

Atsāru Ta'līmi 'Ilmi Al-Lughati Al- āli Nahwi Dawāfi'i At-Thalabati Fi Ta'līmi Al-Lughati Al-'Arabiyyati

Received :	15 th January 2022	Revised :	12 th March 2022	Accepted :	20 th April 2022
------------	-------------------------------	-----------	-----------------------------	------------	-----------------------------

Azisi¹
Ria Syafitri²
Nurfaiza³
Mohd Shauki Bik Bin Mohd Kasim

Email: 1faizanur894@gmail.com, 2riasyafitry09@gmail.com
3nurfaizaaz@gmail.com, 4shauki@lmm.gov.my

¹²³STAI Nurul Huda Kapongan, Situbondo, Indonesia

Abstract

The background of this research is related to the motivation to learn Arabic in students using information technology. This aims to identify the impact of IT-based Arabic language learning on stimulating student learning. In this study, the researchers used quantitative methods, and this type of research is field research. Observational data collection methods, questionnaires and documentaries use data analysis using product torque codes. The results of this study are divided into two parts, namely the main findings and the sub-results. The main finding was that there was an effect of automated language teaching on students' motivation in teaching Arabic, but the effect was low, the known arithmetic r (0.3301) was greater than $r_{tabular}$ (0.2311) of the sum $n = 80$, $db = n - nr = 78$, $(\alpha) = 5\%$. This indicates that the null hypothesis (H_0) is returned and the hypothesis of option (H_1) is acceptable. The secondary outcomes are: a) the effect of automated language teaching on students' internal motivation in teaching Arabic is low, arithmetic r (0.2647) is greater than $r_{tabular}$ (0.2311) of the sum $n = 80$, $db = n - nr = 78$, $(\alpha) = 5\%$. This indicates that the null hypothesis (H_0) is returned and the hypothesis of option (H_1) is acceptable. b) The effect of automated language teaching on the external motivation of students in teaching Arabic is also low, it is known that the calculation r (0.2359) is greater than $r_{tabular}$ (0.2311) of the sum $n = 80$, $db = n - nr = 78$, $(\alpha) = 5\%$. This indicates that the null hypothesis (H_0) is returned and the hypothesis of option (H_1) is acceptable.

Keywords: Arabic language learning, motivational, IT-based

المقدمة

هدفت التربية لمساعدة الناس في تحقيق حقيقة الناس كي يكون الناس كافة. أما وظيفة من التربية هي إرشاد الناس ليكونوا عارفين وعاقلين وفاهمين على واقعة الحياة حولهم¹. دور التربية مهم جدا وهو لاستمرار حياة المجتمع و البلد، لأنها وسيلة لترقية وتطوير جودة موارد البشرية، ومن أجل الحصول على جودة التربية تحتاج إلى سعي من المجتمع والحكومة². يذكر في القانون لبلاد اندونيسيا أن هدف التربية الوطنية هي تنمية كيفية الطاقة البشرية المحيطة في كل نواح الحياة، خلقيا كان او عقليا. وهذا القانون رقم 20 سنة 2003 عن اساليب التربية الوطنية الفصل³ كما يلي: هدف التربية الوطنية هو لتطوير المهارة وتكوين طبيعة الجنس ذوى المرتبة تذكية حياته وتطوير قدرة التلاميذ و يجعل الإنسان مؤمنا تقىا صحيحا عالما و يجعلهم متمسكون بالديمقراطية⁴.

في تنفيذ التعليم تحتاج التواصل من خلال اللغة ليفهم و يعرف مقصد و معنى شيء الآلي ما ينقل الآخرون ، كما يعرف أن معنى اللغة وفقا Gorys Keraf هو أداة اتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية يتجها التعبير البشري⁵. في تطبيق التعليم في المدارس ، يتعرف الطالب على متنوعة اللغات مثل الإندونيسية واللغات الإقليمية والإنجليزية والعربية. تصبح قدرة الطالب على معرفة اللغات الأجنبية احتياجا اذهان بتقدم العلوم والتكنولوجيا سريعا. لذلك تعليم اللغات الأجنبية هي مهمة، وخاصة اللغة العربية لطلاب المدارس من أجل إعدادهم للإتصالات بسهولة مع المواطنين الأجانب ، وخاصة للطلاب الذين يواصلون تعليمهم في دول الشرق الأوسط⁶.

