



Al-Kafāat At-Ta’līmiyyah wa Al-Mihniyyah li Mudarris Al-Lughat Al-‘Arabīyyah wa Ātsaruhā fī Natāij Ta’allum Al-Lughat Al-‘Arabīyyah li Tullābi Al-Madrasah Ats-Tsānawīyyah Al-Islāmiyyah Al-Mutakāmilah Nūrul Ilmi

Received :	22 th July 2024	Revised :	20 th September 2024	Accepted :	27 th October 2024
------------	----------------------------	-----------	---------------------------------	------------	-------------------------------

Rafia Husna Zalzabila Daulay¹
Yufni Faisol²
Hanomi³

Email: fiadaulay354@gmail.com, yufnifaisol13@gmail.com,
hanomima@uinib.ac.id

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Indonesia

Abstract

This research aims to discuss Pedagogic and Professional Competence of teacher and determine the extent and effects of the Pedagogic and Professional Competence of the Arabic language teacher from Nurul Ilmi Integrated High School on the Arabic language learning score for tenth grade students. the results are based on the questionnaire about pedagogic and professional competence's score respondent. the Pedagogic and Professional Competence of the Arabic language teacher from Nurul Ilmi Integrated High School was very good, and the Arabic language learning score for tenth grade students are very good with total score 5963 and median students' score 91,75 The Pedagogic competence (x1) and professional competence (x2) for the Arabic language learning score(y) of the students are 0.813, which indicates that there are strong effects, and the ratio of the variable (x1) and the variable (x2) = $(0.813)^2 \times 100\% = 67\%$. The researcher found that there are effects of the Pedagogic and Professional Competence of the Arabic language teacher from Nurul Ilmi Integrated High School on the Arabic language learning score for tenth grade students, with a percentage range of 67% or (Ha) acceptable.

Keywords: *Pedagogic competence, Professional Competence, and Students' Arabic language learning scores.*

المقدمة

كان أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم الطلاب هي المدرس.¹ والمدرس كما شرح إبراهيم فوزان في كتابه أن المصادر أو الأساس في عملية التعليم والتعلم هم المدرسون، والطلاب، ومادة التعلم.² محمود يونس شرح أن المدرس أحد العوامل الرئيسية في تحقيق الأهداف التعليمية بجيد.³

وفقا للقانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المدرسين في شأن كفاءات المدرسين بما في ذلك: الكفاءة التعليمية للمدرس، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية.⁴ تقتصر الباحثة هذا البحث في المبحث عن الكفاءة التعليمية والمهنية ونتائج تعلم الطلاب.

الكفاءة في الكتاب لسان العربي هي النظر والمساوي لشيء آخر.⁵ وفي حسب وزير التربية الوطنية المرسوم رقم 2002/045 هو مجموعة من الإجراءات الذكية، الكاملة، المسؤوليات كشرط في تنفيذ المهام في مجالات معينة من العمل.⁶ كفاءة المدرس هي المقدرة والمهارة والسلطة والمؤهلة لمدرس في القيام بوظائفه كمدرس مسؤولا وملائما وفقا لأحكام القانون النافذ.⁷

التعليمية (*Pedagogic*) أو علم أصول التعليم هو العلم الذي يبحث عن كيفية التوجيه والتربوي ومهام التعليم وأهدافه.⁸ التعليمية في النظرية تعني التربية، والتثقيف، و التوجيه.⁹

¹ Muhammad Soleh Hapudin, *Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*, (Prenada Media, 2021): 28

² عبد الرحمن بن إبراهيم الغوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (جامعة أم القرى، 1985)، ص. 2

³ Indan Muliati dan Rini Rahman, "Teori Pedagogik Pendidikan Mahmud Yunus", *Islam Tranformatif: Journal of Islamic Studies*, 3 (2), 2019: 176-177

⁴ ("UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 14 TAHUN 2005")

⁵ ابن منظور الأفرريقي الأنصاري، لسان العرب، (اسطنبول، 1989)، ص. 269

⁶ Ismail Mustaqim, "Pengaruh Kompetensi Dosen, Kurikulum dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa", *Religion Education Social Laa Roiba Journal*, Vol: 1, No. 1, hal. 67

