



The Effect of the numbered head together and pair check cooperative learning models for the understanding of grammar

Received :	17 th January 2022	Revised :	3 th April 2022	Accepted :	13 th October 2022
------------	-------------------------------	-----------	----------------------------	------------	-------------------------------

Rini angreni hasibuan ¹
Syofyan Hadi ²
Rahmawati ³

Email: ¹ riniangreni6@gmail.com, ² syofyanhadi@uinib.ac.id
³ rahmawati181173@gmail.com

¹²³Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

The main purpose of the study was to determine the effect of using Numbered Head Together and Pair Check on structural understanding in eighth grade students of the Robi'ul Islam Islamic boarding school. This study used quantitative research using experimental methods. Data collection are tests and observations. Data analysis is used with normality, homogeneity and hypothesis test. The results of this study show that the understanding of structure before using Numbered Head Together and Pair Check is still low. With pre-test results in the experimental class obtained a an average score of 61.25 and in the control class an average score of 62.8. As for the use of cooperative learning Numbered Head Together and Pair Check in structure learning with a value of 3.4% very good. Then the post-test results in the experimental class got an average of 82.03 and in the control class got an average value of 73.3. and the result of hypothesis using the t-test obtained $t_{hitung} = 4.047$ and $t_{table} = 2000$. If $t_{count} > t_{table}$ or $20000 > 4.046$, accept H_a . The conclusion that $H_a = H_a = \mu_1 \neq \mu_2$ means that there is Effect of the numbered head together and pair check cooperative learning models for the understanding of grammar VIII students at the Robi'ul Islam Islamic boarding school, Pasar Latong.

Keywords: Numbered Head Together And Pair Check Cooperative Learning Models, Understanding Of Grammar, Robi'ul Islam Islamic Boarding School.

المقدمة

التركيب هو أحد من مادة التعلم في منهج تعلم اللغة العربية. وهو عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية. كان التركيب دورا مهما للغة العربية منها الحفظ على الأخطاء الشفهية والمكتوبة.¹ ذكر في المعجم الوسيط أن التركيب هي: الشيء ركب بعضه بعضا وتراكم.² وأما أهداف وفوائد تعلم التركيب أن يكون الطلاب قادرين على فهم الجمل العربية، سواء من خلال الكلام أو الكتابة بشكل صحيح وجيد. بالإضافة أن تركيب يساعد لفهم المعنى بشكل صحيح وترقية مهارات اللغة العربية.³ إن تعلم التركيب اللغوي يقصد به بالتركيب النحوي،⁴ ويقصد التركيب لمساعدة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية. يوجد التراكيب المتنوعة في نص اللغة العربية.⁵ وذلك يحتاجون الطلاب إلى النموذج المناسب لترقية فهم التركيب. كما الدراسة من فينا خير النساء أن استخدام نموذج التعلم *Discovery Learning* يستطيع لترقية فهم التركيب في مادة المبتدأ والخبر.⁶

يوجد نموذج التعلم الذي يستخدم في تعلم التركيب يعني التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو الاستخدام التعليمي للمجموعات الصغيرة، ولهذا فإن الطلبة يعملون معا من أجل تضخيم جهودهم وتحقيق أهدافهم والتعليم والتعلم المتبادل بينهم.⁷ قال جونسون أن أهداف التعلم التعاوني هو تعظيم تعلم الطلاب لترقية انجاز الأكاديمي والتفاهم.⁸ ويقدم

¹ شفاء ستي سادية، "استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه،" *تعليم العربية* 107.3 (2019): 2, no.

² أنيسة حسني وشيراج الهدى، "التراكيب والمفردات من خلال سلسلة الإمام بن حنبل ودورها في علاج التحجر،" *موردنا* 1, no. 1 (2020): 115, <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i1.359>.

³ Emmy Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri," *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education* 5, no. 2 (2021): 112, <https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3925>.

⁴ علم النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب.

⁵ ينقسم التركيب إلى ستة أقسام فهي التركيب الإسنادي والتركيب الإضافي والتركيب البياني والتركيب العطفى والتركيب المزعجي والتركيب العددي.

