



جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام
(لطلاب المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنين بمعهد الأمين الإسلامي
برندوان سومنب مادورا)

مُحَمَّدُ سُلْطَانٌ¹

يُوسُفُ أُرَيْسُنْدِي²

Email : sir.zoeltone@gmail.com, sanguinisboy88@gmail.com

¹ Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

² Institut Agama Islam Darulughah Wadda'wah Bangil Pasuruan

مستخلص البحث

فإن هذا البحث يقصد على الاستظهار والوصف لجهود مركز اللغات ثم العوامل الداعمة والعائقة في ترقية مهارة الكلام العربي لطلاب المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا. هذا البحث يستخدم الكيفي المرتب بالميدان الوصفي لتحليل بياناته، ومجموعة البيانات على طريقة المقابلة مع الحوار والملاحظة المنظمة ثم الوثيقة أما لتحقيق صحة البيانات بتمديد المشاركة والمناقشة والحوار بجهة أخرى ثم التلخيص وانطلاقاً بتحليل البيانات استخدمه الباحث تقنيات التحليل نحو جمع البيانات وتنقيص البيانات ثم الأخير عرض البيانات. البناء، الحقيقة، *involusi*.

علما أن مركز اللغات هو الهيئة المسؤولة عن ترقية اللغة العربية في نطاق معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا، فالجهود لم يتم حلها إلا مع إتيان المساعدة بين منسوبي هذا المعهد وليس قط القيام ببعضهم بل نحو الأكثر يتضاد ويتحد في وحدة الأطراف مع ثبوت الاعتقاد. لوجد بل هلت حقيقة الحالة ضمن الطلبة تدل أن بعضهم لم يقوموا بما كما حقيقة هذه اللغة المرجوة عند المعهد ومركز اللغات بسبب من الأسباب أولا عدم الحس والحماسة في نفوس الطلبة نحو رفع الجوي اللغوي مهما كان تسير البرامج اللغوية لديهم، ثانيا انقصه المؤيدة والمتابعة من منسوبي هذا المعهد لأجل النظر والانتشار فيما بينهم إما كلاميا أو خلوقيا بل المساعدة في المعاملة الاجتماعية بين كبار المعهد إلى الأصغر فحسب. فبهذا هلت مشاكل المعهد قط في هذه الحالة ولم نخطئ أحدا إلا الأخطاء هي نقصان الوعي الشخصي أو الاجتماعي والتعاون الجيد بين منسوبي المعهد.

مفتاح الكلمات : جهود مركز اللغات ومهارة الكلام.

أ. المقدمة

هل قول معروف أن اللغة العربية من الدين، قال ابن تيمية رحمه الله: "معلوم أن تعلم العربية وتعليم العربية فرض على الكفاية" وقال أيضا: "إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".¹

وتبينت الحقيقة اللغوية أن اللغة العربية هي لغة يستخدمها الناس للاتصال والتفاعل بين أفراد الناس بل لإيصال المعلومات والرسالة المنشودة، وفي تطورها أن اللغة العربية المنطوقة أكثر استخداما من اللغة المكتوبة لذلك فهم محتوى الرسالة

¹ Husnul Mubarak, "Ahammiyatu Qiroatil Lughotil Arobiyati Fil Hadoroh Al-Islamiyah At-Tiqoniyah Wal I'lamiyah," Estafeta (Preduan: PP. Al-Amien Putrid I, 2012), Hal. 42.

المقصودة لدى المتحدث أمر ضروري.^٢ وأهمياتها ترجع إلى الأسباب المتنوعة فالأسمى منها:

١. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.^٣ وكل ما أوجب عليهم وما نهي عنهم يشتمل فيه تحليلاً وتدقيقاً. قال الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية الثانية "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".^٤

٢. لغة الحديث الشريف. فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.^٥ وفي الحديث رواه عن الطبراني والحاكم والبيهقي "أحبوا العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي".^٦

ونعود إلى أهميات اللغة العربية. إن في معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا له دور خاص ومعروف بشعره "اللغة العربية تاج المعهد" وهكذا أن اللغة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا لكان أساساً قويا في تطورات هذا المعهد الشريف.^٧ ولقد كان مركز اللغات يتركز في تزويد

² Abdul Wahhab, "Kafa'at Thalabah Qism Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Adabiha," *EL-JADID*, No. I (2005): hal. 127.

^٣ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض، المملكة العربية: ١٩٨٢، الطبعة الأولى) ص. ١٩.