⁷ سعيد جاسم الأسدي، محمد حميد المسعودي، هناء عبد الكريم حسن التميمي، التنمية المهنية القائمة

على الكفاءات والكفايات التعليمية، (عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016)، ص. 18

⁸ Devita Meli dkk, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa" *Tadbir*, 7(1), 2019: 73

الكفاءة التعليمية هي الكفاءات الأكثر حاجة في المدرس لبدء أنشطة التعليم. توضح هذه المكونات أن نجاح التعلم في الفصل الدراسي يمكن رؤيته من جودة المدرس في التعليم.¹⁰ كانت الكفاءة التعليمية مؤشرا مهما في كل تفاعل تعليمي و يجب أن يكون موجودا للمدرّسون المتحرفون في تنظيم التعلم في الفصل.¹¹

الكفاءة التعليمية هي قدرة على المدرس على إدارة التعليم وتعلم الطلاب.¹² يجب على المدرس إتقان الكفاءة التعليمية لأن تشمل على فهم الطلاب، خطط وعملية التعلم، وتقويم التعلم، وتطوير إمكانات الطلاب.¹³ رأى الأخرى أن الكفاءة التعليمية تعنى القدرة علي القيام بأداء ما يتعلق بمهام المدرس في الموقف التعليمي، ويكون هذا إعداد مؤشرا على تحقيق أهداف الموقف من جهة، وقابلا للملاحظة والقياس من جهة أخرى.¹⁴

حسب وزير التربية الوطنية، فإن الكفاءة التعليمية للمدرس هي القدرة المدرس على إدارة تعلم الطلاب والتي تتضمن على: فهم البصيرة أو أساس التعليم، فهم للطلاب، تطوير المناهج التعليمية، تصميم التعلم، تخطيط التعلم التربوية والحوارية، استخدام تكنولوجيا في التعلم، تقييم نتائج التعلم، تنمية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم.¹⁵ تتمتع الكفاءة التعليمية بمساهمة كبيرة في كل عملية التعلم، و هي الأساس الرئيسية لمدرس الماهر. هذه الكفاءة هي تنفيذ بطبيعتها، سيتفاعل المدرّس مباشرة مع الطلاب وله وظيفة متعددة، ويكون مربّي أيضا ليس مدرس فقط.¹⁶

⁹ M. Fahmi Tharaba, "Manajemen Pendidikan Islam Analisis Teori Pedagogik dan Andragogik", J-MPI, 4 (1), 2019: 21

¹⁰ Moh. Roqib dan Nurfuadi, Kepribadian Guru, (Yogyakarta: CV. Cinta Buku, 2020), hal. 129

¹¹ Zera Ilhami, "Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab", Jurnal Studi Islam, Vol. 11, No. 2, 2020, hal. 119

¹² ("UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 14 TAHUN 2005,")

¹³ Roy Wahyuningsih, "Prestasi Belajar Siswa: Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Paedagogy, 8 (2), 2021: 118

¹⁴ إبراهيم أحمد غنيم ويوسف شحاته الجهمي، الكفاءات التدريسية في ضوء المودبولات التعليمية، (مصر:

مكتبة الأنجلو المصرية، 2006). 29

¹⁵ Bonita Destiana dan Pipit Utami, "Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Vokasional Pada Pembelajaran Abad 21", Elinvo, 2(2), 2017: 212

¹⁶ Diana Widhi Rachmawati dkk, Teori dan Konsep Pedagogik, (Cirebon: Penerbit Insania, 2021): 8-10