¹ Umarso dan Zamroni, *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

² dkk Abdul hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

³ Silviana Devi Lestari and Binti Maunah, "Dasar - Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional," *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 9, no. 3 (2022): 193, <https://doi.org/10.19184/jipsd.v9i3.31876>.

⁴ Nur Illahi, "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial," *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (2020): 1–20, <https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>.

⁵ Alif Cahya Setiyadi, "Bahasa Dan Berbahasa Perspektif Psikolinguistik," *At-Ta'dib* 4, no. 2 (2009): 167–89.

⁶ Abdul Munip, "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 303–18, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.

يجب التعليم في عصر الحديث وفقاً لتقديم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.⁷ تمثل إحدى من تعليم اللغة العربية في قسم تعليم علم اللغة العربية يعني تعليم علم اللغة الآلي فيه وسائل تعليم حسب التكنولوجيا، في هذا التعليم الطالب يفهمون ويتعلمون اللغة العربية بوسيلة التكنولوجيا فقط، مختلفة بتعليم اللغة العربية الأخرى. التعليم الذي يستفيد التكنولوجيا أو بالخصوص الكمبيوتر . هذا التعليم له أثر إيجابية نحو دوافع الطلاب على تعليم اللغة العربية. هنا ترکز الباحثة عن دوافع تعليم الطلبة. الدافع هو أمر مهم في تعليم وهو شيء دافع للفعل. الدافع هو باعث في نفس الشخص ليعمل شيئاً من مجال نفسه أو لتأثير من الشخص الآخر. قال حيلكارد أن الدافع حال في شخص يسبب ليعمل نشاطاً معيناً ليصل غرضاً معيناً⁸. حيث أن دافع التعليم عامل النفسية أو الروحية الذي يملك طبيعة غير ذهني. دوره الحاصل من ناحية ينموا الحماسة ، شعور السرور والمحظى في التعليم⁹. إن التأثير جعل كل شيء تغييراً من الحال إلى الحال الآخر يعني كانت القوة يظهر من شيء أو شخص، والمراد " الآثر " في هذا البحث آثر تعليم علم اللغة الآلي، ترکز التعليم على مجموعة أداة تساعد على العمل مع المعلومات وتنفيذ المهام المتعلقة بمعالجة المعلومات، في هذا التعليم فقد بإستخدام وسائل تعليم حسب التكنولوجيا في عملية تعليم اللغة العربية. إن دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية هو القوة القادرة على توجيه العمل و اختيار الهدف المرغوب في تعليم اللغة العربية ، والغرض من الدوافع هو تحريك الأفراد لإثارة الرغبة في تحسين وتحصيل التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية يعني في تعليم اللغة العربية. فلذا تعني الباحثة بإقامة هذا البحث أن عنوان هذا البحث آثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية.

بعد الاستكشاف ، وجدت من المقالات البحثية المتعلقة بهذا البحث ، أحدتها البحث كتبه كورنياوان حميدي وآخرون. وذكر في بحثه أن هذا البحث أنتج منتجاً على شكل وسائل فيديو متحركة تفاعلية لتدريب مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. حصلت

⁷ Ana Maritsa et al., "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," *Al-Mutharrahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100, <https://doi.org/10.46781/al-mutharrahah.v18i2.303>.

⁸ Sarwan, *Belajar & Pembelajaran* (Jember: STAI Press, 2013).

⁹ Sardiman A, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006).

مرحلة التحقق على نتائج الجدوى الإعلامية بنسبة 92.5% ، والجدوى المادية على نسبة 96.9% ، وحصلت جدوى البرنامج على نسبة 96.4%. بناء على هذه النتائج ، يمكن استخدام وسائل الفيديو المتحركة التفاعلية. أظهر اختبار الفعالية الذى تم الحصول عليه بناء على نتائج اختبار t نتائج Sig من الجدول. $0.05 < 000$. تظهر نتائج الحساب أن $T_{count} > T_{table}$ ($2,021 > 74,061$) ثم تم رفض H_0 بحيث يمكن استنتاج أن وسائل الفيديو المتحركة التفاعلية تستخدم بشكل فعال في تعلم مهارات التحدث. هذا يدل على أن مقاطع الفيديو المتحركة التفاعلية جيدة جدا للاستخدام في التعلم في الفصول الدراسية ، وخاصة ممارسة مهارات التحدث.¹⁰.

