



Fa'āliyyatu Istikhdāmu Kitab Al Hilāl Fī Fanni Al Lughah Al Arabiyyah Fī Tarqiyyati Mahāroti Al Kalāmi

Received :	1 th February 2024	Revised :	1 th March 2024	Accepted :	29 th April 2024
------------	-------------------------------	-----------	----------------------------	------------	-----------------------------

Yusuf Arisandi ¹, Rafli Ramble ²

Email: 1yusufarisandi@uiidalwa.ac.id, 2raflirambe@gmail.com

^{1,2}Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah Pasuruan
Indonesia

Abstract

The use of the book Hilal Fii Fann Lughah Al'Arabiyyah in learning Arabic at the Ar Riyadhl Islamic boarding school because researchers found that students at the boarding school were heterogeneous, while the books used by teachers used many foreign words which were rarely used in everyday conversations.

The objectives of this study are: 1) To find out how to use the book Hilal Fii Fann Lughah Al'Arabiyyah in improving speaking skills at the Ar Riyadhl Islamic boarding school. 2) Knowing how effective the use of the book Hilal Fii Fann Lughah Al'Arabiyyah is in improving speaking skills at the Ar Riyadhl Islamic boarding school.

The approach used by researchers is a quantitative experimental approach. Because the researcher needs the big picture or to provide a numerical description that shows the approximation of this phenomenon, its size and degree of association with other phenomena. The data sources are teachers and students, data collection methods using observation, interviews, documentation and questionnaires.

The results of this study can be concluded by the researchers as follows: 1) The use of the book Hilal Fii Fann Lughah Al'Arabiyyah at the Ar Riyadhl Islamic Boarding School is fairly good, this can be seen from 86% of students choosing to study using the book. 2) The use of the book Hilal Fii Fann Lughah Al'Arabiyyah for students of class 1 "C" Ar Riyadhl Islamic Boarding School has been effective, as evidenced by the results in the pre- and post-test of each group it has become clear to researchers that there is a statistically significant difference from each side, where the degree of T reached 5.38 for the experimental group.

Keywords: *School's Book, Speaking Skills*

المقدمة

اللغة هي أهم أداة للبشر، انطلاقاً من وظيفتها ، فاللغة هي أداة للتواصل والاتصال في العلاقات الإنسانية اليومية ، سواء الأفراد والأفراد ، والأفراد والمجتمعات والمجتمعات مع دول معينة¹. بشكل عام ، يتعلم الناس لغة أجنبية حتى يتمكنوا من إقامة التفاعل والتواصل والتحدث مع الآخرين . كما يرى عبد الشاعر في كتابه أن اللغة هي أداة لفظية للتواصل ، بينما اللغة هي عملية نقل المعلومات في التحدث . صرَّح بأن CLT يمكن أن يوسع استخدام اللغة ويركز على استخدام اللغة ووظيفتها . وبالمثل ، من حيث التحدث ، يحتاج متعلم اللغة إلى التحدث بطلاقة لأنَّه في عصر العولمة ، أصبحت القدرة الجيدة على التحدث مطلوبة على نطاق واسع في العديد من جوانب الحياة.²

تقع مسؤولية الحاجة إلى التعليم الفعال لتحسين القدرة على التحدث على عاتق مدرسي اللغة الإنجليزية للتحقيق في المكون المناسب لطريقة التدريس الخاصة بهم . بالإضافة إلى ذلك ، فإن الخطأ الأكثر شيوعاً الذي يحدث في كتابة اللغة في اللغة الثانية هو الأزمنة وحرروف الجر واتفاق الفاعل والفعل.³

ومن المعروف ، بأن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل عملية المعلم مستمرة بينه وبين طلابه ، بحيث يحصل من التعليم ما يريد أو ما يريدون ؛ وذلك لأن الكتاب باقٍ معهم ، ينظرون فيه كلما أراد . من هنا نعلم أن الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب الطلاب نحوه ويشعُّ رغبتهم ويجذبون فيهم أنفسهم⁴ . ويشمل الكتاب التعليمي المواد الدراسية حيث يريد

¹ تيار يوسف وآخرون ، *منهجية تدريس الدين واللغة العربية* (الطبعة الثانية:) ، (حاكروا: رجا جرافيندو ، 1997).

² A.Derakhshan, A. N. Khalili, and F. Beheshti, “Developing EFL Learner’s Speaking Ability, Accuracy and Fluency,” 6, no. 2 (2016): 177–86, <https://doi.org/doi: 10.5539/ells.v6n2p177>.

³ S. Darus and K. H. Ching, “Common Errors in Written English Essays of Form One Chinese Students: A Case Study,’ Eur. J. Soc. Sci., , ,” 10, no. 2 (October 2009): 242–53.

