجة الاختبار من قبل قادر على أن يقيس نتيجة قدرة قراءة الطلبة صحيحا.

### ج- تحليل مستوى الصعوبة للاختبار

إن تحليل مستوى الصعوبة للاختبار مهم. يهدف التحليل إلى معرفة درجة مستوى الصعوبة للاختبار من صنيع الباحث نفسه. وأما البيانات التي حصل عليها الباحث فهي نتيجة الاختبار النهائي من المجموعتين التجريبية والضابطة. هذه البيانات معروضة في الجدول الآتي:

نظرا إلى الجدول السابق ظهر للباحث أن  $N = 34$  و  $\Sigma JB = 543$  و  $\Sigma JS = 20$ . واستخدم الباحث معيار حساب له:

$$P = (\sum JB : JPT : JS) \times 100\%$$

للحصول على نتيجة مستوى الصعوبة للاختبار:

حيث : P = نتيجة مستوى الصعوبة للاختبار

JB = جميع الإجابات الصحيحة

JPT = جميع المختبرين

JS = جميع بنود الأسئلة

$$P = (543 : 38 : 20) \times 100\%$$

$$P = 0,71 \times 100\%$$

$$= 0,71\%$$

لذلك قد ظهرت قيمة  $p = (0,71)$ . واعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة اتضح للباحث أن نتيجة مستوى الصعوبة للاختبار السابق كانت في مستوى المتوسطة. أن بنود الأسئلة مقبول إذا كان نتيجة مستوى صعوبته حول 0,15 إلى 0,85<sup>19</sup> رجوعا إلى ما قاله أولير فإن الاختبار من صناعة الباحث يكون مقبوسا. يستطيع الباحث أن يقيس به قدرة قراءة الطلبة قبل تطبيق استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد أم بعد تطبيقه.

د- تحليل معرفة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

ب- لذلك اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم من قبل هو مقبول. والمعنى أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و النهائي للمجموعة التجريبية بعد تطبيق استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد هو فرق حقيقي وترتقي إلى أثر المتغير التجريبي.

من الجدول السابق اتضح للباحث أن  $\sum D = 12,5$  و  $\sum D^2 = 37,2$  ثم أدخل الباحث هذه النتيجة لحساب الانحراف المعياري من الفرق بالرمز الآتي:

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)}} \\ &= \sqrt{1,947 - (0,65)^2} = \sqrt{\frac{37,2}{17} - \frac{(12,5)^2}{(17)}} \\ &= \sqrt{1,525} = \sqrt{1,947} - 0,422 \\ &= 1,234 \end{aligned}$$

ثم حسب الخطأ المعياري من متوسط الفرق بالرمز:

$$\begin{aligned} SE_{M_D} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{1,234}{\sqrt{17-1}} = \frac{1,234}{4,242} \\ &= 0,291 \end{aligned}$$

<sup>19</sup> المرجع نفسه، 41 المرجع نفسه، ص. 103.

ثم حسب  $t_0$  باستخدام الرمز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-0,657}{0,291} = -2,257$$

(التنبية: إن علامة النقص (-) في العدد ليست علامة الحساب، وإنما هي

علامة الفرق بين العددين).

من الحساب السابق قد وجد الباحث على ترتيب الرموز أن متوسط الفرق ( $M_D$ ) بين الاختبار القبلي و النهائي هو **-0,657**، والانحراف المعياري ( $SD_D$ ) هو **1,234**

والخطأ المعياري ( $SE_{M_D}$ ) هو **0,291**، وقيمة  $t_0$  هو **-2,257**. ثم حسب الباحث  $df$  بالرمز:  $N-1=df$  ووجد أن  $df = 17-1 = 16$ . ثم العدد **16** يرجع إلى قيمة  $t$  الموجودة في الجدول المعتمد. وقد اتضح أن قيمة  $t$  الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة **5%** تدل العدد **2,10** وعند مستوى الدلالة **1%** تدل العدد **2,88**، فعرف الباحث أن قيمة  $t_0$  أكبر من قيمة  $t$  الموجودة في الجدول وهو **(2,10 < 2,25 > 2,88)**

