



**Atsaru Ta'limi 'Ilmi Al-Lughati Al- āli Nahwi Dawāfi'i Al-
Thalabati Fi Ta'limi Al-Lughati Al-'Arabiyyati**

Received :	15 th January 2024	Revised :	31 th January 2024	Accepted :	3 th February 2024
------------	----------------------------------	-----------	----------------------------------	------------	-------------------------------

Azisi¹

Ria Syafitri²

Nurfaiza³

Mohd Shauki Bik Bin Mohd Kasim

Email: [1faizanur894@gmail.com](mailto:faizanur894@gmail.com), [2riasyafitry09@gmail.com](mailto:riasyafitry09@gmail.com)
[3nurfaizaaz@gmail.com](mailto:nurfaizaaz@gmail.com), [4shauki@lmm.gov.my](mailto:shauki@lmm.gov.my)

¹²STAI Nurul Huda Kapongan, Situbondo

³STAI Ahmad Sibawayhie Besuki Situbondo

⁴Maktab Mahmud Yan

Abstract

The background of this research is related to the motivation to learn Arabic in students using information technology. This aims to identify the impact of IT-based Arabic language learning on stimulating student learning. In this study, the researchers used quantitative methods, and this type of research is field research. Observational data collection methods, questionnaires and documentaries use data analysis using product torque codes. The results of this study are divided into two parts, namely the main findings and the sub-results. The main finding was that there was an effect of automated language teaching on students' motivation in teaching Arabic, but the effect was low, the known arithmetic r (0.3301) was greater than r tabular (0.2311) of the sum $n = 80$, $db = n - nr = 78$, $(\alpha) = 5\%$. This indicates that the null hypothesis (H_0) is returned and the hypothesis of option (H_1) is acceptable. The secondary outcomes are: a) the effect of automated language teaching on students' internal motivation in teaching Arabic is low, arithmetic r (0.2647) is greater than r tabular (0.2311) of the sum $n = 80$, $db = n - nr = 78$, $(\alpha) = 5\%$. This indicates that the null hypothesis (H_0) is returned and the hypothesis of option (H_1) is acceptable. b) The effect of automated language teaching on the external motivation of students in teaching Arabic is also low, it is known that the calculation r (0.2359) is greater than r tabular (0.2311) of the sum $n = 80$, $db = n - nr = 78$, $(\alpha) = 5\%$. This indicates that the null hypothesis (H_0) is returned and the hypothesis of option (H_1) is acceptable.

Keywords: *Arabic language learning, motivational, IT-based*

المقدمة

هدفت التربية لمساعدة الناس في تحقيق حقيقة الناس كي يكون الناس كافة. أما وظيفة من التربية هي إرشاد الناس ليكونوا عارفين وعاقلين وفاهمين على واقعة الحياة حولهم¹. ودور التربية مهم جدا وهو لاستمرار حياة المجتمع و البلد، لانها وسيلة لترقية وتطوير جودة موارد البشرية، ومن أجل الحصول على جودة التربية تحتاج الى سعي من المجتمع والحكومة². يذكر في القانون لبلاد اندونيسيا أن هدف التربية الوطنية هي تنمية كيفية الطاقة البشرية المحيطة في كل نواح الحياة، خلقيا كان او عقليا. وهذا القنون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن اساليب التربية الوطنية الفصل³ كما يلي: هدف التربية الوطنية هو لتطوير المهارة وتكوين طبيعة الجنس ذوى المرتبة تذكية حياته ولتطوير قدرة التلاميذ ويجعل الإنسان مؤمنا تقيا صحيحا عالما ويجعلهم متمسكين بالديمقراطية⁴.

في تنفيذ التعليم تحتاج التواصل من خلال اللغة ليفهم و يعرف مقصد ومعنى شيء الآلي ما ينقل الآخرون ، كما يعرف أن معنى اللغة وفقاً Gorys Keraf هو أداة اتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية ينتجها التعبير البشري⁵. في تطبيق التعليم في المدارس ، يتعرف الطلاب على متنوعة اللغات مثل الإندونيسية واللغات الإقليمية والإنجليزية والعربية. تصبح قدرة الطلاب على معرفة اللغات الأجنبية احتياجا اذهان بتقدم العلوم والتكنولوجيا سريعا. لذلك تعليم اللغات الأجنبية هي مهمة، وخاصة اللغة العربية

¹ Umarso dan Zamroni, *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

² dkk Abdul hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

³ Silviana Devi Lestari and Binti Maunah, "Dasar - Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional," *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 9, no. 3 (2022): 193, <https://doi.org/10.19184/jipsd.v9i3.31876>.