وقفا لقانون رقم 14 لعام 2005 بشأن المدرسين على أن المدرس هم مربي محترف وبالمهمة الرئيسية هي تعليم، وتربية، وتوجيه، وتقييم الطلاب في تعليم. هذا يدل على أن مدرس يجب أن يكون محترفين في القيام بواجباتهم. والمحترفين هو الشخص الذي لديه مجموعة من المعرفة أو المهارة الفريد لمهنته،¹⁷ ومرتبطة بالالتزام بالمهنة.¹⁸ إن المهنية أنها تطبيق مجموعة من المعارف على مشاكل يقدرها المجتمع، أو أنها عمل الذي يزاوله الفرد في أي مجال، وأن الكفاءة المهنية للمدرس تعني قدرة المدرس على القيام بالادوار والمهام والواجبات التعليمية والتربوية المنوطة به على الوجه الامثل وبشكل متقن.¹⁹ كانت مصطلح الكفاءة المهنية من المصطلحات المتداولة في مجال التربية والتعليم.²⁰ أن المقصود بالكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية بشكل واسع ومتعمق.²¹

الكفاية المهنية أيضا بأنها المهارات والقدرات التي يحتاج المدرس إليها، والتي تتضمن اتجاهات ومعارف ومهارات أداءية، تمكنه من القيام بالعملية التعليمية بفاعلية وتمكن بمستوى جيد من الأداء والإتقان.²² هذه الكفاءة تكون شرطا أساسيا لأن تصبح مدرسا.²³ استنادا إلى القانون رقم 20 لسنة 2003، يهدف وضع المدرسين كمحترفين إلى تنفيذ نظام تعليم الوطني وتحقيق أهداف تعليم الوطني، وهي تطوير إمكانات الطالبات ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله تعالى ويخلصون له، يتمتعون بشخصية نبيلة،

¹⁷ Ilyas, "Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru", JIEPP, 2(1), 2022: 34-35

¹⁸ Rahma Fitria Purwaningsih dkk, "Profesionalisme Guru dalam Perspektif Islam", Ngaji, 1(1), 2021: 65

¹⁹ Hamid Darmadi, "Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab menjadi Guru Profesional", Edukasi: Jurnal Pendidikan, 13(2), 2015: 173

²⁰ سعيد جاسم الأسدي / محمد حميد المسعودي / هناء عبد الكريم حسن التميمي، التنمية المهنية القائمة

على الكفاءات والكفايات التعليمية، دار النشر: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016. 80

²¹ Yulmasita Bagou dan Arifin Sukung, "Analisis Kompetensi Pprofesional Guru", Jambura Journal of Educational Management, 1 (2), 2020: 123

²² رفع أركا فهم هدى، الكفاءة التعليمية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحديثة دار السلام غونتور

بونوروغو، رسالة الماجستير، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، 2019). 80.

²³ Sulastri, Happy Fitria, Alfroki Martha, "Kompetensi Profesional Guru dalam Mmeningkatkan Mutu Pendidikan", Journal Education Research, Vol. 1, No. 3 (2020): 260

ويتمتعون بصحة جيدة، وواسعي المعرفة، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.²⁴

أما معايير من الكفاءة المهنية وقفا لقانون رقم 16 لسنة 2007، كما يلي: إتقان مواد اللغة العربية ومفاهيمها ومعارفها المتعلقة بهذه المواد، إتقان معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية في مواد اللغة العربية، القدرة على تطوير المواد الدراسية بشكل إبداعي، القدرة على تطوير المهني. وهذا من المؤشرات الأساسية، القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أداء المهن.²⁵

إن فهم نتائج التعلم يبدأ من معنى التعلم، فالتعلم هو عملية أو جهد يقوم به الفرد للحصول على تغيير في السلوك، سواء في شكل معرفة، ومهارة، وسلوك، وقيم إيجابية كتجربة للمواد المختلفة بعد تعليم.²⁶ أوضح سنجايا أن نتائج التعلم هي وصف لقدرة الطلاب على تحقيق مرحلة من التحصيل التعليمية في الكفاءة الأساسية.²⁷ أوضح واحد مورني في حنيف الفوز وآخر أن الطلاب يقال وجد نجاح في عملية التعلم إذا كان قادرا على إظهار التغييرات في نفسه، وتشمل هذه التغييرات على التفكير، المهارات، والمواقف.²⁸ تنقسم العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم في عملية التعلم إلى قسمين، و هما العوامل الداخلية والخارجية، أما المدرس فيكون في العوامل الخارجية.²⁹ وأوضح بلوم (Bloom) في إخوان محمودي أن مؤشرات نتائج التعلم تشمل على ثلاث وهي: المعرفية، والعاطفية، والحركية النفسية.³⁰

