



Tathwīr Kitāb Durūs al-Lughah al-'Arabiyah Juz' al-Awwal bi Dhau'i al-Mahārāt al-Lughawiyah

Received :	13 th November 2023	Revised :	22 th January 2024	Accepted :	23 th January 2024
------------	-----------------------------------	-----------	----------------------------------	------------	-------------------------------

Fikriah Islami¹
Fajriyani Arsyah²

Email: [1fikriahislami7@gmail.com](mailto:fikriahislami7@gmail.com), [2fajriyaniarsyah@uinbukittinggi.ac.id](mailto:fajriyaniarsyah@uinbukittinggi.ac.id)

^{1,2} Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Abstract

Based on the objectives of learning Arabic in this institute, students are required to be more active in speaking Arabic, not only that students are also required to be proficient in listening, reading and writing in Arabic. In addition to learning Arabic today, students are required to master four skills in the Arabic language. However, judging from the background of this book, it only focuses on Arabic communication practice, while the other three skills are not presented. Based on that, the researcher wanted to develop this book "Arabic Language Lessons Part One" to help students to know the four language skills. The research method used by the researcher is developmental research. The research chose the development research based on the ADDIE, which consists of five stages analysis, design, development, implementation, and evaluation. The researcher obtained the conclusion of this research is suitable for use in the process of learning the Arabic language, and this conclusion is that the average of the results of the questionnaire from experts upon investigation and from students upon implementation is 80%. According to Likert scales, this result is on a "good" scale, so the production was appropriate for the process of learning the Arabic language.

Keywords: Arabic language lessons book; language skills

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات ذات الأصول السامية التي تطورت مع مرور الوقت، ولكن مع هيكلها الثابت، فإنها تحتل مكاناً مهماً للغاية على وجه الأرض.^١ والآن اللغة العربية دور مهم في المجتمع البشري الذي دخل عالم العولمة والمعلومات والاتصالات. ولذلك، الواضح من أن أهمية تعلم اللغة العربية ليست للدين فقط، ولكن أيضاً للعلاقات الاجتماعية بين الناس والأمة.

عند تعلم اللغة الأجنبية، وخاصة تعلم اللغة العربية، اهتمام جدا لإتقان مهارات اللغة و عناصرها. والمهارات اللغوية تشتمل على مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وعناصر اللغة العربية تشتمل على الصوت والمفردات والتركيب. يمكن للمدرسين استخدام استراتيجيات أو أساليب التواصل أو محاضر من خلال إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، ناقش، حتى يأتوا للتعليق على فكرة ما قبلت.^٢

يحتاج متعلمي اللغة العربية إلى فهم جيد لعناصر اللغة العربية ثلاثة أنواع.^٣ أولاً، الصوت. ثانياً، المفردات. ثالثاً، التركيب. عنصر اللغة هذا هو المادة الأساسية للمتعلم لتعلم المهارات اللغوية، لذلك إذا لم يتقن أحد من العناصر الثلاثة، فلن يتمكن من إتقان المهارات اللغوية.^٤

فإن الهدف من تعلم اللغة العربية ليس القضاء على الأمية وتعزيز محو الأمية. الهدف من تعلم اللغة العربية هو إعداد الطلاب لإتقان القراءة والكتابة باللغة العربية، وتمكينهم من فهم التاريخ والمستقبل واكتساب نظرة ثاقبة من الأجيال السابقة. في الأساس، الغرض من تعلم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بقدرات فائقة في أربع مهارات لغوية، وهي:

^١ ريتا فبرانتار، "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام"، ٢٠٠٩، ١٤.

^٢ Eka Dewi Rahmawati, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif 'Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3.1 (," 2020, 52.

^٣ أكتور تمام حسان، "اللغة العربية معناها ومبناها" (شارع فكتور هيكو: وار الثقافة، ١٩٩٤).

^٤ Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab` Dinamika Ilmu, 13.1," 2013, 51.