⁶ Fina Khoirunnisa, "Penggunaan Mode Pembelajaran Dicoverry Learning Pada Materi Muftada Khabar Kelas VII MTs Al-Musyawaharah Lembang," *Al-Suniyat; Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab* 2, no. 2 (2019).

⁷ محمد رضا الفرادى وحسام الدين حسين أبو الهدى، *التعليم التعاوني* (القاهرة: دار الفكر العربى، 2005)، 212.

⁸ Trianto, *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, 1st ed. (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2009), 57.

نموذج التعلم التعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.⁹ توجد دراسة السابقة باستخدام نموذج التعلم التعاوني. الدراسة من عديلة علما أن استخدام تعلم التعاوني *Pair Check* على فهم التراكيب لدى تلاميذ الصف الثامن "أ" و "ب" فعال.¹⁰ والدراسة من نور عاطفة حافظة شريفة أن استخدام التعلم التعاوني *Numbered head together* يستطيع لترقية قدرة على فهم التركيب الطلاب الصف الثامن "ب" بمدرسة الثانوية الرشيدية الإسلامية باندونج.¹¹ وتلك الدراسة تقوم بواحد نموذج أو تقوم بالمنفصل مع نموذج التعلم الآخر. وهنا تريد الباحثة لتستخدم نموذجين يعني التعلم التعاوني *Numbered Pair Check* و *Head Together*.

تختار الباحثة هذين نموذجين لأنهما تدريب لقدرة الطلاب على تحليل المشكلة. التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* هما نموذج تعلم جماعي أو أزواج من سبنسر كاغن في عام 1993.¹² قال سلافين التعلم التعاوني *Numbered head together* يناسب ليتم المشكلة الأفراد في المناقشة حتى يقومون الطلاب للتعاوني بال جيد.¹³ يبدأ هذا التعلم بتقسيم المجموعة ويتم ترقيم كل عضو من أعضاء المجموعة ثم يتصل المعلم بالرقم عشوائيا ويخبره بتوقع المناقشة في تلك المجموعة. وبهذه الطريقة سيورط جميع أعضاء المجموعة في المناقشة لأنه يطلب أن يكون قادرا على الشرح ما يناقش.¹⁴ وكذلك التعلم التعاوني *Pair Check* هو نموذج تعليمي حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات في أزواج من المقاعد، ويعرض أحدهم مشكلة وصديقه يفعل ذلك، والتحقق من صحة

⁹ Tukiran Taniredja Dkk, *Tukiran Taniredja Dkk, Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif* (Bandung: Alfabeta, 2015), 56.

¹⁰ عادلة علما, "فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني ، تبادل الأدوار (Pairs Check) 'في تعليم التراكيب' (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا, 2019).

¹¹ نور عاطفة حافظة شريفة, "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنمط الرؤوس المرقمة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب." (جامعة سونن غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج, 2020).

¹² Trianto Ibnu Badar Al-Tabarany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Konstektual* (Jakarta: Kencana Pranadamedia Grup, 2017), 131.

¹³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), 203.

¹⁴ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dam Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), 130.

الإجابات، وتبادل الأدوار، واستنتاج الأفكار وتقييمها.¹⁵ يهدف هذا النموذج إلى تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم وخبراتهم وآرائهم بشكل صحيح.¹⁶ استناداً على الملاحظة بمدرسة الثانوية ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس أن تعلم التركيب باستخدام الطريقة التقليدية تعني القواعد والترجمة بالطريقة القياسية.¹⁷ وكان التعليم تركيز على المعلم وعمل الطلاب ما أمره المعلم في الفصل. لا يستخدم المعلم الطريقة الأخرى المتنوعة أو نموذج التعلم مما يجعل التعلم مفرحاً ويشعرون الطلاب بالحماسة، ومنه التعلم التعاوني. وهذا سبب مما يجعل الطلبة إلى قلة الحماسة وضياع الدافعية من الطلبة في عملية التعليم والتعلم. تكون تعلم سلبى ولا يهتمون الطلاب تعلم التركيب ويصعبون الطلاب في تعلم التركيب.¹⁸ استناداً على المقابلة مع معلم اللغة العربية إبراهيم داؤلاي أن نتائج امتحان اليومية الطلاب تحصل على درجات بين 50 إلى 80 في الإجابات من أسئلة مواد التركيب. أما حد الأدنى من معايير الاكتمال الذي تعيين المدرسة للمادة اللغة العربية هي 78.¹⁹