وها هي دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتيجة الاختبارين القبلي و النهائي كما هي مرسومة في الجدول الآتي:

نظرا إلى نتيجة الاختبار القبلي و النهائي من كل مجموعة قد اتضح للباحث أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية من كل جهة حيث بلغت قيمة **4,630** للمجموعة التجريبية و **2,257** للمجموعة الضابطة. وهذان العددان أكبر من قيمة  $t$  في الجدول عند مستوى الدلالة **5%** و **1%**. وذلك لصالح درجات الطلبة في الاختبارين القبلي و النهائي في كل مجموعة، ولدلالة أن كل وسيلة مطبقة في كل مجموعة ظهر تأثيرها و أن استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد أكثر تأثيرا من عدم استخدامه.

هـ - تحليل معرفة المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في هذا التحليل اعتمد الباحث على نتيجة الاختبار النهائي وحدها لأنها مقياس لمعرفة تأثير المتغير التجريبي في المجموعة التجريبية وتأثير المتغير التابع في المجموعة الضابطة. وقبل أن يحللها رسم الباحث علامة (  $x_1$  ) للاختبار النهائي للمجموعة التجريبية، وعلامة (  $x_2$  ) للاختبار النهائي للمجموعة الضابطة.

ثم بدأ الباحث بالتحليل كما يلي:

$$M_2 = \frac{\sum x_2}{N_2} \quad M_1 = \frac{\sum x_1}{N_1}$$

(1) معرفة متوسط  $x_1$  بالرمز:

(2) معرفة متوسط  $x_2$  بالرمز:

(3) معرفة نتيجة  $x_1$  بالرمز:  $x_1 = X_1 - M_1$

(4) معرفة نتيجة  $x_2$  بالرمز:  $x_2 = X_2 - M_2$

(5) ارتقاء نتيجة ثانية  $x_1$  ثم يجمع وينال  $\sum x_1^2$

(6) ارتقاء نتيجة ثانية  $x_2$  ثم يجمع وينال  $\sum x_2^2$

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2} \cdot \frac{(N_1 + N_2)}{N_1 \cdot N_2}}} \quad (7) \text{ معرفة } t_0 \text{ بالرمز:}$$

من الجدول السابق ظهر للباحث أن  $M_1 = 7,38$  و  $M_2 = 6,71$  و  
 $\sum X_1 = 140,4$  و  $\sum X_2 = 127,5$  و  $\sum X_1 = 0,18$  و  $\sum X_2 = 0,01$  و  $\sum X_1^2 = 24,28$   
و  $\sum X_2^2 = 14,66$  و  $N = 17$ .

من الحساب السابق قد حصل للباحث على أن المتوسط من المجموعة  
التجريبية ( $M_1$ ) هو **7,38**، والمتوسط من المجموعة الضابطة ( $M_2$ ) هو **6,71**  
وقيمة  $t_0$  هو **2,09**.

ثم حسب الباحث  $df$  بالرمز:  $df = (N_1 + N_2) - 2 = 36$  وحصل على  $2-17(+17) = 36$  ثم  
هذا العدد **36** يرجع إلى قيمة  $t$  الموجودة في الجدول. وقد اتضح أن قيمة  $t$  الموجودة  
في الجدول عند مستوى الدلالة **5%** تدل **2,03** وعند مستوى الدلالة **1%** تدل  
**2,72**، فعرف الباحث أن قيمة  $t_0$  أكبر وأصغر من قيمة  $t$  الموجودة في  
الجدول وهو (**2,03 < 2,09 < 2,72**)

لذلك اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم السابق هو مقبول.  
والمعنى أن هناك فرق بين نتيجة الاختبار النهائي للمجموعتين التجريبية والضابطة  
بعد السلوك. السلوك للمجموعة التجريبية هو تطبيق استخدام كتاب الصرف  
للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد عليها. وأما السلوك للمجموعة الضابطة  
فهو تطبيق الطريقة التقليدية عليه.