^٥ Mochamad Syaifudin, "Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI) Mochamad Syaifudin , M . Pd . I IAI Al-Khoziny Buduran Sidoarjo," *Qudwatuna: Jurnal Pendidikan Islam* III, no. 1 (2020): 71-88.

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.⁶ المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى و المواد والأساليب التعليمية المستخدمة كدليل لتنظيم الأنشطة التعلم لتحقيق الأهداف تعليم معين.⁷

بشكل عام، وصف المهارات اللغوية الأربع: أولاً، مهارة الاستماع هي مهارة الأولى التي يجب أن يتقنها الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. تشير مهارات الاستماع إلى قدرة الفرد على استيعاب أو فهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها متحدث أو وسيط معين.⁸ ثانياً، مهارة الكلام. تتضمن القدرة على الكلام القدرة على التعبير عن الأصوات بطريقة تنقل بشكل فعال أفكار وعواطف ورغبات الآخرين. مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويًا للآخرين.⁹ ثالثاً، مهارة القراءة هي موهبة لغوية يمتلكها شخص ما في فهم وتفسير المعنى الوارد في الأعمال المكتوبة بدقة وطلاقة. يهدف إلى إيصال رسالة المؤلف بشكل فعال من خلال كتاباته، بحيث يمكن للقارئ أن يفهم المعنى بشكل صحيح ودقيق.¹⁰ رابعاً، أعلى مستوى من بين المهارات اللغوية الأربع هو مهارة الكتابة. وهذا يتطلب ارتباطاً بعمليات التفكير والقدرة على التعبير عن الذات في شكل مكتوب.¹¹

بصرف النظر عن عناصر اللغة العربية وأهداف تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق أربع مهارات لغوية، فإن ما يجب معرفته مرة أخرى هو أن التعلم كعملية هو نظام يتضمن مكونات مختلفة تتراوح بين الطلاب والمعلمين والمواد والأساليب ومصادر التعلم ووسائل الإعلام للتقييم. تتمثل مهمة المعلم في عملية التعلم في السعي لإنشاء روابط إدارية بين

⁶Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014).

⁷ Zulkhaira, Mohamad Yusuf, A Hasyim, "Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 30.1, 2013, 87.

⁸Eka Lutfiyatun, "Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 1-14, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>.

⁹Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

¹⁰Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21-39.

¹¹Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

مكونات التعلم بحيث يمكن تنفيذ التعلم بسلاسة وتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.¹² من أجل تجنب الإلتحاح أو الازدواجية من المواضيع القائمة. نتائج البحوث التي أجريت من الدراسات السابقة في هذا الصدد هي محمد طيب مصدوقي (٢٠٢١). "تطوير مواد اللغة العربية للتعلم الذاتي للمستوى المبتدئ بالتطبيق على طلبة مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ مالانج". نتائج هذه الدراسة هي تطوّر هذه المواد اللغة العربية للتعلم الذاتي على طلاب المدرسة خاصة للمبتدئين، لمساعدتهم على تعلم وفهم اللغة العربية الأساسية من المفردات اليومية والحوار البسيط وغير ذلك. قام الباحث قبل تصميم المواد بتحليل احتياجات الطلاب، ثم بتحليل الوثائق من مناهج اللغة العربية للمدرسة، وذلك لجمع وتحليل احتياجات الطلاب مع المواد الموجودة في المنهج وليكون المنهج أساساً للباحث على تنظيم المواد المطوّرة. من مكونات التعلم العديدة المذكورة، سنركز على مكون التعلم يعني مصادر التعليم. مصادر التعليم عبارة عن معلمين ومجموعة من المواد التعليمية التي تتراوح من كتب التعلم ومعلومات التعلم وغير ذلك¹³. تعريف مصادر التعليم على أنها مواد مستخدمة ومطلوبة في عملية أنشطة التدريس و التعليم، والتي يمكن أن تكون في شكل كتب ونصوص ووسائط مطبوعة ووسائط إلكترونية وأشخاص مرجعيين والبيئة المحيطة وغير ذلك. الكتب، وخاصة الكتب المدرسية، هي وسائط تعليمية تلعب دوراً مهماً في الفصل الدراسي وتشكل جزءاً أساسياً من نظام التعليم.

