



**Fa'āliyatū Istikhdāmi Wasāili al-Qiṣṣoh al-Ṣūriyyah
Litarqiyati Mahārati al-Kitābah bi al-Lughati al-
'Arabiyyah**

*(Dirāsah Tajrībiyyah Nahwa Thullābi al-Faṣli al-Sābi' Fī al-
Madrāsati al-Tsānawiyah al-Tarbawiyah Tamberu Sampāng
Madūra)*

| | | | | | |
|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|------------|---------------------------|
| Received : | 7 th Mar 2020 | Revised : | 7 th May 2020 | Accepted : | 17 th May 2020 |
|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|------------|---------------------------|

 doi: 10.38073/lughawiyat.v3i1.169

Moh. Sulton¹

Email : sir.zoeltone@gmail.com

¹ Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

ABSTRACT

This research was conducted owing to numerous students who felt bored as they followed Arabic learning which it was triggered by the method of teaching used by the teacher relying on the lecture method only. Moreover, there was an enormous number of students feeling hard associated with applying what they have acquired in the class, for instance arranging simple sentences and so on.

Meanwhile, the purpose of this research was to know whether there was an impact of comic medium usage in improving writing capability in terms of Arabic learning of students whose grade was 7th at Islamic Junior High School At-Tarbawiyah East Tamberu Sampang Madura as well as to find out how big the effect of the comic medium itself.

This research was a quantitative one using an experimental study whose data was obtained from the students of 7th grade of Islamic Junior High School At-Tarbawiyah East Tamberu Sampang Madura with the figure of 30 teenagers. Furthermore, the researcher divided that amount into two groups. While the first group called The Controlling Group encompassed 15 students, the second group named The Experimental Group consisting of the same amount, 15 students. The data collection techniques used in this research were *Pre-Test* and *Post-Test* whereas the data analysis technique used the T-Test, with the analysis data requirement which should distribute Normality and Homogeneity.

From the result of the data analysis, it testified that the score of the experimental group (37.3) was considerably higher in comparison with that of the controlling class (20.0), and it illustrated that there was a remarked impact of comic media usage in accordance with developing the writing competency of Arabic learning toward the students of 7th grade at Islamic Junior High School At-Tarbawiyah East Tamberu Sampang Madura with the substantially high discrepancy of range, at 17.3.

Keywords : Comic Medium, Writing Proficiency.

المقدمة

إن التّعلّم عملية واقعية على كلّ نفر يستخدمه للأغراض الخاصة طول حياته، كما قيل في النصّ العربيّ " اطلب العلم من المهد إلى اللّحد". فالّتغيير دليل على وجود التّعلّم، كما يكون الجاهل عارفا او غير الفاهم فاهما. ويجري التّعلّم في أيّ وقت ومكان، رسميًا كان أم غير رسميّ. ففي المدرسة كانت عمليّة التّعلّم لها علاقة وثيقة في أنشطة تعلّم الطّالب و تعليم المدرّس، فتطبيقهما لا بدّ أن يكون جيّدًا لتحصيل الأغراض المكتوبة في خطوات التدريس.

فمن المعروف، كانت اللّغة من الانضباط يتعلمها بعض الطّلاب في المدارس المعهديّة او الحكومية. و اللّغة آلة اتّصاليّة بين شخص و شخص آخر وتكون وسيلة الإعلام بين الدول في العالم حتّى تكون سببا في توثيق الارتباط وتحقيق الترافق بينهم.¹ فللغة وظيفة كبرى في حياة الفرد، فهي التي تيسر اتصاله بالآخرين، ووسيلة في اكتساب المعرفة و الأساس الذي تكتسب به الخبرات والتجارب التي تجعله يتفاعل مع مجتمعه ويعترف على عالمه الذي يعيش فيه.

واللّغة أيضا يقصد بها ألفاظ يعبر بها كلّ قوم في العالم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متّحدة من حيث المعنى، هي أن المعنى الواحد الذي يخالغ ضمائر النّاس واحد.²

¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Ara*, (Bandung: HUMANIORA, 2009), hal. 5.

² Mustofa al ghalayini, *Jami,Ud Durus Al-'Arobiyyah*, (Bairut: almaktabah Al-'ashriyyah, 2000), hal. 7.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، و ما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.

واللغة العربية من إحدى الدروس وكانت مهمة جدًا في المجال التربوية بإندونيسيا، كما كانت المؤسسات فيها (المدرسة حكومية والمدرسة المعهدية) جعلتا تعلم اللغة العربية واجبا في المستوى الخاص كما أوجبتا تعليم درس آخر.

وكما جرى في العادة، رأى بعض الطلاب أن اللغة العربية كانت صعبة جدًا حتى يظهر البأس والخشية حول الطلاب. وهذا الرأي يحرّج على عملية تعليمها في المدرسة ويشعر بعض الطلاب بالصعوبة في الكتابة ككتابة الإنشاء العربي و التكلم باللغة العربية. فمن هنا، نستدلّ أنّ تعليم اللغة العربية لم يسير كما يرجى. وبالأخص، يصعب على الطالب إخراج ما في ذهنه وفكره كتابة باللغة العربية.

ويسبب هذا التخلف بعض العوامل، منها: عامل من نفس الطالب بسبب عدم الاهتمام باللغة العربية، فبذلك لايسير تعليمها سيرا حسنا ولوكان بأحسن الطريقة أو باحسن استخدام الوسائل فلا يحصل بها إلاّ خسارا. ومنها أيضا يرى الطالب أنّ اللغة العربية هي درس صعب تعلمها و لا يثق بنفسه في التّكلم بها. وبجانب ذلك، عدم الوسائل الموافقة على تنمية تعليمها و عدم كفاءة المدرّس في تعليم اللغة العربية.

ومن المهمّات في تعليم اللغة العربية هي استخدام الوسائل. ذهب مالك أنّ وسائل التعليم هي كلّ ما يستخدم به المدرس لإصالة موادّ التعليم، حتى يحرك الاهتمام والرغبة والفكرة في عملية التعليم غرضا لتحصيل الأغراض الخاصة.³

ووسائل التعليم أيضا موزّعة لموادّ التعليم و لها دور مهمّ في عملية التعليم. وبها يستطيع المدرّس أن يصنع حالة التعليم مسترعية باستخدامها إيكاريا وتجديديا حتى يسير التعليم بأحسن التقديم.

ومع انتشار العلوم والتكنولوجيا، يجري التعليم باستخدام اية وسائل كالمجلات والكتب ورسالات الأخبار أو بوسيلة الإلكترونيات كالراديو والتلفاز

³ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), hal. 181

والإنترنت وغيرها من الوسائل التعليمية، وإحداها هي وسائل القصّة الصوريّة التي لم تستعمل كثيرا بإندونيسيا. والقصّة الصورية هي صورة كاريكاتورية تظهر الطبيعة وتتمثل في قصّة متسلسلة ومتعلّقة بالصور المختلفة وقصدها لإفراح قارئها.⁴ وهي أيضا من الوسائل البسيطة والواضحة والسهلة في فهمها، فلذلك سمّيت بوسيلة تجديدية وتربويّة. وكونها من الفنيّة أسّسها الإنتاج من الابتكارية وقوّة إرادة الإنسان و بدايتهما تبدوا من القصص والصّور، حتّى تكون من إحدى الوسائل من وسائل التعليم. ومن فوائد هذه الوسيلة أيضا، لها قوّة جاذبيّة عظيمة بدليل أنّها تسرّع على اصالة الدرس ومفهومه بعد استخدام هذه الوسيلة.

