



**Istikhdām Tharīqah At-Tahqiq Al-Jamā'ī (Investigasi  
Kelompok) wa Hil Al-Musykilāt (Pemecahan Masalah) Li  
Tarqiyati Mahārah Al-Kalām Ladai At-Tullab fi Al-Madrasah  
Al-'Aliyah**

Received :	9 <sup>th</sup> July 2024	Revised :	20 <sup>th</sup> September 2024	Accepted :	25 <sup>th</sup> October 2024
------------	---------------------------	-----------	---------------------------------------	------------	-------------------------------

**Henti Marlina**<sup>1</sup>  
**Asrina**<sup>2</sup>  
**Mahyudin Ritonga**<sup>3</sup>

Email: [1hentimarlina1997@gmail.com](mailto:hentimarlina1997@gmail.com), [2asrinamag@uinib.ac.id](mailto:asrinamag@uinib.ac.id),  
[3mahyudinritonga@gmail.com](mailto:mahyudinritonga@gmail.com)

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Indonesia

<sup>3</sup>Univesitas Muhammadiyah Sumatera Barat Indonesia

**Abstract**

*The main purpose of the study was to determine the effect of using group investigation and problem solving on speaking skills of twelfth grade students of the darurrisalah padang hunik school. This study used quantitative research using experimental methods. Data collection are tests and observations. Data analysis is used with normality, homogeneity and hypothesis test. The results of this study show that the of speaking skills before using group investigation and problem solving is still low. With pre-test results in the experimental class obtained a an average score of 71,07 and in the control class an average score of 70.76. As for the use of group investigation and problem solving on speaking skills with a value of 3.4% very good. Then the post-test results in the experimental class got an average of 86.78 and in the control class got an average value of 76,92. and the result of hypothesis using the t-test obtained thitung = 3.9167 and ttable = 2,060. If  $t_{count} > t_{table}$  or  $2,060 > 3.9167$ , accept  $H_a$  means that there is Effect of The Effect of group investigation and problem solving methods to improve students' speaking skills at the Darurrislah Padang Hunik school.*

**Keywords:** Group Investigation And Problem Solving Methods, Darurrislah Padang Hunik School.

## المقدمة

تعرف أربع مهارات في اللغة العربية وتلك المهارات هي: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>1</sup> ومهارة الكلام فهي مناقشة حرة تلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع.<sup>2</sup> الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية. ولهذا يعتبر أن أهم جزء في مهارات اللغة.<sup>3</sup> مهارة الكلام مهم، أهميتها وسيلة الإنسان لإشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه. ثم تكسب المتعلم الثقة بنفسه عند إتقانها.<sup>4</sup> وأما أهداف من تدرس مهارة الكلام يعني تنمية القدرة على المبادئ في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدوهم بذلك. تنمية ثروتهم اللغوية. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة. ترجمة مفهوم الاتصال للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له. تعليم مهارة الكلام يحتاج إلى الطريقة المتنوعة والمناسبة ليسهل التعلم وباستخدام أسلوب التعلم يمكن للمعلم أن يشرح المواد التعليمية بسهولة ومنهجية، حتى يتمكن الطلاب ليفهموا المواد بسهولة وملائمة.

يوجد طريقة المتنوعة التي يمكن أن يستخدمها المعلم في تعليم مهارة الكلام يعني طريقة التحقيق الجماعي وحل المشكلات. يوجد دراسة السابقة الذي بإستخدام طريقة

---

<sup>1</sup> هاني إسماعيل رمضان, معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها (منشورات المنتدى العربي التركي, 2019), 13.

<sup>2</sup> نوفيئا مسلمة, "تعليم مهارة الكلام باستراتيجي التعبير المصور, "لساننا 1 (2018): 2, no. 159.

<sup>3</sup> أحمد تيراني, "مهارة الكلام: تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها, "تعلم وتعليم اللغة العربية 3 no. 1, (2019): 2, <https://doi.org/10.29300/im.v3i1.2094>.

<sup>4</sup> أحمد نواف الرهبان, دليل تطبيقي المعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها (إستنبول: توج, 2020).

التحقيف الجماعي وحل المشكلات. الدراسة السابقة من أحمد مفتاح نيعام أن طريقة التحقيف الجماعي قادر لترقية مهارة الكلام.<sup>5</sup> ثم من مهيني سكمي أن استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الاسمية.<sup>6</sup> من الدراسة السابقة أم طريقة التحقيف الجماعي وحل المشلات فعال لترقية النتائج التعليم لدى طلاب وأكثر حماسا عند عملية التعليم والتعلم. وتريد الباحثة لتستخدم طريقة التحقيف الجماعي وحل المشكلات. وتلك الدراسة تقوم بنموذج واحد أو تقوم بالمنفصل مع طريقة التعلم الآخر. وهذا الفرق بين الدراسة السابقة مع هذه الدراسة. ويوجد الفرق الأخيرين يعني مكان وعدد مجتمع وعينة البحث متفرقة. لذلك هذه الدراسة تستطيع أن يعطي المعلومات الجيدة.