البحث الثاني كتبه إبراهيم عبد الله. أظهرت نتائج البحث في المقال أن إدراك المخاضرات الجماعية والتحفيز لها تأثير كبير على الرضا عن تعلم اللغة العربية التوافضية. وبشكل أكثر تحديدا ، أظهرت نتائج الدراسة أن تصور المخاضرات الجماعية أثر كبير على مستوى الدافع والرضا. كلما زاد دافعية المتعلم ، زاد رضا المتعلم عن تعلم التواصل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، شملت هذه الدراسة 597 مستجيبة من تسع كليات مختلفة في جامعة مارا للتكنولوجيا. لتحليل البيانات ، استخدم الباحثون برنامج SPSS الإصدار 26.0 للاختبار الإحصائي الوصفي وتحليل SEM باستخدام تطبيق SmartPLS 3.0. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إجراء اختبار الصلة التنبؤية باستخدام طريقة عصب العينين¹¹. ثم البحث الذي أجراه محمود وآخرون ، أظهرت نتائج البحث أن استخدام التكنولوجيا الرقمية قد أدى إلى تغييرات كبيرة في أساليب تعلم اللغة العربية. أصبحت تطبيقات الهاتف المحمول والمنصات الإلكترونية جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم. أصبحت تطبيقات الهاتف المحمول والمنصات الإلكترونية جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم. من ناحية الفرص

¹⁰ Kurniawan Hamidi et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 5289–96, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098>.

¹¹ Ibrahim Abdullah et al., "Pengaruh Pendekatan Mass Lecture Dan Motivasi Terhadap Kepuasan Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi," *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 6, no. 10 (2021): 90–107, <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1062>.

يظهر أن التعلم الرقمي يساهم في زيادة الفعالية ومحير للاهتمام في تعلم اللغة العربية ، فرصة تكون قادرا على التواصل مع الناطقين باللغة العربية من خلال منصات عبر الإنترنت. ومن بين التحديات، يواجه المعلمون صعوبات في التكيف مع استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس، ويدرك الطلاب أن بعض الموارد الرقمية غير كافية لتلبية احتياجاتهم التعليمية باللغة العربية¹². من البحوث السابقة ، دراسة عميقه جدا حول تعلم اللغة العربية من خلال توفير دوافع التعلم المختلفة مثل استخدام التكنولوجيا الرقمية. بالطبع ، يختلف نموذج التحفيز في التعلم عن نموذج تحفيز التعلم الذي قام به المؤلف في هذه المقالة. وهذا هو الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة.

منهجية البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي. وأما النوع البحث هو البحث الميدان (Field Research) لأن الباحث يريد أن يتحقق هل هناك آثر أم لا في تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية 2019-2020 ، لنيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستعمل البحث المباشرة في الميدان. في هذا البحث يستخدم الباحث تقنية العينة المشبعة (saturation sampling) أو بحث مجتمع (populationresearch) العينة لهذا البحث هي مجتمع البحث أي كل الطلبة في المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، عددهم 80 طالبا.

الإستبانة هي قائمة من الأسئلة أو البيانات حول موضوع معينا التي يعطى إلى الفاعل بشكل فردية أو في مجموعة ، للحصول على المعلومات المعينة ، مثل التفضيلات والمعتقدات والاهتمامات والسلوك¹⁴. الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي

¹² Nurhapsari Pradnya Paramita Mahmudah, “Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan,” in *Ruqmana Al-Lughah al-Arabiyah Fii Dhaui as-Siyasah al-Lughawiyah al-Hadifah* (Mataram: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

¹³ John W. Creswell, *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Ed. Vicki Knight, News. Ge, 4th Ed (California, London, New Delhi, Singapore: Sage, 2014).