من الوصف أعلاه، فإن دور الكتب أو المواد التعليمية مهم جداً في عملية التدريس والتعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية لتحقيق المهارات اللغوية الأربع. من الكتب التي يمكن استخدامها التعليم اللغة العربية يعني كتاب دروس اللغة العربية. كتبه الإمام الزركشي والإمام شباني، هو أحد الكتب التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية. دكتور. ف. عبد الرحيم دروس اللغة ككتاب تمهيدي عن اللغة العربية لغير الناطقين بها،

¹²Ahmad Munawwir, "Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab," *Shaut Al- 'Arabiyah*, no. 2550-0317 (2019): 193-203.

¹³Ani Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur*, 2019th ed. (Kota Serang: Laksita Indonesia, n.d.).

وقد تم توزيعه في جميع أنحاء العالم. أحد مؤسسي معهد دنية معاصر دار السلام غنطر مع أحد طلابه، قام الإمام شباني بمراجعة هذا الكتاب. كتاب دروس اللغة العربية هو كتاب من مجلدين يحتوي على محادثات يومية تُستخدم في أنشطة مختلفة. ومع ذلك، قرر الكاتب التركيز فقط على الجزء ١ لأنه بمثابة دليل أساسي للدراسة.

المعهد تحفظ القرآن إسلامي الشيخ أحمد خطيب المنانكباوي بالي غورة آغام هي إحد مدرسة من المؤسسات التعليمية التي تستخدم كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ لتعلم اللغة العربية. هذه المدرسة تدل على المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية وتركز على تحفيظ القرآن، وهو نشاط لحفظ القرآن لجميع الطلاب. بصرف النظر عن التميز في هذا المجال، توفر معهد المعرفة حول المواد العامة والمدارس المعهدية الإسلامية، بما في ذلك اللغة العربية. تتمتع هذه المدرسة أيضًا بمستوى سلفية، والتي تحتوي على قدر أكبر من الحفظ مقارنة بالمواد الأخرى.

من النتائج البحث والمقابلات التي أجريت مع رئيس السلفية وهو أيضًا مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، وجدت الباحثة أن المواد التعليمية المستخدمة في أنشطة التدريس والتعل و خاصة اللغة العربية، اعتمدت على مادة واحدة فقط. نوع من المواد التعليمية، كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول باعتباره المادة التعليمية الرئيسية. لا تستخدم مواد تعليمية أخرى لأنه وفقًا لمدير المدرسة يشير استخدام الكتاب إلى الخبرة كمعلم استخدم الكتاب.

يعتبر استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في المعهد تحفظ القرآن إسلامي الشيخ أحمد خطيب المنانكباوي أقل من الأمثل، وهذا يظهر من عدة مشاكل تظهر عند التعلم، بما في ذلك: انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم لأن الطلاب لا يفهمون الكامل اللغة العربية الكاتب المستخدمة صعبة وتعتبر رتيبة لأن قديمة ولا توجد اختلافات الصور فيها، بالإضافة إلى أن موضوعات الدرس نفسه تعرض بشكل منفصل مما يتسبب في إرباك الطلاب في التفريق عضها. من المواد وأوجه القصور واضحة للغاية، أي أن محتوى المادة المقدمة لا يزال لا يفي بمعايير مهارات الأربعة. بصرف النظر عن المشاكل المذكورة

أعلاه، فإن مشكلة الوقت القصير الممنوح في التعلم هي النقطة الرئيسية في هذه المشكلة.