تختار الباحثة هذين نموذجين لأن لهما التشابه، وهو تدريب القدرة الطلاب على تحليل المشكلة وهما طريقة التحقيف الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*). يبدأ هذا التعلم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات بمجموعة 2 إلى 3 طلاب. طريقة التحقيف الجماعي هي طريقة تعلم تتمحور حول الطالب. طريقة التعلم التي تنمي قدرات التفكير لدى الطلاب. توفير الفرص للطلاب للتعلم بشكل أكثر فائدة في سياق اجتماعي مع أصدقائهم في المجموعة. يتبادل الطلاب الأفكار ويساعدون بعضهم البعض في بناء المفاهيم وإكمال الواجبات.<sup>7</sup> وهو قادر على صقل وتنمية القدرة التفكيرية ومهارات التواصل لدى الطلاب بشكل مستقل.<sup>8</sup>

يهدف التحقيف الجماعي إلى مساعدة الطلاب على التحقيف في موضوع ما بشكل منهجي وتحليلي. تحقيف فهم عميق للموضوع من خلال عملية التحقيف.<sup>9</sup> وتدريب

---

<sup>5</sup> Ahmad Miftahun Ni'am and Guru, "Penerapan Metode Group Investigation Dalam Meningkatkan Maharoh Kalam (Penelitian Eksperimen Pada Santri Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta)," *Jurnal Revorma* Volume 3, no. Nomor 2 (2022): 52–66.

<sup>6</sup> Mahyeni Sukma, "Efektifitas Penggunaan Metode Analisis Problem Pada Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyyah Bagi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar" (UIN SUSKA RIAU, 2019).

<sup>7</sup> Suhartono and Anik Indramawan, *Group Investigation Konsep Dan Implementasi Dalam Pembelajaran* (Lamongan: Puplication Academia, 2021), 9.

<sup>8</sup> Syofia Yohana, *Kooperatif Tipe Investigation Dan Aktivitas Belajar* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), 20.

<sup>9</sup> Supardi Ritonga et al., "Metode Pembelajaran Group Investigation Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Communnity Development Journal* 5, no. 3 (2024): 33.

الطلاب على العمل معًا بشكل تعاوني في حل المشكلة.<sup>10</sup> طريقة حل المشكلات يهدف إلى إيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه المنظمة، ومحاولة الكشف عن المعوقات والانحرافات التي تعوق الأداء.<sup>11</sup> ويتعلم الطلاب كيفية إجراء اكتشاف من خلال عملية صنع الاكتشاف.

هذه الأنشطة التعليمية فعالية لترقية مهارة الكلام لأن أهداف تعلم مهارة الليل هي تشجع الطالب على الكلام، تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل الكلام الطالب معنى، توفر المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلامه، تمده بالمؤشرات غير الشفوية في استعمال اللغة، تمده بملقنات غير شفوية لإعادة صياغه حوار أو ابتكاره.<sup>12</sup>

استنادا على الملاحظة بمدرسة العالية دار الرسالة فادانج حونيك أن تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية. وكان التعليم تركيز على المعلم وعمل الطلاب ما أمره المعلم في الفصل. لا يستخدم المعلم الطريقة الأخرى المتنوعة مما يجعل التعلم مفرحا ويشعرون الطلاب بالحماسة. وهذا سبب مما يجعل الطلبة إلى قلة الحماسة وضياع الدافعية من الطلبة في عملية التعليم والتعلم تكون تعلم سلبي ولا يهتمون الطلاب تعلم مهارة الكلام ويصعبون في صعوبة لتكوين المفردات إلى الجملة مفيدة.<sup>13</sup> استنادا على المقابلة مع معلم اللغة العربية شهر الفروليان أن نتائج امتحان اليومية الطلاب تحصل على درجات بين 60 إلى 80 في الإجابات من أسئلة مود مهارة الكلام. أما حد الأدنى من معايير الاكتمال الذي تعيين المدرسة للمادة اللغة العربية هي 78.<sup>14</sup> بناء على تلك

---

<sup>10</sup> Sugiani, *Group Investigation Model Pembelajaran Masa Kini* (Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya, 2022).

