



منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في ضوء الفلسفة

شفا أغني أنجاري¹

Email : agnyanggara.aa@gmail.com

¹ Institut Agama Islam Darulughah Wadda'wah Bangil Pasuruan

Abstract

Philosophy is a general theory of education and the basis of all thinking in education, so that the philosophy of the Arabic curriculum can be seen in a variety of perspectives, including religious, social, cultural, psychological, and technological. The Arabic language curriculum is an important basis in the planning of the education process. The purpose of this research is to explore the curriculum used to teach Arabic in the light of philosophy. The researcher presented this research to the qualitative entrance of the library study. The results of this research indicate that the curriculum is a set of plans or arrangements relating to content and materials and the method used as a guideline used in the implementation of teaching and learning activities in university. Understanding the curriculum in a broad sense, the curriculum is a set of plans and arrangements for purpose, content, materials and the method used as guidelines for organizing learning activities to achieve educational objectives. The university curriculum includes the following components: (1) the university that reflects the development of the vision, mission and traditions supported and developed by the university, which connects the entire university component; (2) the faculty that reflects the scientific field developed by the college; and (3) disciplines that reflect the specifications of some scientific fields developed by the faculty; and (4) supporters that include a variety of scientific studies that support the development or achievement of educational objectives.

Key Words: Curriculum, Learning arabic at the Islamic University, Philosophy

مستخلص البحث

الفلسفة هي نظرية عامة للتعليم وأساس كل التفكير في التعليم ، بحيث يمكن رؤية فلسفه المنهج العربي في مجموعه متنوعه من المنظور، بما في ذلك الدينية والاجتماعية والثقافية، والنفسية، والتكنولوجيين. منهج تعليم اللغة العربية هو الأسس المهمة في تخطيط عملية التعليم. الغرض بهذا البحث لتكشيف المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في ضوء الفلسفة. قدم الباحث هذا البحث إلى المدخل النوعي بدراسة المكتبة. نتائج هذا البحث يدل أن المناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط أو الترتيبات المتعلقة بالمحتوي والمواد والطريقة المستخدمة كمبدأ توجيهي يستخدم في تنفيذ أنشطه التدريس والتعلم في المدارس. فهم المنهج الدراسي بالمعني الواسع، المنهج الدراسي هو مجموعه من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوي والمواد والطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهيه لتنظيم أنشطه التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. يتضمن المنهج الجامعي المكونات التالية: (١) الجامعة التي تعكس تطور الرؤية والرسالة والتقاليد التي تدعمها وتطورها الجامعة، والتي تربط المكون الجامعي بأكمله؛ (٢) الكلية التي تعكس المجال العلمي الذي طورته الكلية؛ و (٣) التخصصات التي تعكس مواصفات بعض المجالات العلمية التي وضعتها هيئه التدريس؛ و (٤) المؤيدين التي تشمل مجموعه متنوعه من الدراسات العلمية التي تدعم تطوير أو تحقيق الأهداف التعليمية.

الكلمات الرئيسية: منهج التعليم، تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية، الفلسفة

أ. المقدمة

لمنهج تعليم اللغة العربية ارتباط وثيق في تحقيق أهداف تعليم وكفاءة الخريجين الذين انشأهم وحده التعليم في برنامج الانشطه أو مطابقه الأهداف والكفاءات مع المعايير التي تعين. ويرتبط ضمان الجودة ارتباطا وثيقا بالنشاط العام في مختلف أجزاء النظام لضمان اتساق نوعيه الخدمات المنتجة ووفقا لما تم تخطيطه أو إنشائه. وفيما

يتعلق بمفهوم المناهج الدراسية، يجب ان تكون وحده التعليم قادره علي تخطيط وتنفيذ ومراقبة النوعية، أما لكل وحده من وحدات النشاط في اي بند من بنود الجودة أو لجميع الانشطه في عقد.