بناء على تلك المشكلات، تريد الباحثة لأداء تجريبي في تحسين فهم التركيب لدى الطلاب باستخدام التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check*. لذا تقدمت الباحثة موضوع البحث: "استخدام التعلم التعاوني *Numbered Head Together* و *Pair Check* على فهم التركيب لدى الطلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس سومطرى الشمالية."

منهجية البحث

¹⁵ Zainal Aqib, *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual* (Bandung: Rama Widya, 2014), 13.

¹⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: ar-ruzz media, 2014), 219.

¹⁷ الطريقة التقليدية هي طريقة التعليمية التي تتكون على طريقة القواعد والترجمة. المقصود منها هي طريقة التعليم التي تركز التعليم على معرفة القواعد اللغة وترجمة النصوص العربية إلى لغة التلاميذ.

¹⁸ الملاحظة الباحثة بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مقاطعة بادنج لاوس، يوم الأربعاء من 17 مايو 2023، الساعة 09.00.

¹⁹ المقابلة مع معلم اللغة العربية إبراهيم داؤلاي بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس، يوم الأربعاء من 17 مايو 2023، الساعة 11.00.

هذه الرسالة هو بحث الكمي باستخدام أسلوب تجريبي. أما بحث الكمي هو يستخدم البيانات بشكل العدد. وقال ابن حجر أن البحث التجريبي هو أسلوب بحث الذى يستخدم ليعلم تأثير متغير واحد إلى متغير آخر.²⁰ يستخدم هذه الرسالة نموذج *Control Group Design* بالاختبار القبلي والبعدي بنوع واحد.²¹ قبل بدأ التعلم، يقوم المجموعتين الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية أو فهم التركيب قبل استخدام التعلم التعاوني *Pair Check* و *Numbered head together*. وبعد ماقام التعلم، يعطي المجموعتين الاختبار البعدي لمعرفة تأثير استخدام التعلم التعاوني *Pair Check* و *Numbered head together* على فهم التركيب.²² وكان مجتمع هذه الرسالة هو جميع طلاب الفصل الثامن يتكون من خمسة فصول بمجموعه 189 طالبا بمدرسة الثانوية ربيع الاسلام باسر لاتونج بادنج لاوس وأخذت الباحثة العينات بأسلوب *Probability Sampling* الذى يقوم بطريقة *Cluster Sampling*. أن *Cluster Sampling* هو أخذ العينات على أساس المجموعة لا يستند إلى الشخص.²³ وكان عدد عينة هذه الرسالة هو 62 طالبا يؤخذ من فصل 8-أ هو 30 طالبا لفصل الضابطي ومن فصل 8-ب هو 32 طالبا للفصل التجريبي. وأخذها على أساس مستوى من نتائج التعلم.

تستخدم الباحثة آلة جمع البيانات هي استخدام الملاحظة والاختبارات. لملاحظة عن استخدام التعلم التعاوني *Pair Check* و *Numbered head together* فى الفصل الثامن بمدرسة الثانوية ربيع الإسلام باسر لاتونج. ثم تستخدم الباحثة الاختبار المكتوبي. اختبار المكتوبي هو أدوات تقييم بشكل مكتوب. استخدام أدوات الاختبار لمعرفة فهم التركيب باستخدام التعلم التعاوني *Pair Check* و *Numbered head together* لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس.

²⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Pranadamedia Grup, 2013), 87.

²¹ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), 81.

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Dalam Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 6.

²³ Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, 51.