²⁴ Jhon Helmi, "Kompetensi Profesionalisme Guru", Jurnal Al-Ishlah, Vol. 7, No.1, 2015, hal. 320

²⁵ Hamid Darmadi, "Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional", Edukasi Jurnal Pendidikan, 13 (2), 2015: 170

²⁶ Ahdar Djamaluddin dan Wardana, Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Kompetensi Pedagogis, (Makassar: CV Kaffah Learning Center). 6.

²⁷ Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta: Kencana Prenada Media). 27

²⁸ Hanifal Fauzy dkk, "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab", Tawazun Jurnal Pendidikan Islam, 12 (1), 2019: 116

²⁹ Mu'in, Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran, (Penerbit P4I, 2024), 58-59

³⁰ Ihwan Mahmudi dkk, "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom", Jurnal Multidisiplin Madani, 2 (9), 2022: 3508-3510

نتائج التعلم هي نجاح الذي يحققها الطلاب بعد عملية التعلم التي تشمل الجوانب المعرفة، الوجدانية والنفسية.³¹ نتائج تعلم الطلاب هي الدرجة ما يحققه الطلاب أكاديميا من خلال الامتحان والتدريب في المدرسة، والأنشطة الطلاب في الفصل التي تدعم الحصول على نتائج التعلم من تلك الدراسة.³² كان الكفاءة التعليمية للمدرس لها دور مهم في تحقيق نتائج تعلم الطلاب.³³ استنادا على ذلك لمعرفة كيف نجاح تعلم الطلاب بعد عملية التعليم هو بنظر إلى نتاج تعلم الطلاب.

بناء على المقابلة الأولى مع مدرس اللغة العربية، إن مدرس اللغة العربية خرجي من معهد دار السلام غونتور وخرجي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ببرنامح الماجستير. وكانت نتائج تعلم للغة العربية في هذه المدسة على أنها جيدة ومعظم منها في حصلوا على نتائج التعلم العالية وأعلى من الحد الأدنى لمعيار النتائج.

لذلك السبب، تهتم الباحثة لقياس الكفاءة لمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة نور العلم جامبي. واستنادا على تلك الخلفية، عرضت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "الكفاءة التعليمية والمهنية لمدرس اللغة العربية وآثارها في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور العلم جامبي". أما مشكلة البحث هنا، مدى تأثير كفاءة التعليمية والمهنية لمدرس اللغة العربية في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور العلم جامبي.

منهجية البحث

هذا البحث هو بحث الكمي بالدراسة الإرتباطية، الارتباط هو قوة العلاقة بين متغيرين وهو أحد أنواع العلاقات بين التغير التابع والمتغير المستقل بحيث تتحد بعض مشاهدات

³¹ Devi Setiadi dan Rediana Seitiadi, "Pengaruh Pedagogik Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi Belajar", Economics Education Analysis Journal, Vol. 7, No. 2, (2018): 391.

³² Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Education and Development, Vol. 8, No. 2, 2020: 486

³³ Nurul Hijrah dkk, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab", Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, 4 (2), 2022: 51

المتغير التابع في المتغير المستقل.³⁴ أما آلة جمع البيانات فهي الاستبانة أعدت الباحثة سؤال 32 للكفاءة التعليمية و 22 سؤال للكفاءة المهنية، والملاحظة والوثائق.

أما تحليل البيانات من هذا البحث هي:
اختبار الطبيعية

يهدف هذا الاختبار لتحديد إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أو غير طبيعياً، بحيث يمكن تقدير الإجابات المقدمة من مستجيباً. تقوم الاختبار الطبيعي باستخدام *spss v.25*. أما معايير الاختبار كما يلي:

أ. إذا $\text{sig.} < 0,05$ ، فتوزيعه طبيعي.