¹⁴ John W. Creswell.

لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنية الأخرى مثل المقابلة والاستبيان¹⁵. الوثائقية هي تقنية الجمع البيانات للحصول على البيانات فيشكل المنهج، والقواعد المتعلقة بالعربية ، والمصادر التعليم اللغة العربية ، والجوان بالخطيطية التي جمعها المدرس و وكذلك الحافظة .

تحليل البيانات هو عملية بعد إجتماع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات. في هذا البحث يستخدم الباحث رمز ضرب العزوم (Product Moment¹⁶). أما عند سوبانا في رمز إرتباط الضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = ضرب العزوم (Product Moment)

n = جملة المستجيب المبحوث

$\sum xy$ = حاصل الضرب بين متغير x و y

$\sum x$ = المجموع الكلي من متغير x

$\sum y$ = المجموع الكلي من متغير y

$\sum x^2$ = المجموع الكلي من متغير x مربع

$\sum y^2$ = المجموع الكلي من متغير y مربع¹⁷

بعد نيل "I" من حاصل الحساب (I حسابي)، فعمل إختبار فروض بعيار الإختبار كما

يللي:

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2018).

¹⁶ Graeme D. Ruxton Marie-Therese Puth, Markus Neuhäuser, "Effective Use of Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient," *Animal Behaviour* 93, no. Juli (2014): 183–89, <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2014.05.003>.

¹⁷ John W. Creswell, *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Ed. Vicki Knight, *News.Ge*, 4th Ed.

أما ١ حسابي ١ جدولي، فالفرض الصفرية مردودة و الفروض الخيارية مقبولة.

أما ٢ حسابي ١ جدولي، فالفرض الصفرية مقبولة والفرض الخيارية مردودة.

وبعد ذلك نتيجة الفريق أن يفسّر بال قادر المقاوم للتغيير (konservatif). أما

جدول تفسير معامل الفريق فكما يلي:

جدوال 1

تفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي شديد	1,000-0,80
قوي	7,99-0,60
قوي كافي	0,599 - 0,40
منخفض	0,399-0,20
منخفض سديد	0,199-0,00

المصادر: (Sugiyono, 2017)

نتائج البحث و مناقشاتها

معرفة أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر فيحتاج الباحث إلى تفاصيل الاستبيانات. كل السؤال في الاستبيان له خمسة الاختيار، وكل الاختيار له نتيجة مختلفة. أما الاختيارات هي: الاختيار موافق جدا، والاختيار موافق، والاختيار مريب، والاختيار لا موافق، والاختيار لا موافق جدا بتعيين كما يلي:

جدوال 2

النتيجة في كل الجواب

نتيجة	اختيار الجواب	رقم
-------	---------------	-----

رقم	اختيار الجواب	نتيجة
1	موافق جدا	1
2	موافق	2
3	مريرب	3
4	لاموافق	4
5	لاموافق جدا	5

بعد أن يجيب المستجيبون الأسئلة في الاستبيان فلا بد للباحث أن يختبر صلاحية الاستبيان. وأما نتائج إختبار الصلاحية المحصلة في 25 استبيانا هي كما يلي:

جدوال 3

صحة الإستبيان

رقم	جدول R	حساب r	الحصيلة
4	3	2	1
1	0,231	0,3421	الصلاحية
2	0,2311	0,4532	الصلاحية
3	0,2311	0,5571	الصلاحية
4	3	2	1
4	0,2311	0,5934	الصلاحية
5	0,2311	0,3823	الصلاحية
6	0,2311	0,4885	الصلاحية
7	0,2311	0,3608	الصلاحية
8	0,2311	0,3098	الصلاحية
9	0,2311	0,3163	الصلاحية
10	0,2311	0,2641	الصلاحية

رقم	جدول R	r حساب	الخصيلة
11	0,2311	0,4077	الصلاحية
12	0,2311	0,5213	الصلاحية
13	0,2311	0,3054	الصلاحية
14	0,2311	0,3225	الصلاحية
15	0,2311	0,2711	الصلاحية
16	0,2311	0,4298	الصلاحية
17	0,2311	0,4415	الصلاحية

المصادر: معالجة البيانات باستخدام SPSS

استناد إلى ذلك نتائج من إختبار الصلاحية يعرف أن جميع السؤال صلاحية لأن r حساب أكبر من r جدول (r-hitung > r-table). فلذلك يستطيع جميع السؤال أن يستعمل كآلة لقياس التغير في هذا البحث.