<sup>11</sup> لطيف محمد عبد الله علي, التفكير الابداعي لدى المديرين وعلاقته بحل المشكلات الإدارية (دار اليازوري: العلمية للنشر والتوزيع, 2019).

<sup>12</sup> بامبانج هيرمانتو. أنور رودي. نور رحمة يحيى وجايا, "أهمية مهارة الكلام, *Jurnal Kariman* 7, no. 2 (2019): 330, <https://doi.org/10.52185/kariman.v7i2.137>.

<sup>13</sup> الملاحظة الشخصية التي قامت بها الباحثة في المدسة العالية دار الرسالة فادانج حونيك يوم الاثنين في التاريخ ٧ من سبتمبر, 2023.

<sup>14</sup> الملاحظة الشخصية التي قامت بها الباحثة في المدسة العالية دار الرسالة فادانج حونيك يوم الاثنين في التاريخ ٧ من سبتمبر.

المشكلات تريد الباحثة لأداء البحث التجريبي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب تحت الموضوع "استخدم طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك"

### منهجية البحث

هذه الرسالة هو بحث الكمي باستخدام أسلوب تجريبي. أما بحث الكمي هو يستخدم البيانات بشكل العدد. وقال ابن حجر أن البحث التجريبي هو أسلوب بحث الذي يستخدم ليعلم تأثير متغير واحد إلى متغير آخر. يستخدم هذه الرسالة نموذج *Control Group Design* بالاختبار القبلي والبعدي بنوع واحد. قبل بدأ التعلم، يقوم المجموعتين الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية قبل استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*). وبعد ماقام التعلم، يعطي المجموعتين الاختبار البعدي لمعرفة تأثير استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لترقية مهارة الكلام. وكان مجتمع هذه الرسالة هو جميع طلاب الفصل الثانية عشر يتكون من فصلان بمجموعه 27 طالبا بمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونك وأخذت الباحثة العينات بأسلوب *Probability Sampling* الذى يقوم بطريقة *Cluster Sampling*. أن *Cluster Sampling* هو أخذ العينات على أساس المجموعة لا يستند إلى الشخص. وكان عدد عينة هذه الرسالة هو 27 طالبا يؤخذ 13 طالبا لفصل الضابطي و14 طالبا للفصل التجريبي. وأخذهما على أساس مستوى من نتائج التعلم.

تستخدم الباحثة آلة جمع البيانات هي استخدام الملاحظة والاختبارات. لملاحظة عن استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) في فصل الثانية عشر ثم تستخدم الباحثة الاختبار المكتوبي. اختبار المكتوبي هو أدوات تقييم بشكل مكتوب. استخدام أدوات الاختبار لمعرفة مهارة الكلام باستخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلا (*Problem Solving*) لدى

الطلاب. تستخدم الباحثة تحليل البيانات هي الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس واختبار الفرضيات. تقوم الاختبار الطبيعي لبيانات الفصلين باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov باستخدام spss v.20. ثم تقوم الاختبار المتجانس لبيانات الفصلين باستخدام spss v.20 بأهمية 5% أو 0,5. وتستخدم الباحثة اختبار الفرضيات باختبار *Independent Sample T Test* باستخدام spss v.20 بأهمية 5% أو 0,05

الفرضيات هذه الرسالة فهي إذا كان  $H_0 : \mu_1 = \mu_2$  يعني أنه لا يوجد تأثير استخدم طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) على مهارة الكلام لدى طلاب. وإذا كان  $H_a : \mu_1 \neq \mu_2$  يعني أنه يوجد تأثير استخدم طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) على مهارة الكلام لدى طلاب.

### نتائج البحث ومناقشتها

قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثانية عشر بالمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونك قبل استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*)

قامت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجري والفصل الضابطي لمعرفة مهارة الكلام قبل استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*). وجدت الباحثة أن القيمة المتوسطة مهارة الكلام للاختبار القبلي في الفصل التجري يعني بمجموعة القيمة 995 بمعدل 71,07 فتقديرها ضعيف والقيمة الأعلى 80 والقيمة الأدنى 60. ووجدت الباحثة من عدد الطلاب 14، هناك 11 طالبا بالنسبة المئوية 78,57% على تقدير ضعيف، 3 طلاب بالنسبة المئوية 21,42% على تقدير مقبول، وما منهم على تقدير جيد وممتاز. من البيان