⁴ Nur Illahi, "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial," *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (2020): 1-20, <https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>.

⁵ Alif Cahya Setiyadi, "Bahasa Dan Berbahasa Perspektif Psikolinguistik," *At-Ta'dib* 4, no. 2 (2009): 167-89.

لطلاب المدارس من أجل إعدادهم للإتصالات بسهولة مع المواطنين الأجانب ، وخاصة للطلاب الذين يواصلون تعليمهم في دول الشرق الأوسط⁶.

يجب التعليم في عصر الحديث وفقاً لتقدم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات⁷. تتمثل إحدى من تعليم اللغة العربية في قسم تعليم علم اللغة العربية يعني تعليم علم اللغة الآلي فيه وسائل تعليم حسب التكنولوجيا, في هذا التعليم الطلاب يفهمون ويتعلمون اللغة العربية بواسطة التكنولوجيا فقط, مختلفة بتعليم اللغة العربية الأخرى. التعليم الذي يستفيد التكنولوجيا أو بالخصوص الكمبيوتر . هذا التعليم له أثر إيجابية نحو دوافع الطلاب على تعليم اللغة العربية. هنا تركز الباحثة عن دوافع تعليم الطلبة. الدافع هو أمر مهم في تعليم وهو شئ دافع للفعل. الدافع هو باعث في نفس الشخص ليعمل شيئاً من مجال نفسه أو لتؤثر من الشخص الأخر. قال هيلكارد أن الدافع حال في شخص يسبب ليعمل نشاطاً معيناً ليصل غرضاً معيناً⁸. حيث أن دافع التعليم عامل النفسية أو الروحية الذي يملك طبيعية غير ذهني. دوره الخاص من ناحية ينمو الحماسة , شعور السرور والمجتهد في التعليم⁹. إن التأثير جعل كل شئ تغييراً من الحال إلى الحال الأخر يعني كانت القوة يظهر من شئ أو شخص, والمراد " الأثر " في هذا البحث أثر تعليم علم اللغة الآلي, تركز التعليم على مجموعة أداة تساعد على العمل مع المعلومات و تنفيذ المهام المتعلقة بمعالجة المعلومات, في هذا التعليم فقد بإستخدام وسائل تعليم حسب التكنولوجيا في عملية تعليم اللغة العربية. إن دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية هو القوة القادرة على توجيه العمل واختيار الهدف المرغوب في تعليم اللغة العربية , والغرض من الدوافع هو تحريك الأفراد لإثارة الرغبة في تحسين وتحصيل التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية يعني في تعليم اللغة العربية. فلذا تعني الباحثة بإقامة هذا البحث أن عنوان هذا البحث أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية.

⁶ Abdul Munip, "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 303–18, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.

⁷ Ana Maritsa et al., "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100, <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.

⁸ Sarwan, *Belajar & Pembelajaran* (Jember: STAI Press, 2013).

⁹ Sardiman A, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006).

بعد الاستكشاف ، وجدت من المقالات البحثية المتعلقة بهذا البحث ، أحدها البحث كتبه كورنياوان حميدي وآخرون. وذكر في بحثه أن هذا البحث أنتج منتجا على شكل وسائط فيديو متحركة تفاعلية لتدريب مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. حصلت مرحلة التحقق على نتائج الجدوى الإعلامية بنسبة ٩٢.٥٪ ، والجدوى المادية على نسبة ٩٦.٩٪ ، وحصلت جدوى البرنامج على نسبة ٩٦.٤٪. بناء على هذه النتائج ، يمكن استخدام وسائط الفيديو المتحركة التفاعلية. أظهر اختبار الفعالية الذي تم الحصول عليه بناء على نتائج اختبار t نتائج قيمة Sig من الجدول ٠.٠٠٠ > من ٠.٠٠٥. تظهر نتائج الحساب أن $Tcount > Ttabel$ (٧٤,٠٦١ < ٢,٠٢١) ثم تم رفض H_0 بحيث يمكن استنتاج أن وسائط الفيديو المتحركة التفاعلية تستخدم بشكل فعال في تعلم مهارات التحدث. هذا يدل على أن مقاطع الفيديو المتحركة التفاعلية جيدة جدا للاستخدام في التعلم في الفصول الدراسية ، وخاصة ممارسة مهارات التحدث¹⁰.

