



**Atsāru Ta'līmi 'Ilmi Al-Lughati Al- āli Nahwi Dawāfi'i At-  
Thalabati Fi Ta'līmi Al-Lughati Al-'Arabiyyati**

Received :	15 <sup>th</sup> January 2022	Revised :	12 <sup>th</sup> March 2022	Accepted :	20 <sup>th</sup> April 2022
------------	----------------------------------	-----------	--------------------------------	------------	-----------------------------

**Azisi<sup>1</sup>**

**Ria Syafitri<sup>2</sup>**

**Nurfaiza<sup>3</sup>**

**Mohd Shauki Bik Bin Mohd Kasim**

Email: [1faizanur894@gmail.com](mailto:1faizanur894@gmail.com), [2riasyafitry09@gmail.com](mailto:2riasyafitry09@gmail.com)  
[3nurfaizaaz@gmail.com](mailto:3nurfaizaaz@gmail.com), [4shauki@lmm.gov.my](mailto:4shauki@lmm.gov.my)

<sup>123</sup>STAI Nurul Huda Kapongan, Situbondo, Indonesia

***Abstract***

*The background of this research is related to the motivation to learn Arabic in students using information technology. This aims to identify the impact of IT-based Arabic language learning on stimulating student learning. In this study, the researchers used quantitative methods, and this type of research is field research. Observational data collection methods, questionnaires and documentaries use data analysis using product torque codes. The results of this study are divided into two parts, namely the main findings and the sub-results. The main finding was that there was an effect of automated language teaching on students' motivation in teaching Arabic, but the effect was low, the known arithmetic  $r$  (0.3301) was greater than  $r_{tabular}$  (0.2311) of the sum  $n = 80$ ,  $db = n - nr = 78$ ,  $(\alpha) = 5\%$ . This indicates that the null hypothesis ( $H_0$ ) is returned and the hypothesis of option ( $H_1$ ) is acceptable. The secondary outcomes are: a) the effect of automated language teaching on students' internal motivation in teaching Arabic is low, arithmetic  $r$  (0.2647) is greater than  $r_{tabular}$  (0.2311) of the sum  $n = 80$ ,  $db = n - nr = 78$ ,  $(\alpha) = 5\%$ . This indicates that the null hypothesis ( $H_0$ ) is returned and the hypothesis of option ( $H_1$ ) is acceptable. b) The effect of automated language teaching on the external motivation of students in teaching Arabic is also low, it is known that the calculation  $r$  (0.2359) is greater than  $r_{tabular}$  (0.2311) of the sum  $n = 80$ ,  $db = n - nr = 78$ ,  $(\alpha) = 5\%$ . This indicates that the null hypothesis ( $H_0$ ) is returned and the hypothesis of option ( $H_1$ ) is acceptable.*

**Keywords:** Arabic language learning, motivational, IT-based

## المقدمة

هدفت التربية لمساعدة الناس في تحقيق حقيقة الناس كي يكون الناس كافة. أما وظيفة من التربية هي إرشاد الناس ليكونوا عارفين وعاقلين وفاهمين على واقعة الحياة حولهم<sup>1</sup>. ودور التربية مهم جدا وهو لاستمرار حياة المجتمع و البلد، لانها وسيلة لترقية وتطوير جودة موارد البشرية، ومن أجل الحصول على جودة التربية تحتاج الى سعي من المجتمع والحكومة<sup>2</sup>. يذكر في القانون لبلاد اندونيسيا أن هدف التربية الوطنية هي تنمية كيفية الطاقة البشرية المحيطة في كل نواح الحياة، خلقيا كان او عقليا. وهذا القانون رقم 20 سنة 2003 عن اساليب التربية الوطنية الفصل<sup>3</sup> كما يلي: هدف التربية الوطنية هو لتطوير المهارة وتكوين طبيعة الجنس ذوى المرتبة تذكية حياته ولتطوير قدرة التلاميذ ويجعل الإنسان مؤمنا تقيا صحيحا عالما ويجعلهم متمسكين بالديمقراطية<sup>4</sup>.