⁴ ناصر عبد الله الغالي ، عبد الحميد عبد الله، : : أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها (مدينة الرياض: مطبعة دار الغالي، 1991).

المعلم أن يقوم بتعليمها بقدر الإمكان ؛ موافقا لما عليه من الأغراض والأهداف المرجوة عند التعليم أو الدراسة⁵.

في مبدأ التعلم الاستخدامي المتكامل، يشير إلى الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة والترجمة.⁶ تتألف مهارات اللغة من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.⁷ ينتمي الاستماع والقراءة إلى المهارات الاستقبالية، في حين أن التحدث والكتابة هما مهارات إنتاجية.⁸ مهارة الكلام هي إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع المهارات تحتاج إلى تطوير ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة . من بين القدرات الأربع ، من المهم تطوير القدرة على الكلام ، لأن القدرة على الكلام يمكن أن تساعد الطالب على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة بشكل جيد و صحيح.¹⁰ إن أسلوب التدريس يساعد الطالب على التكرار ومارسة القواعد النحوية في تحدثهم مما يؤدي إلى تحسين المعرفة الضمنية للطلاب في كل من التحدث.¹¹

إن تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل ، لكننا سنتمكن من إتقان اللغة من خلال التعود عليها. أكثر من ذلك بالنسبة للمبتدئين الذين لم يعرفوا اللغة العربية على الإطلاق ، سيكون تعلم اللغة العربية أمراً صعباً. في تحسين المهارة في الكلام ، يجب أن يتلقى الطلاب المعلومات بشكل جيد و صحيح لأن اللغة العربية هي لغة فريدة ، لذلك في تعلم اللغة العربية نأمل ألا تكون هناك أخطاء من كل من المعلم والطلاب الذين يتلقون المادة. من هذا يجب

⁵ ناصر عبد الله الغالي ، عبد الحميد عبد الله، : أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها ، (، سنة م.). ، ص: V . (مدينة الرياض: مطبعة دار الغالي، 1991).

⁶ Zhang, H., Yanjizhaoma, Z., & Lei-ping, W., “A Study on the Practical Path of ‘Three-All Education’ in College English Translation Teaching Based on POA. , 5(5).,” January 1, 2022, <https://doi.org/10.25236/fer.2022.050501>.

⁷ Gebhard, J. G., *Teaching English as a Foreign or Second Language: A Teacher Self-Development and Methodology Guide*. (Ann Arbor: University of Michigan Press., 2017).

⁸ Klimova, B. F., *Teaching English as a Foreign Language* . : (Cambridge: Cambridge Scholars Publishing., 2014).

⁹ Siskin, C. B., & Nunan, D., *Language Teaching Methodology*. (New York: Prentice Hall, 1990).

¹⁰ عبد الشainer، ، دراسات نظرية في علم اللغة النفسي (جاكرتا: رينيكا سيبتا، 2009).

¹¹ <https://www.atlantis,> “Https://Www.Atlantis-Press.Com/Proceedings/Icospolhum-20/125951784,”.

أن يأخذ المعلم دوراً نشطاً في عملية التعلم. ويجب على المعلمين أيضاً جعل الأنشطة التعليمية ملونة قدر الإمكان بناءً على الاحتياجات الفعلية لمهام الإخراج، حتى يتمكن الطالب من تلقي التدريب على السمع والشعور والرؤية وغيرها من الجوانب، وذلك لتحقيق تنمية قدراتهم التفكيرية مثل الاستماع والتحدث القراءة والكتابة في تعلم اللغة.¹²

يجب أن يكون المعلمون أذكياء في اختيار الكتب لاختيار المواد الجيدة كدليل في التعلم. في هذا البحث ، كانت المشكلة التي وجدتها الباحث في معهد الرياض أن طلاب المعهد غير متخصصين .تعني أن الطلاب في معهد الرياض هم في الغالب من خريجي المدارس العامة أو الخاصة وحتى الموظفين الموجودين في منطقة فالمبانع الذين عند دخولهم معهد الرياض هناك من لا يجيد اللغة العربية بحيث لا يتعدى بعض الطلاب على النطق باللغة العربية . و الكتاب الذي استخدمه المدرس قد يستعمل الكلمة الغريبة قليل استخدامها في المحادثة اليومية¹³ .على الرغم من أن كل معلم يريد بالتأكيد أن يتعلم طلابه بشكل جيد وصحيح ، خاصة في باللغة العربية.