ب. إذا $\text{sig.} > 0,05$ ، فتوزيعه غير طبيعي

اختبار الفرضية

تستخدم الباحثة اختبار الفرضيات باختبار حساب قيمة (r) باستخدام *spss v.25* بأهمية 5% أو 0,05. أما معايير الاختبار حساب قيمة (r) كما يلي:

أ. إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ، أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ف H_0 مقبول.

ب. إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، أو $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ف H_a مقبول

ولتأكيد الحساب التي تستخدم الباحثة باستخدام *spss v.25* في هذه الرسالة، ثم تستخدم الباحثة الاختبار حساب قيمة (r) ، وهي:

$$R_{X_1.X_2.Y} = \sqrt{r_{X_1.Y}^2 + r_{X_2.Y}^2 - 2(r_{x_1.y})(r_{x_2.y})(r_{x_1.x_1})}$$

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج الاستبانة حول الكفاءة التعليمية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور العلم جامبي. وجدت الباحثة أن مدرس اللغة العربية اتقان معايير الكفاءة التي يحددها القانون بجيد جداً، خاصة فيما يتعلق بالكفاءة التعليمية والمهنية. هذا يدل

³⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017): 37.

على أن المدرس لديهم المعرفة والمهارة والمواقف التي تتوافق بأحكام القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المدرسون والمحاضرون.

أما بيانات نتائج التعلم هي نتائج التعلم لطالبات من فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور العلم جامبي. تقييم البيانات باستخدام الاختبار إلى 65 طالبات لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية. بناء على نتائج التعلم من 65 طالبات من فصل العاشر، مع تعيين الحد الأدنى من معيار الاكتمال عند 80. فمعايير القيمة في نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات على البيانات التالية:

جدول: معايير القيمة في نتائج التعلم

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	100-96	ممتاز
٢	95-90	جيد جد
٣	89-86	جيد
٤	85-80	مقبول
٥	<70	ضعيف

أما نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات من فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور العلم جامبي، تلخص الباحثة كما يلي:

جدول: النسبة المئوية لنتائج تعلم اللغة العربية

الرقم	فئة النتائج	عدد الطالبات	التقدير	نسبة المؤوية
١	100-96	2	ممتاز	3%

82%	جيد جدا	53	95-90	٢
15%	جيد	10	89-86	٣
-	مقبول	-	85-80	٤
-	ضعيف	-	<70	
100%		65	المجموع	

بناء من الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات من فصل العاشر بمجموعة القيمة هي 5963 بمعدل 91,73 فتقديرها جيد جدا. أما أعلى درجة من نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات هي 97 وأدنى هي 87. وهذه نتائج تدل على أن نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات من فصل العاشر هي جيد جدا.

وجدت الباحثة من عدد 65 الطالبات، هناك طالبان بالنسبة المئوية 3% على تقدير ممتاز، و53 طالبات بالنسبة المئوية 82% على تقدير جيد جدا، و10 طالبات بالنسبة المئوية 15% على تقدير جيد وما منهم على تقدير مقبول وضعيف. الاستنتاج أن نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات من فصل العاشر هي جيد جدا.

ثم قامت الباحثة باختبار الطبيعية واختبار الفرضية لمعرفة آثار من الكفاءة التعليمية والمهنية لمدرس اللغة العربية في نتائج تعلم الطالبات، كما يلي:

اختبار الطبيعية

جدول: اختبار الطبيعية للكفاءة التعليمية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.77839664
Most Extreme Differences	Absolute	.049

	Positive	.048
	Negative	-.049
Test Statistic		.049
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		

بناء على نتائج اختبار الطبيعية، وجدت الباحثة أن درجة (Asymp. Sig. (2-tailed)) هي 0.200 أكبر من 0.05 فهي طبيعي.