ومن إحدى المهارات في اللغة العربية هي مهارة الكتابة. تعتبر الكتابة نوعا من أنواع المهارات اللغوية و يقصد بها القدرة على نسخ الطلاب لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملي عليه، و القدرة على كتابة ما خطر بباله و يعبر عما في نفسه. وللكتابة مجموعة من المهارات أو القدرات تتدرج من السهل إلى الصعب. وإن الطالب بحاجة إليها لأن بدون تلك القدرات ستعتبر الطالب فاشلا في دراسته.

وأما مجتمع هذا البحث فهم طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية التربوية في تمبرو الشرقية سمفنج و كثير منهم مبتدئون في تعلم اللغة العربية. وهذه المدرسة من المدارس التي تعرّف طلابها تعليم اللغة العربية من الفصل الأدنى إلى الفصل الأعلى رجاء أن يشجّع الطلاب و يرشدهم و ينميهم و يبينهم في تبخّر اللغة العربية و يُثير إلى موقف واثق نحو اللغة العربية.

استنادا إلى خبرة الباحث في عملية التعلم والتعليم بعد أن عمل ملاحظة الفصل، قد وجد بعض المدرسين الذين يستخدمون الطريقة التقليدية والوسائل التعليمية غير المناسبة للمادة المدروسة حتى يكون الجو التعليمي مملا لدى الطلاب ولا يستفيدون الفائدة المرجوة بل قد ينامون أو يشرّد ذهنهم أثناء تعلمهم.

⁴ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hal. 64.

فاجتذب الباحث إلى القيام بالبحث في المدرسة الثانوية التربوية سمنج تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل القصّة الصوريّة لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية (دراسة تجريبية نحو طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية التربوية تمبرو الشرقية، سمنج للعام الدراسي 2017-2018 م).

منهجية البحث

أ. منهج البحث

البحث هو الغرض الطبيعي والتحقيق والتجربة في مجال معين، للحصول على حقائق جديدة أو المبادئ التي تهدف إلى اكتساب فهم جديد ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.⁵

وقال hillway إن البحث هو طريقة الدراسة التي أجراها شخص من خلال تحقيق دقيق كامل للمشكلة، ليحصل على الحل الصحيح للمشكلة.⁶

من الفهم السابق يمكن الإستنتاج أن البحث هو عملية جمع البيانات التي تستعمل بشكل منهجي للعثور على إجابات لصياغة المشكلة. في هذا البحث، استخدم الباحث منهج البحث الكمي الذي هو بالطريقة التجريبية.

التجربة هي شخص متبع في البحث، مكان البحث بقياس المتغيرات الأخرى. وقال روسلي التجريبي إن البحث هو دراسة تم التعامل مع رعاياها ثم تم قياسها نتيجة للعلاج على هذا الموضوع نفسه.

في الرأي السابق يمكن أن نستنتج أن البحث التجريبي هو نوع واحد من البحوث الكمية التي تقيس بقوة السبب والنتيجة. والغرض من الدراسة التجريبية هو التحقيق في وجود أو عدم وجود علاقة سببية ومدى العلاقة السبب والنتيجة، من خلال إعطاء معاملة معينة لبعض المجموعات التجريبية من خلال توفير الضوابط للمقارنة. أجريت تجارب لاختبار الفرضية فضلا عن إيجاد علاقة سببية جديدة.

⁵ Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.1.

⁶ Muhammad Rusli, *Pedoman Praktis proposal*, (Prensuan-Sumenep: LP3M "PRAMADANA", 2010), hal.14.

ومع ذلك، على الرغم من أن الفرضية قد تم اختبارها من خلال الطرق التجريبية، قبول أو رفض الفرضية ليست نقطة النهاية المرجوة أو الهدف في الدراسة. التجربة هي وسيلة لتحقيق الأهداف. ويمكن أيضا أن تفسر البحوث التجريبية على أنها دراسة موضوعية ومنهجية ومسيطر عليها للتنبؤ أو السيطرة على الظواهر.⁷

تصميم الباحث على هذا البحث هو المتغير المستقل (X) هو استخدام وسائل القصة الصورية، في حين أن المتغير التابع (Y) هو مهارة الكتابة باللغة العربية. في هذه الدراسة، يريد الباحث معرفة فعالية، فعالية استخدام وسائل القصة الصورية لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية (دراسة تجريبية نحو طلاب فصل السابع بمدرسة الثانوية التربوية تمبرو الشرقية، سمنج للعام الدراسي 2017-2018 م.

ب. مجتمع البحث و عيّته

مجتمع البحث هي منطقة التعميم تتكون من الكائنات / الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون للدراسة ومن ثم استخلاص النتائج.⁸ يقول Margono أن مجتمع البحث هو جميع البيانات التي تهمننا في النطاق والوقت الذي نحدده.

في هذه الدراسة سوف يستخدم المؤلفون المجتمع البحث كمستجيبين. واستنادا إلى عدد طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية التربوية تمبرو الشرقية سمنج للعام الدراسي 2017-2018 م. و التي بلغت 30 شخصا.

العينة هي جزء من المجتمع البحث. أو لديك نفس خصائص السكان. واستنادا إلى عدد المجتمع البحث الحاليين، سيستخدم الباحث المجتمع. وقال سوهارسيمي أريكونتو أنه إذا كان هذا الموضوع هو أقل من 100، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء، وبالتالي فإن البحث هو دراسة مجتمعية. على العكس من

⁷ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaiani, *Metode Penelitian pendidikan Bahasa*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal.151

⁸ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensido, 2007), hal. 85.

ذلك، إذا كان الموضوع أكبر ثم يمكن أن تؤخذ 10-15%، أو 20-25% أو أكثر.⁹

إذا نظر إليها من الوصف أعلاه، لأن المجتمع البحث أقل من 100، استغرق الباحثون كل من المجتمع البحث الحاليين من 30 طالب من الفصل الدراسي 1 الذي سيكون المستجيبين كعينات في هذه الدراسة. سيتم استخدام الفئة كفاءة تحكم من 15 طالبا، وسوف تستخدم كفاءة من التجارب ما يصل إلى 15 طالبا.

ج. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة جمع البيانات يجب أن تصمم بشكل صحيح وتصنيعها بطريقة تنتج بيانات تجريبية كما هي.¹⁰ بينما وفقا لفهم آخر لأدوات البحث هو أداة تستخدم للحصول على أو جمع البيانات من أجل حل مشاكل البحث أو تحقيق أهداف البحث. لأن الصك هو أداة، ثم البحث باستخدام الإختبار والمراقبة والتوثيق لجمع البيانات.