بناءً على أهداف تعلم اللغة العربية في هذا المعهد، يتعين على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التكلم باللغة العربية، وليس فقط أن الطلاب مطالبون أيضاً بإتقان الاستماع والكتابة والقراءة باللغة العربية. إلى جانب تعلم اللغة العربية اليومي، يتعين على الطلاب أن يتقنوا أربع مهارات في اللغة العربية. ومع ذلك، وانطلاقاً من خلفية هذا الكتاب، فهو يركز فقط على ممارسة التكلم العربي وتمارين لتقوية اللغة، بينما لم يتم عرض المهارات الثلاث الأخرى.

انطلاقاً من مزايا الكتاب التي يشعر بها هذا المعهد، فإن معيار اللغة المستخدم في الكتاب ليس ثقیلاً جداً على الطلاب لجعل الطلاب نشطين في التكلم العربية، في حين أن أوجه القصور التي يشعر بها المعهد هي أن الطلاب يركزون فقط على إتقان لغة واحدة بالإضافة إلى يتم تقديم عرض نفس الموضوع بطريقة مختلفة. لتسهيل فهم الطلاب، يجب تقديم نفس المادة في وقت واحد حتى لا يتم الخلط بين الطلاب والمواد. بينما من حيث المنهج، يستخدم البرنامج السلفية منهج وزارة الدين فقط للدروس المتعلقة المعهد وخطة الدروس المقدمة للمعلم الذي يقوم بتدريس المادة المعنية. بالإضافة إلى أن الشكاوي الموجودة في كل من هذه الدراسات هي قلة الساعات في كل مادة، لأن برنامج السلفية يركز على التحفيز بحيث يتم التعلم المعهد خلال النهار من الساعة ۱۳.۳۰-۱۵.۳۰، ساعتان لموضوعين، مما يعني أن موضوعاً واحداً يحصل على ۶۰ دقيقة فقط. كما هو موضح أعلاه، إذا كنت تستخدم كتاباً يركز فقط على مهارة واحدة بينما المهارات الثلاث الأخرى لا تزيد من الوقت المتاح إلى أقصى حد، وبالطبع لن يتم الوفاء باحتياجات المدرسة في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى استمرار الحفاظ على هذا الكتاب في هذه المدرسة. بناءً على الدرجات التي حصل عليها الطلاب من نتائج الدراسة باستخدام هذا الكتاب، لا تزال تبدو منخفضة، كما يتضح من عدة اختبارات،

وهي امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان النهائي حيث يحصل الطالب العادي على درجة أقل من ٧٠.

يركز هذا التطوير على تجميع كل مهارة لغوية، مواد تعليمية تغطي في البداية جميع مستويات إتقان اللغة (التجميع لكل مهارة لغوية غير موجود بعد)، من هنا تريد الباحثة تطوير مادة تعليمية حيث يكون لكل مهارة لغوية تجميع واضح. المستخدمة في عملية التعلم.

للمساعدة في حل المشكلات المذكورة أعلاه، يرغب المؤلف في تطوير هذا الكتاب حتى يتمكن من مساعدة الطلاب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية للمهارات اللغوية الأربع في معهد تحفيظ القرآن الإسلامي الشيخ أحمد خطيب المناجكبواوي بالي غورة آغام. هذه هي نقطة البداية للمؤلف لأخذ موضوع المناقشة تطوير "كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول" بضوء مهارات اللغوية في معهد تحفيظ القرآن الإسلامي الشيخ أحمد خطيب المناجكبواوي بالي غورة آغام".

منهجية البحث

إن الحاجة إلى مواد تعليم اللغة العربية أمر في غاية الأهمية في تحقيق أهداف التعلم.^{١٤} يتم اختيار طرق البحث التي يقوم بها الباحثة بشكل انتقائي من بين مجموعة متنوعة من طرق البحث الحالية. هناك عدة أنواع من طرق البحث الحالية لها مزايا يجب تكييفها مع موضوع العنوان الذي طرحه الباحث. طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تنتج منتجات (يمكن أن تكون في شكل نماذج أو وحدات أخرى)، وهناك فعالية للمنتج.