السابق أن 14 طالبا في الفصل التجريبي وجد 11 طالبا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى وهناك 3 طلاب ناجحين من معيار الحد الأدنى. الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على مهارة الكلام لدى الطلاب لا يزال ضعيف. وجدت الباحثة أن القيمة المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل الضابطي يعني بمجموعة القيمة 920 بمعدل 70,76 فتقديرها ضعيف. والقيمة الأعلى 85 والقيمة الأدنى 60. ووجدت الباحثة من عدد الطلاب 13، هناك 10 طالبا بالنسبة المئوية 76,92% على تقدير ضعيف، 3 طلاب بالنسبة المئوية 23,07% على تقدير مقبول، وما منهم على تقدير جيد وممتاز. من البيان السابق أن 13 طالبا في الفصل التجريبي وجد 10 طالبا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى وهناك 3 طلاب ناجحين من معيار الحد الأدنى. الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي على مهارة الكلام لدى الطلاب لا يزال ضعيف.

استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*problem solving*) في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية دار الرسالة بادنج حونيك.

استخدمت الباحثة التعلم التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*problem solving*) يبدأ هذا التعلم بيقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات بمجموعة 2 إلى 3 طلاب. يقوم المعلم بتقسيم المادة على كل منهم المجموعات وشرح مقصود من التعلم. يقوم أعضاء المجموعة بتحديد المادة بشكل واضح لتصميم محادثة من المادة. كل مجموع يكتبون الحوار. كل مجموعة يقرأ الحوار أمام الفصل. يمكن للمجموعات الأخرى تقديم الملاحظات والمدخلات إلى المجموعات الأخرى. التقييم. يهدف التحقيق الجماعي إلى مساعدة الطلاب على إجراء تحقيقات حول موضوع ما بشكل منهجي وتحليلي،

والحصول على فهم عميق للموضوع الذي يتم تنفيذه من خلال التحقيق، وتدريب الطلاب على العمل معًا بشكل تعاوني في حل المشكلة.<sup>15</sup> كان استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لدى الطلاب في الصف الثانية عشر بالمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونك بنتيجة الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي على تقدير ممتاز بالقيمة 3,5.

أثار استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Groub Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثانية عشر بالمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك.

قامت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي لمعرفة آثار استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Groub Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثانية عشر بالمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك. مجموعة القيمة هي 1215 بمعدل 86,76. والقيمة الأعلى 95 والقيمة الأدنى 75. وهذه نتائج تدل على أن قدرة الطلاب في مهارة الكلام بتقدير جيد. ووجدت الباحثة من عدد الطلاب 14، هناك طالب واحد بالنسبة المئوية 7,14% على تقدير ضعيف، و6 طلاب بالنسبة المئوية 42,85% على تقدير مقبول، و4 طالبا بالنسبة المئوية 28,57% على تقدير جيد، و3 طلاب بالنسبة المئوية 21,42% على تقدير ممتاز. الاستنتاج أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على مهارة الكلام لدى الطلاب بتقدير جيد.

وجدت الباحثة الفصل الضابطي بمجموعة القيمة هي 1000 بمعدل 76,92 فتقديره ضعيف. أما القيمة الأعلى 90 والقيمة الأدنى 65. وهذه نتائج تدل على أن قدرة الطلاب في مهارة الكلام بتقدير ضعيف. ووجدت الباحثة من عدد الطلاب 13، هناك

---

<sup>15</sup> Sugiani, *Group Investigation Model Pembelajaran Masa Kini*.



6 طلاب بالنسبة المئوية 46,15% على تقدير ضعيف، و 5 طلاب بالنسبة المئوية 38,46% على تقدير مقبول، و 2 طلاب بالنسبة المئوية 15,38% على تقدير جيد. ولا يوجد الطلاب على تقدير ممتاز. رأت الباحثة أن نتائج الاختبار البعدي أحسن من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي. حصل الاختبار القبلي بمعدل 71,07 وحصل الاختبار البعدي بمعدل 86,78. لذلك يوجد ترقية النتائج من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

الفرضيات هذه الرسالة فهي إذا كان  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  يعني أنه لا يوجد تأثير طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب الفصل إثنا عشر بمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك بادانج لاوس سومطرى الشمالية. وإذا كان  $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$  يعني أنه يوجد تأثير طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب الفصل إثنا عشر بمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك بادانج لاوس سومطرى الشمالية.

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL Equal variances assumed	1.407	.247	-3.354	25	.003	-9.863	2.941	-15.919	-3.806	
Equal variances not assumed			-3.314	21.814	.003	-9.863	2.976	-16.037	-3.688	

بناء على نتائج اختبار *Indepent Sample Test* لبيانات الاختبار البعدي باستخدام spss v. 20. حصل على القيمة  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,003$  وفقا لمعايير اختبار *Indepent Sample Test* حصلت على  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,003$  فهو  $H_a$  مقبول.