د. تقنيات جمع البيانات

من دراسة لا يمكن فصلها عن البيانات، لأنه مع البيانات يمكن أن تولد نية لإجراء البحوث. مع كائن البحث سوتو يمكن تنفيذها بشكل جيد إذا كان من الكائن يمكن إجراء البيانات. التجميع هو كما يلي:

1. طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي مجموعة من الأسئلة أو التمارين.¹¹ وكانت الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة الاختبارات التحريرية. لأنه مع هذا الأسلوب يمكن للباحثين معرفة مباشرة تأثير استخدام وسائل القصة الصورية لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية عند طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية التربوية تمبرو الشرقية سمفنج للعام الدراسي 2017-2018 م.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Ibid*, hal. 6

¹⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hal.155.

¹¹ Muhammad Rusli, *ibid*, hal.92.

وفقا Suharsimi Arikunto¹²، على وجه التحديد لاختبار التحصيل التعلم التي يمكن استخدامها في المدرسة، وقال انه يميز إلى جزأين، وهما: وانطلاقا من الجانب الذي تم تقييمه، قسم Arikunto الاختبار إلى عدة أنواع، بما في ذلك على النحو التالي:

أ. اختبار الموهبة أو *aptitude test*، هو الاختبار المستخدم للكشف عن شخصية شخص.

ب. اختبار الذكاء أو *intelegentest*، هو الاختبار المستخدم لتقدير الذكاءات من المستوى الفكري.

ج. اختبار الموقف أو *attitude test*، وهو اختبار تستخدم لإجراء قياسات على موقف مختلف من شخص.

2. طريقة المراقبة

الملاحظة هي أسلوب الرصد والاستماع من أجل فهم، والبحث عن إجابات، والتماس الأدلة ضد الظواهر (الأحداث والسلوك والظروف والأشياء وغيرها) عن طريق تسجيل وتسجيل وتصوير هذه الظاهرة للحصول على البيانات.¹³

واستنادا إلى الفهم السابق فالطريقة المراقبة هي أسلوب أو طريقة لإجراء البحوث من خلال مراقبة مباشرة للأحداث التي توجد في المدرسة وخارج المدرسة ونتائج أبحاثه في المذكرة بعناية. في هذه الحالة لوحظ هو الموقع والمرافق والبنية التحتية.

نوع الملاحظة أجريت في هذا البحث هو مراقبة المشاركين (*participant Observation*). حيث يشارك الباحثون مباشرة في الأنشطة المضطلع بها.¹⁴ ويتم هذا الأسلوب من قبل الباحثين لتكون قادرة على مراقبة الأنشطة التي تحدث في الصف.

¹² Suharsimi Arikunto, *ibid*, hal.266

¹³ Suharsimi Arikunto, *ibid*, hal. 201

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2010), hal.145

3. طريقة التوثيق

الوثائق تأتي من مستند الكلمة، وهو ما يعني البنود المكتوبة. لذلك هذه الطريقة وثائق تبحث عن البيانات حول الكتب والحروف والملاحظات والأصوات وهلم جرا.

وقد قام الباحث بجمع البيانات المستمدة من المحفوظات والصور وأشرطة الفيديو من مكان البحث المتعلق بالبحوث. ولكي تعزز هذه الوثيقة البيانات التي تم جمعها أو الحصول عليها من قبل الباحث.

اختار المؤلفون هذه الطريقة للحصول على البيانات اللازمة، مثل الفصل الدراسي المكثف الفصل الدراسي الأول، الملف المؤسسي، رؤية ورسالة المدرسة الثانوية التربوية تمبروا الشرقية سمفنج.

هـ. تحليل البيانات

وقال محمد روسلي أن تحليل البيانات هو سلسلة مهمة جدا وحاسمة من التعليم البحثي. ومن خلال هذا التحليل للبيانات تصبح البيانات أو المعلومات التي تم جمعها أكثر وضوحا.¹⁵

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الإحصائي لأنه سيتم تحليل البيانات أرقام ملموسة. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل بيانات الاختبار مع الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2}{N_1} + \frac{S^2}{N_2}}}$$

التقرير:

T : اختبار

¹⁵ Mohammad Rusli, *ibid*, hal.132

\bar{X}_1 : متوسط عدد فصول التجربة

\bar{X}_2 : متوسط عدد فئات التحكم

S^2 : المتغيرات

N_1 : عدد المواد الدراسية للاختبا

N_2 : عدد المواد الدراسية للرقابة

السبب في استخدام الباحثين لهذه الصيغة في هذه الدراسة هي:

1. تريد أن تعرف المتغير X هو استخدام مسائل القصة الصورية، مع متغير Y هو مهارة الكتابة باللغة العربية.

2. تريد أن تعرف مقدار المتغير التابع X فعالية استخدام مسائل القصة الصورية، المتغير المستقل Y مهارة الكتابة باللغة العربية.

الافتراضات التي يجب أن تتحقق في هذه التقنية هي:

1. طبيعة البيانات إنتيرفار من النسبة

2. قواعد حساب البيانات وتحليل البيانات باستخدام مساعدة *Software SPSS v 16.0 for windows*

نتائج البحث

أ. وصف مكان وزمان البحث

ينفذ هذا البحث نحو طلاب الفصل السابع من المرحلة المتوسطة التربوية الموقع بشارع كياهي الحاج عمر الدين تمبروا الشرقية سوكونه سمفانج مادورا. وعموما، الحالة المادية لهذه المدرسة جيدة جدا. ويتم اختيار موقع البحث بهذه المدرسة لأنها استوفت المعايير ودعمت تنفيذ هذا البحث بوجود تعليم اللغة العربية فيها. وبجانب ذلك، عازمت إدارة هذه المدرسة على الاتباع بمنهج معهد دار السلام غونتور، وأنّ رئيس المؤسسة أحد من خريجي معهد دار السلام غونتور. ففي تدريس اللغة العربية درس المطالعة كما يوجد في غونتور. وتطبيق استعمال وسائل القصة الصورية نحو طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

التربوية بسبب مستوى عمرهم ما زال في مستوى الطفولة. وبناء على ذلك، اختار الباحث طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التربوية كموضوع لهذا البحث. و هذا البحث ينفذ في شهر يناير إلى فبراير سنة 2018 في آخر السنة من الدراسة.

وينقسم مجتمع هذا البحث إلى قسمين، فرقة التحكم / المقارنة (15 طالبا) وفرقة التجربة (15 طالبا) وكلهم طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التربوية تمبروا الشرقية وعددهم 30 طالبا. ومن نتائج البحث يتمّ تقديم وصف البيانات المكتسب من الامتحان الابتدائي (*Pretest*) وهو وصف أولي لحالة الطلاب قبل التجربة، والامتحان النهائي (*Posttest*) وهو النتائج الأخيرة بعد المعاملة.

إعطاء المعاملة نحو هاتين الفرقتين بطريقة متفرقة. في فرقة التجربة كان التعليم باستعمال وسائل القصة الصورية وفي فرقة المقارنة كان التعليم باستعمال الوسائل البسيطة كالمقلمة والسبورة. واستعملهما في تعليم اللغة العربية (خاصة للمطالعة) لمعرفة مدى التأثير بين وسائل القصة الصورية والوسائل البسيطة. ثم يحلل الباحث ويقدم البيانات التي حصلها من الاختبار لنيل الأجوبة من مسألة البحث. ويتمّ تصوير نتائج تحليل البيانات وشرحها في الباب التالي.