جدول: اختبار الطبيعية للكفاءة المهنية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.24392757
Most Extreme Differences	Absolute	.101
	Positive	.101
	Negative	-.064
Test Statistic		.101
Asymp. Sig. (2-tailed)		.096 ^c
a. Test distribution is Normal.		

بناء على نتائج اختبار الطبيعية، وجدت الباحثة أن درجة 0.096 أكبر من 0.05 فهي طبيعي.

جدول 4.22: الإحصاء الوصفية

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Pedagogik	4.34	.545	32
Profesional	4.28	.458	22
Hasil belajar	91.52	2.251	65

بناء على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن الكفاءة التعليمية لديها درجة المتوسط هي 4.34 بمعيار الانحراف 0.5. أما الكفاءة المهنية لديها درجة المتوسط هي 4.28 بمعيار الانحراف 0.46. أما لنتائج تعلم الطالبات لديها درجة المتوسط هي 91.52 بمعيار الانحراف 2.2.

جدول 4.23: الارتباط

Correlations				
		Pedagogik	Profesional	Y1
Pedagogik	Pearson Correlation	1	.411**	.510**
	Sig. (2-tailed)		.001	.000
	N	32	22	65
Profesional	Pearson Correlation	.411**	1	-.367**
	Sig. (2-tailed)	.001		.003
	N	22	22	65
Y1	Pearson Correlation	.510**	.367**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	
	N	32	22	65

بناء على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن علاقة بين الكفاءة التعليمية ونتائج تعلم الطالبات هما قوي بدرجة (0.51)، أما علاقة بين الكفاءة المهنية ونتائج تعلم الطالبات هما قوي بدرجة (0.36). لمعرفة علاقة بين متغيران x_1 , x_2 و متغير y ، فيقوم بإجراء الاختبار الآتية:

اختبار الأهمية الفردية

أما $\alpha = 5\% (0.05)$: $2 = 0.025$ وفرضية البحث هي:

$$H_0 = r \times 1. Y = 0$$

$$H_a = r \times 1. Y \neq 0$$

الخطوة التالية هي المقارنة بين درجة الأهمية الفردية و α ، كأساس القرار:

أ) درجة الأهمية الفردية من الكفاءة التعليمية أصغر من القيمة $H_a = \alpha$ مقبول

ب) درجة الأهمية الفردية من الكفاءة المهنية أصغر من القيمة $\alpha = Ha$ مقبول
 بناء على جدول الارتباط وجدت الباحثة، أن درجة الأهمية الفردية من الكفاءة التعليمية
 (x1) ونتائج تعلم اللغة العربية لطالبات هي 0.00، والقيمة $\alpha = 0,025$ ، وجدت الباحثة
 أن 0.00 أصغر من 0,025 ف (Ha) مقبول. أما درجة الأهمية الفردية من الكفاءة
 المهنية (x2) ونتائج تعلم اللغة العربية لطالبات هي 0.003، والقيمة $\alpha = 0,025$ ،
 وجدت الباحثة أن 0.003 أصغر من 0,025 ف (Ha) مقبول.

اختبار الأهمية الشاملة

جدول 4.24: الارتباط المتعدد

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.813 ^a	.661	.650	.79085	.661	60.518	2	62	.000

a. Predictors: (Constant), Profesional, Pedagogik

بناء على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن درجة الأهمية الشاملة بين الكفاءة التعليمية
 (x1) والكفاءة المهنية (x2) في نتائج تعلم الطالبات (y)، أن (Ha) مقبول لأن درجة
 الأهمية التي يحصل من الكفاءة التعليمية (x1) والكفاءة المهنية (x2) في نتائج تعلم
 الطالبات هي 0.000، وتلك الدرجة أصغر من $\alpha = 5\% (0.05)$.

الخطوة التالية، بناء على جدول السابق، تحصل الباحثة على درجة العلاقة بين المتغير من
 الكفاءة التعليمية (x1) والكفاءة المهنية (x2) في نتائج تعلم اللغة العربية (y) هي 0.813
 هذا يدل على أن هناك آثار قوي، وإذا أصبحت النسبة من المتغير (x1) المتغير (x2) =
 $(0.813)^2 \times 100\% = 67\%$ ، أما 43% الباقي يؤثر على المتغير الأخرى.