## الاختتام

لمعرفة أثر فعالية استخدام كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد  
لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الرابع الإبتدائي بمعهد دار اللغة والدعوة راجي. أكثر  
وضوحا وتفصيلا، نلخص بعض الخلاصات كما تلي: أن عملية كتاب الصرف لمبتدئين  
لأستاذ حسن بصري بن محمد لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الرابع الإبتدائي بمعهد  
دار اللغة والدعوة راجي يعد من أحسن المواد التعليمية وأنسب طرق التدريس لطلاب هذا



المعهد. وظهر ارتفاع مهارة الطلبة خصوصا في القراءة خلال استخدام هذا الكتاب المقرر في مادة العربية. فهذا يدل على وجود أثر استخدام هذا الكتاب النفيس في ترقية مهارة القراءة. انطلاقا من البيانات الموجودة من الملاحظة والاختبار تجلّى تأثير كتاب الصرف للمبتدئين للأستاذ حسن بصري بن محمد لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الرابع الإبتدائي بمعهد دار اللغة والدعوة راجي, ظهر ارتفاع مهارة الطلاب الدارسين في هذا المعهد خصوصا في الفصل الرابع الإبتدائي في جانب القراءة.

دل تحليل البيانات على المنهج الكمي على وجود أثر استخدام هذا الكتاب في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الرابع الإبتدائي بمعهد دار اللغة والدعوة راجي. وبرهان ذلك: أن قيمة  $t$  الموجودة عند مستوى الدلالة  $5\% = 2,10$ , وأن قيمة  $t = 4,63$ , فقيمة  $t$  أكبر من قيمة  $t( > t)$ , فالفرض المقدم  $H_a$  مقبول والفرس الآخر  $H_o$  مردود. وأن قيمة  $t$  الموجودة عند مستوى الدلالة  $1\% = 2,88$ , وأن قيمة  $t = 4,63$ , فقيمة  $t$  أكبر من قيمة  $t( > t)$ , فالفرض المقدم  $H_a$  مقبول والفرس الآخر  $H_o$  مردود.

## المراجع

- Abdul Muid et al. “‘Learning Model of Speaking Arabic: Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci,’ *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*3, No. 2 ( ): 140–51, <https://doi.org/10.31538/alsuna..>” v3i2 (November 25, 2020): 822.
- Acep Hermawan, *Op.Cit., Hal 129*, 2008.
- Anas Sudijono. , *Pengantar Statistik Pendidikan*, 2007.  
[ejournal.uiidalwa.ac.id](http://ejournal.uiidalwa.ac.id).
- “<https://ejournal.Uiidalwa.Ac.Id/Index.Php/Lughawiyat/Article/View/131> و <https://doi.org/10.38073/Lughawiyat.V1i1.131>,” no. v1i1. (n.d.): 131.
- Henry Guru Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, ( , ). Bandung,: Angkasa, ٢٠٠٨.  
<https://ejournal.uiidalwa.ac.id>.
- <https://ejournal.Uiidalwa.Ac.Id/Index.Php/Lughawiyat/Article/View/131> و <https://doi.org/10.38073/Lughawiyat..> Vol. v1i1, n.d.
- Suharismi arikunto. *Prosedurpenelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta; Rineka cipta, 2010.
- Suharsimi Arikunto. , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.*, n.d.
- Suharsimi Arikunto,. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi, Cet. VIII*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah,. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.

المرجع نفسه. 41 المرجع نفسه، ص. 103. 2009.

عبيدات ذوقان وآخرون. , البحث العلمي مفهومه ادواته اساليبه. 2010.

عبيدات ذوقان وعدس عبد الرحمن. , البحث العلمي. عمان: دار الفكر, 1987.

فتحي على يونس ومحمود كامل الناقة. فتحي على يونس ومحمود كامل الناقة, مرجع سابق, ص: 183. 2008,

محمد عين وآخرون. الاختبارات اللغوية نظرية وتطبيقا، الطبعة الأولى (:، ،)، . مالانج: مشكات, 2006.

محمود كامل الناقة. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس-مداخله-طرق تدريسه" : . مكة: جامعة أم القرى. 2007.

نايف محمود معروف. ، "خصائص العربية وطرائق تدريسها." لبنان: دار النفائس, 1998.