ويقدم سيدي في مولياسا أربع مسائل تتعلق بالسياسة العامة.¹ (١) ان الجهود المبذولة لتحسين نوعيه التعليم تتم عن طريق تحديد أهداف ومعايير الكفاءة التعليمية ، أي من خلال توافق وطني في الآراء بين الحكومة وجميع المجتمعات المحلية. معيار الكفاءة الذي قد يختلف بين المدارس أو المناطق سيؤدي إلى معايير الكفاءة الوطنية في الحد الأدنى ، العادي (السائد) والمعايير المميزة. (٢) زيادة كفاءه أداره التعليم يؤدي إلى أداره التعليم القائم علي المدرسة ، من خلال إعطاء ثقة أوسع للمدرسة لتعظيم الموارد المتاحة لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقع. (٣) ان زيادة اهميه التعليم تؤدي إلى التعليم القائم علي المجتمع المحلي. تحسين مشاركة الوالدين والمجتمع المحلي علي مستوي السياسات (اتخاذ القرارات) والمستوي التشغيلي من خلال اللجان المدرسية. (٤) تؤدي خدمات التعليم المنصف إلى التعليم المنصف.

فتحديد المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية التي تشتد الحاجة إليها في عملية وتنفيذ وحدة الجودة القياسية لإدارة وحدة المدرسة بشكل مستمر ومستدام بحيث خريجي جميع المستخدمين (أصحاب المصلحة) يحصل الارتياح (أصحاب المصلحة). في هذه الحالة فهم المناهج الدراسية واللغة العربية في الجامعة الإسلامية في ضوء الفلسفة التي لا غنى عنها لتطبيقها في تعليم اللغة العربية.

ب. منهجية البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي بدراسات المكتبة أو البحث في المكتبات ، والتي يمكن تفسيرها علي انها سلسله من الانشطه المتعلقة

¹ Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal.6

بطريقه مكتبه جمع البيانات والقراءة والتسجيل تجهيز المواد البحثية. بحث المكتبة هو طريقة البحث التي أجريت مع دراسة الأدب والكتابات ذات الصلة عن كتب مع المشاكل التي أثرت في هذه الدراسة. دراسة مكتبية أجريت في هذه الدراسة باستخدام تقنيات جمع البيانات تليها اجراء دراسات دراسية عن الكتب والأدب الأدبي والملاحظات والتقارير التي لها علاقة مشكله في منهج تعلم اللغة العربية في ضوء الفلسفة. وأجريت دراسة المكتبة بحوثا من خلال دراسة وقراءه الأدبيات التي لها علاقة بالمشاكل التي تصبح أشياء بحثية. البحوث التي أجريت عن طريق فحص ومقارنة مصادر المكتبة للحصول على البيانات النظرية. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام الدراسة المكتبية فيمكن للكاتب الحصول على معلومات حول تقنيات البحث المتوقعة بحيث لا يشكل عمل الباحث ازدواجية.^٢

ج. نتائج البحث

تبا في يامن يعرف المنهج الدراسي كخطة لتعلم هذا هو شيء مخطط لدروس الأطفال. عند ملياسا المناهج هو مجموعة من أجهزة التخطيط وتحديد من قبل عن الغرض من الكفاءة الأساسية، والمواد الأساسية، ونتائج التعلم، فضلا عن تطبيق تنفيذ أنشطة التعلم من أجل تحقيق الكفاءة الأساسية في المبادئ التوجيهية والأغراض التعليمية.^٣ وفقا ناسوتيون^٤ أن المنهج هو خطة وضعت لاطلاق الدروس في ظل التوجيه والمسؤوليات أو المؤسسات التعليمية جنبا إلى جنب مع موظفيه المعلم. المدرسة عندما تكون على النحو وفقا لروبرت جاجن (١٩٦٧) في أحمد أن