فوجدت الباحثة أن يوجد آثار بين الكفاءة التعليمية (x1) والكفاءة المهنية (x2) في نتائج
 تعلم اللغة العربية (y) أو (Ha) مقبول بدرجة المئوية 67%.

الاختتام

شرح القانون رقم 19 لسنة 2005 في شأن المدرسون والمحاضرون، والمقصود بالكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعلم الطالبات، وفي المعايير الوطنية للتعليمية، شرح المادة 28 فقرة 3 تنص عن الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعلم الطالبات والتي تشمل على فهم الطالبات، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتنمية الطالبات لتفعيل الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها.

بناء على نتائج الاستبانات من الكفاءة التعليمية والمهنية، وجدت الباحثة أن مدرس اللغة العربية اتقان معايير الكفاءة التي يحددها القانون، خاصة فيما يتعلق بالكفاءة التعليمية والمهنية. هذا يدل على أن المدرس لديهم المعرفة والمهارة والمواقف التي تتوافق بأحكام القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المدرسون والمحاضرون.

بناء على جدول نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية المتكاملة نور العلم جامبي، وجدت الباحثة أن نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات من فصل العاشر بمجموعة القيمة هي 5963 بمعدل 91,73 فتقديرها جيد جدا. أما أعلى درجة من نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات هي 97 وأدنى هي 87. وهذه نتائج تدل على أن نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات من فصل العاشر هي جيد جدا.

بناء على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية المتكاملة نور العلم جامبي، كانت نتائج التعلم 10 طالبا من مستوى جيد هي 15%، وكان نتائج التعلم 54 طالبا من مستوى جيد جدا هي 83%، وكان نتائج التعلم طلبة من مستوى ممتاز 3%.

بناء على نتائج البحث السابق، وجدت الباحثة أن نتائج اختبار الطبيعية بدرجة (Asymp. Sig. (2-tailed)) من الكفاءة التعليمية 0.000 فهي أصغر من 0.025 فهي طبيعي، والكفاءة المهنية 0.003 فهي أصغر من 0.025 فهي طبيعي.

أما نتائج بمقارنة بين درجة الأهمية الفردية و α ، أما $\alpha = 5\% (0.05)$: $2 = 0.025$. هذا البحث فتعرف الباحثة أن درجة الأهمية الفردية من الكفاءة التعليمية (x1) هي 0.000 ف (Ha) مقبول. أما درجة الأهمية الفردية من الكفاءة المهنية (x2) هي 0.003 ف (Ha) مقبول.

أن درجة الأهمية الشاملة بين الكفاءة التعليمية (x1) والكفاءة المهنية (x2) في نتائج تعلم الطالبات (y)، أن (Ha) مقبول لأن درجة الأهمية التي تحصل من الكفاءة التعليمية (x1) والكفاءة المهنية (x2) في نتائج تعلم الطالبات هي 0.000، وتلك الدرجة أصغر من $\alpha = 0.025$.

بناء على نتائج السابق، وجدت الباحثة أن درجة العلاقة بين المتغير من الكفاءة التعليمية (x1) والكفاءة المهنية (x2) في نتائج تعلم اللغة العربية (y) هي 0.813 هذا يدل على أن هناك آثار قوي، وإذا أصبحت النسبة من المتغير (x1) المتغير (x2) $x^2(0.813) = 100\% = 67\%$ ، أما 43% الباقي يؤثر على المتغير الأخرى.

بناء على تحليل البيانات التي حصلت الباحثة في هذا البحث واختبار الفرضية، فوجدت الباحثة أن يوجد آثار قوي من الكفاءة التعليمية والاهمنية لمدرس في نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية المتكاملة نور العلم جامبي بمدى نسبة المئوية 67% أو (Ha) مقبول.