في تنفيذ التعليم تحتاج التواصل من خلال اللغة ليفهم و يعرف مقصد ومعنى شيء الآلي ما ينقل الآخرون ، كما يعرف أن معنى اللغة وفقاً Gorys Keraf هو أداة اتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية ينتجها التعبير البشري<sup>5</sup>. في تطبيق التعليم في المدارس ، يتعرف الطلاب على متنوعة اللغات مثل الإندونيسية واللغات الإقليمية والإنجليزية والعربية. تصبح قدرة الطلاب على معرفة اللغات الأجنبية احتياجا اذهان بتقدم العلوم والتكنولوجيا سريعا. لذلك تعليم اللغات الأجنبية هي مهمة، وخاصة اللغة العربية لطلاب المدارس من أجل إعدادهم للاتصالات بسهولة مع المواطنين الأجانب ، وخاصة للطلاب الذين يواصلون تعليمهم في دول الشرق الأوسط<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Umarso dan Zamroni, *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

<sup>2</sup> dkk Abdul hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

<sup>3</sup> Silviana Devi Lestari and Binti Maunah, "Dasar - Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional," *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 9, no. 3 (2022): 193, <https://doi.org/10.19184/jipsd.v9i3.31876>.

<sup>4</sup> Nur Illahi, "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial," *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (2020): 1–20, <https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>.

<sup>5</sup> Alif Cahya Setiyadi, "Bahasa Dan Berbahasa Perspektif Psikolinguistik," *At-Ta'dib* 4, no. 2 (2009): 167–89.

<sup>6</sup> Abdul Munip, "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 303–18, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.

يجب التعليم في عصر الحديث وفقاً لتقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات<sup>7</sup>. تتمثل إحدى من تعليم اللغة العربية في قسم تعليم علم اللغة العربية يعني تعليم علم اللغة الآلي فيه وسائل تعليم حسب التكنولوجيا, في هذا التعليم الطلاب يفهمون ويتعلمون اللغة العربية بواسطة التكنولوجيا فقط, مختلفة بتعليم اللغة العربية الأخرى. التعليم الذي يستفيد التكنولوجيا أو بالخصوص الكمبيوتر. هذا التعليم له أثر إيجابية نحو دوافع الطلاب على تعليم اللغة العربية. هنا تركز الباحثة عن دوافع تعليم الطلبة. الدافع هو أمر مهم في تعليم وهو شيء دافع للفعل. الدافع هو باعث في نفس الشخص ليعمل شيئاً من مجال نفسه أو لتؤثر من الشخص الآخر. قال هيلكارد أن الدافع حال في شخص يسبب ليعمل نشاطاً معيناً ليصل غرضاً معيناً<sup>8</sup>. حيث أن دافع التعليم عامل النفسية أو الروحية الذي يملك طبيعية غير ذهني. دوره الخاص من ناحية ينمو الحماسة, شعور السرور والمجتهد في التعليم<sup>9</sup>. إن التأثير جعل كل شيء تغييراً من الحال إلى الحال الآخر يعني كانت القوة يظهر من شيء أو شخص, والمراد "الأثر" في هذا البحث أثر تعليم علم اللغة الآلي, تركز التعليم على مجموعة أداة تساعد على العمل مع المعلومات و تنفيذ المهام المتعلقة بمعالجة المعلومات, في هذا التعليم فقد باستخدام وسائل تعليم حسب التكنولوجيا في عملية تعليم اللغة العربية. إن دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية هو القوة القادرة على توجيه العمل واختيار الهدف المرغوب في تعليم اللغة العربية, والغرض من الدوافع هو تحريك الأفراد لإثارة الرغبة في تحسين وتحصيل التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية يعني في تعليم اللغة العربية. فلذا تعني الباحثة بإقامة هذا البحث أن عنوان هذا البحث أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية.

بعد الاستكشاف, وجدت من المقالات البحثية المتعلقة بهذا البحث, أحدها البحث كتبه كورنياوان حميدي وآخرون. وذكر في بحثه أن هذا البحث أنتج منتجا على شكل وسائط فيديو متحركة تفاعلية لتدريب مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. حصلت

<sup>7</sup> Ana Maritsa et al., "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100, <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.

<sup>8</sup> Sarwan, *Belajar & Pembelajaran* (Jember: STAI Press, 2013).

<sup>9</sup> Sardiman A, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006).