ب. الوصف عن نتائج البحث

1. حصيلة الامتحان الابتدائي (*Pretest*) لفرقة المقارنة.

الامتحان الابتدائي (*Pretest*) في فرقة المقارنة ينفذ يوم السبت في التاريخ 3 فبراير 2018 والمتكّن في غرفة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التربوية ويشاركه 15 طالبا. و بعد ذلك، تحسب البيانات لهذا الامتحان بواسطة *software SPSS 16 for Windows* لمعرفة حصيلة البيانات في فرقة المقارنة. ويمكن النظر لهذه البيانات في جدول توزيع الترددات الآتية:

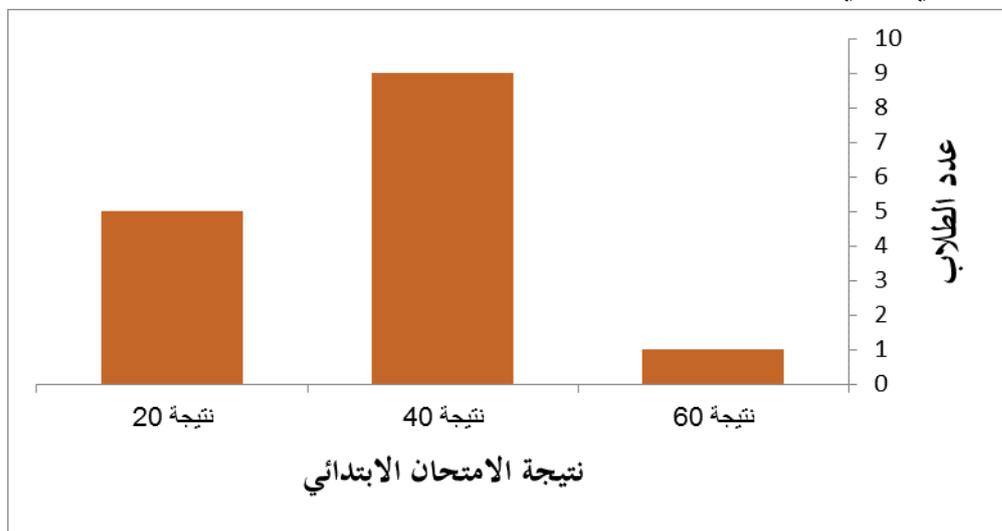
الجدول الأول (1)

مقياس اتحاد البيانات للامتحان الابتدائي (Pretest) في فرقة المقارنة

| النسبة المئوية % | التردد | نتائج فرقة المقارنة | الرقم |
|------------------|-----------|--------------------------|----------|
| 33,3 % | 5 | 20 | 1 |
| 60,0 % | 9 | 40 | 2 |
| 6,7 % | 1 | 60 | 3 |
| 100 % | 15 | المجموع | 4 |
| 34,6 | | المتوسط (Mean) | 5 |
| 11,87 | | الانحراف المعياري | 6 |

استنادا إلى الجدول الأول السابق، يعرف المتوسط (Mean) من الامتحان الابتدائي في فرقة المقارنة بالعدد 34,6 والانحراف المعياري (Standar Deviasi) بعدد 11,87. النتيجة العليا لفرقة المقارنة بعدد 60 يحصل عليها طالب واحد أو بالنسبة 6,7 % والنتيجة السفلى بعدد 20 يحصل عليها خمسة طلاب أو بالنسبة 33,3 %.

وتتم حصيللة نتائج الامتحان الابتدائي (Pretest) لفرقة المقارنة بتقديم الرسم البياني الآتي:



الصورة الأولى (1): شريط الرسم البياني لتوزيع ترددات حصيلة الامتحان الابتدائي في فرقة المقارنة.

2. حصيلة الامتحان الابتدائي (Pretest) لفرقة التجربة

الامتحان الابتدائي (Pretest) في فرقة التجربة ينفذ يوم السبت في التاريخ 3 فبراير 2018 والتمكّن في غرفة الفصل سالسابع بالمدرسة المتوسطة التربوية ويشاركه 15 طالبا. وبعد ذلك، تحسب البيانات لهذا الامتحان بواسطة *software SPSS 16 for Windows* لمعرفة حصيلة البيانات في فرقة التجربة. ويمكن النظر لهذه البيانات في جدول توزيع الترددات الآتية:

الجدول الثاني (2)

مقياس اتحاد البيانات للامتحان الابتدائي (Pretest) في فرقة التجربة

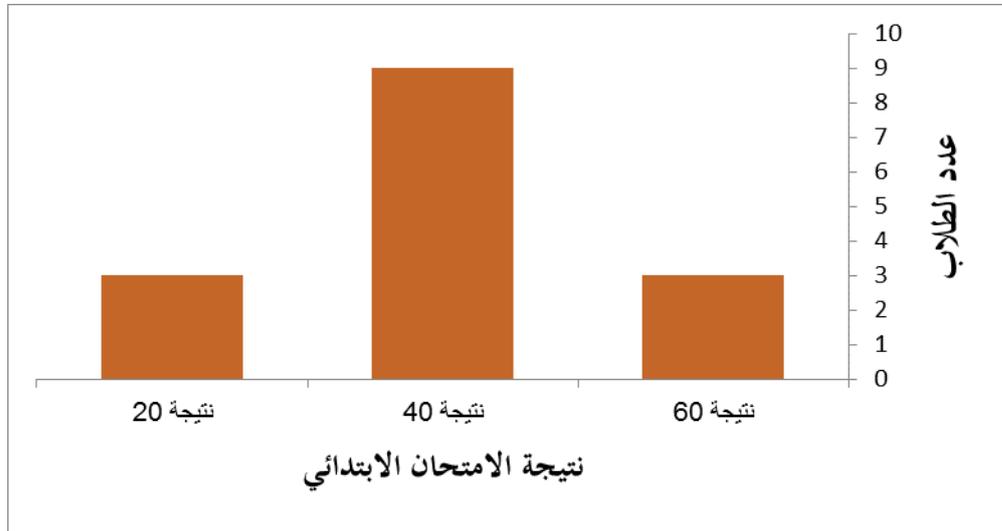
| الرقم | نتائج فرقة التجربة | التردد | النسبة المئوية % |
|-------|--------------------|--------|------------------|
| 1 | 20 | 3 | 0,20 % |
| 2 | 40 | 9 | 60,0 % |
| 3 | 60 | 3 | 0,20 % |
| 4 | المجموع | 15 | 100 % |
| 5 | المتوسط (Mean) | 40,0 | |
| 6 | الانحراف المعياري | 13,09 | |

استنادا إلى الجدول الثاني السابق، يعرف المتوسط (Mean) من الامتحان الابتدائي في فرقة التجربة بالعدد 40,0 والانحراف المعياري (Standar Deviasi) بالعدد 13,09. النتيجة العليا لفرقة التجربة بعدد 60 يحصل عليها

ثلاثة طلاب أو بالنسبة 20,0 % والنتيجة السفلى بعدد 20 يحصل عليها
ثلاثة طلاب أو بالنسبة 20,0 %.