البحث والتطوير (*Research and Development*) هو نهج بحثي لإنتاج منتج جديد أو تحسين منتج موجود في مجال معين من الخبرة ، والذي يتبعه بعض المنتجات

¹⁴ Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 3.1," 2019, 127.

الثانوية وله فعالية المنتج¹⁵. في هذه المناسبة، فإن نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE. يتم تطبيق مفهوم نموذج ADDIE لبناء الأداء الأساسي في التعلم، أي مفهوم تطوير تصميم منتج تعليمي¹⁶. ويتم تحليل الاحتياجات وتقييمها على النحو التالي خطوات في التنمية. يتم استخدام التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام لتحديد مدى ملاءمة الكتاب الذي يتم تطويره.¹⁷

يتم استخدام هذا البحث والتطوير لأن الباحثة تريد تطوير منتج تعليمي على شكل مواد تعليمية للغة العربية تغطي جميع المهارات اللغوية. وفي الوقت نفسه، فإن منهج البحث المستخدم هو الجمع بين النهج النوعي والكمي. يقترب البحث الذي يسعى إلى الجمع بين كلا النهجين البحثيين المذكورة أعلاه، وهي نهج البحث والتطوير. في هذه الحالة، نهج البحث والتطوير (البحث و التطوير) لأنه يتوافق مع أهداف هذا البحث وهي لتكون قادرة على إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحوث تحليل الاحتياجات (يتم استخدام المسح أو الأساليب النوعية) وكذلك لاختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في عملية التعلم، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج (الطرق التجريبية/الكمية المستخدمة).

وبصرف النظر عن ذلك، في وقت البيك اب البيانات في هذا المجال، وتحديدًا في البحث الأولي لجمع المزيد من البيانات نوعي. وفي الوقت نفسه، في مرحلة اختبار فعالية المنتج، يتم تنفيذ الأساليب التجريبية/الكمية. كما سيتم تحليل الحصول على البيانات نوعيًا سرديًا وكذلك في شكل حسابات كمية. لذا فإن هذا البحث يحتاج إلى منهج بحثي و التنمية (البحث والتطوير).

¹⁵Budiyono Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan*, Aswaja Pre (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017).

¹⁶Fitria Hidayat and Muhamad Nizar, "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28–38.

¹⁷ Nawang Wulandari, "Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Addie", *Al-Fathin*, 1, 2018, 166.

هذا البحث العلمي تقوم لباحثة في معهد تحفظ القرآن إسلامي الشيخ أحمد خطيب المنانكبواوي بالي غورة آغام لدي طلاب الصف السابع. وزمان البحث ثلاثة أشهر من الشهر مايو إلى شهر يوليو ٢٠٢٣. أدوات البحث تستخدم في هذا البحث يعني الملاحظة والمقابلة والاستبانة

نتائج البحث و مناقشاتها

بناءً على نتائج تطوير كتاب دورس الغه العربية بضوع المهارات اللغوية، فإن المكونات الناتجة هذا الكتاب هي العنوان والموضوع والتمارين والصور الداعمة والأهم أنه يتضمن المهارات اللغوية الأربع.

أنتج هذا البحث التجريبي إنتاج كتاب مساعد بضوع أربع مهارات في اللغة العربية والتي تضمنت المفردات والحوار والنصوص والتدرب، وتضمن صوراً تجذب انتباه الطلاب التعليمي، وقد اتبع هذا البحث التجريبي نموذج ADDIE المكون من خمس مراحل. بما في ذلك التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

تهدف مرحلة تحليل احتياجات الطالب إلى تحديد مدى تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في معهد تحفيظ القرآن الإسلامي الشيخ أحمد خطيب المنانكبواوي. أجرى الباحث في هذه المرحلة مقابلات مع مدرس اللغة العربية للفصل السابع السلفية. قابلت الباحثة في ٢٧ فبراير ٢٠٢٣ مع الأستاذ وافيق^{١٨}.