⁴ Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), cet. I, hal. 3.

^٥ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض، المملكة العربية: ١٩٨٢، الطبعة الأولى) ص. ٢٠.

⁶ Husnul Mubarak, "Ahammiyatu Qiroatil Lughotil Arobiyati Fil Hadoroh Al-Islamiyah At-Tiqoniyah Wal I'lamiyah," *Estafeta* (Prenduan: PP. Al-Amien Putrid I, 2012), hal. 42.

⁷ WARKAT *Jurnal Informasi Tahunan Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Prof. Jawa Timur* (Prenduan: PP. Al-Amien Prenduan, 2011), hal. 11.

الطلبة بالكفاءات اللغوية الأساسية التي تشتمل على خمس مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والتكابة والترجمة.⁸

ومن ثم نستطيع أن نقول مركز اللغات تكون مسؤولة كافة لترقية اللغة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا. ويعتبر هذا المعهد أعظم وأقدم المؤسسات التربوية للتعليم اللغوي في بيئة معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا هي تربية المعلمين الإسلامية بشكل بسيط من المنهج الدراسي، ألهم بالنظام كلية المعلمين الإسلامية كنتور.⁹

وهذه المقالة ستبحث عن كيفية جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام العربي لطلاب المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا مع التعارف بالعوامل العادمة والعائقة فيها.

هذا البحث يستخدم الكيفي المرتب بالميدان الوصفي لتحليل بياناته، ومجموعة البيانات على طريقة المقابلة مع الحوار والملاحظة المنظمة ثم الوثيقة أما لتحقيق صحة البيانات بتمديد المشاركة والمناقشة والحوار بجهة أخرى ثم التثليث وانطلاقا بتحليل البيانات استخدمه الباحث تقنيات التحليل نحو جمع البيانات وتنقيص البيانات ثم الأخير عرض البيانات.

⁸ WARKAT Jurnal Informasi Tahunan Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Prof. Jawa Timur. (Prenduan: PP. Al-Amien Prenduan, 2010), hal. 5.

⁹ Idris Jauhari, *Apa, Siapa, Mana, Kapan, Bagaimana Dan... Mengapa?*. (Prenduan : Mutia Press Al-Amien Prenduan), hal. 1.

ب. دراسة نظرية عن مركز اللغات

سبق تركيز اللغتين لدى الأساتذة القديمة المؤهلين بها عن ترقية هذين اللغتين ولكن بعد أن دخل عامها ٢٠٠٥ ميلادية تتركز شؤونها بمركز اللغات القائمة بذاتها تحت إشراف شؤون التربية والثقافة بمؤسسة الأمين برندوان.^{١٠}

١. مفهوم مركز اللغات

مركز اللغات هي الهيئة المسؤولة عن ترقية اللغة العربية والإنجليزية في نطاق معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا.^{١١} وهاك مناهج النشاطات اللغوية التي أعدها هذا القسم لترقية اللغة في المعاهد التابعة لمعهد الأمين الإسلامي خلال سنوات :

أ. النشاطات اليومية

١. مشاهدة الأفلام العربية حسب الجداول المعينة في معمل اللغة.

ب. النشاطات الأسبوعية

١. تزويد المفردات حسب أيام اللغة.

٢. الحوار الصباحي كل يوم الثلاثاء والجمعة حسب أيام اللغة.

٣. إنشاء المقالة أسبوعيا كل يوم الإثنين والخميس حسب أيام اللغة.

٤. التدريب على الخطابة لثلاث لغات حسب الجداول المعينة.

٥. التمثيل الأسبوعي حسب أيام اللغة.

٦. التشجيعات اللغوية حسب أيام اللغة المنعقدة في الفترة ثلاثين دقيقة

قبل صلاة المغرب.

¹⁰ *Profil Markazul Lughot dan Program Pengembangan Bahasa Arab dan Inggris*, Prenduan, 2013. hal. 1.

¹¹ *WARKAT Jurnal Informasi Tahunan Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Prov. Jawa Timur* (Prenduan: PP. Al-Amien Prenduan, 2009), hal. 11.

٧. التعليم الإضافي لجميع الفرق اللغوية حسب الجداول المعينة.

ج. النشاطات الشهرية

١. تنفيذ محاضرة الكبرى.

٢. إصدار مجلة الحائط بين اللغتين عند الفرق اللغوية

د. النشاطات لسته أشهر

١. إقامة أسبوع اللغة العربية والإنجليزية للأساتذة والطلاب.