كتاب الهملا في فن اللغة العربية هو كتاب عربي رقيق كثير منفعة مجلد واحد فيه الحوار والعبارات المتنوعة ليكون مثال في أيامهم .الكتاب من بلد فالمبانع الفه الأستاذ الحبيب أحمد بن عبد الله الحبيسي .يعطي الكتاب قدرة كاملة ولكن لجزء أكبر من القدرة على التحدث .من هذا المأمول أن تساعد "الهملا في فن اللغة العربية" "الطالب على تطوير القدرة على التحدث بطلاقة حتى يتمكن الطالب من تعلم اللغة بشكل صحيح وصحيح مثل العرب.

بعد البحث الأول في معهد الرياض ببابليمبانع ، يخصص الباحث في هذا البحث في صف الأول الثانوي" ج " "بعهد الرياض فالمباح ، والذي يعد هدفاً مثالياً للبحث و كذلك لأنّ الفصل فيها كثير من تخرج من المدرسة العامة أو الخاصة غير الدينية .هو سبب للباحث يتخذ إجراءات للبحث في في صف الأول الثانوي" ج ."

¹² <https://www.scirp.org/> ، "Https://Www.Scirp.Org/Journal/Paperinformation?Paperid=116149," .

¹³ النتيجة، النتيجة من ناحية المقابلة ،

في بيان السابقة ، يعتبر الباحث أن هذا البحث مهم للقيام به ، أي لمعرفة مدى فعالية تدريس كتاب الهلال في فن في مهارة الكلام . من هنا يمكن للباحث أن يأخذ هذا البحث منهجية البحث

في هذا البحث استخدم الباحث مدخل الكمي فإنها يكون فيها الحاسب والأرقام العددية واعتمادا على مويوع البحث كان ريقه البحث التي استخدامها الباحث هي الطريقة الكمية التجريبية .استخدم الباحث هذف الطريقة لنيل البيانات عن فعالية استخدام كتاب الهلال في فن اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في صف الأول الثانوي " ج "معهد الرياض فالمبالغ سومطرا الجنوبية.

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة التجربى ، و التجربى هو ملاحظة مقصودة تحت ظروف محكومة .اختار هذا المدخل لأن الباحث يريد أن يعرف هل نجح بحثه أم لم ينجح ، والبحث التجربى هي تصميم المجموعتين ، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . والمجموعة التجريبية هي مجموعة التي تستخدم كتاب "الهلال في فن اللغة العربية " في ترقية مهارة الكلام في صف الأول الثانوى " ج "معهد الرياض فالمبالغ ، وأما المجموعة الضابطة فهي مجموعة بدون استخدام كتاب "الهلال في فن اللغة العربية " في ترقية مهارة الكلام في صف الأول الثانوى " ج "معهد الرياض فالمبالغ وهي تكون مقارنة لمجموعة التجريبية.

نتائج البحث ومناقشتها

1. استخدام كتاب الهلال في فن اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الرياض فالمبالغ .

كان الباحث فعل التجريبية في في صف الأول الثانوى " ج " بالكيفية المعينة ، وأما كيفية استخدام كتاب الهلال في فن اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الرياض فالمبالغ كما يلي :

أ) سلّم المدرس على التلاميذ ويسألهם عن أحواهم عند دخول الفصل .

- ب) بدأ المدرس الدرس بالبسملة والدعاء.
- ج) أخبر المدرس التلاميذ عن الدرس والتاريخ ويكتبها على السبورة.
- د) يشرح المدرس عن إجراءات عملية التعليم.
- ه) قرأ المدرس كتاب الهلال في فن اللغة العربية ثم أمر التلاميذ أن يتبعه
- و) أمر المدرس أن يتقدم الطلاب واحداً بعد واحد
- ز) لما تقدم了 الطالب واحداً بعد واحد أمام الفصل، وضع النتيجة هل أكثر كلامه يوافق عناصر اللغة أم أقل.
- ح) بعدهما تقدم الطالب جميعاً، عرض النتيجة على الطالب
- ط) شجع المدرس الطالب في الفصل أن لا تخشوا وال تستحيوا على التكلم باللغة العربية.
- ي) بعد التشجيع حضر المدرس الطالب في دفتر الحضور
- ك) اختتم المدرس الدرس بالحمدلة.
- ل) سلم المدرس على التلميذ.
- 2. فعالية استخدام كتاب الهلال في فن اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في صفّ الأول 2 الثانوي" ج "معهد الرياض فالمبالغ**
- جدول 1 : درجة الطالب في الاختبار القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية**

الرتبة	الأسماء	الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدى	التقدير
1	أكبر		100	100	ممتاز
2	يوسف		70	95	ممتاز
3	فاروق		65	85	جيد جداً
4	فكري		65	80	جيد
5	عرفان		50	75	جيد

جيد جدا	85	80	فيرا	6
جيد	75	60	ديوي	7
ممتاز	100	100	فاردى	8
جيد	80	70	إلهام	9
جيد	75	50	زين	10
ممتاز	100	95	محمد	11
جيد جدا	85	55	رحمنى	12
ممتاز	100	80	أريفينا	13
ممتاز	100	100	سوريا	14
جيد جدا	85	65	نورا	15