مرحلة التحقق على نتائج الجدوى الإعلامية بنسبة 92.5% ، والجدوى المادية على نسبة 96.9% ، وحصلت جدوى البرنامج على نسبة 96.4% . بناء على هذه النتائج ، يمكن استخدام وسائط الفيديو المتحركة التفاعلية. أظهر اختبار الفعالية الذي تم الحصول عليه بناء على نتائج اختبار t نتائج قيمة Sig من الجدول .000 > 0.05. تظهر نتائج الحساب أن  $T_{count} > T_{table}$  ( $74,061 < 2,021$ ) ثم تم رفض  $H_0$  بحيث يمكن استنتاج أن وسائط الفيديو المتحركة التفاعلية تستخدم بشكل فعال في تعلم مهارات التحدث. هذا يدل على أن مقاطع الفيديو المتحركة التفاعلية جيدة جدا للاستخدام في التعلم في الفصول الدراسية ، وخاصة ممارسة مهارات التحدث<sup>10</sup>.

البحث الثاني كتبه إبراهيم عبد الله. أظهرت نتائج البحث في المقال أن إدراك المحاضرات الجماعية والتحفيز لها تأثير كبير على الرضا عن تعلم اللغة العربية التواصلية. وبشكل أكثر تحديدا ، أظهرت نتائج الدراسة أن تصور المحاضرات الجماعية أثر بشكل كبير على مستوى الدافع والرضا. كلما زاد دافعية المتعلم ، زاد رضا المتعلم عن تعلم التواصل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، شملت هذه الدراسة 597 مستجيبا من تسع كليات مختلفة في جامعة مارا للتكنولوجيا. لتحليل البيانات ، استخدم الباحثون برنامج SPSS الإصدار 26.0 للاختبار الإحصائي الوصفي وتحليل SEM باستخدام تطبيق SmartPLS 3.0. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إجراء اختبار الصلة التنبؤية باستخدام طريقة عصب العينين<sup>11</sup>.

ثم البحث الذي أجراه محمود وآخرون ، أظهرت نتائج البحث أن استخدام التكنولوجيا الرقمية قد أدى إلى تغييرات كبيرة في أساليب تعلم اللغة العربية. أصبحت تطبيقات الهاتف المحمول والمنصات الإلكترونية جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم. أصبحت تطبيقات الهاتف المحمول والمنصات الإلكترونية جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم. من ناحية الفرص

<sup>10</sup> Kurniawan Hamidi et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 5289–96, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098>.

<sup>11</sup> Ibrahim Abdullah et al., "Pengaruh Pendekatan Mass Lecture Dan Motivasi Terhadap Kepuasan Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi," *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 6, no. 10 (2021): 90–107, <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1062>.

يظهر أن التعلم الرقمي يساهم في زيادة الفعالية ومثير للاهتمام في تعلم اللغة العربية ، فرصة لتكون قادرا على التواصل مع الناطقين باللغة العربية من خلال منصات عبر الإنترنت. ومن بين التحديات، يواجه المعلمون صعوبات في التكيف مع استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس، ويذكر الطلاب أن بعض الموارد الرقمية غير كافية لتلبية احتياجاتهم التعليمية باللغة العربية<sup>12</sup>. من البحوث السابقة ، دراسة عميقة جدا حول تعلم اللغة العربية من خلال توفير دوافع التعلم المختلفة مثل استخدام التكنولوجيا الرقمية. بالطبع ، يختلف نموذج التحفيز في التعلم عن نموذج تحفيز التعلم الذي قام به المؤلف في هذه المقالة. وهذا هو الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة.

### منهجية البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي. وأما النوع البحث هو البحث الميدان<sup>13</sup> (Field Research) لأن الباحث يريد أن يمتحن هل هناك أثر أم لا في تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية 2019-2020، لنيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستعمل البحث المباشرة في الميدان. في هذا البحث يستخدم الباحث تقنية العينة المشبعة (saturation sampling) أو بحث مجتمع (populationresearch) العينة لهذا البحث هي مجتمع البحث أي كل الطلبة في المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، عددهم 80 طالبا.