البحث الثاني كتبه إبراهيم عبد الله. أظهرت نتائج البحث في المقال أن إدراك المحاضرات الجماعية والتحفيز لها تأثير كبير على الرضا عن تعلم اللغة العربية التواصلية. وبشكل أكثر تحديدا ، أظهرت نتائج الدراسة أن تصور المحاضرات الجماعية أثر بشكل كبير على مستوى الدافع والرضا. كلما زاد دافعية المتعلم ، زاد رضا المتعلم عن تعلم التواصل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، شملت هذه الدراسة ٥٩٧ مستجيبا من تسع كليات مختلفة في جامعة مارا للتكنولوجيا. لتحليل البيانات ، استخدم الباحثون برنامج SPSS الإصدار ٢٦.٠ للاختبار الإحصائي الوصفي وتحليل SEM باستخدام تطبيق SmartPLS 3.0. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إجراء اختبار الصلة التنبؤية باستخدام طريقة عصب العينين¹¹.

ثم البحث الذي أجراه محمود وآخرون ، أظهرت نتائج البحث أن استخدام التكنولوجيا الرقمية قد أدى إلى تغييرات كبيرة في أساليب تعلم اللغة العربية. أصبحت تطبيقات

¹⁰ Kurniawan Hamidi et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 5289–96, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098>.

¹¹ Ibrahim Abdullah et al., "Pengaruh Pendekatan Mass Lecture Dan Motivasi Terhadap Kepuasan Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi," *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 6, no. 10 (2021): 90–107, <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1062>.

الهاتف المحمول والمنصات الإلكترونية جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم. أصبحت تطبيقات الهاتف المحمول والمنصات الإلكترونية جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم. من ناحية الفرص يظهر أن التعلم الرقمي يساهم في زيادة الفعالية ومثير للاهتمام في تعلم اللغة العربية ، فرصة لتكون قادراً على التواصل مع الناطقين باللغة العربية من خلال منصات عبر الإنترنت. ومن بين التحديات، يواجه المعلمون صعوبات في التكيف مع استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس، ويذكر الطلاب أن بعض الموارد الرقمية غير كافية لتلبية احتياجاتهم التعليمية باللغة العربية¹². من البحوث السابقة ، دراسة عميقة جداً حول تعلم اللغة العربية من خلال توفير دوافع التعلم المختلفة مثل استخدام التكنولوجيا الرقمية. بالطبع ، يختلف نموذج التحفيز في التعلم عن نموذج تحفيز التعلم الذي قام به المؤلف في هذه المقالة. وهذا هو الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة.

منهجية البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي. وأما النوع البحث هو البحث الميدان¹³ (Field Research) لأن الباحث يريد أن يمتحن هل هناك أثر أم لا في تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، لنيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستعمل البحث المباشرة في الميدان. في هذا البحث يستخدم الباحث تقنية العينة المشبعة (saturation sampling) أو بحث مجتمع (population research) العينة لهذا البحث هي مجتمع البحث أي كل الطلبة في المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، عددهم ٨٠ طالبا.

¹² Nurhapsari Pradnya Paramita Mahmudah, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan," in *Ruqmana Al-Lughah al-Arabiyyah Fii Dhauhi as-Siyasah al-Lughawiyah al-Hadifah* (Mataram: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

¹³ John W. Creswell, *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Ed. Vicki Knight, *News.Ge, 4th Ed* (California, London, New Delhi, Singapore: Sage, 2014).

الإستبانة هي قائمة من الأسئلة أوالبيانات حول موضوع معيناً التي يعطى الى الفاعل بشكل فردية أو في مجموعة ، للحصول على المعلومات المعينة ، مثل التفضيلات والمعتقدات والاهتمامات والسلوك¹⁴. الملاحظة هي إحد من تقنياتجمع البيانات التي لهاخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنية لأخرى مثل المقابلة والاستبانة¹⁵. الوثائقية هي تقنية الجمع البيانات للحصول على البيانات فيشكل المنهج، والقواعد المتعلقة بالعربية ، والمصادر التعليم اللغةالعربية ، والجوان بالتخطيطية التي جمعها المدرس و وكذلك الحافظة

تحليل البيانات هو عملية بعد إجتماع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات. في هذا البحث يستخدم الباحث رموز ضرب العزوم (Product Moment)¹⁶. أما عند سوبانا في رمز إرتباط الضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = ضرب العزوم (Product Moment)

n = جملة المستجيب المبحوث

$\sum xy$ = حاصل الضرب بين متغير X و Y

$\sum x$ = المجموع الكلي من متغير X

$\sum y$ = المجموع الكلي من متغير Y

$\sum x^2$ = المجموع الكلي من متغير X مربع

$\sum y^2$ = المجموع الكلي من متغير Y مربع¹⁷

¹⁴ John W. Creswell.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2018).