ومتوسط درجة المجموعة التجريبية في إجابة السؤال هي 88

هذه الدرجة 88 تدل على أن كفاءة إجابة السؤال لدى الطلاب في المجموعة التجريبية "جيد جدا". هذا التقدير من الإختبار البعدى معتمدا على المعيار السابق

جدول 2: درجة الطلاب في الإختبار القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة

التقدير	الإختبار البعدى	الإختبار القبلي	أسماء الطلاب	النمرة
راسب	50	50	سيتا	1
جيد جدا	90	100	زلفى	2
راسب	60	70	أوفى	3

جيد	75	85	ميتا	4
جيد جدا	85	80	أيو	5
مقبول	65	65	لطفي	6
جيد جدا	50	50	أدبيا	7
جيد	75	55	عزيز	8
جيد	80	90	فاضل	9
جيد جدا	85	100	ندى	10
ممتاز	50	50	ندا	11
جيد	80	85	أغوستين	12
جيد جدا	70	70	أكمال	13
مقبول	65	70	إقبال	14
مقبول	70	80	ديmas	15

ومتوسط درجة المجموعة الضابطة في إجابة السؤال هي: 70

هذه الدرجة(70) تدل على أن كفاءة إجابة السؤال لدى الطالب في المجموعة الضابطة" مقبول . "هذا التقدير من الإختبار البعدى معتمدا على المعيار السابق. من المجدولين السابقين قد اتضحت للباحث درجة الطالب في كل مجموعة في الإختبار القبلي و البعدى.

جدول 3: نتائج الاختبار القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية

	(D = الفرق)	الإختبار	الطلاب

	$x - y$	البعدي (y)	القبلي (x)	(N)
0	0	100	100	1
625	-25	95	70	2
400	-20	85	65	3
225	-15	80	65	4
625	-25	75	50	5
25	-5	85	80	6
225	-15	75	60	7
0	0	100	100	8
100	-10	80	70	9
625	-25	75	50	10
25	-5	100	95	11
900	-30	85	55	12
400	-20	100	80	13
0	0	100	100	14
400	-20	85	65	15

من الجدول السابق اتضح للباحث أن $= -170$ و $10800 = -13,07$ ، ثم حسب هو الانحراف المعياري من الفرق ثم حساب الخطأ المعياري من متوسط الفرق

(الملاحظة: إن عالمة النقص (-) في العدد ليست علامة الحساب، وإنما هي علامة الفرق بين العددين).

من الحساب السابق قد وجد الباحث أن:

1. متوسط الفرق () بين الاختبار القبلي والبعدي هو $14,33 - 1$

2. الانحراف المعياري () هو $9,97 2$

3. الخطأ المعياري () درجة ت حساب هو $2,66 3$

4. درجة ت حساب () هو $5,38 4$

5. df كرمز $df = N - 1$: و وجد أن $df = 15 - 1 = 14$ ثم العدد 39 يرجع إلى

درجة ت t في الجدول المعتبر. وقد اتضح أن درجة ت الجدول عند مستوى

الدالة 5% تدل على العدد 2,18 و عند مستوى الدالة 1% تدل على

العدد . 3,06. فعرف الباحث أن درجة تحساب أكبر من درجة (2,18<5,38>3,06).

اعتمادا على ذلك هناك فرق ظاهر بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية بعد تطبيق استخدام وسيلة الفيلم عليهم . وبعبارة أخرى أن استخدام وسيلة الفيلم فعال لريادة تشجيع التعلم للطلاب .

جدول 4: نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

	$D = x - y$	الإختبار		الطلاب (N)
		البعد ي	القبلي ي (y)	
0	0	50	50	1
100	10	90	100	2
100	10	60	70	3
100	10	75	85	4
25	-5	85	80	5
0	0	65	65	6
0	0	50	50	7
400	-20	75	55	8
100	10	80	90	9
225	15	85	100	10
0	0	50	50	11
25	5	80	85	12
0	0	70	70	13
25	5	65	70	14
100	10	70	80	15

من الجدول السابق اتضح للباحث أن $= 60$ و 3275 و ، $= 4,62$ ثم حسب هو الانحراف المعياري من الفرق . ثم حساب الخطأ المعياري من متوسط الفرق ثم تحساب

من الحساب السابق قد وجد الباحث أن

1. متوسط الفرق () بين الاختبار القبلي و البعدي هو 6

2. الانحراف المعياري () هو 6,63

3. الخطأ المعياري () درجة ت حساب هو 1,77

4. درجة ت حساب () هو 3,38

5. الرمز $df = N - 1$: و وجد أن $df = 15 - 1 = 14$ ثم العدد يرجع إلى

درجة ت t في الجدول المعتبر . وقد اتضح أن درجة ت الجدول عند مستوى

الدالة 5% تدل على العدد 3,18 و عند مستوى الدالة 1% تدل على

العدد 3,06 . فعرف الباحث أن درجة ت الحساب أكبر من درجة

($2,18 > 3,37 < 3,06$).