الإستبانة هي قائمة من الأسئلة أوالبيانات حول موضوع معين التي يعطى الى الفاعل بشكل فردية أو في مجموعة ، للحصول على المعلومات المعنية ، مثل التفضيلات والمعتقدات والاهتمامات والسلوك<sup>14</sup>. الملاحظة هي إحد من تقنياتجمع البيانات التي

<sup>12</sup> Nurhapsari Pradnya Paramita Mahmudah, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan," in *Ruqmana Al-Lughah al-Arabiyyah Fii Dhaui as-Siyasah al-Lughawiyah al-Hadifah* (Mataram: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

<sup>13</sup> John W. Creswell, *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Ed. Vicki Knight, News.Ge, 4th Ed (California, London, New Delhi, Singapore: Sage, 2014).

<sup>14</sup> John W. Creswell.

لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنية لأخرى مثل المقابلة والاستبانة<sup>15</sup>. الوثائقية هي تقنية الجمع البيانات للحصول على البيانات فيشكل المنهج، والقواعد المتعلقة بالعربية، والمصادر التعليم اللغة العربية، والجوانب بالتخطيطية التي جمعها المدرس و وكذلك الحافظة

تحليل البيانات هو عملية بعد إجتماع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات. في هذا البحث يستخدم الباحث رموز ضرب العزوم (Product Moment)<sup>16</sup>. أما عند سوبانا في رمز إرتباط الضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$r_{xy}$  = ضرب العزوم (Product Moment)

$n$  = جملة المستجيب المبحوث

$\sum xy$  = حاصل الضرب بين متغير X و Y

$\sum x$  = المجموع الكلي من متغير X

$\sum y$  = المجموع الكلي من متغير Y

$\sum x^2$  = المجموع الكلي من متغير X مربع

$\sum y^2$  = المجموع الكلي من متغير Y مربع<sup>17</sup>

بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل إختبار فروض بمعيار الإختبار كما يلي:

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2018).

<sup>16</sup> Graeme D. Ruxton Marie-Therese Puth, Markus Neuhäuser, "Effective Use of Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient," *Animal Behaviour* 93, no. Juli (2014): 183–89, <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2014.05.003>.

<sup>17</sup> John W. Creswell, *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Ed. Vicki Knight, *News.Ge*, 4th Ed.

أما  $r$  حسابي  $r$  جدولي، فالفروض الصفريّة مردودة و الفروض الخيارية مقبولة.  
 أما  $r$  حسابي  $r$  جدولي، فالفروض الصفريّة مقبولة والفروض الخيارية مردودة.  
 وبعد ذلك نتيجة الفريق أن يفسّر بالقادر المقاوم للتغيير (konservatif). أما  
 جدول تفسير معامل الفريق فكما يلي:

### جدوال 1

تفسير معامل العلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
1,000-0,80	قوي شديد
7,99-0,60	قوي
0,599 - 0,40	قوي كافي
0,399-0,20	منخفض
0,199-0,00	منخفض شديد

المصادر: (Sugiyono, 2017)

### نتائج البحث و مناقشاتها

لمعرفة أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر فيحتاج الباحث إلى تفاصيل الاستبيانات. كل السؤال في الاستبيان له خمسة الاختيار، وكل الاختيار له نتيجة مختلفة. أما الاختيارات هي: الاختيار موافق جدا، والاختيار موافق، والاختيار مريب، والاختيار لا موافق، والاختيار لا موافق جدا بتعيين كما يلي:

### جدوال 2

النتيجة في كل الجواب

رقم	اختيار الجواب	نتيجة
-----	---------------	-------

رقم	اختيار الجواب	نتيجة
1	موافق جدا	1
2	موافق	2
3	مريب	3
4	لاموافق	4
5	لاموافق جدا	5

بعد أن يجيب المستجيبون الأسئلة في الاستبيان فلا بد للباحث أن يختبر صلاحية الاستبيان. وأما نتائج اختبار الصلاحية المحسولة في 25 استبياننا هي كما يلي:

### جدوال 3

صحة الإستبيان

رقم	R جدول	r حساب	الحصيلة
4	3	2	1
1	0,231	0,3421	الصلاحية
2	0,2311	0,4532	الصلاحية
3	0,2311	0,5571	الصلاحية
4	3	2	1
4	0,2311	0,5934	الصلاحية
5	0,2311	0,3823	الصلاحية
6	0,2311	0,4885	الصلاحية
7	0,2311	0,3608	الصلاحية
8	0,2311	0,3098	الصلاحية
9	0,2311	0,3163	الصلاحية
10	0,2311	0,2641	الصلاحية