ويتم حصيله نتائج الامتحان الابتدائي (*Pretest*) لفرقة التجربة بتقديم الرسم

البياني الآتي:



الصورة الثانية (2): شريط الرسم البياني لتوزيع ترددات حصيله الامتحان الابتدائي

في فرقة التجربة.

3. حصيله الامتحان النهائي (*Posttest*) لفرقة المقارنة

الامتحان النهائي (*Posttest*) لفرقة المقارنة ينفذ يوم الإثنين في التاريخ 3

فبراير 2018 والمتمكن في غرفة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التربوية

ويشاركه 15 طالبا. وبعد ذلك، تحسب البيانات لهذا الامتحان بواسطة

software SPSS 16 for Windows لمعرفة حصيله البيانات في فرقة المقارنة.

ويمكن النظر لهذه البيانات في جدول توزيع الترددات الآتية:

الجدول الثالث (3)

مقياس اتحاد البيانات للامتحان النهائي (*Posttest*) في فرقة المقارنة

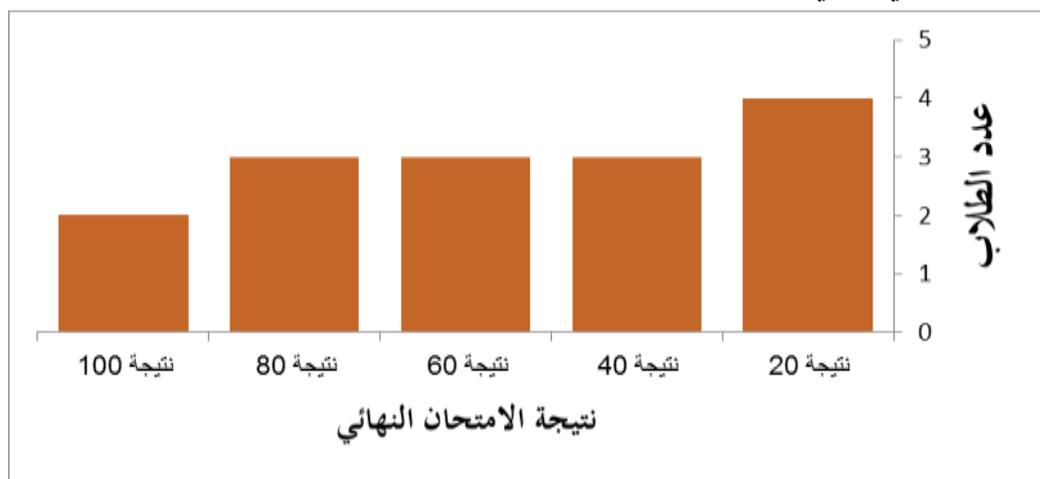
| الرقم | نتائج فرقة المقارنة | التردد | النسبة المئوية % |
|-------|---------------------|--------|------------------|
| 1 | 20 | 4 | 26,7 % |

| | | | |
|--------------|-----------|--------------------------|----------|
| 20,0 % | 3 | 40 | 2 |
| 0,20 % | 3 | 60 | 3 |
| 0,20 % | 3 | 80 | 4 |
| 13,3 % | 2 | 100 | 5 |
| 100 % | 15 | المجموع | 6 |
| 54,6 | | المتوسط (Mean) | 7 |
| 28,7 | | الانحراف المعياري | 8 |

استنادا إلى الجدول الثالث السابق، يعرف المتوسط (*Mean*) من الامتحان النهائي في فرقة المقارنة بالعدد 54,6 والانحراف المعياري (*Standar Deviasi*) بالعدد 28,7. النتيجة العليا لفرقة المقارنة بعدد 100 يحصل عليها طالبان اثنان أو بالنسبة 13,3 % و النتيجة السفلى بعدد 20 يحصل عليها أربعة طلاب أو بالنسبة 26,7 %.

ويتم حصيلة نتائج الامتحان النهائي (*Posttest*) لفرقة المقارنة بتقديم الرسم

البياني الآتي:



الصورة الثالثة (3): شريط الرسم البياني لتوزيع ترددات حصيلة الامتحان النهائي في

فرقة المقارنة.

4. حصيلة الامتحان النهائي (*Posttest*) لفرقة التجربة

الامتحان النهائي (*Postest*) لفرقة التجربة ينفذ يوم الإثنين في التاريخ 3 فبراير 2018 والمتمكّن في غرفة المكتبة بالمدرسة المتوسطة التربوية ويشاركه 15 طالبا. وبعد ذلك، تحسب البيانات لهذا الامتحان بواسطة *software SPSS 16 for Windows* لمعرفة حصيلة البيانات في فرقة التجربة. ويمكن النظر لهذه البيانات في جدول توزيع الترددات الآتية:

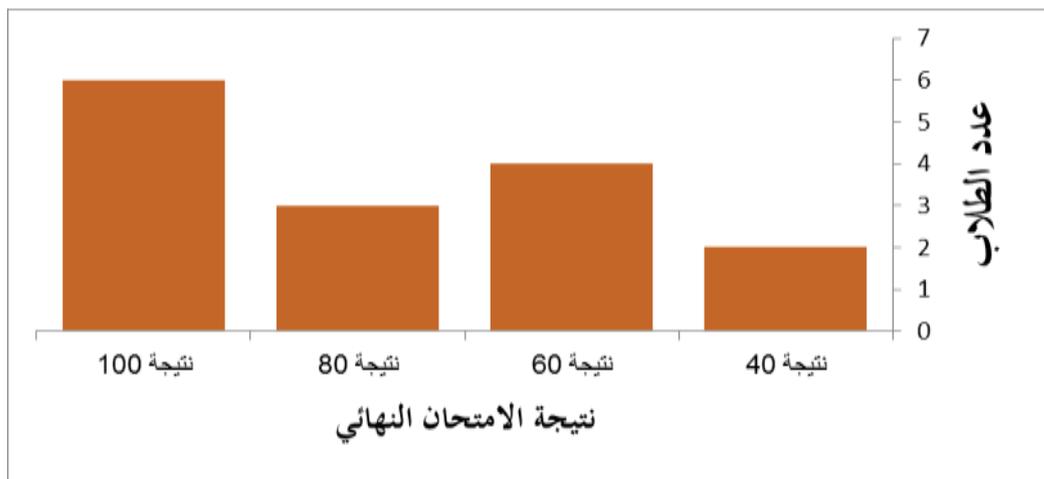
الجدول الرابع (4)

مقياس اتحاد البيانات للامتحان النهائي (*Postest*) في فرقة التجربة

| النسبة المئوية % | التردد | نتائج فرقة التجربة | الرقم |
|------------------|-----------|-------------------------|-------|
| 13,3 % | 2 | 40 | 1 |
| 26,7 % | 4 | 60 | 2 |
| 0,20 % | 3 | 80 | 3 |
| 40,0 % | 6 | 100 | 4 |
| 100 % | 15 | المجموع | 5 |
| 77,3 | | المتوسط (<i>Mean</i>) | 6 |
| 22,5 | | الانحراف المعياري | 7 |

استنادا إلى الجدول الرابع السابق، يعرف المتوسط (*Mean*) من الامتحان النهائي في فرقة التجربة بالعدد 77,3 والانحراف المعياري (*Standar Deviasi*) بالعدد 22,5. النتيجة العليا لفرقة التجربة بعدد 100 يحصل عليها ستة طلاب أو بالنسبة 40,0 % والنتيجة السفلى بعدد 40 يحصل عليها طالبان اثنان أو بالنسبة 13,3 %.