بعد إختبار الصلاحية، فلابد للباحث أن يختبر ثقة الإستبيان. أما الرمز المستخدم لهذا الإختبار هو رمز $.r11 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si}{St} \right)$: Alpha Cronbach

تحليل فروض البحث واختبارها
في هذا البحث يستخدم الباحث رموز ضرب العزوم (*Product Moment*). أما رموز ضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = ضرب العزوم (*Product Moment*)

n = جملة المستجيب المبحوث

$$\begin{aligned}
 \sum xy &= \text{حاصل الضرب بين متغير } x \text{ و } y \\
 \sum x &= \text{المجموع الكلي من متغير } x \\
 \sum y &= \text{المجموع الكلي من متغير } y \\
 \sum x^2 &= \text{المجموع الكلي من متغير } x \text{ مربع} \\
 \sum y^2 &= \text{المجموع الكلي من متغير } y \text{ مربع}
 \end{aligned}$$

بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل إختبار فروض بعيار الإختبار كما يلي: أما r حسابي $\leq r$ جدولي، فالفرض الصفرية مردودة و الفروض الخيارية مقبولة. أما r حسابي $\geq r$ جدولي، فالفرض الصفرية مقبولة و الفروض الخيارية مردودة. وبعد نتيجة الفريق أن يفسّر بال قادر المقاوم للتغيير (*konservatif*). أما جدول تفسير معامل الفريق كما يلي:¹⁸

جدوال 7

تفسير معامل العلاقة

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
قوي شديد	1,000 - 0,80
قوي	0,799 - 0,60
قوي كافي	0,599 - 0,40
منخفض	0,399 - 0,20
منخفض سديد	0,199 - 0,00

تحليل البيانات و اختبار الفرض الصفرى الرئيسي
لابد للباحث أن يختبر الفرض الصفرى الرئيسي لمعرفة وجود أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة (Y) على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبـر . أما تحليل البيانات و اختبار الفرض الصفرى الرئيسي، كما في الجدول التالي :

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 184.

البيان:

$$\begin{array}{ll}
 2672 = \sum y & 80 = n \\
 23839 = \sum x^2 & 74997 = \sum xy \\
 150443 = \sum y & 1730 = \sum x
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{80.74997 - 1730.3463}{\sqrt{\{80.37616 - (1730)^2\}\{80.150443 - (3463)^2\}}} \\
 &= \frac{5999760 - 5990990}{\sqrt{\{3009280 - 2992900\}\{12035440 - 11992369\}}} \\
 &= \frac{8770}{\sqrt{\{16380\}\{43071\}}} \\
 &= \frac{8770}{26.561,306}
 \end{aligned}$$

يعرف من ذلك التحليل أن r حسابي هو 0,3301 وجدولى من المجموع $n=80$, $nr=db=80$, $n-r=78$, $\alpha=5\%$, هو 0,2311. أمانة r حسابي أكبر من r جدولى ($r_{hitung} > r_{tabel}$), فهذا يدل على أن الفرض الصفرى (H_0) مردودة والفرض الخيارى (H_1) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفرى الرئيسي أن أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمیر ، وأثره منخفض.