٢. إقامة الدورة التدريبية على إعداد محركي ومحركات اللغة.

هـ. النشاطات السنوية

١. تنفيذ إضافة اللغة العربية خلال شهر رمضان.

و. النشاطات الأخرى

تجهيز وتسليم المبعوثين لمشاركة المسابقات اللغوية المتنوعة المنعقدة بالدراسات والمعاهد بل نحو الجامعات في إندونيسيا.^{١٢}

٢. أهمية وأغراض مركز اللغات

أ. أهمية مركز اللغات

ولما تواجه إلى مركز اللغات التي تقوم مقام اللغات المركزية التابعة بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا لقد استحققت عليها الملاحظة والإصلاح لمستويات ونهوض اللغات وترقيتها. أي بمعنى مركز اللغات بأهميتها كمنسق عن مسيرة تنفيذ النشاطات المخططة خلال السنوات في المعاهد.

¹² *Profil Markazul Lughot dan Program Pengembangan Bahasa Arab dan Inggris*, Prenduan, 2013. hal. 7.

ب. أغراض مركز اللغات.

١. الأغراض القريبة

أ. إعداد الطاقة البشرية

ب. إعداد النشاطات اللغوية نحو المعاهد التابعة بمعهد الأمين الإسلامي

برندوان سومنب مادورا.

ج. ليتثنى تنفيذ النشاطات اللغوية في المعاهد التابعة بمعهد الأمين

الإسلامي برندوان سومنب مادورا.

د. ملاحظة ترقية اللغة في المعاهد التابعة بمعهد الأمين الإسلامي برندوان

سومنب مادورا.

٢. الأغراض البعيدة

أ. تكوين شخصية الطلاب ذو كفاءة في ترقية واستفادة مهاراتهم.

ب. تكوين الشخصيات المنتجة والجازمة ضمن المعاملة والمعايشة في شتى

العالم.

ج. دراسة نظرية عن مهارة الكلام العربي

١. مفهوم مهارة الكلام العربي

وعند تاريخيان الكلام هو ضم الأجزاء الجسمية والفسولوجية والأعصابية

واللغوية على الواسع حتى يعتبر بأنه آلة مهمة لتنظيم اجتماعي. وبالاختصار أن

المراد بمهارة كلام العربية هي تلقين الرسالة إلى الغير بالفصيحة والصحيحة.^{١٣} أما

اللغة هي وسيلة فاعلة وظيفتها التوصيل، بفضل رموزها ملفوظها وملحوظها

^{١٣} فتى حندي، "جهود مسؤولي قسم اللغة الأجنبية لمجلس الطلبة التنفيذي في ترقية مهارة كلام العربية عند طلاب المكتف". (بحث العلمي لكلية التربية من قسم اللغة العربية، جامعة الأمين الإسلامية برندوان، ٢٠١٢-٢٠١٣)، ص. ١٢.

الايحائي بوسائطها التي تجعلها وسيلة للتعاون والترابط والتفاعل والتواصل، وذلك باعتبارها آلية تساعد في التفكير وأداة للتسجيل والمرجعية للغة المشتركة القومية.¹⁴

مهارة الكلام هي الكفاءة أو الملكة لتعبير الأصوات والألفاظ من حيث العقل مثل الفكرة والإرادة والشعور نحو المتكلم به. وفي أوسع المعنى، الكلام هو نظام الخصائص المسموعة والمنظورة التي تستخدمها العضلات وأنسجة عضلية الجسم لتعبير الفكرة على سبيل سد حوائجها.¹⁵

وبهذا، احتلت مهارة الكلام احتلال الأسمى ضمن إعطاء وتسليم المعلومات بل تقدم الحياء نحو حضارة العالمية العصرية. وهذه المهارة تعود إلى نفس الفرد نحو الكفاءة لتعبير الآراء والأفكار تدقيقاً، وكما لكان يشرح أن مهارة الكلام تقع في الاحتياج النفسي نحو المعاملة الاجتماعية.¹⁶

1. أغراض تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات في تكوين الفكرة التي تشتمل فيها الآراء والاقتراحات والرغبة. وهذه العبارة تغرض وتهدف علي قدرة الطلاب مما أرادهم من الكلام كي يتم جميع ماخطرهم الفؤاد.¹⁷ وعامة أن مهارة الكلام تهدف على قدرة الطلاب أن يتصلوا بألستهم صحيحة وطبيعة من حيث اللغة التي تعلموها.¹⁸

¹⁴ Abdul Wahhab, "Kafa'at Thalabah Qism Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Adabiha," *EL-JADID*, No. I (2005): hal. 77.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), cet. I, hal. 135.