تم الحصول على معلومات تفيد بأنه كان من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات اللغة العربية الأربع أثناء تعلم اللغة العربية هناك حتى الآن لم يتم الوفاء بها. من بين الأسباب قلة الاهتمام بتعلم الطلاب لأن

^{١٨}الأستاذ وافيق، مقابلة مع الأستاذ مادة اللغة العربية في، ٢٠٢٣.

الطلاب لا يفهمون اللغة العربية بشكل كامل، وبصرف النظر عن المشاكل المذكورة أعلاه، فإن مشكلة الوقت القصير جدًا المخصص للتعليم هي النقطة الرئيسية أيضًا. انطلاقًا من اهتمامات التعلم للطلاب، فإن معظمهم يفضلون أساليب التعلم الممتعة، مثل الصور في الكتب وما إلى ذلك، وبالتالي، لتلبية هذه التوقعات، يعتزم الباحث تطوير كتاب دروس اللغة العربية ليكون أكثر إثارة للاهتمام.

النتائج تحقيق خبر الوسائل. سيتم إجراء تقييم المواد التعليمية من الوسائل وهي الأستاذة حرية السعدية الماجستير فهي محاضرة مادة وسائل التعليم بجامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي في التاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٣. وأما النواحي التي قيمتها تمكن رؤيتها في الملاحق. نتائج تحقيق الإنتاج منها تبدو من الجدول الآتي:

الجدول ٤.١ : جدول نتائج تحقيق الإنتاج من خبر الوسائل

رقم	المقياس	القيمة	المكتسب	الجملة
١	جيد جدا	٥		
٢	جيد	٤	١٣	٥٢
٣	حسن	٣	٤	١٢
٤	مقبول	٢		
٥	راسب	١		
	جملة البنود	الجملة المكتسبة	١٧	٦٤

يبدو من هذا الجدول السابق تكتسب البنود على مقياس "جيد" فأصبحت الجملة المكتسبة كانت ٦٤، فتفسير هذه النتائج هو النسبة المئوية حسب الرمز التالي:

$$P = \frac{64}{80} \times 100\%$$

$$P = 80\%$$

فتكون نتيجة تفسير تحقيق الإنتاج هي ٧٥ في المئة أي أن هذه تدل على أن الإنتاج "جيد" من جانب الوسائل.

النتائج تحقيق خبر المواد. سيتم إجراء تقييم المواد التعليمية من المواد وهي الأستاذة د. يلقي ديوي الماجستير فهي محاضرة مادة المواد التعليم بجامعة الشيخ محمد جميل جميعك الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي في التاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٣. وأما النواحي التي قيمتها تمكن رؤيتها في الملاحق. نتائج تحقيق الإنتاج منها تبدو من الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢ : جدول نتائج تحقيق الإنتاج من خبر المواد

رقم	المقياس	القيمة	المكتسب	الجملة
١	جيد جدا	٥	٢	١٠
٢	جيد	٤	٧	٢٨
٣	حسن	٣	١	٣
٤	مقبول	٢		
٥	راسب	١		
جملة البنود		الجملة المكتسبة	١٠	٤١

يبدو من هذا الجدول السابق تكتسب البنود على مقياس "جيد" فأصبحت الجملة المكتسبة كانت ٤١، فتفسير هذه النتائج هو النسبة المئوية حسب الرمز التالي:

$$P = \frac{41}{50} \times 100\%$$

$$P = 82\%$$

فتكون نتيجة تفسير تحقيق الإنتاج هي 82 في المائة أي أن هذه تدل على أن الإنتاج "جيد" من جانب المواد.