اعتمادا على حساب النتيجة الخيرة ليس فيها الاختلاف بين نتيجة الاختبار القبلي

و البعدي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية . و بعبارة أخرى أن الطريقة أو

الموسيلة التقليدية لا التأثير تأثيراً تفاعلياً في تعليم اللغة العربية لريادة تشجيع التعلم و

نتيجهته .

وهما دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في نتيجة الاختبارين القبلي و

البعدي كما هي مرسومة في الجدول

جدول 5: دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارين

القبلي و البعدي

الاختباران القبلي و البعدي						نحوه
درجة ت في الجدول عند مستوى الدالة	د . ف (N-1)	قيمة ت	خطأ المعياري	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	
5%	1%					

2,18	3,06	14	5,38	2,66	9,97	14,33	التجريبية
2,18	3,06	14	3,38	1,77	6,63	6	الضابطة

نظراً إلى نتيجة الاختبار القبلي و البعدي من كل مجموعة قد اتضحت للباحث أن هناك فرقاً ذات دلالة إحصائية من كل جهة حيث بلغت درجة ت 5,38 للمجموعة التجريبية، هذا العدد أكبر من درجة ت في الجدول عند مستوى الداللة 5%. و درجة ت 3,38 للمجموعة الضابطة، وهذا العدد أصغر من درجة ت في الجدول مستوى الداللة 5%. وذلك لصالح درجات الطالب في الاختبارين القبلي و البعدي في كل مجموعة، ولدلالة على أن استخدام وسيلة الفيلم المستخدم في مجموعة تجريبية فعال، وأن استخدام استخدام وسيلة الفيلم أحسن تأثيراً من الطريقة أو الوسيلة التقليدية.

1- تحليل نتيجة الاختبار البعدي للحصول على المقارنة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة

في هذا التحليل اعتمد الباحث على نتيجة الاختبار البعدي وحدتها ، لأنها مقياس لمعرفة تأثير المتغير التجاري في المجموعة التجريبية وتأثير المتغير التابع في المجموعة الضابطة . وقبل أن يخللها رسم الباحث علامة () للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وعلامة () للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .

جدول 6: المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين التجريبية و الضابطة

الإختبار البعدي						
(N)	(N)	(N)	(N)	الضابطة (N)	التجريبية (N)	ط
289	169	17 -	13	50	100	1
784	4	28	2-	90	95	2
49	64	7-	8	60	85	3
169	49	13	7-	75	80	4
324	289	18	17-	85	75	5
289	4	17 -	2-	65	85	6

289	289	17 -	17-	50	75	7
144	169	12 -	13	75	100	8
169	49	13	7-	80	80	9
169	144	13	12-	85	75	10
484	169	22 -	13	50	100	11
9	4	3	2-	80	85	12
49	169	7-	13	70	100	13
289	169	17 -	13	65	100	14
784	4	28	2-	70	85	15
						15 = N

من الحساب السابق قد حصل للباحث على أن المتوسط من المجموعة التجريبية () هو 3,4، والمتوسط من المجموعة الضابطة () هو 70 ودرجة ت () هو 28. حسب الباحث $df = df_{\text{بالرمز}} = 28 - 2 = 26$: وحصل على $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{3,4 - 70}{10,06 \sqrt{\frac{1}{14} + \frac{1}{15}}} = -6,58$. يرجع إلى قيمة t الموجودة في الجدول. وقد اتضح أن درجة ت t شم هذا العدد 28 يرجع إلى قيمة t الموجودة في الجدول. في الجدول عند مستوى الدلالة 5% تدل 2,06، وعند مستوى الدلالة 1% تدل 2,80. فعرف الباحث أن درجة ت حساب أكبر من درجة ت في الجدول :

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة عرفنا أن هناك فرقا واضحأ بين نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تجربة استخدام وسائل الأفلام . وبعبارة أخرى أن استخدام وسائل الأفلام فعال وأحسن تأثيرا من الطريقة أو الوسيلة التقليدية.