^٢ محمد محمود، ٢٠١١. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

^٣ Mohammad Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2010), hal. 22

^٤ Nasution. 2005. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: PT Bumi Aksara, hal.31

المنهج هو مجموعة من المواد التعليمية وحدات مرتبة في مثل هذه الطريقة، بحيث يمكن الدارس أن يدرس دراستها على أساس القدرة الأولية.⁵

المنهج يبحث عن مبادئ أو بيانات حول ما ينبغي أن يكون أو لا يفترض أن يجري في التعليم. تتضمن المناهج دائما الآثار المترتبة على المواقف والأفعال هو ذاهب الى القيام به. ولذلك ، فإن المنهج ينطوي بالضرورة الجوانب الظهارة من المعرفة الوجود أو الواقع، والقيم. رغم أنّ تلك الجوانب يصعب أن يفصل واحدة مع بعضهم بعضا، نظريات مناهج يستطيع توكيد على واحدة من جوانب مؤكدة.⁶

يمكن مراجعة نظرية المنهج من وظيفتين أساسيتين، أي: أولاً، كأداة وأنشطة فكرية لفهم الخبرة التعليمية في عملية تعلم المتعلمين بمساعدة تخصصات اجتماعية أخرى. في هذه الدالة لا يتم استخدام البيانات التجريبية البيانات. ولا تكون نظرية المنهج مرجعاً في تنفيذ المنهج الدراسي (ممارسات التعلم). هذه الوظيفة الأولى أكثر تركيزاً على التفرد وحرية الفرد والأنشطة التي هي مؤقتة. تنفيذ المنهج الدراسي فقط باعتباره جهداً ومسؤولية أخلاقية، وليس بوصفها القضايا التقنية. والغرض من نظرية المناهج هو تطوير، معدل، واختيار مفاهيم المناهج الدراسية حتى يمكن أن تلد أفكار جديدة حول المناهج الدراسية. ثانياً، كاستراتيجية أو طريقة لتحقيق الأهداف التعليمية استناداً إلى البيانات التجريبية للبيانات. هذه الوظيفة الثانية أكثر تحليل العلاقة بين نظرية مع الممارسة.⁷

رأى الباحث أن كل بلد لديه فلسفة مختلفة. فمعناه الأساس الفلسفي والغرض من تعليمه مختلفة. في اندونيسيا، حجر الزاوية في تطوير نظام التعليم الوطني هو البانشاسيلا التي تتكون من خمسة سيلا ، وهذا هو : (أ) سبحانه وتعالى

⁵ Ahmad, dkk. Pengembangan Kurikulum. (Bandung : CV Pustaka Setia, 1998), hal.14

⁶ Zainal Arifi, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 19

⁷ طه علي حسين و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي . ٢٠٠٠ . اللغة العربية و مناهجها وطرائق تدريسها . عمان : دار الشروق

الألوهية، (ب) الإنسانية العادلة والحضرية، (ج) الاتحاد الإندونيسي، (د) بقيادة الناس حكمة الحكمة في التشاور/التمثيل، و (هـ) العدالة الاجتماعية للشعب الإندونيسي بأسره. آثاره لمطوري المناهج الدراسية هو (أ) القيم البانشاسيلا التي يمكن استخلاصها في العمق وفقا لطبيعة دراسة الفلسفة، وشاملة سواء من حيث علم الأبحاث، نظرية المعرفة، (ب) تحتوي "سيلا" خامسة على قيم أخلاقية سامية كأساس ومصدر في صياغة الأغراض التعليمية على كل مستوى، واختيار وتطوير محتويات المناهج الدراسية، واستراتيجيات التعلم، والتعلم الإعلامي، ونظام التقييم.