المراجع

Muhammad Soleh Hapudin, Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif, (Prenada Media, 2021): 28

Indan Muliati dan Rini Rahman, "Teori Pedagogik Pendidikan Mahmud Yunus", Islam Tranformatif: Journal of Islamic Studies, 3 (2), 2019: 176-177

("UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 14 TAHUN 2005")

Ismail Mustaqim, "Pengaruh Kompetensi Dosen, Kurikulum dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa", *Religion Education Social Laa Roiba Journal*, Vol: 1, No. 1, hal. 67

Devita Meli dkk, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa" *Tadbir*, 7(1), 2019: 73

M. Fahmi Tharaba, "Manajemen Pendidikan Islam Analisis Teori Pedagogik dan Andragogik", *J-MPI*, 4 (1), 2019: 21

Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta: CV. Cinta Buku, 2020), hal. 129

Zera Ilhami, "Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Studi Islam*, Vol. 11, No. 2, 2020, hal. 119

("UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 14 TAHUN 2005,")

Roy Wahyuningsih, "Prestasi Belajar Siswa: Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Paedagogy*, 8 (2), 2021: 118

Bonita Destiana dan Pipit Utami, "Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Vokasional Pada Pembelajaran Abad 21", *Elinvo*, 2(2), 2017: 212

Diana Widhi Rachmawati dkk, *Teori dan Konsep Pedagogik*, (Cirebon: Penerbit Insania, 2021): 8-10

Ilyas, "Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru", *JIEPP*, 2(1), 2022: 34-35

Rahma Fitria Purwaningsih dkk, "Profesionalisme Guru dalam Perspektif Islam", *Ngaji*, 1(1), 2021: 65

Hamid Darmadi, "Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab menjadi Guru Profesional", *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 2015: 173

Yulmasita Bagou dan Arifin Sukung, "Analisis Kompetensi Pprofesional Guru", *Jambura Journal of Educational Management*, 1 (2), 2020: 123

Sulastri, Happy Fitria, Alfroki Martha, "Kompetensi Profesional Guru dalam Mmeningkatkan Mutu Pendidikan", *Journal Education Research*, Vol. 1, No. 3 (2020): 260

Jhon Helmi, "Kompetensi Profesionalisme Guru", *Jurnal Al-Ishlah*, Vol. 7, No.1, 2015, hal. 320

Hamid Darmadi, "Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional", *Edukasi Jurnal Pendidikan*, 13 (2), 2015: 170

Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Kompetensi Pedagogis*, (Makassar: CV Kaffah Learning Center). 6.

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media). 27

Hanifal Fauzy dkk, "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab", *Tawazun Jurnal Pendidikan Islam*, 12 (1), 2019: 116

Mu'in, Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran, (Penerbit P4I, 2024), 58-59
Ihwan Mahmudi dkk, "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benjamin S. Bloom", Jurnal Multidisiplin Madani, 2 (9), 2022: 3508-3510

Devi Setiadi dan Rediana Seitiadi, "Pengaruh Pedagogik Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi Belajar", Economics Education Analysis Journal, Vol. 7, No. 2, (2018): 391.

Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Education and Development, Vol. 8, No. 2, 2020: 486

Nurul Hijrah dkk, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab", Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, 4 (2), 2022: 51

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017): 37.

عبد الرحمن بن إبراهيم الغوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (جامعة أم القرى، 1985)، ص. 2

ابن منظور الأفرريقي الأنصاري، ، لسان العرب، (اسطنبول، 1989)، ص. 269

سعيد جاسم الأسدي، محمد حميد المسعودي، هناء عبد الكريم حسن التميمي، التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية، (عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016)، ص. 18

إبراهيم أحمد غنيم ويوسف شحاته الجهمي، الكفاءات التدريسية في ضوء الموديويلات التعليمية، (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، 2006). 29

سعيد جاسم الأسدي / محمد حميد المسعودي / هناء عبد الكريم حسن التميمي، التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية، دار النشر: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016. 80

رفع أزكا فهم هدى، الكفاءة التعليمية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحديثة
دار السلام غونتور بونوروغو، رسالة الماجستير، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية ملانج، 2019). 80.