¹⁶ Graeme D. Ruxton Marie-Therese Puth, Markus Neuhäuser, "Effective Use of Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient," *Animal Behaviour* 93, no. Juli (2014): 183-89, <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2014.05.003>.

¹⁷ John W. Creswell, *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Ed. Vicki Knight, *News.Ge, 4th Ed.*

بعد نيل "I" من حاصل الحساب (I حسابي)، فعمل إختبار فروض بمعيار الإختبار كما يلي:

أما I حسابي I جدولي، فالفروض الصفرية مردودة و الفروض الخيارية مقبولة. أما I حسابي I جدولي، فالفروض الصفرية مقبولة والفروض الخيارية مردودة. وبعد ذلك نتيجة الفريق أن يفسر بالقادر المقاوم للتغيير (konservatif). أما جدول تفسير معامل الفريق فكما يلي:

جدوال ١

تفسير معامل العلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
١,٠٠٠-٠,٨٠	قوي شديد
٧,٩٩-٠,٦٠	قوي
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	قوي كافي
٠,٣٩٩-٠,٢٠	منخفض
٠,١٩٩-٠,٠٠	منخفض شديد

المصادر: (Sugiyono, 2017)

نتائج البحث و مناقشاتها

لمعرفة أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر فيحتاج الباحث إلي تفاصيل الاستبيانات. كل السؤال في الاستبيان له خمسة الاختيار، وكل الاختيار له نتيجة مختلفة. أما الاختيارات هي: الاختيار موافق جدا، والاختيار موافق، والاختيار مريب، والاختيار لاموافق، والاختيار لاموافق جدا بتعيين كما يلي:

جدوال 2

النتيجة في كل الجواب

رقم	اختيار الجواب	نتيجة
١	موافق جدا	١
٢	موافق	٢
٣	مريب	٣
٤	لاموافق	٤
٥	لاموافق جدا	٥

بعد أن يجيب المستجيبون الأسئلة في الاستبيان فلا بد للباحث أن يختبر صلاحية الاستبيان. وأما نتائج إختبار الصلاحية المحسولة في ٢٥ استبياننا هي كما يلي:

جدوال ٣

صحة الإستبيان

رقم	R جدول	r حساب	الحصيلة
٤	٣	٢	١
١	٠,٢٣١	٠,٣٤٢١	الصلاحية
٢	٠,٢٣١١	٠,٤٥٣٢	الصلاحية
٣	٠,٢٣١١	٠,٥٥٧١	الصلاحية
٤	٣	٢	١
٤	٠,٢٣١١	٠,٥٩٣٤	الصلاحية
٥	٠,٢٣١١	٠,٣٨٢٣	الصلاحية
٦	٠,٢٣١١	٠,٤٨٨٥	الصلاحية
٧	٠,٢٣١١	٠,٣٦٠٨	الصلاحية
٨	٠,٢٣١١	٠,٣٠٩٨	الصلاحية
٩	٠,٢٣١١	٠,٣١٦٣	الصلاحية
١٠	٠,٢٣١١	٠,٢٦٤١	الصلاحية

رقم	R جدول	r حساب	الحصيلة
١١	٠,٢٣١١	٠,٤٠٧٧	الصلاحية
١٢	٠,٢٣١١	٠,٥٢١٣	الصلاحية
١٣	٠,٢٣١١	٠,٣٠٥٤	الصلاحية
١٤	٠,٢٣١١	٠,٣٢٢٥	الصلاحية
١٥	٠,٢٣١١	٠,٢٧١١	الصلاحية
١٦	٠,٢٣١١	٠,٤٢٩٨	الصلاحية
١٧	٠,٢٣١١	٠,٤٤١٥	الصلاحية

المصادر: معالجة البيانات باستخدام *SPSS*

استناد إلى ذلك نتائج من إختبار الصلاحية يعرف أن جميع السؤال صلاحية لأن r حساب أكبر من r جدول ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$). فلذلك يستطيع جميع السؤال أن يستعمل كآلة لقيس المتغير في هذا البحث.