تحليل البيانات واختبار الفرض الصفرى الفرعى الأول

لابد للباحث أن يختبر الفرض الصفي리 الفرعي الأول لمعرفة وجود أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الداخل الطلبة(Y_1) على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جميرا . أما تحليل البيانات واختبار الفرض الصفيري الرئيسي، كما في الجدول التالي :

جدول 9

أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة الداخلية على تعليم اللغة العربية

XY_1	$(Y_1)^2$	X^2	Y_1	X	الرقم
420	400	441	20	21	1
483	441	529	21	23	2
400	400	400	20	20	3
483	441	529	21	23	4
506	529	484	23	22	5
462	484	441	22	21	6
420	441	400	21	20	7
XY_1	$(Y_1)^2$	X^2	Y_1	X	الرقم
552	576	529	24	23	8
400	400	400	20	20	9
420	400	441	20	21	10
528	576	484	24	22	11
529	529	529	23	23	12
484	484	484	22	22	13
480	400	576	20	24	14
380	361	400	19	20	15
440	400	484	20	22	16

441	441	441	21	21	17
440	484	400	22	20	18
420	441	400	21	20	19
484	484	484	22	22	20
483	441	529	21	23	21
440	484	400	22	20	22
529	529	529	23	23	23
528	484	576	22	24	24
504	441	576	21	24	25
552	576	529	24	23	26
528	576	484	24	22	27
396	484	324	22	18	28
504	441	576	21	24	29
484	484	484	22	22	30
460	400	529	20	23	31
399	361	441	19	21	32
XY₁	(Y₁)²	X²	Y₁	X	الرقم
552	576	529	24	23	33
400	400	400	20	20	34
552	576	529	24	23	35
400	400	400	20	20	36
500	625	400	25	20	37
420	400	441	20	21	38
440	400	484	20	22	39

396	484	324	22	18	40
440	400	484	20	22	41
440	484	400	22	20	42
418	484	361	22	19	43
480	400	576	20	24	44
440	400	484	20	22	45
552	576	529	24	23	46
575	625	529	25	23	47
528	484	576	22	24	48
529	529	529	23	23	49
576	576	576	24	24	50
484	484	484	22	22	51
420	400	441	20	21	52
399	441	361	21	19	53
420	400	441	20	21	54
567	729	441	27	21	55
462	441	484	21	22	56
420	484	441	20	21	57
XY₁	(Y₁)²	X²	Y₁	X	الرقم
529	441	529	23	23	58
440	529	484	20	22	59
380	361	400	19	20	60
506	529	484	23	22	61
361	361	361	19	19	62

420	400	441	20	21	63
440	484	400	22	20	64
399	361	441	19	21	65
550	625	484	25	22	66
504	441	576	21	24	67
460	400	529	20	23	68
480	400	576	20	24	69
440	400	484	20	22	70
483	441	529	21	23	71
420	400	441	20	21	72
506	484	529	22	23	73
440	400	484	20	22	74
360	400	324	20	18	75
440	400	484	20	22	76
399	441	361	21	19	77
420	400	441	20	21	78
600	625	576	25	24	79
380	400	361	20	19	80
37146	37009	37616	1715	1730	مجموع كل

البيان:

$$1715 = \sum y \quad 80 = n$$

$$37616 = \sum x^2 \quad 37146 = \sum xy$$

$$37009 = \sum y \quad 1730 = \sum x$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{80.37146 - 1730.1715}{\sqrt{\{80.37616 - (1730)^2\}\{80.37009 - (1715)^2\}}} \\
&= \frac{2971680 - 2966950}{\sqrt{\{3009280 - 2992900\}\{2960720 - 2941225\}}} \\
&= \frac{4730}{\sqrt{\{16380\}\{19495\}}} \\
&= \frac{4730}{17.869,753}
\end{aligned}$$

يعرف من ذلك التحليل أن r حسابي هو 0,2647. وجدولي من المجموع $n=80$ ، $\sum x = 1730$ ، $\sum y = 1752$ ، $\sum xy = 37943$ ، $\sum x^2 = 38644$ ، $\sum y^2 = 37616$. أما نتيجة r حسابي أكبر من 0,2311، فهو 0,2647، مما يدل على أن الفرض الصافي (جدولي r -hitung) $>$ (جدولي r -tabel)، وهذا يدل على أن الفرض الصافي مردودة والفرض الخيري (H_0) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصافي الأول أن أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الداخل الطلبة على تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمیر، وأثره منخفض.