الفلسفة يمكن أن تفسر على أنها النظرية العامة للتعليم وحجر الزاوية لجميع الأفكار حول التعليم، بما في ذلك الأساس الديني، والاجتماعية والثقافية، النفسية، والتكنولوجية. المناهج باعتبارها جهدا منهجي واعية دائما يشق من عدد من المدارج، وكذلك أن يكون هذا النظام عدد من المبادئ من السنة. أساس ومبدأ مهم جدا، وذلك لأن من المناهج الدراسية تتعلق بتحقيق أهداف التعليم والكفاءات الخريجين الذين أنشئت من قبل وحدة من التعليم في نشاط البرنامج أو مدى ملاءمة الغرض والكفاءة مع المعيار الذي تم تعيينه⁸.

من دراسة المكتبة التي أجراها الباحث، خلص إلى أن معنى الفلسفة بشكل عام هو النظرة إلى حياة شخص أو مجموعة من الناس الذي هو المفهوم الأساسي للحياة الطموحة. يمكن تحقيق هذه الفلسفة من خلال تطوير الإمكانيات البشرية للطلاب سواء الإمكانيات المادية للإمكانيات الإبداعية، والذوق، وعملهم، بحيث تصبح الإمكانيات حقيقية. ويمكن أن تعمل خلال حياته خاصة وفقاً لمفهوم التعلم في الجامعات الإسلامية. تعتبر فلسفة التربية الإسلامية قادرة لحل مشكلة التعلم وخاصة في منهاج اللغة العربية بكفاءة ووضوح ومنهجية في تطبيقه.

⁸ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), hal. 36.

يشمل المنهج الدراسي للجامعة عناصر التالية: (أ) الجامعة، التي تعكس تجسيدا للرؤية، والبعثة، والتقاليد ذات التقدير العالي، التي وضعتها الجامعة، والتي تربط بين جميع مكونات الجامعة؛ (ب) الكلية، التي تعكس العلوم التي طورتها هيئة التدريس؛ و(ج) برنامج الإدارة/الدراسة، الذي يعكس المواصفات العلمية المحددة التي وضعتها هيئة التدريس؛ و (د) المؤيدين، الذي يشمل مجموعة متنوعة من الدراسات العلمية لصالح التنمية أو تحقيق أغراض تعليمية⁹.

أداره التعليم باللغة العربية هي الدورة الرائدة في مجال تعليم اللغة العربية في تنظيم التعليم والتدريس والبحوث وخدمه المجتمع لإنتاج الخريجين في ميدان تعليم اللغة العربية. له عمق روحي وهيبه أخلاقيه واتساع المعرفة والنضج المهني ومركز لتطوير العلوم والتكنولوجيا والفنون الاسلاميه في قوة المجتمع. مهمة تعليم اللغة العربية هي (١) لاجراء التعليم والتدريس ، والبحث ، والتفاني للمجتمع المهني في اعداد الخريجين الأكفاء في مجال التعليم وتدریس اللغة العربية وقادره علي تطبيقه علي حد سواء البحتة والعلوم التطبيقية، (٢) تنظيم التعليم علي أساس القيم الاسلاميه في اعداد الخريجين الذين لديهم العمق الروحي، والهيبه الجنسية، واتساع نطاق المعرفة، والنضج المهني، و (٣) الحفاظ علي القيم الدينية وأخلاقيات الاحتراف الأكاديمي في اجراء الدورات.^{١٠}

الغرض من تنظيم قسم التعليم باللغة العربية هو (١) لإنتاج بكالوريوس في تعليم اللغة العربية الذي يتمتع باستقرار العقيدة والعمق الروحي، والهيبه الجنسية، واتساع نطاق العلوم، والمهنيين. (٢) إنتاج بكالوريوس في تعليم اللغة العربية الذي يفهم في العلوم التربوية وتعليم العربية. (٣) إنتاج بكالوريوس في تعليم اللغة العربية التي تتقن منهجيه البحث كوسيلة لخلق الابتكار وقادره علي تطبيقه في التعليم

⁹ Furchan, A. dkk. 2005. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di PTAI. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal 23