بعد إختبار الصلاحية، فلا بد للباحث أن يختبر ثقة الإستبيان. أما الرمز المستخدم لهذا

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si}{St} \right) : \text{Alpha Cronbach}$$

تحليل فروض البحث واختبارها

في هذا البحث يستخدم الباحثرموز ضرب العزوم (*Product Moment*). أما

رموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$$\text{ضرب العزوم (Product Moment)} = r_{xy}$$

$$\text{جملة المستجيب المبحوث} = n$$

$$\sum xy = \text{حاصل الضرب بين متغير X و Y}$$

$$\sum x = \text{المجموع الكلي من متغير X}$$

$$\sum y = \text{المجموع الكلي من متغير Y}$$

$$\sum x^2 = \text{المجموع الكلي من متغير X مربع}$$

$$\sum y^2 = \text{المجموع الكلي من متغير Y مربع}$$

بعد نيل "I" من حاصل الحساب (I حسابي)، فعمل إختبار فروض بمعيار الإختبار كما يلي: أما I حسابي $\leq I$ جدولي، فالفروض الصفرية مردودة و الفروض الخيارية مقبولة. أما I حسابي $\geq I$ جدولي، فالفروض الصفرية مقبولة والفرروض الخيارية مردودة.

وبعدنتيجة الفريق أن يفسر بالقادر المقاوم للتغيير (*konservatif*). أما جدول تفسير معامل الفريق كما يلي:¹⁸

جدوال ٧

تفسير معامل العلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
١,٠٠٠ - ٠,٨٠	قوي شديد
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠	قوي
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	قوي كافي
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠	منخفض
٠,١٩٩ - ٠,٠٠	منخفض شديد

تحليل البيانات واختبار الفرض الصفري الرئيسي

لابد للباحث أن يختبر الفرض الصفري الرئيسي لمعرفة وجود أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة (Y) على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر . أما تحليل البيانات واختبار الفرض الصفري الرئيسي، كما في الجدول التالي :

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 184.

البيان:

$$\begin{aligned} 2672 &= \sum y & 80 &= n \\ 23839 &= \sum x^2 & 74997 &= \sum xy \\ 100443 &= \sum y & 1730 &= \sum x \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{80 \cdot 74997 - 1730 \cdot 2672}{\sqrt{\{80 \cdot 27616 - (1730)^2\} \{80 \cdot 100443 - (2672)^2\}}} \\ &= \frac{5999760 - 4611760}{\sqrt{\{3009280 - 2992900\} \{12025440 - 11992269\}}} \\ &= \frac{8770}{\sqrt{\{16280\} \{42071\}}} \\ &= \frac{8770}{26.561,306} \end{aligned}$$

يعرف من ذلك التحليل أن r حسابي هو $0,3301$ وجدولي من المجموع $n=80$ ، $db=n-nr=78$ ، $(\alpha)=5\%$ ، هو $0,2311$ ، أمانتيجة r حسابي أكبر من r جدولي ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$)، فهذا يدل على أنالفرض الصفري (H_0) مردودة والفرض الخياري (H_1) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفري الرئيسي أن أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember، وأثره منخفض.

تحليل البيانات واختبار الفرض الصفري الفرعي الأول

لابد للباحث أن يختبر الفرض الصفري الفرعي الأول لمعرفة وجود أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الداخل الطلبة (Y_1) على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember . أما تحليل البيانات واختبار الفرض الصفري الرئيسي، كما في الجدول التالي :

جدوال ٩

أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة الداخلية على تعليم اللغة العربية

الرقم	X	Y ₁	X ²	(Y ₁) ²	XY ₁
١	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
٢	٢٣	٢١	٥٢٩	٤٤١	٤٨٣
٣	٢٠	٢٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
٤	٢٣	٢١	٥٢٩	٤٤١	٤٨٣
٥	٢٢	٢٣	٤٨٤	٥٢٩	٥٠٦
٦	٢١	٢٢	٤٤١	٤٨٤	٤٦٢
٧	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠
الرقم	X	Y ₁	X ²	(Y ₁) ²	XY ₁
٨	٢٣	٢٤	٥٢٩	٥٧٦	٥٥٢
٩	٢٠	٢٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
١٠	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
١١	٢٢	٢٤	٤٨٤	٥٧٦	٥٢٨
١٢	٢٣	٢٣	٥٢٩	٥٢٩	٥٢٩
١٣	٢٢	٢٢	٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤
١٤	٢٤	٢٠	٥٧٦	٤٠٠	٤٨٠
١٥	٢٠	١٩	٤٠٠	٣٦١	٣٨٠
١٦	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠

٤٤١	٤٤١	٤٤١	٢١	٢١	١٧
٤٤٠	٤٨٤	٤٠٠	٢٢	٢٠	١٨
٤٢٠	٤٤١	٤٠٠	٢١	٢٠	١٩
٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤	٢٢	٢٢	٢٠
٤٨٣	٤٤١	٥٢٩	٢١	٢٣	٢١
٤٤٠	٤٨٤	٤٠٠	٢٢	٢٠	٢٢
٥٢٩	٥٢٩	٥٢٩	٢٣	٢٣	٢٣
٥٢٨	٤٨٤	٥٧٦	٢٢	٢٤	٢٤
٥٠٤	٤٤١	٥٧٦	٢١	٢٤	٢٥
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	٢٦
٥٢٨	٥٧٦	٤٨٤	٢٤	٢٢	٢٧
٣٩٦	٤٨٤	٣٢٤	٢٢	١٨	٢٨
٥٠٤	٤٤١	٥٧٦	٢١	٢٤	٢٩
٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤	٢٢	٢٢	٣٠
٤٦٠	٤٠٠	٥٢٩	٢٠	٢٣	٣١
٣٩٩	٣٦١	٤٤١	١٩	٢١	٣٢
XY,	(Y,)²	X²	Y,	X	الرقم
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	٣٣
٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٢٠	٢٠	٣٤
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	٣٥
٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٢٠	٢٠	٣٦
٥٠٠	٦٢٥	٤٠٠	٢٥	٢٠	٣٧
٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٣٨
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٣٩

٣٩٦	٤٨٤	٣٢٤	٢٢	١٨	٤٠
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٤١
٤٤٠	٤٨٤	٤٠٠	٢٢	٢٠	٤٢
٤١٨	٤٨٤	٣٦١	٢٢	١٩	٤٣
٤٨٠	٤٠٠	٥٧٦	٢٠	٢٤	٤٤
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٤٥
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	٤٦
٥٧٥	٦٢٥	٥٢٩	٢٥	٢٣	٤٧
٥٢٨	٤٨٤	٥٧٦	٢٢	٢٤	٤٨
٥٢٩	٥٢٩	٥٢٩	٢٣	٢٣	٤٩
٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٥٠
٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤	٢٢	٢٢	٥١
٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٥٢
٣٩٩	٤٤١	٣٦١	٢١	١٩	٥٣
٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٥٤
٥٦٧	٧٢٩	٤٤١	٢٧	٢١	٥٥
٤٦٢	٤٤١	٤٨٤	٢١	٢٢	٥٦
٤٢٠	٤٨٤	٤٤١	٢٠	٢١	٥٧
XY,	(Y_i)^٢	X^٢	Y,	X	الرقم
٥٢٩	٤٤١	٥٢٩	٢٣	٢٣	٥٨
٤٤٠	٥٢٩	٤٨٤	٢٠	٢٢	٥٩
٣٨٠	٣٦١	٤٠٠	١٩	٢٠	٦٠
٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٦١
٣٦١	٣٦١	٣٦١	١٩	١٩	٦٢

٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٦٣
٤٤٠	٤٨٤	٤٠٠	٢٢	٢٠	٦٤
٣٩٩	٣٦١	٤٤١	١٩	٢١	٦٥
٥٥٠	٦٢٥	٤٨٤	٢٥	٢٢	٦٦
٥٠٤	٤٤١	٥٧٦	٢١	٢٤	٦٧
٤٦٠	٤٠٠	٥٢٩	٢٠	٢٣	٦٨
٤٨٠	٤٠٠	٥٧٦	٢٠	٢٤	٦٩
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٧٠
٤٨٣	٤٤١	٥٢٩	٢١	٢٣	٧١
٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٧٢
٥٠٦	٤٨٤	٥٢٩	٢٢	٢٣	٧٣
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٧٤
٣٦٠	٤٠٠	٣٢٤	٢٠	١٨	٧٥
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٧٦
٣٩٩	٤٤١	٣٦١	٢١	١٩	٧٧
٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٧٨
٦٠٠	٦٢٥	٥٧٦	٢٥	٢٤	٧٩
٣٨٠	٤٠٠	٣٦١	٢٠	١٩	٨٠
٣٧١٤٦	٣٧٠٠٩	٣٧٦١٦	١٧١٥	١٧٣٠	مجموع كل