البيان:

$$\begin{array}{ll}
1752 = \sum y & 80 = n \\
37616 = \sum x^2 & 37943 = \sum xy \\
38644 = \sum y^2 & 1730 = \sum x
\end{array}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{80.37943 - 1730.1752}{\sqrt{\{80.37616 - (1730)^2\}\{80.38644 - (1752)^2\}}} \\
&= \frac{3035440 - 3030960}{\sqrt{\{3009280 - 2992900\}\{3091520 - 3069504\}}} \\
&= \frac{4480}{\sqrt{\{16380\}\{22016\}}}
\end{aligned}$$

يعرف من ذلك التحليل أن r حسابي هو 0,2359. وجداولي من المجموع $n=80$ ، $nr=78$ ، $db=80-nr=5$ ، $\alpha=5\%$ ، هو 0,2311. أما نتيجة r حسابي أكبر من r جدواли ($r_{hitung} > r_{tabel}$)، فهذا يدل على أن الفرض الصفي리 مردودة والفرض الخياري (H_0) مقبولة.

ويستنتج من اختبار الفرض الصفيري الفرعوي الثاني أن أثر تعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الخارج الطلبة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ، وأثره منخفض.

يشرح الباحث نتائج تحليل البيانات واختبار الافتراضات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)، على النحو التالي:

الفرضية الرئيسية

من خلال تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)، تبيّن أن القيمة الحسابية للارتباط (r) أكبر من القيمة الحدية المقارنة (0.3301) من إجمالي عدد العينات $n=80$ ، ودرجة الحرية $db=n-nr=78$ ، بمستوى الدلالة $5\% = \alpha$ وهذا يعني رفض الفرضية الصفيري (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). ويستنتج من ذلك أن تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع

الطلاب في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وتأثيره ضعيف.

الفرضية الفرعية الأولى:

من خلال تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment) ، تبيّن أن القيمة الحسابية للارتباط (r) (0.2647) أكبر من القيمة الحدية المقارنة (0.2311) من إجمالي عدد العينات $n=80$ ، ودرجة الحرية $df=n-nr=78$ ، بمستوى الدلالة $\alpha=5\%$. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) ويستنتج من ذلك أن تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع الطلاب الداخلية في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وتأثيره ضعيف.

الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment) ، تبيّن أن القيمة الحسابية للارتباط (r) (0.2359) أكبر من القيمة الحدية المقارنة (0.2311) من إجمالي عدد العينات $n=80$ ، ودرجة الحرية $df=n-nr=78$ ، بمستوى الدلالة $\alpha=5\%$. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) ويستنتج من ذلك أن تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع الطلاب الخارجية في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وتأثيره ضعيف.

يظهر هذا التحليل أن تعليم الذكاء الاصطناعي يمتلك تأثيراً ضعيفاً ولكن معنوياً على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في البيئة المذكورة¹⁹. يمكن أن يكون هذا الاستنتاج أساساً لتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية في المستقبل.

في هذا الدراسة، تم تطبيق تحليل البيانات واختبار الفروض باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment) لتقدير علاقة تأثير تعليم الذكاء الاصطناعي على دوافع

¹⁹ Repi Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, “Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab,” *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 47–56, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4964>.

الطلاب في تعلم اللغة العربية. يظهر من النتائج أن هذا التأثير، بالرغم من وجوده، يبدو ضعيفاً. ومن ذلك يمكن استنتاج أن هناك عوامل أخرى قد تكون لها تأثير أكبر على دوافع الطلاب في هذا السياق التعليمي²⁰.

من الممكن أن تشمل هذه العوامل الأساليب التعليمية، وجود بيئة تعليمية داعمة، ومستوى الاهتمام الشخصي باللغة العربية، وغيرها من العوامل النفسية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر على مدى استجابة الطلاب وتفاعلهم مع التعلم.

بالناتي، يمكن أن يكون هذا الاستنتاج نقطة انطلاق للبحث المستقبلي لاستكشاف هذه العوامل الأخرى ودراسة تأثيرها على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقد يساعد ذلك في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وفعالية لدعم تحفيز الطلاب وتعزيز تفاعلهم مع عملية التعلم في هذا المجال.