النتائج تحقيق خبر التعليمي سيتم إجراء تقييم المواد التعليمية من التعليمي يعني مدرس اللغة العربية فهو الأستاذ وافي. قام هذا التحقيق في التاريخ 10 يوليو 2023. وأما النواحي التي قيمتها تمكن رؤيتها في الملاحق. نتائج تحقيق الإنتاج منها تبدو من الجدول الآتي:

الجدول 4.3 : جدول نتائج تحقيق الإنتاج من خبر التعليمي

رقم	المقياس	القيمة	المكتسب	الجملة
1	جيد جدا	5	2	10
2	جيد	4	6	24
3	حسن	3	2	6
4	مقبول	2		
5	راسب	1		
	جملة البنود	الجملة المكتسبة	10	40

يبدو من هذا الجدول السابق تكتسب البنود على مقياس "جيد" فأصبحت الجملة المكتسبة كانت 40، فتفسير هذه النتائج هو النسبة المئوية حسب الرمز التالي:

$$P = \frac{40}{50} \times 100\%$$

$$P = 80\%$$

فتكون نتيجة تفسير تحقيق الإنتاج هي ٨٠ في المائة أي أن هذه تدل على أن الإنتاج "جيد" من جانب التنفيذ التعليمي. هناك بعض الاقتراحات للتحسين يعني تناقض بين الحوار والعنوان في الدرس الرابع، يجب أن تعطي الحوار المزيد من الأمثلة عن العدد. بعد أن أعلن الخبراء أنها مجدية، يتم تطبيق المواد التعليمية في الفصل للتحقق من صحتها، ويستخدم الباحثة هذه المواد التعليمية لمعرفة كيفية استجابة الطلاب. الذي يتم تنفيذه في التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٣ ويتبعه اثنان وعشرون طلاب. تم إجراء البحث فيها

الجدول ٤.٤ : جدول نتائج الإستهبان من الطلاب

جملة	بنود الإستهبان										طالب	رقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤٠	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٣	٤	Ahsanul Husna	١
٤٣	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٤	Aisyah Azimatuz Z	٢
٤٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	Alya Andira	٣
٤٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٤	Alya Naisa	٤
٤٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	Ana Azzahra	٥
٤٣	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٤	Fatimah Zahra	٦
٤٢	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٤	Hanifah Rasyidah	٧
٤١	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٣	Haura Al Khansa	٨
٤٣	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	Jilan Jalila	٩
٤٢	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	Maulidya Putri	١٠
٤٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	Maura Junita	١١
٤٢	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٥	Mardhiah Kamilah	١٢
٣٨	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	Najlul Faizah	١٣
٣٨	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	Nasywa Ramadani	١٤
٣٩	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	Noveza Putri	١٥
٣٨	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	Nova Nuru S	١٦
٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	Novi Lailus S	١٧
٤٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	Raisa Rahma	١٨
٤٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	Reisya Zahra	١٩
٣٦	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٣	٥	٣	٣	Talita Athaya I	٢٠

٤١	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٤	Zahwa Diga A	٢١
٤١	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	Zhilvana Fadhila	٢٢
٩١٣	المجموع											

بيدو من الجدول السابق حصل الباحثة عدد نتائج الإستهانة التكرارية ٩١٣ ولنيل الخلاصة استخدم نفس الرزم كما في تحقيق الخبراء مثل ما يلي:

$$P = \frac{913}{1100} \times 100\%$$

$$P = 83\%$$

قد حصل الباحثة على درجة ٨٣ في المائة مما يدل على أن الإنتاج لدى الطلاب بلغ مقياس "جيد جدا".

نتائج هذا البحث لائق لعملية تدريس اللغة العربية بناءً على تحقيقات الخبراء واستجابات الطلاب. النتائج التي تم الحصول عليها من إنجاز المنتج من خبراء الوسائل كانت ٧٥٪، مما يدل على إنتاج جيد، من خبراء المواد ٨٢٪ أظهر الإنتاج على نطاق جيد، ومن خبراء التعليمي ٨٠٪ أظهر الإنتاج على نطاق جيد. بينما حصلت نتائج الاستبيان على ٨٣٪ حققت نتائج جيد جدا. متوسط جميع النتائج ٨٠٪ مما يدل على حجم منتج جيد. مع الاستنتاج النهائي المنتج مناسب للاستخدام في تعليم اللغة العربية. فمن نتيجة الإستهانة، فقرر الكاتبة أن هذا الإنتاج كتاب دروس اللغة العربية بضوء المهارات اللغوية بالحاصل ٨٠ في المائة له درجة "جيد". بناء على معدل جميع نتائج الإستهانات فالإنتاج الذي ألفه الباحثة لائق لعملية تعليم اللغة العربية. ولم يصل هذا البحث إلا إلى مرحلة التطوير للتنفيذ والتقييم والتي سيتم مناقشتها بعد استخدام هذا الكتاب ميدانياً.