رقم	R جدول	r حساب	الحصيلة
11	0,2311	0,4077	الصلاحية
12	0,2311	0,5213	الصلاحية
13	0,2311	0,3054	الصلاحية
14	0,2311	0,3225	الصلاحية
15	0,2311	0,2711	الصلاحية
16	0,2311	0,4298	الصلاحية
17	0,2311	0,4415	الصلاحية

المصادر: معالجة البيانات باستخدام SPSS

استناد إلى ذلك نتائج من إختبار الصلاحية يعرف أن جميع السؤال صلاحية لأن  $r$  حساب أكبر من  $r$  جدول ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ ). فلذلك يستطيع جميع السؤال أن يستعمل كآلة لقيس المتغير في هذا البحث.

بعد إختبار الصلاحية، فلا بد للباحث أن يختبر ثقة الإستبيان. أما الرمز المستخدم لهذا الإختبار هو رمز  $Alpha\ Cronbach$ :  $r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum Si}{St}\right)$

تحليل فروض البحث واختبارها

في هذا البحث يستخدم الباحثرموز ضرب العزوم ( $Product\ Moment$ ). أما رموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$r_{xy}$  = ضرب العزوم ( $Product\ Moment$ )

$n$  = جملة المستجيب المبحوث

$$\sum xy = \text{حاصل الضرب بين متغير X و Y}$$

$$\sum x = \text{المجموع الكلي من متغير X}$$

$$\sum y = \text{المجموع الكلي من متغير Y}$$

$$\sum x^2 = \text{المجموع الكلي من متغير X مربع}$$

$$\sum y^2 = \text{المجموع الكلي من متغير Y مربع}$$

بعد نيل "I" من حاصل الحساب (I حسابي)، فعمل إختبار فروض بمعيار الإختبار كما يلي: أما I حسابي  $\leq I$  جدولي، فالفروض الصفرية مردودة و الفروض الخيارية مقبولة. أما I حسابي  $\geq I$  جدولي، فالفروض الصفرية مقبولة والفروض الخيارية مردودة.

وبعد نتيجة الفريق أن يفسر بالقادر المقاوم للتغيير (*konservatif*). أما جدول تفسير معامل الفريق كما يلي:<sup>18</sup>

جدوال 7

تفسير معامل العلاقة

الفاصلة المعاملة	درجة العلاقة
1,000 – 0,80	قوي شديد
0,799 – 0,60	قوي
0,599 – 0,40	قوي كافي
0,399 – 0,20	منخفض
0,199 – 0,00	منخفض شديد

تحليل البيانات واختبار الفرض الصفري الرئيسي

لابد للباحث أن يختبر الفرض الصفري الرئيسي لمعرفة وجود أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة (Y) على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر . أما تحليل البيانات واختبار الفرض الصفري الرئيسي، كما في الجدول التالي :

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 184.

البيان:

$$\begin{array}{ll} 2672 = \sum y & 80 = n \\ 23839 = \sum x^2 & 74997 = \sum xy \\ 150443 = \sum y & 1730 = \sum x \end{array}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{80 \cdot 74997 - 1730 \cdot 3463}{\sqrt{\{80 \cdot 37616 - (1730)^2\} \{80 \cdot 150443 - (3463)^2\}}} \\ &= \frac{5999760 - 5990990}{\sqrt{\{3009280 - 2992900\} \{12035440 - 11992369\}}} \\ &= \frac{8770}{\sqrt{\{16380\} \{43071\}}} \\ &= \frac{8770}{26.561,306} \end{aligned}$$

يعرف من ذلك التحليل أن  $r$  حسابي هو 0,3301 و  $r$  جدولي من المجموع  $n=80, db=nr=78, (\alpha)=5\%$  هو 0,2311. أمانتيجة  $r$  حسابي أكبر من  $r$  جدولي ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ )، فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودة والفرض الخياري ( $H_1$ ) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفري الرئيسي أن أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember ، وأثره منخفض.