تستخدم الباحثة تحليل البيانات هي الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس واختبار الفرضيات. تقوم الاختبار الطبيعي لبيانات الفصلين باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov باستخدام spss v.20. ثم تقوم الاختبار المتجانس لبيانات الفصلين باستخدام spss v.20 بأهمية 5% أو 0,5. وتستخدم الباحثة اختبار الفرضيات باختبار *Independent Sample T Test* باستخدام spss v.20 بأهمية 5% أو 0,05

الفرضيات هذه الرسالة فهي إذا كان $H_0: \mu_1 = \mu_2$ يعني أنه لا يوجد تأثير التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* على فهم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس سومطرى الشمالية. وإذا كان $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ يعني أنه يوجد تأثير التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* على فهم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس.

نتائج البحث ومناقشتها

فهم التركيب قبل استخدام التعلم التعاوني *Numbered Head Together* و *Pair Check* لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس قامت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي لمعرفة الحالة الأولية أو لمعرفة فهم التركيب قبل استخدام التعلم التعاوني *Numbered Head Together* و *Pair Check* لدى الطلاب.

وجدت الباحثة فهم التركيب في الفصل التجريبي بمجموعة القيمة هي 1960 بمعدل 61,25 فتقديرها ضعيف. والقيمة الأعلى 80 والقيمة الأدنى 40. وهذه النتيجة تدل على أن قدرة الطلاب في فهم التركيب ضعيف. ومن وجدت الباحثة من عدد الطلاب 32، هناك 23 طالبا بالنسبة المئوية 71,9% على تقدير ضعيف، و 4 طلاب بالنسبة المئوية 12,5% على تقدير مقبول، و 5 طلاب بالنسبة المئوية 15,6% على تقدير جيد، و مامنهم على تقدير ممتاز. الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على فهم التركيب لدى الطلاب لا يزال ضعيف.

ووجدت الباحثة فهم التركيب في الفصل الضابطي بمجموعة القيمة هي 1885 بمعدل 62,83 فتقديرها ضعيف. أما القيمة الأعلى 85 والقيمة الأدنى 40. وهذه النتيجة تدل على أن قدرة الطلاب في فهم التركيب ضعيف. ومن عدد الطلاب 30، هناك 19 طالبا بالنسبة المئوية 63,33% على تقدير ضعيف، و 5 طلاب بالنسبة المئوية 16,67% على تقدير مقبول، و 6 طلاب بالنسبة المئوية 20% على تقدير جيد وما منهم على تقدير ممتاز. الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي على فهم التركيب لدى الطلاب لا يزال ضعيف. وبعده، لأجل التأكيد بما قدمت الباحثة، فتعرض المقارنة بين الفصلين مع المعلومات من النقاط المهمة، كما تلى:

جدول 1

مقارنة نتيجة الاختبار القبلي بين الفصلي التجريبي والضابطي

رقم	فئة النتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
1	100-90	0	0
2	89-80	5	6
3	79-70	4	5
4	69-40	23	19
عدد الطلاب		32	30
قيمة الأعلى		80	85
قيمة الأدنى		40	45
مجموعة القيمة		1960	1885
معدل		61,25	62,83
تقدير		ضعيف	ضعيف

بناء على جدول مقارنة نتيجة الاختبار القبلي أن نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي بمعدل 61,25 وللـفصل الضابطي بمعدل 62,83. الاستنتاج أن نتيجة الاختبار القبلي على فهم التركيب في الفصل التجريبي والفصل الضابطي بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج لا يزال ضعيف.

بناء نتائج الاختبار القبلي، يظهر أن فهم التركيب لا يزال ضعيفا. يسبب لأن عدة عوامل، أحدها عدم استخدام نماذج التعلم المتنوعة. كما قال شمس الدين وسطي فاطمة في بحثهما أن نموذج التعلم يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.²⁴ نماذج التعلم الفعال يستطيع لترقية جودة أنشطة التعليم والتعلم، لأنه في أنشطة التعلم يطلب الطالب بالنشط مما يسهل على الطلاب لفهم الدرس، ويمكن الطلاب لتحقيق نتائج التعلم الجيد.²⁵ وعمل من نماذج التعلم كمبدأ توجيهي لتصميم تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم. لذلك، يجب على المعلم في استخدام نموذج التعلم. أحد من نموذج التعلم الذي يستخدم في تعلم التركيب يعني التعلم التعاوني *Pair Check* و *Numbered Head Together*.