جدول 7: الجدول الإحصائي لقيمة t "جدول"

تجربة للطرفين(two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
تجربة للطرف الواحد(one tail test)						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	36,65

						7
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,451	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,467	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,703	1,397	1,860	2,306	2,897	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	3,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,690	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,691	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
19	0,690	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
20	0,691	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
21	0,765	1,638	2,353	3,182	4,451	5,841
22	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
23	0,727	1,467	2,015	2,571	3,365	4,032
24	0,718	1,440	1,943	2,447	3,1 43	3,707
25	0,711	1,415	1,895	2,365	2,9 98	3,499
26	0,703	1,397	1,860	2,306	2,8 97	3,355
27	0,688	1,333	1,740	2,110	2,5 67	2,898
28	0,697	1,363	1,796	2,201	2,7 18	3,106
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,4 62	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,4 57	2,750

رابعاً : تعين t "جدول" ويتم من خلال العملية التالية :

فـ $t = (29)(0,995)$ و بالرجوع إلى الجدول الإحصائي لقيمة t "جدول" $= 2,462$

التحليل الأخير هو يقارن بين عدد t حساب " و عدد t "جدول" إذا كان عدد حساب " أكبر من عدد t "جدول" فهناك فعال أو أثر فيما جربته الباحث من

المواد التعليمية . و إذا كان عدد t حساب "أصغر من عدد t " جدول "فليس هناك فعال فيما جربته منها .

نظرا إلى نتائج العملية السابقة فتبين الباحث أن:

"حساب t : 3,38"

"جدول t : 2,462"

و بهذا يتبعن القول أن هناك فعال أو أثر فيما جربته الباحث من المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام . وهذا النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي شيء مهم في عملية التعليم و التعلم ، و ينبغي للمعلم أن يضم كتابا تعليميا مساعدة ناجح عملية التعليم و التعلم .

في الدراسة الميدانية التي قد قام بها الباحث في مدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أكوع 1 سمارج، قد حصل الباحث على تجربة استخدام وسائل الأفلام في زيادة تشجيع التعلم للطالب و نتيجته في المجموعة التجريبية . وفي تجربة هذه الوسيلة أي البرنامج قدم الباحث فرضية البحث، هي وسائل الأفلام فعال في تعليم اللغة العربية لزيادة تشجيع التعلم للطالب و نتيجته . ولتصديقها يستعمل المعيار الآتي:

1. إذا كانت درجة t حساب أكبر من درجة t الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن استخدام وسائل الأفلام لزيادة تشجيع التعلم للطلاب و نتيجته فعال.

2. و إذا كان درجة t حساب أصغر من درجة t الجدول أو متساوين فالفرض مرفوض، وهذا يعني أن استخدام وسائل الأفلام لزيادة تشجيع التعلم للطلاب و نتيجته غير فعال.

اعتمادا على النتائج المحسولة والقواعد لاختبار الفرض السابق وجد الباحث أن درجة t حساب في هذا البحث (3,4) أكبر من درجة t جدول على مستوى (2,80) 5% و من درجة t الجدول على مستوى (2,06) 1% فعرفنا أن

الفرض السابق مقبول، وهذا يشير إلى أن استخدام وسيلة الأفلام في تعليم اللغة العربية لزيادة تشجيع التعلم للطلاب و نتيجته فعال.

مناقشة البحث

تعليم مهارة الكلام للطلاب في الصف الأول الثانوي " ج "معهد الرياض فالمباع ناقص لأن لم يصل الكتاب التعليمي إلى فوائد الكتاب التعليمي بحيث لم يضع الكتاب في الإطار الذي يجب أن يدور فيه ، ويضمن للطالب أن يجد فيه المادة الأساسية التي يحتاج إليها في دراسته .ذلك لأن الكتاب يوجد فيه الكلمة الغريبة الذي لا يحتاج الطالب إليه للمحادثة اليومية¹⁴ .

من أهداف تعليم مهارة الكلام هي كي يتعدو التلاميذ إجاده النطق وطلاقه اللسان وتمثل المعاني ولكن وجد الباحث في المعهد الرياض فالمباع أن بعض طلابه خريجي المدارس العامة أو الخاصة وحتى الموظفين الموجودين في منطقة فالمبانع الذين عند دخولهم معهد الرياض هناك من لا يجد اللغة العربية بحيث لا يتعدو بعض الطلاب على النطق باللغة العربية وهذا مشكلة من المشكلات التي تعيق ترقية المهارة الكلام في صف الأول الثانوي " ج "معهد الرياض فالمباع¹⁵ .