ويتم حصيلة نتائج الامتحان النهائي (*Postest*) لفرقة التجربة بتقديم الرسم البياني الآتي:



الصورة الرابعة (4): شريط الرسم البياني لتوزيع ترددات حصيلة الامتحان النهائي في فرقة التجربة.

استنادا إلى البيانات السابقة، هناك ارتفاع النتيجة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة باستعمل وسائل القصة الصورية إلى 3،37 درجة وأن التعليم باستعمل الوسائل البسيطة (المقلمة والسبورة) فيبلغ ارتفاع نتيجته إلى عدد 20،0 درجة.

ج. حصيلة الامتحان لأدوات البحث

أدوات البحث الجيدة تحتاج إلى إجراء التجربة أولاً، حتى تحصل البيانات الوثيقة. هذا الامتحان يجرب نحو فرقة المقارنة والتجربة لكونهما مؤشرين على حصيلة البحث. وبعد اكتساب حصيلة البيانات لهذا الامتحان، ينفذ الامتحان لصحة أداة التجربة والامتحان لدقتها، والامتحان لتمييز أسئلتها والامتحان لمستوى صعوبتها.

1. الامتحان لصحة أداة التجربة

يعقد هذا الامتحان لمعرفة مستوى صحة الأدوات. الأدوات الصحيحة لها صلاحية عالية، وعلى العكس من ذلك، الأدوات الضعيفة في الصحة لها صلاحية منخفضة. تعتبر الأدوات صحيحة إذا كشفت عن متغير البحث بشكل مناسب.

ويتم هذا الامتحان لمعرفة الدعم من كل سؤال على جميع الأسئلة المعطية. ويعبر عن دعم كل سؤال من حيث التوافق أو الارتباط مع الاختبار العام، للحصول على صحة سؤال فيمكن البحث عن صلاحيته بواسطة *software SPSS 16 for Windows* والتقديم في الجدول الآتي:

الجدول الخامس (5)

البيانات عن حصيلة الامتحان لصحة الأسئلة

| رقم السؤال | r_{xy} | $r_{tabel} (0,05)$ | الحصيلة | المعيار |
|------------|----------|--------------------|---------|---------|
| 1 | 0,549 | 0,361 | v | صحيح |
| 2 | 0,657 | 0,361 | v | صحيح |
| 3 | 0,715 | 0,361 | v | صحيح |
| 4 | 0,475 | 0,361 | v | صحيح |
| 5 | 0,664 | 0,361 | v | صحيح |

الجدول السابق يدل على أن جميع الأسئلة صحيحة. فبالحساب،

نتيجة r_{hitung} أعلى من نتيجة r_{tabel} ويستعمل df (degree of freedom)

بالرمز $Df = N - K (30 - 2 = 28)$ و بالتعريف الكبير $(0,05)$.

2. الامتحان لموثوقية أسئلة التجربة

الموثوقية هي دقة الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى للموضوع

المتساوي. ففي حساب مستوى دقة البحث بواسطة *software SPSS 16 for Windows*

ويحصل على هذا الامتحان عدد 0,509. ويتم الرجوع

إلى نتائج الحسابات الإضافية في الجدول التالي كدليل لتحديد موثوقية

الأداة استنادا إلى تصنيف أريكونتو كما يلي:¹⁶

¹⁶ Andhika Budi, Setiawan, Skripsi, *Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya Di SMK Negeri 3 Yogyakarta*, 2014, hal. 86.

الجدول السادس (6)

الموجه لمستوى موثوقية الأداة

| مستوى العلاقة | فترات المعامل |
|---------------|---------------|
| منخفضة جدا | 0,00 – 0,199 |
| منخفضة | 0,20 – 0,399 |
| معتدل | 0,40 – 0,599 |
| قوي | 0,60 – 0,799 |
| قوي جدا | 0,80 – 1,00 |

وتجريبيا، يظهر موثوقية عالية أو منخفضة بالعدد أو يسمى بمعامل الموثوقية. الأسئلة الصحيحة هي بالتأكيد موثوق بها ولكن الأسئلة الموثوقة لا تكون صحيحة بالضرورة. فمن الحساب السابق يمكن التحديد أن السؤال الجيد أو القوي هو الذي لديه معامل الموثوقية أكثر من 0,60 أو يساويه. والسؤال الذي لديه موثوقية منخفضة هو الذي لديه مستوى معامل الموثوقية أقل من 0,40. وهذا السؤال في الافتقار إلى الدقة والاتساق في إعطاء نتائج القياسات مخرجات التعلم على كائن واحد أو على عدد المواضيع.

3. الامتحان لقوة تمييز السؤال

يتم حساب القوة التمييزية إلى الحد الذي يمكن بذلك السؤال التمييز بين المتعلمين الماهرين و غير الماهرين مع استناد الى معايير معينة، كما قاله أريكونتو أن " القوة التمييزية للسؤال هي قدرة السؤال للتفريق بين المتعلمين ذوي القدرة العالية والمتعلمين ذوي القدرة المنخفضة.¹⁷ ولتحديد القوة التمييزية، ينقسم مشاركو الاختبار إلى فرقتين، وهما الفرقة العليا والفرقة السفلى من نفس الحجم وفقا مع الترتيب المكتسب.

¹⁷ Suharsimi arikunto, *ibid*, hal. 211

ويتم الحساب لمعرفة القوة التمييزية بواسطة *Software AnatesV4* وتقديم البيانات فيما يلي:

الجدول السابع (7)

البيانات عن حصيلة القوة التمييزية

| رقم السؤال | الفرقة العليا | الفرقة السفلى | التمييز | مؤشر القوة التمييزية (%) |
|------------|---------------|---------------|---------|--------------------------|
| 1 | 8 | 2 | 6 | 0,75 % |
| 2 | 8 | 3 | 5 | 0,62 % |
| 3 | 8 | 2 | 6 | 0,75 % |
| 4 | 8 | 2 | 6 | 0,75 % |
| 5 | 8 | 3 | 5 | 0,62 % |

لتفسير القوة التمييزية للسؤال استخدمت المعايير التالية:¹⁸

الجدول الثامن (8)

المعايير للقوة التمييزية

| المؤشر | المعايير |
|---------------|----------|
| $0,00 - \leq$ | ضعيف جدا |
| $0,20 - 0,01$ | ضعيف |
| $0,40 - 0,21$ | مقبول |
| $0,70 - 0,41$ | جيد |
| $1,00 - 0,71$ | جيد جدا |

¹⁸ Andhika Budi, Setiawan, Skripsi, *ibid*, hal. 88.

فمن الجدول السابق يعرف أن الأسئلة في النمرة 1 و 2 و 4 لها معايير جيد جدا، وفي النمرة الثانية والخامسة لهما معيار جيد. فذلك، كل سؤال من أدوات هذا البحث يمكن استعماله.

4. الامتحان لمستوى الصعوبة.