¹⁶ Iskandar Wassid, Dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), cet. I, hal. 241.

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), cet. I, hal. 135.

¹⁸ *Ibid.* 136.

ولما تواجه إلى بيان إسكندار وسّد في كتابه المسمى "طريقة تعليم اللغة" ينبغي للنشاطات التعليمية نحو مهارة الكلام أن تقدر على إتيان الفرصة لدى أفراد الطلاب للوصول على نيل الأمان. وهذه الأهداف تتضمن على بلوغ شتى أولاً سهولة الكلام ثانياً وضوح الكلام ثالثاً المسؤول رابعاً اختراع السمعة النقدية خامساً اختراع التعويد.¹⁹

٢. مراحل تدريب الكلام

وللمرحلة الابتدائية يعتقد تدريب الكلام على هيكل تدريب الاستماع، كما سبق البيان أن في تدريب الاستماع مرحلة السمع والتقليد. السمع والتقليد أمران أساسان مضمومان لمهارة الاستماع والكلام. واللازم للمعلوم أن غايتهم مختلفتان، أما غرض تدريب الاستماع القدرة على فهم المستمع فالكلام هو القدرة على تعبير الرأي والفكرة والرسالة إلى الغير. هما شرطان لازمان للإتصال المتكامل.²⁰

٣. تقنيات تعليم مهارة الكلام

تقنيات تعليم المهارة المستخدمة لدى أبناء الطلبة هي تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

أ. تقنيات تعليم المهارة للمبتدئين التي استطاع استخدامها يتمثل على إعادة الكلام، نظر الكلام، لعبة بطاقة الكلمات، حديث صحفي، لعبة

¹⁹ Iskandar Wassid, Dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), cet. I, hal. 243.

²⁰ Ahmad Fuadi Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Percetakan Nuansa Jogjakarta, 2005), Cet. III, hal. 114.

الذاكرة، حيلة قصة الصورة، سيرة ذاتية، قيادة الفصل، لعب الدور، اللعبة الهاتفية، اللعبة الأبداعية.^{٢١}

ب. تقنيات مهارة الكلام لدى المتوسطة التي استطاع استخدامها وهي: التمثيلية، التوسيع أو التعاون، الحيلة لقصة الصورة، سيرة ذاتية، لعبة الذاكرة، حديث صحفي، لعبة بطاقة الكلمات، المناقشة، اللعبة الهاتفية، المحادثة نفس المتكلم، الخطابة القصيرة، التفسير، استمرار القصة، اللعبة الأبداعية^{٢٢}

ج. يختص بها العالية أي الدراسة التكميلية أن التقنيات لتعليم مهارتها التي استطاع استخدامها هي تنطوي نحو: التمثيلية، التوسيع أو التعاون، حيلة قصة الصورة، سيرة ذاتية، اللعبة الذاكرة، المناقشة، حديث صحفي، الخطابة، استمرار القصة، الحوارية، التفسير، المناظرة^{٢٣}

٤. الاستراتيجيات لتعليم مهارة الكلام

واستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام منها: أولاً الاستراتيجية المباشرة ثانياً استراتيجية الجكسو ثالثاً الاستراتيجية الأقلية رابعاً استراتيجية نظر الصورة.^{٢٤}

٥. الجوانب المهمة في مهارة الكلام

إن الجوانب التقديرية كل آخر اللقاءات اللغوية في مهارة الكلام بالغة العربية هي مثل ما أراها الخبراء في التالي:

²¹ Ibid. 288.

²² Ibid. 288.

²³ Ibid. 288.

²⁴ Syaiful Mustaqim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011) Cet. I, Hal. 144.