البيان:

$$\begin{aligned}
 1710 &= \sum y & 80 &= n \\
 37616 &= \sum x^2 & 37146 &= \sum xy \\
 37009 &= \sum y & 1730 &= \sum x
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{80.37146 - 1720 \cdot 1715}{\sqrt{\{80.37616 - (1720)^2\} \{80.37009 - (1715)^2\}}} \\
&= \frac{2971680 - 2966950}{\sqrt{\{2009280 - 2992900\} \{2960720 - 2941225\}}} \\
&= \frac{4720}{\sqrt{\{16380\} \{19495\}}} \\
&= \frac{4720}{17.869,753}
\end{aligned}$$

يعرف من ذلك التحليل أن r حسابي هو $0,2647$ و r جدولي من المجموع
 $n=80, db=nr-nr=78, \alpha=0,05$ ، هو $0,2311$ ، أما نتيجة r حسابي أكبر من
 r جدولي ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$)، فهذا يدل على أن الفرض الصفري
 (H_0) مردودة والفرض الخياري (H_1) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفري الأول أن أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع
الداخل الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية
الحكومية جدير، وأثره منخفض.

البيان:

$$\begin{aligned}
1752 &= \sum y & 80 &= n \\
37616 &= \sum x^2 & 37943 &= \sum xy \\
38644 &= \sum y^2 & 1730 &= \sum x
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{80.37943 - 1730.1752}{\sqrt{\{80.37616 - (1730)^2\} \{80.38644 - (1752)^2\}}} \\
&= \frac{3035440 - 3030960}{\sqrt{\{3009280 - 2992900\} \{3091520 - 3069504\}}} \\
&= \frac{4480}{\sqrt{\{16380\} \{22016\}}}
\end{aligned}$$

يعرف من ذلك التحليل أن r حسابي هو 0.2359 و r جدولي من المجموع $n=80$ ، $db=n-nr=78$ ، $\alpha=5\%$ ، هو 0.2311 ، أما نتيجة r حسابي أكبر من r جدولي ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$)، فهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردودة والفرض الخياري (H_1) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفري الفرعي الثاني أن أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الخارج الطلبة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وأثره منخفض.

يشرح الباحث نتائج تحليل البيانات واختبار الافتراضات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)، على النحو التالي:

الفرضية الرئيسية

من خلال تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)، تبين أن القيمة الحسابية للارتباط (0.3301) (r) أكبر من القيمة الحدية المقارنة (0.2311) من إجمالي عدد العينات $n=80$ ، ودرجة الحرية $db=n-nr=78$ ، بمستوى الدلالة $\alpha=5\%$ وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). ويستنتج من ذلك أن تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع

الطلاب في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية
جمبر، وتأثيره ضعيف.

الفرضية الفرعية الأولى:

من خلال تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)،
تبين أن القيمة الحسابية للارتباط (0.2647) (r) أكبر من القيمة الحدية المقارنة
(0.2311) من إجمالي عدد العينات $n=80$ ، ودرجة الحرية $db = n - nr = 78$ ،
بمستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية
البديلة (H_1) ويستنتج من ذلك أن تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع الطلاب
الداخلية في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية
جمبر، وتأثيره ضعيف.

الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)،
تبين أن القيمة الحسابية للارتباط (0.2359) (r) أكبر من القيمة الحدية المقارنة
(0.2311) من إجمالي عدد العينات $n=80$ ، ودرجة الحرية $db = n - nr = 78$ ،
بمستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية
البديلة (H_1) ويستنتج من ذلك أن تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع الطلاب
الخارجية في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية
جمبر، وتأثيره ضعيف.

يظهر هذا التحليل أن تعليم الذكاء الاصطناعي يمتلك تأثيراً ضعيفاً ولكن معنوياً على
دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في البيئة المذكورة¹⁹. يمكن أن يكون هذا الاستنتاج
أساساً لتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية في المستقبل.

في هذا الدراسة، تم تطبيق تحليل البيانات واختبار الفروض باستخدام رموز ضرب العزوم
(Product Moment) لتقييم علاقة تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع

¹⁹ Repi Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 47–56, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4964>.

الطلاب في تعلم اللغة العربية. يظهر من النتائج أن هذا التأثير، بالرغم من وجوده، يبدو ضعيفاً. ومن ذلك يمكن استنتاج أن هناك عوامل أخرى قد تكون لها تأثير أكبر على دوافع الطلاب في هذا السياق التعليمي²⁰.
من الممكن أن تشمل هذه العوامل الأساليب التعليمية، وجود بيئة تعليمية داعمة، ومستوى الاهتمام الشخصي باللغة العربية، وغيرها من العوامل النفسية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر على مدى استجابة الطلاب وتفاعلهم مع التعلم.
بالتالي، يمكن أن يكون هذا الاستنتاج نقطة انطلاق للبحث المستقبلي لاستكشاف هذه العوامل الأخرى ودراسة تأثيرها على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقد يساعد ذلك في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وفعالية لدعم تحفيز الطلاب وتعزيز تفاعلهم مع عملية التعلم في هذا المجال.