مستوى الصعوبة هو معلمة تعبر عن حال السؤال، هل هو سهل، معتدل أو صعب. فإن أسلوب حساب مستوى الصعوبة في الاختبار هو حساب النسبة المئوية من الاختبارات التي أخفقت في الإجابة بشكل صحيح. ويتم حسابه بواسطة *Software AnatesV4* وتقديم البيانات فيما يلي:

الجدول التاسع (9)

البيانات عن حصيلة الامتحان لمستوى الصعوبة

| رقم السؤال | الإجابة الصحيحة | مستوى الصعوبة | التعليق |
|------------|-----------------|---------------|---------|
| 1 | 22 | 73,33 % | سهل |
| 2 | 19 | 63,33 % | معتدل |
| 3 | 20 | 66,67 % | معتدل |
| 4 | 19 | 63,33 % | معتدل |
| 5 | 20 | 66,67 % | معتدل |

د. الامتحان لمتطلبات تحليل الفرضية

والامتحان الفرضية لهذا البحث يحسب باستعمال *uji-t (independent sample test)*. وعمليته تشترط وجود البيانات للمتغير أن يوزع طبيعيا ومتجانسا. والبيانات المحللة هي من حصيلة الامتحان الابتدائي والنهائي في فرقة المقارنة وفرقة التجربة.

1. امتحان الطبيعة

هذا الامتحان يعمل لمعرفة كون البيانات في فرقة المقارنة والتجربة موزعة توزيعا عاديا أم لا. ويتم حسابه بواسطة *software SPSS 16 for Windows* بالرمز *Chi-Square*. المعايير المستعملة من البيانات الطبيعية هي إذا كانت أهميتها أعلى من 0,05. وتقديم البيانات فيما يلي:

الجدول العاشر (10)

حصيلة امتحان الطبيعة لفرقة المقارنة والتجربة

| المتغير | <i>Chi-Square</i> | <i>Asymp.Sig.</i> | التقرير |
|----------|-------------------|-------------------|---------|
| فرقة | 4,800 | 0,091 | طبيعي |
| التجربة | 2,333 | 0,506 | طبيعي |
| فرقة | 6,400 | 0,401 | طبيعي |
| المقارنة | 0,667 | 0,955 | طبيعي |

فمن الجدول السابق، يعرف أن الامتحان الابتدائي لفرقة التجربة له مستوى الأهمية بعدد 0,091 أو أعلى من 0,05. فيمكن التقرير أن بياناتها موزعة توزيعا طبيعيا. والامتحان النهائي لفرقة التجربة له أهمية النتيجة بعدد 0,506 أو أعلى من 0,05، فيمكن التقرير أن بياناتها موزعة توزيعا طبيعيا. والامتحان الابتدائي لفرقة المقارنة له أهمية النتيجة بعدد 0,401 أو أعلى من 0,05. فيمكن التقرير أن بياناتها موزعة توزيعا طبيعيا. والامتحان النهائي لفرقة المقارنة له أهمية النتيجة بعدد 0,955 أو أعلى من 0,05، فيمكن التقرير أن بياناتها موزعة توزيعا طبيعيا. فمن الامتحان الطبيعي السابق، فيكون الاستنباط أن البيانات المكتسبة موزعة توزيعا طبيعيا.

2. امتحان التجانس

وبعد أن تكون نتائج فرقة المقارنة والتجربة موزعة طبيعية، يتم البحث عن نتيجة التجانس. امتحان التجانس له وظيفة لاختبار أوجه التشابه بين الفرق، وأداة الاختبار من الامتحان الابتدائي. ويتم حساب امتحان التجانس بواسطة *software SPSS 16 for Windows*. والمعيار المستعملة هي أن البيانات تعتبر متجانسة إذا كانت نتيجة F_{hitung} أدنى من F_{tabel} أو كانت أهمية النتيجة أعلى من 0,05. وتقديم البيانات فيما يلي:

الجدول الحادي عشر (11)

حصيلة امتحان التجانس لفرقة المقارنة و التجربة

| التقرير | أهمية النتيجة | <i>Levene Statistic</i> | المتغير |
|---------|---------------|-------------------------|--|
| متجانس | 0,678 | 0,182 | الامتحان الابتدائي لفرقة المقارنة والتجربة |
| متجانس | 0,144 | 2,182 | الامتحان النهائي لفرقة المقارنة و التجربة |

فمن الجدول السابق يعرف أن امتحان التجانس في الامتحان الابتدائي لفرقة التجربة والمقارنة ينال أهمية النتيجة بعدد 0,678. وهذه النتيجة أعلى من 0,05. فالاستنباط أن مجتمع البحث له متغير متجانس أو كانت البيانات تأتي من المجتمع ذي متغير متجانس.

3. امتحان الفرضيات

يتم حساب هذا الامتحان لهذا البحث العلمي باستعمال تحليل *uji-t* وبواسطة *software SPSS 16 for Windows*. وهذا الامتحان أيضا يعمل لمعرفة تأثير وسائل القصة الصورية في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التربوية. وتقديم بيانات هذا الامتحان فيما يلي:

أ. Uji-t للامتحان النهائي في فرقة التجربة والمقارنة.

هذا الامتحان لديه غرض لمعرفة وجود أو عدم الفرق الكبير بين نتيجة الامتحان النهائي لفرقة المقارنة وفرقة التجربة. الفرضية الإحصائية الممتحنة في هذا البحث العلمي هو:

1. إذا كانت t_{hitung} أعلى من t_{tabel} فالفرض الصفري مردود والفرض العملي مقبول.

2. إذا كانت t_{hitung} أدنى من t_{tabel} فالفرض الصفري مقبول والفرض العملي مردود.

والبيان منهما، الفرض الصفري: لا فرق كبير بين حصة الامتحان النهائي لفرقة المقارنة وفرقة التجربة. والفرض العملي: هناك فرق كبير بين حصة الامتحان النهائي لفرقة المقارنة وفرقة التجربة. ويتم تقديم حصة البيانات فيما يلي:

الجدول الثاني عشر (12)

Uji-t للامتحان النهائي في فرقة التجربة والمقارنة

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-------------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| nilai Equal variances assumed | .335 | .567 | 1.169 | 28 | .252 | 5.33333 | 4.56349 | -4.01454 | 14.68121 |
| Equal variances not assumed | | | 1.169 | 27.736 | .252 | 5.33333 | 4.56349 | -4.01855 | 14.68522 |

يدل الجدول السابق على أن نتيجة $Pvalue Sig. = 0,023$

أدنى من $0,05$ ، ويستنتج بذلك أن الفروض الصفري مردود والفروض العملي مقبول. ثم، إذا قارنا بين t_{hitung} و t_{tabel} ($2,404$ أعلى من $2,049$) بالرمز ($28 = 30 - 2 = Df = N - K$) يدل على أن الفروض

الصفري مردود والفروض العملي مقبول. حتى يكون الاستنباط أن هناك فرقا كبيرا بين حصيلة الامتحان النهائي لفرقة المقارنة وفرقة التجربة. فمن هنا نعرف أن استعمال وسائل القصة الصورية في تعليم اللغة العربية يأتي بالمنافع الكثيرة.