بعدما عرض الباحث حلل البحث أن استخدام كتاب الهلال في فن اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في صف الأول الثانوي " ج "معهد الرياض فالمباع فعال لهم، بدليل النتيجة في الاختبار القبلي والبعدي، ونظرا إلى نتيجة الاختبار القبلي و البعدي من كل مجموعة قد اتضح للباحث أن هنا فرقا ذات دلالة إحصائية من كل جهة حيث بلغت درجة تاء 4,39 للمجموعة التجريبية، هذا العدد أكبر من درجة تاء في الجدول عند مستوى الداللة 5% و 1% و درجة تاء 2,08 للمجموعة الضابطة، وهذا العدد أصغر من درجة تاء في الجدول مستوى الداللة 5% و ذلك لصالح درجات الطالب في الاختبارين القبلي و البعدي في

¹⁴فوائد، فوائد الكتاب التعليمي.ص.13 ،

¹⁵أهداف، أهداف تعليم مهارة الكلام.ص.21 ،

كل مجموعة، ولدالة على أن استخدام كتاب الهمال في فن اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في صف الأول الثانوي" ج "معهد الرياض فالمبالغ المستخدم في مجموعة تجريبية فعال، واستخدام كتاب الهمال في فن اللغة العربية أحسن تأثيرا من الكتاب القديمة أو الوسيلة التقليدية.

مقابلة مع بعض المدرسين اللغة العربية في تاريخ 10 يناير 2023

1. مقابلة مع الحبيب توفيق الحبشي المدرس اللغة العربية تخرج معهد الرياض:
س: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أستاذ ، عفوا سمحنا أن نعرض السؤال إليكم لتكملاً للبحث الذي نقوم بها الآن . هل عندكم الوقت؟
ج: نعم تفضل يا ولدي!
س: شكراً كثيراً يا أستاذ . كيف أنشطة التعليم و التعلم باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في صف الأول الثانوي" ج "معهد الرياض فالمبالغ؟
ج: حقيقة تعليم اللغة العربية بالكتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها سهلة . ولكن الكتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قد يستعمل الكلمة الغريبة قليل استخدامها في الحادثة اليومية . و هناك من لا يجد اللغة العربية بحيث لا يتعود بعض الطلاب على النطق باللغة العربية . نظراً إلى هذان مشكلتان فاللغة العربية لا يتصل إلى الكفاءات المعينة.

2. مقابلة مع الحبيب عقيل الحبشي المدرس اللغة العربية تخرج معهد الرياض:
س: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أستاذ ، عفوا سمحنا أن نعرض السؤال إليكم لتكملاً للبحث الذي نقوم بها الآن . هل عندكم الوقت؟
ج: أفيوه تفضل ، أسألني ما شئت يا ولدي
س: نعم جراكم الله على هذه الفرصة يا أستاذ . أريد أن أسألكم ما مدى فعالية استخدام كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في صف الأول الثانوي" ج " معهد الرياض فالمبالغ ؟

ج :استخدام كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في صفت الأول الثانوي "ج "بمعهد الرياض فالمبالغة فعال .بحيث نتيجة مادة اللغة العربية الطلاب قد وصل إلى حدود الذي استقرها المدرسة.

3. مقابلة مع الحبيب شوقي السقاف المدرس اللغة العربية خريج المعهد و رباط تريم:
س :السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أستاذ ،عفوا سمحنا أن نعرض السؤال إليكم لتكملاً للبحث الذي نقوم بها الآن .هل عندكم الوقت؟

ج :مرهبا ،تفضل يا ولدي .ما الذي تريد أن تسأل؟

س :شكرا يا أستاذ،كيف أنشطة التعليم و التعلم باستخدام كتاب الهملا في فن اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في صفت الأول الثانوي" ج "بمعهد الرياض فالمبالغة؟

ج :ما شاء الله كتاب الهملا في فن اللغة العربية كتاب عربي رقيق كثير منفعة فيه الحوار والعبارات المتنوعة ليكون مثال في أيامهم .فيه الكلمة أكثر استخدامها للمحادثة اليومية وهذا تساعد الطلاب بأكثر لتمرين اللغة العربية.

4. مقابلة مع الحبيب حسن الحبشي المدرس اللغة العربية خريج المعهد:
س :السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أستاذ ،عفوا سمحنا أن نعرض السؤال إليكم لتكملاً للبحث الذي نقوم بها الآن .هل عندكم الوقت؟

ج :ما شاء الله تفضل يا ولدي

س :نعم يا أستاذ ،أريد أن أسأل ما مدى فاعلية استخدام كتاب الهملا في فن اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في صفت الأول الثانوي" ج "بمعهد الرياض فالمبالغة؟

ج :الحمد لله استخدام كتاب الهملا في فن اللغة العربية فعال ،بحيث تحسين اللحجة الطلاب عند ما نطق باللغة العربية وارتفاع النتيجة الطلاب في مادة اللغة العربية.