أ. الجوانب اللغوية

أولا التلقين (المخرج) ثانيا صحة القراءة (المد، الشدة) ثالثا موضع الضغط (التجويد) رابعا النغمة والإيقاع خامسا اختيار الكلمات سادسا اختيار التعبيرات سابعا ترتيب الكلمات ثامنا التنوع

ب. الجوانب غير اللغوية

أولا النعومة ثانيا استيلاء الموضوع ثالثا المهارة رابعا الفكرة خامسا الشجاعة سادسا خفة الحركة سابعا الهيكل الكلامي ثامنا التعاون

د. البحث

ومما سبقه البحوث عن اكتشاف وجيز فهل ينقسم إلى ثلاثة نقاط عامة عن جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام العربي لطلاب المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان، وهي كما يلي :

١. جهود مركز اللغات

جهود مركز اللغات هي الانفعال أو التصرف لاستقرار اللغة وقيامها بمحاولة الملاحظة ثم التقييم لأن الاكتساب منه محدودة بالأقليات، ومما فعله مركز اللغات لأخذ الجهود نحو بضع الأمور:

أ. تخطيط البرامج من اليوم إلى السنة نحو المعاهد ويخص بها ترقية مهارة الكلام العربي في المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية، فهي تنحصر على نحو التالي:

١. تنفيذ الدورة العربية لإعداد محركي ومحركات اللغة العربية.

٢. الأسبوع العربي لجميع المعاهد التابعة بمعهد الأمين الإسلامي

برندوان سومنب مادورا.

٣. الحوار الصباحي اليومي حسب الفصول.
 ٤. الحوار الأسبوعي كل يوم الثلاثاء والجمعة.
 ٥. تزويد المفردات ليلا قبل قضاء النوم في الفريعات.
 ٦. عقد التمثيلات من جميع الصفوف مساء يوم الأحد أسبوعيا.
 ٧. الاستماع والحوار من ستوديو إداء لنداء.
 ٨. التشجيع المسائي كل يوم الأحد.
 ٩. المحاضرة الأسبوعية كل يوم الجمعة ليلا وفي يوم الإثنين صباحا
بعد صلاة الصبح.
 ١٠. المحاضرة الكبرى المنعقدة كل آخر الشهر.
 ١١. المهرجان باللغتين عربية كانت أم إنجليزية.
- ب. تجهيز المواد المدروسة
- فتكون هذا التجهيز نحو مادة أسبوع اللغة وتزويد المفردات والحوار والمحاضرة والمجلات وغير ذلك من التجهيز اللغوي لرفع مستوى اللغة.
- ج. الملاحظة بل قضاء التقييم نحو أمور شتى
- فالملاحظة والتقييم لاتكونان تسويتين نحو المعاهد لعدم القدرة القوية وعدم التعارف الجيد بين مركز اللغات والمعاهد إلا نحو تربية المعلمين الإسلامية فهذه الملاحظة تليق بما بينه الباحث أن تربية المعلمين الإسلامية هي أقدم المعاهد التي تهتم بها اللغة الرسمية عربية كانت أم إنجليزية.

وبالإضافة إلى هذه الجهود لا تخلو بمفاهيم الأساسي أن مركز اللغات قط يخطط ويجهز البرامج اللغوية لدى المعاهد، والذي تصرف بها تربية المعلمين الإسلامية ويخص بها المرحلة الثانوية هي ما سبقها البحث، فتبين الوجيه لدى الجهود التي أنقدها مركز اللغات لا تساعد كثيرا أبدا إلا الجهد ليأتي من مساعيه المعهد ضمن الإمعان في رقي اللغة العربية مع مداومة البرامج الفعالية والنشاطية.

٢. العوامل الداعمة

فإن العوامل التي تدعم وتؤيد على ترقية مهارة الكلام العربي فالأسمى حقيقة تقع في الوعي الشخصي لدى طلبة شتى في المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنين مهما كان بضع الطلبة لم يحلوا محلهم العربي طوال ترقية لغتهم لعدم التشجيع الاجتماعي قوية وتشديد الاهتمام من أجناس المعهد.

بل الأكثر أن الدعامات الموجودة لدى الطلبة تنحصر على مصدر الطاقة البشرية مثل منسوبوا هذا المعهد، من كبار المعهد حتى أدنى الأجزاء فأیضا غير سوا سواء مصدر الطاقة العالمية التي تدعم دعومات كثيرة من جهة الوسائل المعينة مثل معمل اللغة عند مركز اللغات والفرقة اللغوية وما أشبه ذلك، فإن هذه تدعم وتؤيد إلا على دوام البرامج بل المؤسف لم تحس فيها الرغبة لتكميل الكفاءة لدى الطلبة.

٣. العوامل العاقبة

وبالإضافة إلى هذه العوامل أن الجهود مركز اللغات نحو ترقية مهارة الكلام العربي فالأسمى تقع بين أيديهم كمرء يأخذ ويعين مصيره وهي تتمثل على

العوامل الأولى أي بمعنى نقصان الوعي الشخصي أو الاجتماعي بل الصعوبة التي لم يتم حلها إلا مع الصبر والاستقامة على تصرفها ثم العوامل الثانوية مثل عدم الاتحاد على يد واحد حتى وحدة المعارف بين منسوبي المعهد فهلت العائقة على نقصان الأسوة من كبار المعهد لدى الطلبة ونقصان التشجيعات والمشاركات حتى عدم العقاب الصارم لعدم المتابعة.