استخدام التعلم التعاوني *Pair Check* و *Numbered Head Together* في تعلم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس

استخدمت الباحثة التعلم التعاوني *Pair Check* و *Numbered Head Together* بجمع خطوات التعلم بين التعلم التعاوني *Pair Check* و *Numbered Head Together*. قال سلافين أن التعلم التعاوني *Numbered head together* يناسب ليؤكد المساءلة الأفراد في المجموعة حتى يشجع الطلاب للتعاوني بالجيد.²⁶ ويكون نموذج التعلم التعاوني *Pair Check* بشكل مجموعات بين شخصين أو أزواج وفي هذه المجموعات يتبادل الطلاب الآراء ويتحققون من عمل أصدقائهم في المجموعة.²⁷ بناء على نتيجة الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي، حصلت الباحثة أن استخدام التعلم التعاوني *Numbered Head Together* و *Pair Check* في تعليم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج على تقدير ممتاز بالقيمة 3,4 في أنشطة التعليم والتعلم.

²⁴ Siti Fatimah & Syamsuddin, "MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH," *Awwaliyah: Jurnal PGMI* 4, no. 1 (2021): 40.

²⁵ Shelvi Febriyan, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (Nht) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Ski Di Mtsn 1 Kota Bengkulu, skripsi, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022), 129.

²⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. 111.

²⁷ Lili Hasmi Neneng Wahyuni, "Pengaruh Penggunaan Model *Pair Checks* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Kecamatan Lareh Sago Hala" *XVI*, no. 1 (2022): 24.

تأثير استخدام التعلم التعاوني *Numbered Head Together* و *Pair Check* على فهم

التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام بأسر لاتونج بادنج لاوس قامت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي لمعرفة تأثير استخدام التعلم التعاوني *Numbered Head Together* و *Pair Check* على فهم التركيب لدى طلاب. وجدت الباحثة فهم التركيب في الفصل التجريبي بمجموعة القيمة هي 2630 بمعدل 82,03 فتقديرها ضعيف والقيمة الأعلى 80 والقيمة الأدنى 40. وهذه النتيجة تدل على أن قدرة الطلاب في فهم التركيب بتقدير جيد. ومن عدد الطلاب 32، هناك 1 طالب بالنسبة المئوية 3,13% على تقدير ضعيف، و 6 طلاب بالنسبة المئوية 18,75% على تقدير مقبول، و 19 طالبا بالنسبة المئوية 59,37% على تقدير جيد، و 6 طلاب بالنسبة المئوية 18,75% على تقدير ممتاز. الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على فهم التركيب لدى الطلاب بتقدير جيد.

ثم وجدت الباحثة فهم التركيب في الفصل الضابطي بمجموعة القيمة هي 2200 بمعدل 73,3 فتقديرها مقبول. أما القيمة الأعلى 90 والقيمة الأدنى 55. وهذه النتيجة تدل على أن قدرة الطلاب في فهم التركيب بتقدير مقبول. ومن عدد الطلاب 30، هناك 9 طلاب بالنسبة المئوية 30% على تقدير ضعيف، و 10 طلاب بالنسبة المئوية 33,33% على تقدير مقبول، و 9 طلاب بالنسبة المئوية 30% على تقدير جيد. و 2 طالبان بالنسبة المئوية 6,67% على تقدير ممتاز. الاستنتاج أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي على فهم التركيب لدى الطلاب بتقدير مقبول.