ب. مباحثة نتائج البحث

في بداية هذا البحث فعل الباحث عملية التعليم في فرقة المقارنة و التجربة. ففي فرقة المقارنة شرح الباحث عن موضوع تعليم اللغة العربية باعطاء المفردات في الأول ثم تتم عملية التعليم باستعمال الوسائل البسيطة (السبورة والمقلمة) وبطريقة الخطابة حين التدريس. وبعد أن شرح الباحث عن مضمون الدرس، كتبه جميع الطلاب على كراساتهم. فمثل هذا التعليم لا يسير حسنا، لأن كثيرا من الطلاب لا يهتمون بشرح الباحث. ومنهم من يشغل بنفسه ويوشوش صديقه الآخر. وعند عملية تزويد المفردات، دعا الباحث بعض الطلاب للتعامل بذكر معناها، ولكن ليس هناك الإجابة. فضعفهم في التفعيل عن التعليم، ربما يصدر عن عاداتهم في التعلم بمجرد كثرة الاستماع والكتابة وغفلتهم عن الدراسة وانتظارهم شرح المدرس تكريرا. ففي اللقاء التالي في فرقة التجربة، شرح الباحث عن موضوع الدرس نفسه بفرقة المقارنة، ولكن باستعمال وسائل القصة الصورية لكونها جذابة ومبتكرة تجعل الطلاب يركزون أفكارهم إلى الدرس وتنبت إرادتهم لأن يعرفوا صفحة فصفحة من القصة الصورية. وهذا الحال يدعم إلى وجود بيئة الفصل الجيدة بدليل أنه حينما تكلم أحد الطلاب فيقفه الآخر. وكذلك كان الطلاب مجتهدين في التعليم بسبب أن الباحث يعطي كثيرا من الوسائل الصورية إلى الطلاب في عملية التعليم مع أنهم يتناولون الدرس بالشرح فقط من الزمان.

وإلى ذلك، حينما أمر الباحث الطلاب بوضع المفردات في الجملة المفيدة فكانوا يمثلونه مباشرة، وحتى كان من بعض الطلاب يمثل الحركة من الصورة الموجودة في تلك القصة الصورية. فوجود هذه الوسائل هناك منافع كثيرة في عملية التعليم تبدو من جودة حالة الفصل ووجود الجهود وحماسة الطلاب في متابعة التعليم.

استنادا إلى حصيلة الامتحان الابتدائي فيمكن الاستنباط أن ليس هناك فرق كبير بين فرقة المقارنة والتجربة. واستدل على ذلك حساب $Uji-t$ وبواسطة *software SPSS 16 for Windows*. وحصيلة الامتحان الابتدائي لفرقة المقارنة بعدد 34،6 و لفرقة التجربة بعدد 40،0.

الطريقة المستعملة في تحليل البيانات باستعمال امتحان الطبيعة وامتحان التجانس لكونهما شرطا في وجود $Uji-t$. فمن حصيلة تحليل البيانات للبحث يمكن الاستنباط أن هناك فرقا كبيرا في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية بين استعمال الوسائل البسيطة والقصة الصورية. ويدل على ذلك أن نتيجة t_{hitung} أعلى من نتيجة t_{tabel} . فالفرض الصفري مردود والفرز العملي مقبول بأهمية الدرجة 0،05

وفي هذا البحث أيضا تنال المقارنة بين حصيلة الامتحان الابتدائي والنهائي لفرقة المقارنة والتجربة. فمن البيانات السابقة يعرف أن حصيلة الامتحان الابتدائي لفرقة المقارنة بنتيجة المتوسط بعدد 34،6. و لفرقة التجربة بنتيجة 40،0. ثم حصيلة الامتحان النهائي لفرقة المقارنة بنتيجة 54،6، و لفرقة التجربة بنتيجة 77،3. فمن حصيلة النتائج السابقة بعد عملية التجربة وقع ارتفاع النتيجة بعدد 20،0 لفرقة المقارنة وبعدها 37،3 لفرقة التجربة.

هذا الفرق يسببه استعمال وسائل القصة الصورية في تعليم اللغة العربية. القصة الصورية تعطي الخبرة الصورية نحو الطلاب لتساعدهم على

إنماء الرغبة والحماسة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة. والأهم من ذلك، أدت هذه الوسائل إلى سهولة الشرح وجعل مسيرة التعليم مسرورة. ومن حصيلة هذا البحث فيمكن الاستنباط أن استعمال وسائل القصة الصورية في تعليم اللغة العربية تأتي بترقية مهارة الكتابة للطلاب وكانت إيجابية.

فمن التقرير السابق، يلزم كل مدرس أن تكون عنده الكفاءة في اختيار وتطوير طريقة التعليم ووسائله تنوعياً للحصيلة على غرض التعليم المقدر، ومنها، اختيار وسائل التعليم الدقيقة للفكرة التي يريد إلقائها للمدرس.

الخلاصة

استناداً إلى حصيلة البحث ومباحثها الواردة في الباب السابق، فيمكن الاستنباط كما يلي:

1. استخدام وسائل القصة الصورية عند طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة التربوية تمبرو الشرقية سمفنج يأتي بالتأثير في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لديهم.
2. أن هناك فرقا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية (خاصة في مهارة الكتابة) التي استخدمت وسائل القصة الصورية والتي استخدمت الوسائل البسيطة. وبدل على ذلك وجود فرق كبير في ارتفاع النتيجة في الامتحان النهائي لفرقة المقارنة والتجربة. في فرقة المقارنة تنال النتيجة بعدد 34,6 للامتحان الابتدائي و 54,6 للامتحان النهائي، فلذلك وقع ارتفاع النتيجة بعدد 20,0. وفي فرقة التجربة تنال النتيجة بعدد 40,0 للامتحان الابتدائي و 77,3 للامتحان النهائي، فلذلك وقع ارتفاع النتيجة بعدد 37,3. فالمقارنة بينهما تبدي فرقا كبيرا في مقدار ارتفاع النتيجة البالغ إلى 17,3 درجة ($20,0 - 37,3 = 17,3$).

فمن نتيجة تحليل البيانات تنتج واضحاً بأن حصيلة فرقة التجربة (37،3) أعلى من نتيجة فرقة المقارنة (20،0). ويدل على ذلك على أن استخدام وسائل القصة الصورية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية التربوية تأتي بالتأثير في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية.

قائمة المراجع

- Abidin, Moh. Yunus. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Al ghalayini, Mustofa. *Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah*. Bairut: almaktabah Al-'ashriyyah, 2000.
- Asri Untari, Mei Fita & Aprilianta Adi Saputra, jurnal, *Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD, Mimbar Sekolah Dasar*, Volume 3 Nomor 1 April 2016.
- Hamid, M. Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA, 2009.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline, 0.1.5, 2016.
- Lestari, Suci. *Media Komik*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2009.
- Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Rusli, Muhammad. *Pedoman Praktis proposal*. Prensuan-Sumenep: LP3M PRAMADAN, 2010.
- Sadiman, Arief dkk, *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009.
- Sudjana, Nana, *Media Pengajaran*. Bandung: CV.Sinar Baru, 1990.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensido, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta, 2010.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian pendidikan Bahasa*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya,