



**Tathbīqul Istirātijīyyatil Mumti'ah
fi Ta'limi Qowāidil Lughatil Arabiyyah lil Athfāl**

Received :	14 th August 2023	Revised :	17 th September 2023	Accepted :	18 th October 2023
------------	------------------------------	-----------	---------------------------------------	------------	-------------------------------

Faris Maturedy ¹
Ahmad Nahid Mashury ²

Email: farismatane@gmail.com , 2441106410@student.ksu.edu.sa

¹Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
²King Saud University Riyadh Arab Saudi

Abstract

The Nahwu teachers of Al Mawarits An Nabawiyyah Islamic Boarding School are confronted with the issue of waning enthusiasm towards the acquisition of Arabic grammar knowledge. To address this issue, the use of joyful learning strategies is employed, utilizing games in conjunction with the Uno Stacko medium. The objective of this study is to illustrate the utilization of joyful learning strategies in the context of Nahwu learning activities. This study utilizes a qualitative research approach, specifically employing a case study methodology. Data was collected by researchers through the process of observing and conducting interviews with Nahwu teachers. The data underwent analysis using a three-stage process that involved reduction, description, and drawing conclusions. The researchers reached the conclusion that the teachers engaged in a discourse over a pedagogical approach. Consequently, the pedagogical strategy of joyful learning was implemented through the utilization of games using Uno Stacko. The implementation of the happy learning technique has the potential to rekindle students' enthusiasm for the study of Nahwu. This phenomenon is evidenced by the active engagement of students during educational activities within the classroom setting.

Keywords: Game; Joyful Learning; Learning Strategy; Nahwu.

المقدمة

إن العصر العولمي بما فيها من التقدمات والتطورات في عديد من المجالات قد أتى لمجال التعليم بأسهام علمية كثيرة خاصة في تعليم اللغة العربية.¹ يبدو ذلك واضحاً في قدرة المهتمين بتعليم هذه اللغة على إيجاد المبتكرات من خلال البحوث والتجارب. وهناك من يحاول على إعادة تصميم المادة الدراسية وفق حاجات الطلبة. ومنهم من جاء بطريقة جديدة غير معروفة من قبل. ومن عناصر تعليم اللغة العربية التي حظيت بحظ وافر من الاعتناء بها استيراتيجية تعليم اللغة العربية حيث إنها من العناصر التي تهم المدرسين قبل الشروع في عملية التعليم.²

تجدر الإشارة إلى أن الإستراتيجية أمر ضروري في مجال التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. لأن هذا العنصر مما يساعد المدرسين على تحقيق أغراض الدراسة.³ إذن، يجب على المدرسين أن يعتمدوا على إستراتيجية معينة حتى يتوصل الطلبة بعد دراستهم إلى الأغراض المرجوة.⁴ وبهذا علم دور الإستراتيجية في التعليم ولا سيما إذا كانت المادة متعلقة باللغة الأجنبية مثل اللغة العربية. لأن من المواد في تعليم اللغة العربية ما يجعل الطلبة يرون أن هذه اللغة صعبة مثل قواعد اللغة العربية.⁵

¹ Aunur Shabur Maajid Amadi and Dina Wilda Sholikha, "Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital : Sistematic Literature Review Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital ;," *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa* 1, no. 3 (2023): 301–9, <https://doi.org/10.59581/jmpb-widyakarya.v1i3.1112>.

² Nur Syahid, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 7, no. 1 (2020): 53–62, <https://doi.org/10.36835/modeling.v7i1.645>.

³ Ema Umiatul Husna, Muhammad Anshori, and Khoirun Nisa', "Strategi Pembelajaran Program Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Daya Saing Alumni Di Era Revolusi Industri 4.0 Di Pondok Pesantren Mamba'us Sholohin Suci Manyar Gresik," *Journal of Education and Management Studies* 4, no. 1 (2021): 51–58.

⁴ Edy Murdani Zulkifli, Khairy Abusyairi, and Ade Rukmini, "Strategi Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja," *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTik) Borneo* 2, no. 3 (2021): 2021, <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v2i3.4827>.

⁵ AMRAJ Mannan and Muhammad Shokhibul Hidayah, "Pendampingan Pembelajaran Kaidah Nahwu Dengan Kitab Al-Ajrumiyyah Di Pondok Pesantren Darus Sibyan Jombang Jember," *An-Nuqtah* 2, no. 1 (2022): 46–51.

من الجدير بالذكر أن بعض المباحث النحوية قد يصعب فهمها.⁶ فإن المادة الدراسية الصعبة صارت سهلة إذا أُلقيت وقدمت بإستراتيجية التعليم المناسبة لها. لذلك، قد يحسن للمدرس أن يعتمد على إستراتيجية اللعب في التعليم. وهذا ليس بأمر غريب ولا سيما في تعليم اللغة العربية بخصوص تعليم قواعدها. ومن البحوث التي دار الكلام فيها عن الاعتماد على إستراتيجية اللعب في تعليم القواعد بحث لحميرة ومعصمة حول إستراتيجية الرسالة المتسلسلة في تعليم الجملة الإسمية والفعلية. ودار الكلام فيه عن خطوات استخدام الإستراتيجية بالإضافة إلى وصف ما فيها من العيوب والمزايا.⁷ وبالتالي بحث لعزة وفوتري حول تطبيق إستراتيجية Talking Stick في تعليم القواعد. وتوصلتا إلى نتيجة أن الإستراتيجية المذكورة فعالة لترقية نتائج الطلبة في تعليم القواعد بمدرسة مفتاح الجنة.⁸ وبالتالي بحث لتوفيق حيث تم تطبيق إستراتيجية اللعب في تعليم العناصر اللغوية من القواعد والمفردات للطلبة بالمدرسة الابتدائية. وقد اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على بطاقة الذاكرة المدججة من أجل تيسير تعليم القواعد والمفردات. في نهاية المطاف توصلوا إلى نتائج. وهي ترقية النتائج من خلال استخدام إستراتيجية اللعب لتعليم القواعد والمفردات.⁹

اعتمادا على ما سبق من عرض الدراسات السابقة علم أن تكرار استخدام إستراتيجية اللعب في تعليم القواعد. ورأى الباحث نقطة الاختلاف في الوسائل التي استعان بها في تلك البحوث. لذلك، يهدف الباحث إلى وصف نشاط تعليم قواعد اللغة العربية بإستراتيجية اللعب مستعينا بـ Uno Stacko. والذي يدفع الباحث إلى ذلك

⁶ Akhsani Sholihati Yasri and Yoyo, "Kesulitan Pembelajaran Nahwu Dengan Model Blended Learning Pasca Pandemi Covid-19," *AN NABIGHOH: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 24, no. 2 (2022): 199–214, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i2.4803>.

⁷ Eka Silfia Khumairah and Muassomah, "Permainan Pesan Berantai Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Darul Huda Litahfidzil Qur'an Gondanglegi," *Al-Jawhar : Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 30–41.

⁸ Nafisatul Izza R.U and Nur Resky Ahmalia Putri, "Implementasi Strategi Talking Stick Mata Pelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A Di MTs Miftahul Jannah Mantingan Ngawi Jawa Timur," in *Multaqo Nasional Bahasa Arab II* (Jakarta: Universitas Al Azhar Indonesia, 2019), 1–12.

⁹ Taufik Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 14, no. 2 (2020): 63–76, <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.

أن يشكو مدرس النحو بمعهد المواريث النبوية فتور همّة الطلبة في حفظ قواعد اللغة العربية. ومن أجل طلب الحل لهذه المشكلة ناقش المدرس الباحث فيما يقوم به من الإستراتيجية وما يستعين به من الوسيلة. ويكون هذا النشاط شيئاً جديداً اقترحه الباحث من خلال هذه المقالة. والمرجو أن يكون هذا النشاط نموذجاً من النماذج المفيدة في ترغيب الطلبة لقواعد اللغة العربية خاصة واللغة العربية عموماً.

منهجية البحث

استخدم في هذه المقالة منهج البحث الكيفي. وذلك لأن الباحث أراد أن يعرف ما حدث في تطبيق استراتيجية اللعب في تعليم القواعد من تحولات المواقف وكذلك استجابات الطلبة. بجانب ذلك، كانت البيانات على صور نثر حيث لا يمكن الحصول عليها بطريقة إحصائية.¹⁰ أما نوع البحث فقد اختار الباحث دراسة حالة. وجرى البحث بإذن الله في معهد المواريث النبوية للدراسات الإسلامية وبالأدق في مرحلة الإعداد بمادة قواعد اللغة العربية.

ومن أجل الحصول على البيانات من ذاك المعهد استخدم الباحث طريقتين. أولاهما الملاحظة بالمشاركة. ثانيهما المقابلة الشخصية. أما الملاحظة بالمشاركة فلأنه شارك في ميدان البحث من بداية النشاط إلى نهايته. وبالتالي قام بخطوة الملاحظة في المرحلة الإعدادية للبنين من أجل نيل البيانات المتعلقة بعملية التعليم بداخل الفصل. وتكون المشاركون في هذا النشاط من تسعة طلبة. وسبب اختيار هذه المرحلة لكون الطلبة فيها حديثي عهد بدراسة قواعد اللغة العربية. في نهاية المطاف استطاع الباحث أن يبين على سبيل الوصف والتفصيل ما حدث طوال ملاحظته ومشاركته في النشاط المقصود من تحول مواقف الطلبة معتمداً على البيانات التي نالها من قبل.¹¹ أما المقابلة الشخصية

¹⁰ Moh. Umar Sidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, ed. Anwar Mujahidin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, 1st ed., vol. 53 (Ponorogo: CV. NATA KARYA, 2019).

¹¹ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqqaddum* 8, no. 1 (2017): 21, <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

فاستخدمها الباحث من أجل الحصول على البيانات المتعلقة باستجابات الطلبة والمدرس كالمخبرين في هذا النشاط. وقد تم اختيارهم حيث لكونهم المقصود بهذا النشاط. وجرت هذه المقابلة الشخصية في جو مريح حتى يشعروا بالراحة ولا يربكوا في تقديم البيانات.¹² ولا تذكر أسماء المخبرين كاملة للحفاظ على الأخلاقيات في مجال البحث العلمي.¹³

بعد ما جمع البيانات وشعر بأنها قد كملت آن الوقت للباحث من أجل تحليلها. استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات لميلز وهوبارمان حيث تكونت هذه الطريقة من ثلاث خطوات. بدءا من تخفيض البيانات مروراً بعرضها وصولاً إلى الاستنتاج.¹⁴ ومن أجل التأكيد على صحة البيانات استخدم منهج تثليث المصادر وتثليث التقنية. في نهاية المطاف قد تم دمج خطوات البحث للحصول على البيانات وفيما يلي تفصيلها وتحليلها.

نتائج البحث ومناقشتها

نقاش في اختيار إستراتيجية اللعب

شرع الباحث في ذكر وعرض ما ناله من البيانات في هذا القسم على وجه التفصيل. في بداية المطاف ناقش مدرس النحو بمعهد المواريث النبوية مع الباحث فيما يشجع الطلبة من الإستراتيجيات. ورأى أن اللعب من الإستراتيجيات النافعة في تشجيعهم على حفظ وإتقان قواعد اللغة العربية. ولكنه وقع في حيرة عن أنواع اللعب وكيفية تطبيقه بداخل الفصل الدراسي لقلة خبرته في ذلك. في هذه الحالة بدت مشكلة لدى الباحث. وهي ضعف همة الطلبة في حفظ وإتقان قواعد اللغة العربية. وكان السبب في ذلك اعتماد

¹² Hastowahadi, Rina Wahyu Setyaningrum, and Fida Pangesti, "Pembelajaran Jarak Jauh Darurat COVID-19 : Cerita Mahasiswa Internasional Di Kelas Bahasa Indonesia Untuk Penutur Asing (BIPA)," *Journal of International Students* 10 (2020): 180–97.

¹³ Sandi Ferdiansyah, Supiasutik, and Ria Angin, "Pengalaman Mahasiswa Thailand Dalam Pembelajaran Daring Di Universitas Di Indonesia Pada Masa Pandemi COVID-19," *Journal of International Students* 10, no. 3 (2020): 58–74, <https://doi.org/10.32674/jis.v10i3.3199>.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan*, ed. Sofia Yustiyani Sundari, 4th ed. (Bandung: Alfabeta, 2019).

المدرس على إستراتيجية واحدة في التعليم.¹⁵ لذلك، احتاج المدرس إلى إستراتيجية أخرى حتى يعود إلى الطلبة همتهم في تعليم قواعد اللغة العربية. بجانب ذلك، فإن هذه الحالة تؤكد أهمية إستراتيجية التعليم. لأنها من العناصر الهامة التي يتوصل بها المدرس إلى تيسير فهم الطلبة للمواد الدراسية.¹⁶ فإذا كان المدرس لم يكن له معرفة كافية حول الإستراتيجية أدى ذلك إلى تحصيل الطلبة من الناحية المعرفية.



الصورة 1. تطبيق الإستراتيجية الممتعة من خلال لعبة Uno Stacko

من أجل تعيين الألعاب المناسبة للطلبة ناقش مدرس النحو الباحث مناقشة دقيقة. وأراد المدرس أيضا أن يفعل كفاءة الطلبة في العمل الجماعي. فإن القدرة على العمل الجماعي من المهارات الأربع المطلوبة في العصر الرقمي 5.0.¹⁷ اعتمادا على ذلك، اقترح الباحث للمدرس أن يستخدم الطريقة التي هو عليها الآن مستعينا بوسيلة Uno Stacko حتى يتسنى له تطبيق استراتيجية اللعب. وكان موافقا على ذلك. وبدأ هو والباحث يرتبان خطوات عملية التعليم باستراتيجية اللعب مستعينا بالوسيلة المذكورة. أما

¹⁵ Hari Ariyanti et al., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga," *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 45–55.

¹⁶ Afifah Mutiara Tasya, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini," in *Semnasbama: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa*, ed. Universitas Negeri Malang, vol. 5 (MALANG, 2021), 202–15.

¹⁷ Husnaini Jamil and Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 38–51, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.

Uno Stacko فهي لعبة تتكون من الأحزام المربعة وصنعت من المادة البلاستيكية. وطريقة لعبها أن يتبادل يخص مع صديقه في أخذ حزمة وينقلها إلى أعلا الأحزام¹⁸

التطبيق بداخل الفصل

تجدر الإشارة إلى أن المدرس قد أعد عددا من الأسئلة المتعلقة بقواعد اللغة العربية. وهذه الأسئلة منقولة عن المادة الدراسية التي تعلمها الطلبة من قبل. وقد تكررت المراجعة لتلك المواد. وفي هذه المناسبة حاول المدرس على تشجيع الطلبة في حفظ وإتقان القواعد مع إستراتيجية اللعب. ولا يتم تطبيق أي إستراتيجية إلا بالوسائل.

شرع المدرس في تطبيق استراتيجية اللعب مستعينا بوسيلة Uno Stacko. فقسم الطلبة في ثلاثة فرق. كل فرقة فيها ثلاثة طلاب. بعد تقسيم الفرقة قدم المدرس سؤالاً لكل فرقة حول قواعد اللغة العربية على سبيل التبادل في الجولة الأولى. أما الجولة الثانية فقدم سؤال قواعد اللغة العربية وعلى الطلبة أن يجابوا على سبيل التسابق. وإذا صح الجواب فله أن يأخذ حزمة وينقلها إلى أعلا رتبة ونال المجابو نتيجة كما هي مكتوبة في جوانب كل حزمة. هذا النشاط يدفع الأعضاء في كل فرقة أن يتعاونوا فيما بينهم. يتمثل ذلك في تقسيم الوظائف لكل عضو في الفرقة وتعيين الذي يأتي بالجواب والذي ينقل حزمة لنيل النتيجة.

ففيهم من يجابو السؤال وفيهم من يستطيع أن يأخذ حزمة من غير أن يتغير ترتيب الحزمة. فإذا أخذ شخص الحزمة وخرب الترتيب صار النتيجة لفرقة صفراً. هذا النشاط يبدو فيه عملية الاتصال بين الأعضاء في كل فرقة حيث يجب على كل واحد منهم أن يقوم بدوره. وقد علم بذلك أن يتحقق مهارة الاتصال مع الآخرين والقيادة على

¹⁸ Mutiara Angelina and Dudung Hamdun, "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta," *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2019): 209–32, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052-04>.

الأعضاء. ودل ذلك على تحقيق بعض المهارات المطلوبة للتعليم في العصر الرقمي 5.0.¹⁹ هذا من فوائد استراتيجية اللعب بوسيلة Uno Stacko.²⁰



الصورة 2. تقدم عضو الفرقة لأخذ حزمة بعد الإتيان بالجواب

تجدر الإشارة إلى أن كل فرقة تتسابق في التفوق على الأخرى خاصة في الجولة التي تتطلب منهم التسابق في الإتيان بالجواب. فقد سبق البيان بأن الذي قدر على الجواب مع صحته استحق أن يواصل إلى أخذ حزمة ونال النتيجة المكتوبة في الحزمة المأخوذة. فكل حزمة لها نتيجتها من الواحد إلى الأربع. وهي تتكون من خمسة وأربعين حزمة ومن أربعة ألوان مختلفة.²¹ في هذه الخطوة لا بد على من أخذ الحزمة من مراعاة ترتيب الحزمة. لذلك، يتطلب هذا النشاط التفكير النقدي حتى يتغير ترتيب الحزمة. فإذا تغير الترتيب أو بالأدق خرب صارت النتيجة صفرا.

في هذه المناسبة بدت مواقف مختلفة لكل عضو في تلك الفرق الثلاث. فمنهم من يخطئ صديقه عند تخريب ترتيب الحزمة. ومنهم من يكون خلاف ذلك أي يشجع صديقه رغم

¹⁹ Mahdir Muhammad and Cahya Edi Setyawan, "Peran Bahasa Arab Dalam Menghadapi Paradigma Pendidikan Di Indonesia Era Society 5.0," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2021): 183–93, <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.314>.

²⁰ Dina Anis Syifa' Parastuti, "Penggunaan Media Permainan Uno Stacko Untuk Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Level Dasar," *Journal of Japanese Language Education* 4, no. 1 (2020): 2–12.

²¹ Jasmine Syahrani and Syihabudin, "Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 3 (2022): 397–407, <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i3.2115>.

أنه أصبح سببا في تغير ترتيب الحزمة. وهذه الحالة فرصة يتعلم فيها الطلبة أهمية القيادة والعمل الجماعي. هاتان المهارتان من المهارات التي ينبني عليها التعليم في العصر الرقمي 5.0. في نهاية المطاف جمع المدرس نتيجة الفرق الثلاث. فمن حصل من الفرق على أعلى النتائج وفق الحزمات التي تم نقلها فتلك الفرقة مستحقة لأن تكون فائزة. وهذا الفوز طبعاً بسبب التعاون والعمل الجماعي. وعلم بطريق غير مباشر أن تطبيق اللعب بالوسائل المختلفة نافع لتفعيل نشاط الطلبة في تعليم قواعد اللغة العربية خاصة إذا بدأت المهمة تضعف كما قد سبق الباحثون ببحثهم السابقة.²² وهذا بالإضافة إلى تحقيق المهارات الأربع للتعليم في العصر الرقمي. إذن، نال المدرس نوعان من الخبرة، خبرة في الاستراتيجية وخبرة في المهارات للعصر الرقمي. واندرجت هذه الأنشطة في استراتيجية التعليم الممتعة لما فيها من تقسيم الطلبة في الفرق واللعب والاعتماد على وسيلة التعليم الداعمة لتلك الاستراتيجية.

رد فعل المدرس بعد تطبيق الإستراتيجية

بعد نشاط التعليم قابل الباحث المدرس من أجل معرفة تحول موقفه وكذلك موقف الطلبة لهذا النشاط. وقد شعر بوجود تحول الموقف من عند نفسه خاصة ومن الطلبة عموماً. وقال المدرس معبراً عن موقفه:

"إن إستراتيجية اللعب مناسب لإعادة همة الطلبة في مراجعة قواعد اللغة العربية. ولكن يشترط في تطبيقها إكمال المادة الدراسية. وذلك ليشمل هذا النشاط للمادة الدراسية السابقة. هذا بالنسبة لي خبرة جديدة ومفيدة حيث كنت معتمداً على إستراتيجية واحدة وهي التعليم مع الأقران. بجانب ذلك، نلت الفوائد الأخرى. منها معرفة ميول

²² Khumairah and Muassomah, "Permainan Papan Berantai Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Darul Huda Litahfidzil Qur'an Gondanglegi"; Arief Bahtiar Rifai, "Permainan Kartu Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Daya Serap Belajar Siswa (Nahwu)," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2019): 1–10, <https://doi.org/10.18196/mht.2112>; Nur Lailatul Afifah, Asep Sunarko, and Ashief El Qorny, "Implementasi Permainan Edukatif Berburu Gramatika Untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu Siswa Kelas VIII Mts Nurul Khosy'in Gabus Pati," *Jurnal Al-Kalam* 1, no. 1 (2022); Asni Furoidah, "Penerapan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Gramatika Bahasa Arab Di MA Assunniyyah Kencong," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 218–34, <https://doi.org/10.21274/tadris.v10i2.6366>.

الطلبة من التفكير الناقد وقدرة الاتصال وغيرهما. ولكن على المدرس أن يكون واعيا وقادرا على إدارة أوضاع الفصل. فإذا فاتته ذلك أصبح الفصل غير منتظم.²³

من خلال المقابلة هذه استطاع الباحث أن يستنتج أن همة الطلبة في الدراسة واعتباؤهم بها تزيد وتنقص. وأصبحت أهمية قدرة المدرس على تطبيق الإستراتيجيات المختلفة في مادة واحدة مهمة. وذلك لأن همة الطلبة في الدراسة واعتباؤهم بها تزيد وتنقص. وفي هذه الحالة حاول المدرس على حل مشكلة ضعف الهمة من خلال اللعب. وبأن أن هذه الإستراتيجية جاذبة لإهتمام الطلبة واعتباؤهم ومفيدة لإعادة همتهم.²³

اندرج تطبيق إستراتيجية اللعب في ضمن إستراتيجية التعليم الممتعة. ومن العلامات الدالة على ذلك أن يكون الجو الدراسي مريحا وممتعا وألا يخاف الطالب من المشاركة مع غيره من الطلبة في علمية التعليم ولا يخاف من الوقوع في الخطأ ويبدو التفاعل بين الطالب مع طالب آخر وكذلك بين الطالب والمدرس. وهذا من بعض المزايا في تطبيق إستراتيجية التعليم الممتعة. ولكن يشترط المدرسين أن يهتموا ب لا بد على من رغب في تطبيق هذه الإستراتيجية أن يكون واعيا في الدوام على أحوال الطلبة. وذلك لأن تطبيقها قد يؤدي إلى عدم الترتيب بين الطلبة حيث ارتفعت أصواتهم. لذلك، يجب على المدرس من أن يمسك دائما سوق قيادة الدراسة حتى تجري عملية التعليم على قد وساق.²⁴

الاختتام

اعتمادا على ما سبق بيانها من البيانات التي تم تحليلها في القسم المذكور توصل الباحث إلى ثلاث نتائج هامة. وهي النقاش والتطبيق. أما المراد بالنقاش فهو أن يبدأ المدرس بالنقاش مع الباحث في تعيين الإستراتيجية المناسبة في تعليم قواعد اللغة العربية لإعادة همة الطلبة. ووقع الاختيار في تطبيق الإستراتيجية الممتعة بشكل اللعب مع الاعتماد على لعبة Uno Stacko. أما المراد بالتطبيق فهو أن يتم تطبيق إستراتيجية اللعب في تعليم

²³ Ayu Desrani, Apri Wardana Ritonga, and Desriliwa Ade Mela, "Strategi Penguatan Keterampilan Berbahasa Arab Siswa Sekolah Dasar Berbasis Tahfizh Qur'an," *EL BIDAYAH Journal of Islamic Elementary Education* 4, no. 2 (2022): 160–76, <https://doi.org/10.33367/jiee.v4i2.2825>.

²⁴ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Qurrotu Aini, 1st ed. (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023).

قواعد اللغة العربية بالخطوات المذكورة. وقد شارك في هذا النشاط كل الطلبة مشاركة فعالة. ودلت تلك المشاركة الفعالة على رد فعلهم الإيجابي. وتجدد الإشارة إلى أنه تحققت من خلال هذه الإستراتيجية القدرة على التواصل بين الطلبة والعمل الجماعي مما دلت على تحقق المهارت المطلوبة في العصر الرقمي 5.0 بجانب عودة همتهم.

المراجع

- Afifah, Nur Lailatul, Asep Sunarko, and Ashief El Qorny. "Implementasi Permainan Edukatif Berburu Gramatika Untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu Siswa Kelas Viii Mts Nurul Khosyi'in Gabus Pati." *Jurnal Al-Kalam* 1, no. 1 (2022).
- Amadi, Aunur Shabur Maajid, and Dina Wilda Sholikha. "Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital : Systematic Literature Review Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital." *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa* 1, no. 3 (2023): 301–9. <https://doi.org/10.59581/jmpb-widyakarya.v1i3.1112>.
- Angelina, Mutiara, and Dudung Hamdun. "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta." *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2019): 209–32. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052-04>.
- Ariyanti, Hari, Iain Syaikh, Abdurrahman Siddik, and Bangka Belitung. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga." *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 45–55.
- Desrani, Ayu, Apri Wardana Ritonga, and Desriliwa Ade Mela. "Strategi Penguatan Keterampilan Berbahasa Arab Siswa Sekolah Dasar Berbasis Tahfizh Qur'an." *EL BIDA'YAH Journal of Islamic Elementary Education* 4, no. 2 (2022): 160–76. <https://doi.org/10.33367/jiee.v4i2.2825>.
- Ferdiansyah, Sandi, Supiasutik, and Ria Angin. "Pengalaman Mahasiswa Thailand Dalam Pembelajaran Daring Di Universitas Di Indonesia Pada Masa Pandemi COVID-19." *Journal of International Students* 10, no. 3 (2020): 58–74. <https://doi.org/10.32674/jis.v10iS3.3199>.
- Furoidah, Asni. "Penerapan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Gramatika Bahasa Arab Di MA Assunniyyah Kencong." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 218–34. <https://doi.org/10.21274/tadris.v10i2.6366>.

- Hasanah, Hasyim. "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hastowahadi, Rina Wahyu Setyaningrum, and Fida Pangesti. "Pembelajaran Jarak Jauh Darurat COVID-19 : Cerita Mahasiswa Internasional Di Kelas Bahasa Indonesia Untuk Penutur Asing (BIPA)." *Journal of International Students* 10 (2020): 180–97.
- Husna, Ema Umiatul, Muhammad Anshori, and Khoirun Nisa'. "Strategi Pembelajaran Program Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Daya Saing Alumni Di Era Revolusi Industri 4.0 Di Pondok Pesantren Mamba'us Sholohin Suci Manyar Gresik." *Journal of Education and Management Studies* 4, no. 1 (2021): 51–58.
- Jamil, Husnaini, and Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 38–51. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.
- Khumairah, Eka Silfia, and Muassomah. "Permainan Pesan Berantai Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Darul Huda Litahfidzil Qur'an Gondanglegi." *Al-Jawhar : Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 30–41.
- Mannan, AMRAJ, and Muhammad Shokhibul Hidayah. "Pendampingan Pembelajaran Kaidah Nahwu Dengan Kitab Al-Ajurumiyah Di Pondok Pesantren Darus Sibyan Jombang Jember." *An-Nuqthah* 2, no. 1 (2022): 46–51.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Qurrotu Aini. 1st ed. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023.
- Muhammad, Mahdir, and Cahya Edi Setyawan. "Peran Bahasa Arab Dalam Menghadapi Paradigma Pendidikan Di Indonesia Era Society 5.0." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2021): 183–93. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.314>.
- Parastuti, Dina Anis Syifa'. "Penggunaan Media Permainan Uno Stacko Untuk Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Level Dasar." *Journal of Japanese Language Education* 4, no. 1 (2020): 2–12.
- Rifai, Arief Bahtiar. "Permainan Kartu Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Daya Serap Belajar Siswa (Nahwu)." *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2019): 1–10. <https://doi.org/10.18196/mht.2112>.
- R.U, Nafisatul Izza, and Nur Resky Ahmalia Putri. "Implementasi Strategi Talking Stick Mata Pelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A Di MTs Miftahul Jannnah Mantingan Ngawi Jawa Timur." In *Multaqa Nasional Bahasa Arab II*, 1–12. Jakarta: Universitas Al Azhar Indonesia, 2019.
- Sidiq, Moh. Umar, and Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Edited by Anwar Mujahidin. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. 1st ed. Vol. 53. Ponorogo: CV. NATA KARYA, 2019.

- Sugiyono. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Edited by Sofia Yustiyani Sundari. 4th ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syahid, Nur. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 7, no. 1 (2020): 53–62. <https://doi.org/10.36835/modeling.v7i1.645>.
- Syahrani, Jasmine, and Syihabudin. "Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 3 (2022): 397–407. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i3.2115>.
- Tasya, Afifah Mutiara. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini." In *Semnasbama: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa*, edited by Universitas Negeri Malang, 5:202–15. MALANG, 2021.
- Taufik, Taufik, Diva Ikrima Azmi, Izni Nurul Ambami Zahrie, Nafilatus Sa'adah, Novi Ernawati, and Putri Wulandari. "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 14, no. 2 (2020): 63–76. <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.
- Yasri, Akhsani Sholihati, and Yoyo. "Kesulitan Pembelajaran Nahwu Dengan Model Blended Learning Pasca Pandemi Covid-19." *AN NABIGHOH: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 24, no. 2 (2022): 199–214. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i2.4803>.
- Zulkifli, Edy Murdani, Khairy Abusyairi, and Ade Rukmini. "Strategi Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja." *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTik) Borneo* 2, no. 3 (2021): 2021. <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v2i3.4827>.