وبعده، لأجل التأكيد بما قدمت الباحثة، فتعرض المقارنة بين الفصلين مع المعلومات من النقاط المهمة، كما تلى:

جدول 2

مقارنة نتيجة الاختبار البعدي بين الفصلي التجريبي والضابطي

رقم	فئة النتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
1	100-90	6	2
2	89-80	19	9

10	6	79-70	3
9	1	69-40	4
30	32	عدد الطلاب	
90	95	قيمة الأعلى	
55	65	قيمة الأدنى	
2200	2630	مجموعة القيمة	
73,3	82,03	معدل	
مقبول	جيد	تقدير	

بناء على جدول مقارنة نتيجة الاختبار البعدي أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجري بمعدل 82,03 وللـفصل الضابطي بمعدل 73,3. الاستنتاج أن نتيجة الاختبار البعدي على فهم التركيب في الفصل التجري أعلى من الفصل الضابطي بمعهد ربيع الإسلام بأسر لاتونج باختلاف القيمة 8,7. ثم قامت الباحثة اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *Independent Sample T Test* باستخدام spss v.20 بأهمية 5% أو 0,05.

الفرضيات هذه الرسالة فهي إذا كان $H_0: \mu_1 = \mu_2$ يعني أنه لا يوجد تأثيرا التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* على فهم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام بأسر لاتونج بادنـج لاوس سومطرى الشمالية. وإذا كان $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ يعني أنه يوجد تأثيرا التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* على فهم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام بأسر لاتونج بادنـج لاوس سومطرى الشمالية.

أما معايير الاختبار *Independent Sample T Test* فهي إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ،
أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فـقبول H_0 . إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، أو $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فـقبول H_a .

جدول 3

نتائج اختبار *Independent Sample T Test*

Independent Samples Test		
Posttest	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	3,269	,076	-3,063	60	,003	-6,865	2,241	-11,348	-2,381
hasil Equal variances not assumed			-3,030	52,14	,004	-6,865	2,265	-11,410	-2,319

بناءً على نتائج تحليل اختبار *Indepent Sample Test* لبيانات الاختبار القبلي باستخدام *spss v.20*. حصل على القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,003$. وفقاً لمعايير اختبار *Indepent Sample Test* حصلت على $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، فقبول H_a .

الاستنتاج أن معدل نتائج الاختبار البعدي أو فهم التركيب في الفصل التجريبي باستخدام التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* أعلى من معدل في الفصل الضابطي بدون استخدام التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check*. لذلك أن $H_a = \mu_1 \neq \mu_2$ يعني يوجد تأثيرا التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* على فهم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس سومطرى الشمالية.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يحصل أن يوجد فعالية التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* في ترقية فهم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن. بجمع خطوات التعلم بين التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* في التعلم يستطيع أن يزيد مشاركة الطلاب في التعلم ومشاركتهم في مناقش بال جيد. ذلك يناسب بالدراسة السابقة من عادلة علما أن استخدام التعلم التعاوني *Pair Check* على فهم التراكيب لدى تلاميذ الصف الثامن "أ" و "ب" فعال.²⁸ والدراسة من نور عاطفة حافظة شريفة أن استخدام التعلم التعاوني *Numbered head together* يستطيع لترقية قدرة على فهم التركيب الطلاب الصف الثامن "ب" بمدرسة الثانوية الرشيدية الإسلامية باندونج.²⁹ الاستنتاج أن التعلم التعاوني *Numbered head together* والتعلم التعاوني *Pair*

²⁸ علما، "فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني ، تبادل الأدوار (Pairs Check) 'في تعليم التراكيب'".
²⁹ شريفة، "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنمط الرؤوس المرقمة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب".

Check يناسب لترقية فهم التركيب لدى الطلاب. وهما تدريب لقدرة الطلاب على تحليل المشكلة وتعلم فعال ومسؤولي.