الاختتام

من نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)، يعرف أن r حسابي $(0,3301)$ أكبر من r جدولي $(0,2311)$ من المجموع $n=80$ ، $nr=78$ ، $db=5\%$. فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية الخيارية (H_1) مقبولة، يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية الخيارية (H_1) مقبولة، و أثر التعليم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جميرا ، وأثره منخفض.

ومن نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product Moment)، يعرف أن r حسابي $(0,2647)$ أكبر من r جدولي $(0,2311)$ من المجموع $n = 80$ ، $78 = n - nr = db$ ، $5\% = \alpha$. فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية الختامية (H_1) مقبولة، وأثر التعليم على اللغة الآلي نحو دوافع

²⁰ Annisa Nooriskya, "Perkembangan Teori Motivasi" 2, no. 4 (2022): 1–10.

الداخل الطلبة على تعلم اللغة العربية في قسم تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمیر ، وأثره منخفض .

ومن نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (Product)، يعرف أن r حسابي ($0,2359$) أكبر من r جدولي ($0,2311$) من المجموع $n=80$ ، $78=n-nr=db$ ، $5\% = (\alpha)$. فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية الخيارية (H_1) مقبولة، يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية الخيارية (H_1) مقبولة، وأثر تعلم علم اللغة الآلي نحو دوافع الخارج الطلبة على تعلم اللغة العربية في قسم تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمیر ، وأثره منخفض .

بناء على البيان السابق فينبعي للباحث أن يعطي الإقتراحات لتكون موازنة:

١. لخا علم اللغة الآلي ، ينبغي له أن يعطي تقييم تعلم الفعالية بحاجة الطلاب في مادة اللغة العربية
٢. للطلاب ، ينبغي لهم أن تزيدوا حماسة لتعلم اللغة العربية خاصة في تعلم علم اللغة الآلي . وللقارئين ومن يريدون أن يبحثوا عن تعلم علم اللغة الآلي نحو دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية ، ينبغي له أن يكملوا هذا البحث بالبحث التالي .

المراجع

- A, Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Abdul hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Abdullah, Ibrahim, Asma' Ammar, Muhamad Zaidi Zakaria, Muhammad Arsyad Abdul Majid, and Abdul Azim Muhamad Isa. "Pengaruh Pendekatan Mass Lecture Dan Motivasi Terhadap Kepuasan Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi." *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 6, no. 10 (2021): 90–107.
<https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1062>.
- Hamidi, Kurniawan, Wan Jamaluddin, Koderi Koderi, and Erlina Erlina. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 5289–96. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098>.

- Illahi, Nur. "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial." *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (2020): 1–20. <https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>.
- John W. Creswell. *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Ed. Vicki Knight, News.Ge, 4th Ed.* California, London, New Delhi, Singapore: Sage, 2014.
- Lestari, Silviana Devi, and Binti Maunah. "Dasar - Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional." *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 9, no. 3 (2022): 193. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v9i3.31876>.
- Mahmudah, Nurhapsari Pradnya Paramita. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan." In *Ruqmana Al-Lughah al-Arabiyyah Fii Dhaui as-Siyasah al-Lughawiyah al-Hadifah*. Mataram: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.
- Marie-Therese Puth, Markus Neuhäuser, Graeme D. Ruxton. "Effective Use of Pearson's Product–Moment Correlation Coefficient." *Animal Behaviour* 93, no. Juli (2014): 183–89. <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2014.05.003>.
- Maritsa, Ana, Unik Hanifah Salsabila, Muhammad Wafiq, Putri Rahma Anindya, and Muhammad Azhar Ma'shum. "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan." *Al-Mutharrahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharrahah.v18i2.303>.
- Munip, Abdul. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 303–18. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.
- Nooriskya, Annisa. "Perkembangan Teori Motivasi" 2, no. 4 (2022): 1–10.
- Sarwan. *Belajar & Pembelajaran*. Jember: STAI Press, 2013.
- Setiyadi, Alif Cahya. "Bahasa Dan Berbahasa Perspektif Psikolinguistik." *At-Ta'dib* 4, no. 2 (2009): 167–89.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan. Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suryani, Repi Mei, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis. "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 47–56. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4964>.
- Zamroni, Umarso dan. *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.