**تحليل البيانات واختبار الفرض الصفري الفرعي الأول**

لابد للباحث أن يختبر الفرض الصفري الفرعي الأول لمعرفة وجود أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الداخل الطلبة ( $Y_1$ ) على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember . أما تحليل البيانات واختبار الفرض الصفري الرئيسي، كما في الجدول التالي :

## جدوال 9

أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة الداخلية على تعليم اللغة العربية

الرقم	X	$Y_1$	$X^2$	$(Y_1)^2$	$XY_1$
1	21	20	441	400	420
2	23	21	529	441	483
3	20	20	400	400	400
4	23	21	529	441	483
5	22	23	484	529	506
6	21	22	441	484	462
7	20	21	400	441	420
الرقم	X	$Y_1$	$X^2$	$(Y_1)^2$	$XY_1$
8	23	24	529	576	552
9	20	20	400	400	400
10	21	20	441	400	420
11	22	24	484	576	528
12	23	23	529	529	529
13	22	22	484	484	484
14	24	20	576	400	480
15	20	19	400	361	380
16	22	20	484	400	440

441	441	441	21	21	17
440	484	400	22	20	18
420	441	400	21	20	19
484	484	484	22	22	20
483	441	529	21	23	21
440	484	400	22	20	22
529	529	529	23	23	23
528	484	576	22	24	24
504	441	576	21	24	25
552	576	529	24	23	26
528	576	484	24	22	27
396	484	324	22	18	28
504	441	576	21	24	29
484	484	484	22	22	30
460	400	529	20	23	31
399	361	441	19	21	32
<b><math>\mathbf{XY}_1</math></b>	<b><math>(\mathbf{Y}_1)^2</math></b>	<b><math>\mathbf{X}^2</math></b>	<b><math>\mathbf{Y}_1</math></b>	<b><math>\mathbf{X}</math></b>	<b>الرقم</b>
552	576	529	24	23	33
400	400	400	20	20	34
552	576	529	24	23	35
400	400	400	20	20	36
500	625	400	25	20	37
420	400	441	20	21	38
440	400	484	20	22	39

396	484	324	22	18	40
440	400	484	20	22	41
440	484	400	22	20	42
418	484	361	22	19	43
480	400	576	20	24	44
440	400	484	20	22	45
552	576	529	24	23	46
575	625	529	25	23	47
528	484	576	22	24	48
529	529	529	23	23	49
576	576	576	24	24	50
484	484	484	22	22	51
420	400	441	20	21	52
399	441	361	21	19	53
420	400	441	20	21	54
567	729	441	27	21	55
462	441	484	21	22	56
420	484	441	20	21	57
<b><math>\mathbf{XY}_1</math></b>	<b><math>(\mathbf{Y}_1)^2</math></b>	<b><math>\mathbf{X}^2</math></b>	<b><math>\mathbf{Y}_1</math></b>	<b><math>\mathbf{X}</math></b>	<b>الرقم</b>
529	441	529	23	23	58
440	529	484	20	22	59
380	361	400	19	20	60
506	529	484	23	22	61
361	361	361	19	19	62

420	400	441	20	21	63
440	484	400	22	20	64
399	361	441	19	21	65
550	625	484	25	22	66
504	441	576	21	24	67
460	400	529	20	23	68
480	400	576	20	24	69
440	400	484	20	22	70
483	441	529	21	23	71
420	400	441	20	21	72
506	484	529	22	23	73
440	400	484	20	22	74
360	400	324	20	18	75
440	400	484	20	22	76
399	441	361	21	19	77
420	400	441	20	21	78
600	625	576	25	24	79
380	400	361	20	19	80
37146	37009	37616	1715	1730	مجموع كل

البيان:

$$\begin{array}{ll}
 1715 = \sum y & 80 = n \\
 37616 = \sum x^2 & 37146 = \sum xy \\
 37009 = \sum y & 1730 = \sum x
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{80.37146 - 1730.1715}{\sqrt{\{80.37616 - (1730)^2\}\{80.37009 - (1715)^2\}}} \\
 &= \frac{2971680 - 2966950}{\sqrt{\{3009280 - 2992900\}\{2960720 - 2941225\}}} \\
 &= \frac{4730}{\sqrt{\{16380\}\{19495\}}} \\
 &= \frac{4730}{17.869,753}
 \end{aligned}$$

يعرف من ذلك التحليل أن  $r$  حسابي هو 0,2647. و  $r$  جدولي من المجموع  $r = n - db$ ،  $80 = n - 78$ ،  $\alpha = 5\%$ ، هو 0,2311. أمانتيجة  $r$  حسابي أكبر من  $r$  جدولي ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ )، فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودة والفرض الخياري ( $H_1$ ) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفري الأول أن أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الداخل الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ، وأثره منخفض.