ومن نتائج البحث والتطوير الذي تم تنفيذه، تبين أن المواد التعليمية التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كدعم لعملية التعلم للطلاب.

الاختتام

بناء على نتائج تطوير كتاب دورس الغه العربية بضع المهارات اللغوية، فإن المكونات الناتجة هذا الكتاب هي العنوان والموضوع والتمارين والصور الداعمة والأهم أنه يتضمن المهارات اللغوية الأربع. أنتج هذا البحث التجريبي إنتاج كتاب مساعد بضع أربع مهارات في اللغة العربية والتي تضمنت المفردات والحوار والنصوص والتدريب، وتضمن صوراً تجذب انتباه الطلاب التعليمي، وقد اتبع هذا البحث التجريبي نموذج ADDIE المكون من خمس مراحل. بما في ذلك التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. نتائج هذا البحث لائق لعملية تدريس اللغة العربية بناءً على تحقيقات الخبراء واستجابات الطلاب. النتائج التي تم الحصول عليها من إنجاز المنتج من خبراء الوسائل كانت ٧٥٪، مما يدل على إنتاج جيد، من خبراء المواد ٨٢٪ أظهر الإنتاج على نطاق جيد، ومن خبراء التعليمي ٨٠٪ أظهر الإنتاج على نطاق جيد. بينما حصلت نتائج الاستبيان على ٨٣٪ حققت نتائج جيد جداً. متوسط جميع النتائج ٨٠٪ مما يدل على حجم منتج جيد. مع الاستنتاج النهائي المنتج مناسب للاستخدام في تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث أيضاً نجحت الباحثة في تطوير كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة إلى كتاب دروس اللغة العربية بضع المهارات اللغوية الذي يتضمن من الأربع المهارات اللغوية.

المراجع

- Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur*. 2019th ed. Kota Serang: Laksita Indonesia, n.d.
- Eka Dewi Rahmawati. “, ‘Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif ‘ Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3.1 (, ” 2020, 52.
- Fathur Rohman. “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab.” *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014).
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Hidayat, Fitria, and Muhammad Nizar. “Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28–38.
- Khairi Abu Syairi,. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab` Dinamika Ilmu, 13.1,” 2013, 51.
- Lutfiyatun, Eka. “Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 1–14. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>.
- Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah,. “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab`, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 3.1,” 2019, 127.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Munawwir, Ahmad. “Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab.” *Shaut Al- Arabiyah*, no. 2550–0317 (2019): 193–203.
- Nawang Wulandari,. “Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Addie`, Al-Fathin, 1,” 2018, 166.
- Saputro, Budiyo. *Manajemen Penelitian Pengembangan*. Aswaja Pre. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017.
- Syaifudin, Mochamad. “Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI) Mochamad Syaifudin , M . Pd . I IAI Al-Khoziny Buduran Sidoarjo.” *Qudwatuna: Jurnal Pendidikan Islam* III, no. 1 (2020): 71–88.
- Zulkhaira, Mohamad Yusuf, A Hasyim,. “Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Pedidikan Krakter Dan Budaya`, Jurnal Penelitian Pendidikan, 30.1,” 2013, 87.

الأستاذ وافيق. مقابلة مع الأستاذ مادة اللغة العربية في, ٢٠٢٣.

حسان, وكتور تمام. “اللغة العربية معناها ومبناها.” شارع فكتور هيكو: وار الثقافة, ١٩٩٤.

فبرانتا, ريتا. “فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام,” ٢٠٠٩, ١٤.