الاختتام

من نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (*Product Moment*)، يعرف أن r حسابي (0,3301) أكبر من r جدولي (0,2311) من المجموع $n=80$ ، $db=nr-nr=78$ ، $(\alpha)=5\%$. فهذا يدل على أنالفرضيةالصفريه (H_0) مردودة والفرضية الخياريه (H_1) مقبولة، يدل على أن الفرضيةالصفريه (H_0) مردودة والفرضية الخياريه (H_1) مقبولة، و أثرتعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ، وأثره منخفض.

ومن نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (*Product Moment*)، يعرف أن r حسابي(0,2647) أكبر من r جدولي (0,2311) من المجموع $n=80$ ، $db=nr-nr=78$ ، $(\alpha)=5\%$. فهذا يدل على أن الفرضيةالصفريه (H_0) مردودة والفرضية الخياريه (H_1) مقبولة ، و أثرتعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع

²⁰ Annisa Nooriskya, "Perkembangan Teori Motivasi" 2, no. 4 (2022): 1–10.

الداخل الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember ، وأثره منخفض.

ومن نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (*Product Moment*)، يعرف أن r حسابي (٠,٢٣٥٩) أكبر من r جدولي (٠,٢٣١١) من المجموع $n = 80$ ، $nr = db = 78$ ، $\alpha = 5\%$. فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية الخيارية (H_1) مقبولة، يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية الخيارية (H_1) مقبولة، وأثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الخارج الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember ، وأثره منخفض.

بناء على البيان السابق فينبغي للباحث أن يعطي الإقتراحات لتكون موازنة:

١. لمحا علم اللغة الآلي ، ينبغي له أن يعطي تقييم تعليم الفعالية بحاجة الطلاب في مادة اللغة العربية

٢. للطلاب، ينبغي لهم أن تزيدوا حماسة لتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم علم اللغة الآلي. وللقارئ ومن يريدون أن يبحثوا عن تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية ، ينبغي له أن يكملوا هذا البحث بالبحث التالي.

المراجع

- A, Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Abdul hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Abdullah, Ibrahim, Asma' Ammar, Muhamad Zaidi Zakaria, Muhammad Arsyad Abdul Majid, and Abdul Azim Muhamad Isa. "Pengaruh Pendekatan Mass Lecture Dan Motivasi Terhadap Kepuasan Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi." *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 6, no. 10 (2021): 90–107. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1062>.
- Hamidi, Kurniawan, Wan Jamaluddin, Koderi Koderi, and Erlina Erlina. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 5289–96. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098>.

- Illahi, Nur. "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial." *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (2020): 1–20. <https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>.
- John W. Creswell. *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Ed. Vicki Knight, News.Ge, 4th Ed. California, London, New Delhi, Singapore: Sage, 2014.
- Lestari, Silviana Devi, and Binti Maunah. "Dasar - Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional." *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 9, no. 3 (2022): 193. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v9i3.31876>.
- Mahmudah, Nurhapsari Pradnya Paramita. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan." In *Ruqmana Al-Lughah al-Arabiyah Fii Dhawi as-Siyasah al-Lughawiyah al-Hadifah*. Mataram: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.
- Marie-Therese Puth, Markus Neuhäuser, Graeme D. Ruxton. "Effective Use of Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient." *Animal Behaviour* 93, no. Juli (2014): 183–89. <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2014.05.003>.
- Maritsa, Ana, Unik Hanifah Salsabila, Muhammad Wafiq, Putri Rahma Anindya, and Muhammad Azhar Ma'shum. "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.
- Munip, Abdul. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 303–18. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.
- Nooriskya, Annisa. "Perkembangan Teori Motivasi" 2, no. 4 (2022): 1–10.
- Sarwan. *Belajar & Pembelajaran*. Jember: STAI Press, 2013.
- Setiyadi, Alif Cahya. "Bahasa Dan Berbahasa Perspektif Psikolinguistik." *At-Ta'dib* 4, no. 2 (2009): 167–89.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan. Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suryani, Repi Mei, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis. "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 47–56. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4964>.
- Zamroni, Umarso dan. *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.