البيان:

$$\begin{array}{ll}
 1752 = \sum y & 80 = n \\
 37616 = \sum x^2 & 37943 = \sum xy \\
 38644 = \sum y^2 & 1730 = \sum x
 \end{array}$$



$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{80.37943 - 1730.1752}{\sqrt{\{80.37616 - (1730)^2\}\{80.38644 - (1752)^2\}}} \\
 &= \frac{3035440 - 3030960}{\sqrt{\{3009280 - 2992900\}\{3091520 - 3069504\}}} \\
 &= \frac{4480}{\sqrt{\{16380\}\{22016\}}}
 \end{aligned}$$

يعرف من ذلك التحليل أن  $r$  حسابي هو 0,2359. و  $r$  جدولي من المجموع  $r$  حسابي أكبر من 0,2311. أما نتيجة  $r$  حسابي أكبر من  $r$  جدولي ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ )، فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودة والفرض الخياري ( $H_1$ ) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفري الفرعي الثاني أن أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الخارج الطلبة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ، وأثره منخفض.

يشرح الباحث نتائج تحليل البيانات واختبار الافتراضات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)، على النحو التالي:

الفرضية الرئيسية

من خلال تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment) ، تبين أن القيمة الحسابية للارتباط ( $r$ ) (0.3301) أكبر من القيمة الحدية المقارنة (0.2311) من إجمالي عدد العينات  $n=80$  ، ودرجة الحرية  $db=n-nr=78$  ، بمستوى الدلالة  $\alpha = 5\%$  وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ). ويستنتج من ذلك أن تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع

الطلاب في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وتأثيره ضعيف.

الفرضية الفرعية الأولى:

من خلال تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)، تبين أن القيمة الحسابية للارتباط ( $r$ ) (0.2647) أكبر من القيمة الحدية المقارنة (0.2311) من إجمالي عدد العينات  $n=80$ ، ودرجة الحرية  $db = n - nr = 78$ ، بمستوى الدلالة  $\alpha = 5\%$  وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) ويستنتج من ذلك أن تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع الطلاب الداخلية في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وتأثيره ضعيف.

الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)، تبين أن القيمة الحسابية للارتباط ( $r$ ) (0.2359) أكبر من القيمة الحدية المقارنة (0.2311) من إجمالي عدد العينات  $n=80$ ، ودرجة الحرية  $db = n - nr = 78$ ، بمستوى الدلالة  $\alpha = 5\%$  وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) ويستنتج من ذلك أن تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع الطلاب الخارجية في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وتأثيره ضعيف.

يظهر هذا التحليل أن تعليم الذكاء الاصطناعي يمتلك تأثيراً ضعيفاً ولكن معنوياً على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في البيئة المذكورة<sup>19</sup>. يمكن أن يكون هذا الاستنتاج أساساً لتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية في المستقبل.

في هذا الدراسة، تم تطبيق تحليل البيانات واختبار الفروض باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment) لتقييم علاقة تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع

<sup>19</sup> Repi Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 47–56, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4964>.

الطلاب في تعلم اللغة العربية. يظهر من النتائج أن هذا التأثير، بالرغم من وجوده، يبدو ضعيفاً. ومن ذلك يمكن استنتاج أن هناك عوامل أخرى قد تكون لها تأثير أكبر على دوافع الطلاب في هذا السياق التعليمي<sup>20</sup>.

من الممكن أن تشمل هذه العوامل الأساليب التعليمية، وجود بيئة تعليمية داعمة، ومستوى الاهتمام الشخصي باللغة العربية، وغيرها من العوامل النفسية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر على مدى استجابة الطلاب وتفاعلهم مع التعلم.

بالتالي، يمكن أن يكون هذا الاستنتاج نقطة انطلاق للبحث المستقبلي لاستكشاف هذه العوامل الأخرى ودراسة تأثيرها على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقد يساعد ذلك في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وفعالية لدعم تحفيز الطلاب وتعزيز تفاعلهم مع عملية التعلم في هذا المجال.