الاستنتاج أن معدل نتائج الاختبار البعدي أو مهارة الكلام في الفصل التجريبي باستخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) أعلى من معدل في الفصل الضابطي بدون استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لذلك أن  $H_a = \mu_1 \neq \mu_2$  يعني يوجد تأثير طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب الفصل إثنا عشر بمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك بادانج لاوس سومطرى الشمالية.

### الاختتام

بناء على نتائج البحث فأخذت الباحثة استنتاجات أن مهارة الكلام لدي الطلاب في الصف الثانية عشر بالمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونك قبل استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) بنتائج اختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني 71,07 وفي الفصل الضابطي يعني 70,76. في الفصل التجريبي وجد 11 طالبا بالنسبة المئوية 78,57% غير ناجحين من معيار الحد الأدنى وهناك 3 طلاب ناجحين من معيار الحد الأدنى بالنسبة المئوية 21,42%. وفي الفصل الضابطي وجد 10 طالبا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى بالنسبة المئوية 76,92% ، وهناك 3 طلاب ناجحين من معيار الحد الأدنى بالنسبة المئوية 23,07%.

كان استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لدي الطلاب في الصف الثانية عشر بالمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونك بنتيجة الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي على تقدير ممتاز بالقيمة 3,5.

يوجد تأثير استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لدى الطلاب في الصف الثانية عشر بالمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونك. بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل 86,78 وفي الفصل الضابطي بمعدل 76,92. وهذه نتائج تدل على أن مهارة الكلام في فصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي. ويوجد زيادة معدل القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الفصل التجريبي من معدل 71,07 إلى 78,86.

الاستنتاج أن معدل نتائج الاختبار البعدي أو مهارة الكلام في الفصل التجريبي باستخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) أعلى من معدل في الفصل الضابطي بدون استخدام طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*). لذلك  $H_a = \mu_1 \neq \mu_2$  يعني يوجد تأثير طريقة التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) وحل المشكلات (*Problem Solving*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل إثنا عشر بمدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك لاوس سومطرى الشمالية.

## المراجع

- Ni'am, Ahmad Miftahun, and Guru. "Penerapan Metode Group Investigation Dalam Meningkatkan Maharah Kalam (Penelitian Eksperimen Pada Santri Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta)." *Jurnal Revorma* Volume 3, no. Nomor 2 (2022): 52–66.
- Ritonga, Supardi, Amri, Amalia Qorina, Muhammad Fadhil, Yasmin Chalillah, and Wahyudi. "Metode Pembelajaran Group Investigation Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Communnity Development Journal* 5, no. 3 (2024): 4330–37.
- Sugiani. *Group Investigation Model Pembelajaran Masa Kini*. Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya, 2022.
- Suhartono, and Anik Indramawan. *Group Investigation Konsep Dan Implementasi Dalam Pembelajaran*. Lamongan: Puplication Academia, 2021.
- Sukma, Mahyeni. "Efektifitas Penggunaan Metode Analisis Problem Pada Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyyah Bagi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar." UIN SUSKA RIAU, 2019.
- Yohana, Syofia. *Kooperatif Tipe Investigation Dan Aktivitas Belajar*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.

أحمد نواف الرهبان. دليل تطبيقي المعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. إستنبول: تموج, 2020.

الملاحظة الشخصية التي قامت بها الباحثة في المدسة العالية دار الرسالة فادانج حونيك يوم الاثنين في التاريخ ٧ من سبتمبر, 2023.

تبراني, أحمد. “مهارة الكلام: تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها.” *تعلم وتعليم اللغة العربية* 3.2094.3.1.2019. <https://doi.org/10.29300/im.v3i1.2094.3>, no. 1 (2019).

رمضان, هاني إسماعيل. معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. منشورات المنتدى العربي التركي, 2019.

علي, لطيف محمد عبد الله. التفكير الابداعي لدى المديرين وعلاقته بحل المشكلات الإدارية. دار اليازوري: العلمية للنشر والتوزيع, 2019.

نوفيتا مسلمة. “تعليم مهارة الكلام باستراتيجي التعبير المصور.” *لساننا* 1, no. 2, (2018): ص.159.

”وجايا, بامبانج هيرمانتو. أنور رودي. نور رحمة يحيى. “أهمية مهارة الكلام *Jurnal Kariman* 7, no. 2 (2019): 329–40. <https://doi.org/10.52185/kariman.v7i2.137>.