فبهذا وجد الباحث أن الأخطاء في هذه العوامل العائقة هي ليس قط مركز اللغات كمخطط على البرامج اللغوية بل الأخطاء تقع من جهة أخرى لعدم التعاون الجيد بين مركز اللغات ومنسوبي المعهد والمتابعة منهم.

هـ. الخاتمة

وبالإضافة إلى جهود مركز اللغات أن ترقية مهارة الكلام العربي لطلاب المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا لم تكن كاملة وكافة إلا مع مداومة التشجيعات والمشاركة من منسوبي المعهد في متابعة البرامج اللغوية نحو المعاهد عامة ويخص بها المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنين فالأسمي هي الوعي الشخصي لمن جهد بها ويحتاج إلى من هل بها. ولا فائدة في أي عوامل داعمة مذكورة إلا مجموعة الكل لكل والشخص للشخص فما موقف المعهد إلا وجود التعاون بين المنسوبين حتى لحق الوسائل الموجودة لمن جهد واجتهد في طلب العلم ويخص بها ترقية اللغة لأخصاص شتى ولا بعض ولا الأقلية حتى أغلبية المعهد تحس الوعي الاجتماعي بالجو العربي في نطاق المعهد.

فبهذا احتل أن كل امرء يأخذ ويعين مصير المعهد لا العوامل الأولى أي بمعنى نقصان الوعي الشخصي أو الاجتماعي أم الصعوبة التي لم يتم حلها لدى الطلبة،

ولا العوامل الثانية مثل عدم الاتحاد بين منسوبي المعهد ونقصان الأسوة من كبار المعهد لدى الطلبة ونقصان التشجيعات والمشاركة من منسوبي المعهد حتى عدم العقاب الصارم لعدم المتابعة من كبار المعهد.

ولكن فالأسمى أن العوامل العائقة هي الشخص هل من كان يريدون أن يبتدأ بها أم فلا، لأن العوامل المشروحة لا إصلاح فيها إلا كون الوعي من الشخص إلى الكل، فبهذا لاتنفك المشاكل بعدم التعاون والاتحاد على ترقية اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

حندي، فتي. ٢٠١٢-٢٠١٣. "جهود مسؤلي قسم اللغة الأجنبية لمجلس الطلبة التنفيذي في ترقية مهارة كلام العربية عند طلاب المكثف". (البحث العلمي لكلية التربية من قسم اللغة العربية، جامعة الأمين الإسلامية برندوان).

علي الخولي، محمد. ١٩٨٢. "أساليب تدريس اللغة العربية". الرياض: المملكة العربية.

ب- المراجع الأجنبية

- Fuadi Effendy, Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Percetakan Nuansa Jogjakarta.
- Hermawan, Acep. 2011. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Jauhari, Idris. *Apa, Siapa, Mana, Kapan, Bagaimana Dan... Mengapa?*. Prenduan : Mutia Press Al-Amien Prenduan.
- Mubarak, Husnul. 2012. "Ahammiyatu Qiroatil Lughotil Arobiyati Fil Hadoroh Al-Islamiyah At-Tiqoniyah Wal I'lamiyah". Estafeta, Prenduan: PP. Al-Amien Putri d I.
- Muhtadi Anshori, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Mustaqim, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin-Maliki Press.
- Profil Markazul Lughot dan Program Pengembangan Bahasa Arab dan Inggris*, Prenduan. 2013.
- Wahhab, Abdul. 2005. "Kafa'at Thalabah Qism Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Adabiha," *EL-JADID*, No. I.
- Wassid, Iskandar. Dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- WARKAT Jurnal Informasi Tahunan Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Prov. Jawa Timur*. Prenduan: PP. Al-Amien Prenduan. 2009.

*WARKAT Jurnal Informasi Tahunan Pondok Pesantren Al-Amien
Prenduan Prov. Jawa Timur. Prenduan: PP. Al-Amien Prenduan. 2010.*

*WARKAT Jurnal Informasi Tahunan Pondok Pesantren Al-Amien
Prenduan Prov. Jawa Timur. Prenduan: PP. Al-Amien Prenduan. 2011.*