الاختتام

بعد تجريب استخدام كتاب الملال في فن اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في صف الأول الثانوي" ج "معهد الرياض فالمياغ، قد وصل الباحث إلى الاستنتاج الأخير واستخلصه كما يلي:

1. إن استخدام كتاب الملال في فن اللغة العربية مساعد للطلاب في صفت الأول

الثانوي" ج "في ترقية مهارة الكلام، وأما كفيته، فهـي:

أ) أن يقرأ المدرس المحاورة في الكتاب الملال في فن اللغة العربية.

ب) ثم يتبع الطلاب المدرس.

ج) يأمر المدرس الطلاب أن يتقدم واحد بعد واحد ليتكلـم أمام أصحابـه.

د) يصحح المدرس الطالب من وجد الخطأ في تكلـمه

هـ) يشـجع ليس له إلـعتمـاد على نفسه

إن استخدام كتاب الملال في فن اللغة العربية للطالب في صفت الأول الثانوي

"ج "فعال لهم، بدليل النتيجة في الإختبار القبلي والبعدي، ونظرا إلى نتـيـجة الاختـبار القـبـلي و البعـدي من كل مجـمـوعـة قد اتـضـح لـلـبـاحـث أـنـ هـنـاكـ فـرـقـاـ ذاتـ دـلـالـةـ إـحـصـائـيـةـ منـ كـلـ جـهـةـ حـيـثـ بلـغـتـ درـجـةـ تـاءـ 5,38ـ لـلـمـجـمـوعـةـ التـجـريـيـةـ، هـذـاـ عـدـدـ أـكـبـرـ منـ درـجـةـ تـاءـ فيـ الجـدـولـ عـنـدـ مـسـتـوـىـ الدـلـالـةـ 5%ـ وـ 1%ـ وـ درـجـةـ تـاءـ 3,38ـ لـلـمـجـمـوعـةـ الضـابـطـةـ، وـهـذـاـ عـدـدـ أـصـغـرـ منـ درـجـةـ تـاءـ فيـ الجـدـولـ مـسـتـوـىـ الدـلـالـةـ 5%ـ وـ 1%ـ وـ ذـلـكـ لـصـالـحـ درـجـاتـ الطـلـابـ فيـ الاختـبارـينـ القـبـليـ وـ البعـديـ فيـ كـلـ مجـمـوعـةـ، ولـدـلـالـةـ عـلـىـ أـنـ استـخـدـمـ كتابـ المـلالـ فيـ فـنـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ المـسـتـخـدـمـ فيـ مجـمـوعـةـ تـجـريـيـةـ فـعالـ وـ أـنـ كتابـ المـلالـ فيـ فـنـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ أـحـسـنـ تـأـثـيرـاـ مـنـ الكـتـابـ الـقـدـيـمـ أوـ الـوـسـيـلـةـ التـقـلـيدـيـةـ.

المراجع

- A.Derakhshan, A. N. Khalili, and F. Beheshti,. ““Developing EFL Learner’s Speaking Ability, Accuracy and Fluency,”” 6, no. 2 (2016): 177–86. <https://doi.org/doi: 10.5539/ells.v6n2p177>.
- Gebhard, J. G. *Teaching English as a Foreign or Second Language: A Teacher Self-Development and Methodology Guide*. Ann Arbor: University of Michigan Press., 2017.
- <https://www.atlantis.https://Www.Atlantis-Press.Com/Proceedings/Icospolhum-20/125951784>,” n.d.
- <https://www.scirp.org>.
- “<Https://Www.Scirp.Org/Journal/Paperinformation?Paperid=116149>,” n.d.
- Klimova, B. F. *Teaching English as a Foreign Language*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing., 2014.
- S. Darus and K. H. Ching. “‘Common Errors in Written English Essays of Form One Chinese Students: A Case Study,’ Eur. J. Soc. Sci., , ,” 10, no. 2 (October 2009): 242–53.
- Siskin, C. B., & Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. New York: Prentice Hall, 1990.
- Zhang, H., Yanjizhaoma, Z., & Lei-ping, W. “A Study on the Practical Path of ‘Three-All Education’ in College English Translation Teaching Based on POA. , 5(5).,” January 1, 2022. <https://doi.org/10.25236/fer.2022.050501>.

أهداف. أهداف تعلم مهارة الكلام. ص. 21.

النتيجة. النتيجة من ناحية المقابلة.

تيلار يوسف وآخرون. ، منهاجية تدريس الدين واللغة العربية (الطبعة الثانية، : ، . جاكرتا: رجا جرافيندو ، 1997.

عبد الشائر. ، دراسات نظرية في علم اللغة النفسي. جاكرتا: رينيكا سيبتا، 2009.

فوائد. فوائد الكتاب التعليمي. ص. 13.

ناصر عبد الله الغالي ، عبد الحميد عبد الله. : : أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. مدينة الرياض: مطبعة دار الغالي ، 1991.

: : .————— أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. مدينة الرياض: مطبعة دار الغالي ، 1991.