الاختتام

بناء على نتائج البحث، فأخذت الباحثة استنتاجات أن فهم التركيب قبل استخدام التعلم التعاوني *Numbered Head Together* و *Pair Check* لدي طلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس سومطرى الشمالية. بناء على نتائج اختبار القبلي في الفصل التجريي يحصل القيمة 1960 بمعدل 61,25 وفي الفصل الضابطي يحصل القيمة 1885 بمعدل 62,8. ونتيجة الاختبار القبلي على فهم التركيب في الفصل التجريي والفصل الضابطي بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج لا يزال ضعيف. وبناء على نتيجة الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريي, حصلت الباحثة أن استخدام التعلم التعاوني *Numbered Head Together* و *Pair Check* في تعليم التركيب لدي طلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج على تقدير ممتاز بالقيمة 3,4 للأنشطة المعلم.

ثم تأثير استخدام التعلم التعاوني *Numbered Head Together* و *Pair Check* على فهم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس سومطرى الشمالية. بناء على نتائج اختبار البعدي في الفصل التجريي يحصل القيمة 2630 بمعدل 82,03 فالقيمة الأعلى 95 والقيمة الأدنى 65. وفي الفصل الضابطي بمجموعة القيمة هي 2200 بمعدل 73,3. وهذا النتيجة تدل أن فهم التركيب في فصل التجريي أعلى من فصل الضابطي باختلاف القيمة 8,7. لذلك يوجد زيادة معدل القيمة من اختبار القبلي إلى اختبار البعدي, خاصة في الفصل التجريي من معدل 61,2 إلى 82,3. وهناك ترقية جيدة في فهم التركيب. وبناء على نتيجة الاختبار الفرضي باستخدام اختبار t حصلت على القيمة $t_{hitung} = 4,047$ و $t_{tabel} = 2000$. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $20000 > 4,046$, فقبول H_a . الاستنتاج أن معدل نتائج اختبار البعدي أو فهم التركيب في الفصل التجريي باستخدام التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check*

أعلى من متساوى في الفصل الضابطي بدون استخدام التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check*. لذلك أن $H_a = \mu_1 \neq \mu_2$ يعني يوجد تأثيرا التعلم التعاوني *Numbered head together* و *Pair Check* على فهم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس سومطرى الشمالية.

المراجع

- Al-Tabarany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontektual*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Grup, 2017.
- Anisnaini, Emmy. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri." *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education* 5, no. 2 (2021): 111–24. <https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3925>.
- Aqib, Zainal. *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontektual*. Bandung: Rama Widya, 2014.
- Fina Khoirunnisa. "Penggunaan Mode Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Muftada Khabar Kelas VII MTS Al-Musyawahar Lembang." *Al-Suniyat; Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab* 2, no. 2 (2019).
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- miftahul huda. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Pembelajaran*. yogyakarta: pustaka belajar, 2011.
- Miftahul Huda. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016.
- Neneng Wahyuni, Lili Hasmi. "Pengaruh Penggunaan Model Pair Checks Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Kecamatan Lareh Sago Hala" XVI, no. 1 (2022).
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Grup, 2013.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: ar-ruzz media, 2014.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Dalam Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Syamsuddin, Siti Fatimah &. "MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH." *Awwaliyah: Jurnal PGMI* 4, no. 1 (2021): 38–54.

Trianto. *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. 1st ed. Jakarta: Kencana Prenada Group, 2009.

Tukiran Taniredja Dkk. *Tukiran Taniredja Dkk, Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Bandung: Alfabeta, 2015.

أنيسة حسنى وشيراج الهدى. “التراكيب والمفردات من خلال سلسلة الإمام بن حنبل ودورها في علاج التحجر.” *موردنا* 1 (2020): 113–24. no. 1 , <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i1.359>.

سادية, شفاء ستي. “استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه.” *تعليم العربية* 3.3 (2019): 103–19. no. 2 , شريفة, نور عاطفة حافظة. “استخدام نموذج التعليم التعاوني بنمط الرؤوس المرقمة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب.” *جامعة سونن غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج*, 2020.

علماء, عادلة. “فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني ‘ تبادل الأدوار Pairs ’ (Check) في تعليم التراكيب.” *جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا*, 2019.

محمد رضا الفرادى وحسام الدين حسين أبو الهدى. , *التعليم التعاونى*. القاهرة: دار الفكر العربى, 2005.