### الاختتام

من نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم ( *Product Moment* )، يعرف أن  $r$  حسابي (0,3301) أكبر من  $r$  جدولي (0,2311) من المجموع  $n=80$ ،  $db=78$ ،  $n-r=2$ ،  $\alpha=5\%$ . فهذا يدل على أنالفرضيةالصفريية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية الخيارية ( $H_1$ ) مقبولة، يدل على أن الفرضيةالصفريية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية الخيارية ( $H_1$ ) مقبولة، و أثرتعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember ، وأثره منخفض.

ومن نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم ( *Product Moment* )، يعرف أن  $r$  حسابي (0,2647) أكبر من  $r$  جدولي (0,2311) من المجموع  $n=80$ ،  $db=78$ ،  $n-r=2$ ،  $\alpha=5\%$ . فهذا يدل على أن الفرضيةالصفريية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية الخيارية ( $H_1$ ) مقبولة ، و أثرتعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع

<sup>20</sup> Annisa Nooriskya, "Perkembangan Teori Motivasi" 2, no. 4 (2022): 1–10.

الداخل الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember ، وأثره منخفض.

ومن نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم ( *Product Moment* )، يعرف أن  $r$  حسابي (0,2359) أكبر من  $r$  جدولي (0,2311) من المجموع  $n=80$ ،  $n-r=db=78$ ،  $\alpha=5\%$ . فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية الخيارية ( $H_1$ ) مقبولة، يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية الخيارية ( $H_1$ ) مقبولة، وأثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الخارج الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember ، وأثره منخفض.

بناء على البيان السابق فينبغي للباحث أن يعطي الإقتراحات لتكون موازنة:

١. لمحا علم اللغة الآلي ، ينبغي له أن يعطي تقييم تعليم الفعالية بحاجة الطلاب في مادة اللغة العربية

٢. للطلاب، ينبغي لهم أن تزيدوا حماسة لتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم علم اللغة الآلي. وللقارئ ومن يريدون أن يبحثوا عن تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية ، ينبغي له أن يكملوا هذا البحث بالبحث التالي.

## المراجع

- A, Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Abdul hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Abdullah, Ibrahim, Asma' Ammar, Muhamad Zaidi Zakaria, Muhammad Arsyad Abdul Majid, and Abdul Azim Muhamad Isa. "Pengaruh Pendekatan Mass Lecture Dan Motivasi Terhadap Kepuasan Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi." *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 6, no. 10 (2021): 90–107. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1062>.
- Hamidi, Kurniawan, Wan Jamaluddin, Koderi Koderi, and Erlina Erlina. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 5289–96. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098>.

- Illahi, Nur. "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial." *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (2020): 1–20. <https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>.
- John W. Creswell. *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Ed. Vicki Knight, News.Ge, 4th Ed. California, London, New Delhi, Singapore: Sage, 2014.
- Lestari, Silviana Devi, and Binti Maunah. "Dasar - Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional." *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 9, no. 3 (2022): 193. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v9i3.31876>.
- Mahmudah, Nurhapsari Pradnya Paramita. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan." In *Ruqmana Al-Lughah al-Arabiyah Fii Dhaui as-Siyasah al-Lughawiyah al-Hadifah*. Mataram: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.
- Marie-Therese Puth, Markus Neuhaus, Graeme D. Ruxton. "Effective Use of Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient." *Animal Behaviour* 93, no. Juli (2014): 183–89. <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2014.05.003>.
- Maritsa, Ana, Unik Hanifah Salsabila, Muhammad Wafiq, Putri Rahma Anindya, and Muhammad Azhar Ma'shum. "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.
- Munip, Abdul. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 303–18. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.
- Nooriskya, Annisa. "Perkembangan Teori Motivasi" 2, no. 4 (2022): 1–10.
- Sarwan. *Belajar & Pembelajaran*. Jember: STAI Press, 2013.
- Setiyadi, Alif Cahya. "Bahasa Dan Berbahasa Perspektif Psikolinguistik." *At-Ta'dib* 4, no. 2 (2009): 167–89.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan. Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suryani, Repi Mei, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis. "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 47–56. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4964>.
- Zamroni, Umarso dan. *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.