¹⁰ Nur Ali, 2010. 2010. Implementasi Kurikulum Integratif UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: Studi Kasus Pada Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Maliki Malang. Lemlitbang UIN Maliki Malang, hal. 64

وتعليم اللغة العربية ؛ (٤) إنتاج بكالوريوس في تعليم اللغة العربية قادره علي التواصل بالعربية اما شفويا أو الكتابة بشكل جيد وصحيح. و (٥) إنتاج بكالوريوس في تعليم اللغة العربية التي هي قادره مهنيا علي الاستفادة من العلوم في مجال اللغة علي حد سواء والعلوم البحتة والعلوم التطبيقية.^{١١}

من المتوقع أن يكون لدي خريجي قسم تعليم اللغة العربية نبذه عن الخريجين علي النحو التالي: (١) انه يتمتع بالنزاهة الدينية والمعرفة العلمية والتعليمية. (٢) إتقان المهارات اللغوية الكافية كاداه لتوسيع معرفه المعرفة والمعرفة والفن والثقافة والحضارة. (٣) يكون لها عمق اللغة باعتبارها البحتة وتطبيقها كشرط لتطوير القدرات وتحسين المهارات في أداء واجباتها كمربي ومعلم العربية. (٤) قادره علي الاستفادة من العلوم التعليمية كشرط لتطوير إمكانات الذات في القيام بواجباتها كمربي ومعلم العربية. (٥) إتقان منهجيه البحث كوسيلة لخلق منهجيه تعلم مبتكره وكذلك الانغماس في تعليم اللغة العربية.^{١٢}

د. الخلاصة

يمكن تفسير الفلسفة علي أنها نظرية عامة للتعليم وأساس كل التفكير في التعليم ، بحيث يمكن رؤية فلسفه المنهج العربي في مجموعه متنوعه من المنظور ، بما في ذلك الدينية والاجتماعية والثقافية، والنفسية، والتكنولوجية. المناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط أو الترتيبات المتعلقة بالمحتوي والمواد والطريقة المستخدمة كمبدأ توجيهي يستخدم في تنفيذ أنشطه التدريس والتعلم في المدارس. فهم المنهج الدراسي بالمعني الواسع، المنهج الدراسي هو مجموعه من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوي والمواد والطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهيه لتنظيم أنشطه التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.

¹¹ Buku Pedoman Akademik UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016, UIN Malang Press, hal.3

¹² Buku Pedoman Akademik Fakultas Tarbiyah, 2016, UIN Malang Press, hal.7

يتضمن المنهج الجامعي المكونات التالية: (أ) الجامعة ، التي تعكس تطور الرؤية والرسالة والتقاليد التي تدعمها وتطورها الجامعة ، والتي تربط المكون الجامعي بأكمله؛ (ب) الكلية التي تعكس المجال العلمي الذي طورته الكلية؛ و (ج) التخصصات، التي تعكس مواصفات بعض المجالات العلمية التي وضعتها هيئته التدريس؛ و (د) المؤيدين، والتي تشمل مجموعه متنوعه من الدراسات العلمية التي تدعم تطوير أو تحقيق الأهداف التعليمية.

المراجع

أ- المراجع العربية

- محمود، مُحمَّد. ٢٠١١. *أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حسين، طه علي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٠. *اللغة العربية و مناهجها وطرائق تدريسها*. عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.

ب- المراجع الإندونيسية

- Ahmad, dkk. 1998. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Ali, Nur. 2010. *Implementasi Kurikulum Integratif UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: Studi Kasus Pada Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Maliki Malang*. Lemlitbang UIN Maliki Malang.
- Arifin, Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Buku Pedoman Akademik Fakultas Tarbiyah. 2017. UIN Malang Press.
- Buku Pedoman Akademik UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2017. UIN Malang Press.
- Furchan, A. dkk. 2005. *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di PTAI*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2005. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Yamin, Mohammad. *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Jogjakarta: Diva Press, 2010).